

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310157

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο Νηπιαγωγείο Λάρισας συστεγάζεται με το 48ο Νηπιαγωγείο Λάρισας και από το Μάιο του 2015 σε κτίριο επί της Αιδηψού 21 Α και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα και κάποιοι μαθητές παρακολούθησαν το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα του 48ου Νηπιαγωγείου (συστεγαζόμενο). Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν μία εκπαιδευτικός. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 20 μαθητές (14 νήπια & 6 προνήπια) και ήταν κατανομημένο σε: Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα : 20 μαθητές/τριες

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία ,μετά και από την άρση των μέτρων μετάδοσης του ιού covid 19. Γι' αυτό το λόγο και ευνοήθηκε η αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών υπηρεσιών (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης) – προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις – εκδρομές) – ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές).

Βασική αρχή στην καθημερινότητα του 10ου Νηπιαγωγείου Λάρισας αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, δηλαδή στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα διαφορετικά άτομα, και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης. Στο Νηπιαγωγείο διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη», υιοθετώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής αγωγής και συνεκπαίδευσης για όλα τα παιδιά του σχολείου.

Κάθε χρόνο στο Νηπιαγωγείο σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο, υλοποιούνται δράσεις και προγράμματα, δημιουργώντας ένα σχολείο που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο και τον σεβασμό για το περιβάλλον. Ένα σχολείο ενεργό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Μιλάμε για ένα σχολείο ανοιχτό, που αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς, την τοπική κοινωνία, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας αλλά και της επόμενης.

Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους/ στις μαθητές /τριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Στο πλαίσιο λοιπόν αυτό, στηρίζεται η φιλοσοφία του 10ου Νηπιαγωγείου Λάρισας, ως προς την λειτουργία του.

Οι εκπαιδευτικοί, μέσα σε ένα δημοκρατικό συνεργατικό κλίμα κάθε χρόνο προτείνουν, σχεδιάζουν, συζητούν, αναπροσαρμόζουν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα, σε καινοτόμες δράσεις που αφορούν την Αγωγή Υγείας, το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό, την Καινοτομία, την Ρομποτική, την Φιλαναγνωσία. Ενημερώνονται και ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις για την συνεχή βελτίωσή τους στο παιδαγωγικό τους έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Οργανώθηκαν επιμορφωτικές δράσεις,εθελοντικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις , στις οποίες συμμετείχαν γονείς ,παιδιά και εκπαιδευτικοί .
- Η συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών ήταν παράγοντας διευκόλυνσης της εκπαιδευτικής και κοινωνικό-συναισθηματικής εξέλιξης των παιδιών. Επίσης οι γονείς αλλά και τα παιδιά ανέπτυξαν θετική στάση και αντίληψη ως προς το σχολείο και αίσθηση ασφάλειας και εμπιστοσύνης ,γεγονός που αποδεικνύεται από την ενεργή συμμετοχή τους σε όλες τις παραπάνω δράσεις που αναφέρθηκαν και στα τεκμήρια τα οποία παραθέτουμε.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετικά θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις η σχέση αυτή σχολείου -οικογένειας χρειάζεται πάντα ενίσχυση και ανατροφοδότηση, σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους, με την ανάληψη νέων συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων σε κάθε νέα σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 10ο Νηπιαγωγείο είναι ένα δημόσιο νηπιαγωγείο και λειτουργεί με άρτια καταρτισμένο προσωπικό που προσφέρει στους μαθητές ανεξαρτήτως φυλής ή εθνικότητας ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη και την ομαλή κοινωνικοποίηση τους, ώστε να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας του αύριο, όπου πρόκειται να ζήσουν. Είναι ένα σχολείο ανοικτό για τους γονείς και η αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών, παιδιών και γονέων αλλά και φορέων τοπικής κοινωνίας συμβάλλει στην άριστη λειτουργία του.

Η Προϊσταμένη και νηπιαγωγός του τμήματος φροντίζει για την άσπρη λειτουργία της σχολικής μονάδας τόσο διοικητικά όσο και λειτουργικά με αίσθημα ευθύνης και συνέπειας. Γιαυτό το λόγο και επιτεύχθηκαν τόσο η βελτίωση του κτιρίου, όσο και της αυλής και έγιναν τόσα έργα στην σχολική μονάδα με την συνεργασία της με όλους τους Φορείς, της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, του ΥΠΑΙΠΘ, της Συμβούλου Εκπαίδευσης και τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε ίσως να βελτιωθεί η υποδομή σε Τεχνολογικό εξοπλισμό, με την απόκτηση σύγχρονου Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και ενός Διαδραστικού πίνακα, επίσης να εξοπλισθεί με σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό τόσο στον εξωτερικό χώρο όσο στον εσωτερικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικός του Νηπιαγωγείου διαθέτει μεγάλη διδακτική εμπειρία, επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και συνεχή επιμόρφωση στις νέες τάσεις στην εκπαίδευση.

Η προϊσταμένη έχει μεγάλη διδακτική εμπειρία, και συμμετοχή σε πολλά εκπαιδευτικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γενικά στο σχολείο μας υπάρχει θετική διάθεση για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, γνωρίζοντας τα οφέλη που αποκομίζονται από την εμπλοκή ενός σχολείου τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο σχολικής κοινότητας.

1. Η σχολική μονάδα διαθέτει μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, με επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και συνεχή επιμόρφωση στις νέες τάσεις στην εκπαίδευση.
2. Ικανή προϊσταμένη, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις
3. Άριστη συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη του όλου εκπαιδευτικού μας έργου κι άλλωστε είναι εμφανής η παρουσία τους σ όλες τις σχολικές μας δραστηριότητες κι εκδηλώσεις.
4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς και τα μέσα τοπικής ενημέρωσης.
5. Πολύ καλή συνεργασία με το Γραφείο Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Ν Λάρισας, τη Συντονίστρια του εκπαιδευτικού έργου.
6. Η διδασκαλία γίνεται με σύγχρονα μέσα οπότε η μάθηση να γίνεται αβίαστα

και δημιουργικά.

Σημεία προς βελτίωση

1. Υιοθετώντας τη φιλοσοφία της δια βίου εκπαίδευσης είμαστε πάντα πρόθυμοι να ενημερωθούμε για τις νέες εξελίξεις κ
2. Να γίνουν προσπάθειες συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus KA2

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο Προγραμματισμός, η υλοποίηση και η καταγραφή των στόχων και δραστηριοτήτων του Σ.Δ. από τους εκπαιδευτικούς είχαν σαν αποτέλεσμα την επιτυχή έκβαση του. Πιο συγκεκριμένα επισκευάστηκε η σκεπή του Νηπιαγωγείου και σταμάτησε η εισροή υδάτων στην αίθουσα διδασκαλίας. Επισκευάστηκε ο εξοπλισμός που ήδη υπήρχε στην αυλή (παγκάκια και χλοοτάπητας). Οι γονείς εμπλούτισαν με παιχνίδια εξωτερικού χώρου.

Αξιοποιήθηκε και διαμορφώθηκε ο χώρος της αυλής τοποθετώντας ζαρντινιέρες στις οποίες φύτεψαμε με τα παιδιά εποχικά φυτά, ώστε η αυλή να γίνει χώρος όχι μόνο διασκέδασης αλλά και μάθησης, και να αποτελεί ένα περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακές διαδικασίες, που διευκολύνει τις βιωματικές δράσεις. Επίσης παρατηρήθηκε αύξηση στις αρχικά υψηλές πεποιθήσεις γονέων ότι οι δράσεις στο σχολικό κήπο διαμορφώνουν θετικά τη συμπεριφορά των παιδιών απέναντι στο σχολείο και στο περιβάλλον. Τέλος επειδή κόπηκαν τα δέντρα έγιναν προσπάθειες-αιτήματα στην Σχολική Επιτροπή σχετικά με την δημιουργία τέντας και τελικά πραγματοποιήθηκε η κατασκευή σκέπαστρου- τέντας για να δημιουργηθεί χώρος σκίασης για το παιχνίδι των παιδιών.

Σχετικά με την ενίσχυση της συνεργασίας και της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, σημειώθηκε αύξηση της αρχικής πεποίθησης ότι η σχολική αυλή του νηπιαγωγείου μας φιλοξενεί δράσεις σύμπραξης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, οικογενειών και ειδικών. Τα αποτελέσματα της δράσης παρουσιάστηκαν στη σχολική και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν οι εξής:

- 1) Καιρικές συνθήκες (δυνατός αέρας έσπασε τα δέντρα και έπρεπε να κοπούν με αποτέλεσμα να μην υπάρχει καθόλου σκιά και πολλές βροχές τον Μάιο με αποτέλεσμα το βάψιμο στα παγκάκια να μετατεθεί για τον Ιούνιο).
- 2) Φόρτος εργασίας γονέων
- 3) Περιορισμός χρόνου, λόγω υλοποίησης παράλληλων προγραμμάτων (Εργαστήρια Δεξιότητων, etwinning)
- 4) Τρωκτικά στην αυλή καθυστέρησαν την φύτευση δέντρου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις