

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310157

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο Νηπιαγωγείο Λάρισας συστεγάζεται με το 48ο Νηπιαγωγείο Λάρισας και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Ε

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα και κάποιοι μαθητές παρακολούθησαν το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα του 48ου Νηπιαγωγείου (συστεγαζόμενο). Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν μία εκπαιδευτικός. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 20 μαθητές (8 νήπια & 12 προνήπια) και ήταν κατανομημένο ένο σε: Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα : 20 μαθητές/τριες

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία εφαρμόζοντας ωστόσο περιοριστικά μέτρα προστασίας μετάδοσης covid-19 από 11/09/ 21 έως 15/06/ 22. Η λειτουργία της σχολικής Μονάδας κατά το σχολικό αυτό έτος παρουσίασε δυσχέρειες που ευνόησαν για την αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών υπηρεσιών (π.χ. προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές) - ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές) . Πραγματοποιήθηκε μόνο η Καλοκαιρινή σχολική γιορτή στον αύλειο χώρο του σχολείου στις 31-05-2022 διότι είχε γίνει άρση των μέτρων κατά του covid-19 .

Βασική αρχή στην καθημερινότητα του 10ου Νηπιαγωγείου Λάρισας αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγ

Κάθε χρόνο στο Νηπιαγωγείο σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο, υλοποιούνται δράσεις και προγράμματα, δημιουργώντας ένα σχολείο που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο και τον σεβασμό για το περιβάλλον. Ένα σχολείο ενεργό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Μιλάμε για ένα σχολείο ανοιχτό, που αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς, την τοπική κοινωνία, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας αλλά και της επόμενης. Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους/ στις μαθητές /τριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.

Στο πλαίσιο λοιπόν αυτό, στηρίζεται η φιλοσοφία του 10ου Νηπιαγωγείου Λάρισας, ως προς την λειτουργία του. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα, σε καινοτόμες δράσεις που αφορούν την Αγωγή Υγείας, το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό, την Καινοτομία, την Ρομποτική, την Φιλαναγνωσία. Ενημερώνονται και εν

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε (αρ. Πράξης 6, 27/09/2021), με θέμα: "Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ", όπου ορίστηκαν οι θεματικοί άξονες και τα σχέδια εργασίας για τα Α',Β',Γ' τρίμηνα της σχολικής χρονιάς 2021-22, καθώς και τα προγράμματα των Εργαστηρίων .

Κατά την σχολική χρονιά 2021-2022 επίσης αποφασίστηκε και πραγματοποιήθηκε "Σχέδιο Δράσης " (αρ.Πράξης 8 ,11/11/2021 με θέμα : "Συλλογικός Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας)πάνω στον άξονα "Σχέσεις Σχολείου -Οικογένειας".

Εξαιτίας των ασαφών επιδημιολογικών δεδομένων και της ιδιαιτερότητας του σχολικού έτους 2021-22 που αφορά στον ιό COVID-19 ,αρχικά βασικός στόχος ήταν κατανόηση των κανόνων υγιεινής και προστασίας και η τήρηση τους στο χώρο του νηπιαγωγείου από παιδιά και εκπαιδευτικούς.

Σημαντικός στόχος επίσης που αφορούσε στο σχολείο ήταν η προετοιμασία της e-classκαι η ενεργοποίηση της ,η εγγραφή των νηπίων στο Π.Σ.Δ. για την περίπτωση που οι συνθήκεςλόγω covid-19 θα επέβαλλαντην εξ αποστάσεωςεκπαίδευση.Ωστόσο αυτό δεν χρειάστηκε να ενεργοποιηθεί ,διότι τα μαθήματα έγιναν κανονικά καθόλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ο σχεδιασμός, όπως αναφέρεται και στο άνω πρακτικό, βασίζεται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ, αλλά και στο Νέο Πρόγραμμα Σπ

Προγραμματίστηκαν θεματικοί κύκλοι και καινοτόμα προγράμματα, τα οποία υλοποιήθηκαν στην δια ζώσ ης εκπαιδευτική διαδικασία με ατομικές εργασίες, εργασίες σε ομάδες, αναπλαισίωση στην ολομέλεια, χρήση ηλεκτρικών

Για την επίτευξη της αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν:

- Την συστηματική παρατήρηση και την καταγραφή των παρατηρήσεων σε ημερολόγιο.
- Την συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών .
- Την τήρηση ατομικού φακέλου (portfolio)
- Την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, μέσα από την οποία εξάσκησαν δεξιότητες όπως η
-

Τον διάλογο και τη συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή ή και μεταξύ μαθητών

- Την συνεργασία με την οικογένεια για την παροχή πληροφοριών για κάθε παιδί, αλλά
- Φωτογραφίες και video από τις δραστηριότητες των μαθητών (τηρήθηκαν οι κανόνες της Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων και ζητήθηκε γραπτή άδεια των γονέων).

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεδρίασαν και συνεργάστηκαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς άψογα

Διαθέσιμα τεκμήρια

Υποβληθέντα σχέδια δράσης και σχετικές Πράξεις επικύρωσής τους, Εσωτερικός Κανονισμός της σχολικής μονάδας, Ημερολόγιο τάξης, , portfolio μαθητών, Ιστολόγιο σχολείου,ερωτηματολόγια, Ανακοινώσεις / Προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου, ανατροφοδότηση με τις γραπτές εντυπώσεις γονέων (μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας),φωτογραφικό υλικό από δράσεις/ εκδηλώσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση το αρχείο του σχολείου ο αριθμός των μαθητών που έφυγε κατά την σχολική χρονιά 2021-22 ήταν 2 μαθητές.

Για το σχολικό έτος 2021-22, 2 μαθητές έφυγαν με μετεγγραφή επί του συνόλου 20 μαθητών λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή.

Επίσης, κατά το σχολικό 2021-22:

- **κανένας μαθητής δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλειπών φοίτησης ή**

διαρροής

- **κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο.**

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας.

Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση

αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς- κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση).

Ειδικά για το σχολικό έτος 2020 - 2021 έγιναν κανονικά τα μαθήματα.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- αλληλογραφία του σχολείου
- απουσιολόγια,
- *Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων*
- *myschool*
- *αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές)*

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

(Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας σχεδίασαν, οργάνωσαν και υλοποίησαν σχέδια εργασίας με στόχους :

«να αναγνωρίσουν προσωπικά τους χαρακτηριστικά, να αναπτύξουν το αίσθημα του «ανήκειν» (κοινωνική ταυτότητα), να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση, ηθικές αξίες, να επιλύουν συγκρούσεις, να ακολουθούν κανόνες, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, να αποδέχονται την διαφορετικότητα, να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις, να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους» (Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο).

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν βασίστηκαν στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο και οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, αποδοχής, σεβασμού, αλληλοβοήθειας και δημοκρατικότητας που ανταποκρίνονταν στους στόχους που είχε θέσει η εκπαιδευτική ομάδα της σχολικής μονάδας (συμβόλαιο τάξης).

Συγκεκριμένα οι Δράσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν είναι οι εξής:

- **Εκστρατεία "Μίλα Τώρα" από "Το Χαμόγελο του Παιδιού" Η εκστρατεία είχε στόχο στην ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση ενάντια στο φαινόμενο της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού / **Bullying**.**
- **Πρόγραμμα μαθημάτων "Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου"** Μαθητές από όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες ατομικά ή ομαδικά καλούνται να δημιουργήσουν υλικό που να αναδεικνύει το γεγονός ότι η φωνή τους έχει δύναμη -ακόμα και στο διαδίκτυο- και ότι είναι σημαντικό όταν συναντούν online κάτι το οποίο τους αναστατώνει/πληγώνει ή βλάπτει να το λένε σε κάποιον ενήλικα που εμπιστεύονται.

Κουκλοθεατρική παράσταση από την σκηνή "Μαγικό Βιβλίο" με τίτλο-θέμα **"Μην κρατάς Μυστικό" που αφορούσε στην ενδοσχολική βία** και την αντιμετώπιση του φαινομένου.

Παρουσιάσεις προγραμμάτων και δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (φωτογραφίες, έργα των μαθητών/-τριών κ.λπ.), Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες ειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τουκάθε μέλους. Παράλληλα, υπάρχει και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας φρόντισαν σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς να διαχειρίζονται τους μαθητές της σχολικής μονάδας με σεβασμό, αγάπη, αλληλοκατανόηση και να χρησιμοποιούν δημοκρατικές ή αντιδράσεων από αυτούς (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας)

Οι μαθητές έμαθαν να είναι συμμετέτοχοι της σχολικής κοινότητας, να προτείνουν λύσεις για προβλήματα που προέκυψαν

Δράσεις που αποδεικνύουν τις καλές σχέσεις μαθητών -εκπαιδευτικών και το γεγονός πως οι εκπαιδευτικοί υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών και προς όφελος της συναισθηματικής και σωματικής υγείας και ασφάλειας των μαθητών και έλαβαν μέρος στο σχολείο μας είναι οι εξής:

- Επιμορφωτική δράση εκπαιδευτικών και μαθητών από την ομάδα **Ε.Ο.Δ.Υ.Α.** (Εθελοντική ομάδα διάσωσης και υγειονομικών αποστολών) με στόχο την ενημέρωση τους σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης του Σεισμού.
- Επιμορφωτική δράση εκπαιδευτικών και μαθητών από την ομάδα **TOMY** (Τοπική Μονάδα Υγείας) Αγίου Κωνσταντίνου Λάρισας, με ενημέρωση σε θέματα Διατροφής.

Τεκμήρια

Παρουσιάσεις προγραμμάτων/δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (φωτογραφίες, έργα των μαθητών/-τριών κ.λπ.), Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων Σχολικής Μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας το τρέχον σχολικό έτος προγραμματίστηκε και υλοποιήθηκε **“Σχέδιο Δράσης”** στα πλαίσια του Συλλογικού Προγραμματισμού Σχολικής Μονάδας **στον Άξονα “Σχέσεις σχολείου -οικογένειας”** **(αρ.Πράξης 8, 11/11/2021)** και γιαυτό το λόγο

δόθηκαν ευκαιρίες στους γονείς να έχουν ενεργή συμμετοχή στα δρώμενα του Νηπιαγωγείου, πάντα σεβόμενοι τα μέτρα

Συγκεκριμένα διοργανώθηκαν από το σχολείο **επιμορφωτικές συναντήσεις** στα πλαίσια **συνεργασίας Οικογένειας-Σχολείου**, με εισηγητές ειδικούς επιστήμονες , Ψυχολόγους, Διατροφολόγους, Κοινωνιολόγους, στις οποίες πήραν μέρος γονείς και εκπαιδευτικοί (Διαδικτυακά λόγω covid-19) σε θέματα που οι γονείς εκδήλωσαν ενδιαφέρον μέσα από ερωτηματολόγιο στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Θέματα των επιμορφωτικών συναντήσεων ήταν : **“Αξία των ορίων στα παιδιά. Ορόλος της οικογένειας και του σχολείου”**, **“Ο Ρόλος της Διατροφής στην ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας και η ενίσχυση του ανοσοποιητικού συστήματος”**.

Επίσης οι γονείς πήραν ενεργό μέρος σε εθελοντικές δράσεις του σχολείου που αφορούσαν σε Φιλανθρωπικούς και Φιλοζωϊκούς Συλλόγους.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε συχνά με τους Γονείς/Κηδεμόνες για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων (π.χ. σχολικές γιορτές) στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εποπτικά υλικά, χρηματική ενίσχυση για την αγορά Παιδαγωγικών Βιβλίων, Δώρων και άλλων υλικών στα παιδιά, καλλιτεχνικές και άλλες υπηρεσίες).

Η ενημέρωση του Νηπιαγωγείου προς τους γονείς υπήρξε άμεση και έγκαιρη, χωρίς να δημιουργηθούν δυσκολίες μη επαρκούς πληροφόρησης. Το εκπαιδευτικό προσωπικό, σεβόμενο τον ρόλο των γονέων, εξασφάλισε τρόπους επικοινωνίας, ώστε η πληροφορία να μεταφέρεται μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και κατανόησης. Οι γονείς και κηδεμόνες μπορούσαν να επικοινωνήσουν καθημερινά με e-mail, και τηλέφωνο με την Διοίκηση και το Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Η Σχολική Μονάδα ήταν διαθέσιμη στην διερεύνηση των απόψεων των γονέων, αλλά και σε εκείνων των αναγκών που προέκυπταν σε όλη την Σχολική Χρονιά. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν διαθέσιμο να παρέχει ενημέρωση κατόπιν αιτήματος του γονέα, ενώ όταν κρινόταν απαραίτητο ο εκάστοτε εκπαιδευτικός έπαιρνε την πρωτοβουλία να επικοινωνήσει με τους γονείς για να συζητήσει μαζί τους για την πρόοδο των μαθητών του.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Ερωτηματολόγια προς γονείς, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων, Φωτογραφίες από εκδηλώσεις.

Θετικά σημεία

- Οργανώθηκαν επιμορφωτικές δράσεις, εθελοντικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις, στις οποίες συμμετείχαν γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί.
- Η συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών ήταν παράγοντας διευκόλυνσης της εκπαιδευτικής και κοινωνικό-συναισθηματικής εξέλιξης των παιδιών. Επίσης οι γονείς αλλά και τα παιδιά ανέπτυξαν θετική στάση και αντίληψη ως προς το σχολείο και αίσθηση ασφάλειας και εμπιστοσύνης, γεγονός που αποδεικνύεται από τα συμπεράσματα και την αποτίμηση του ερωτηματολογίου προς τους γονείς στο τέλος της σχολικής χρονιάς, που αφορούσε ακριβώς σε αυτή την σχέση σχολείου -οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετικά θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις η σχέση αυτή σχολείου -οικογένειας χρειάζεται πάντα ενίσχυση και ανατροφοδότηση, σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους, με την ανάληψη νέων συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων σε κάθε νέα σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε και αποφάσισε για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας τους στόχους και τις επιδιώξεις του εκπαιδευτικού έργου, βασιζόμενος στο όραμα του σχολείου, στην υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με βάση τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική μέσα σε ένα ευέλικτο μαθησιακό πλαίσιο που επιτρέπει στο μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές και τρόπους κατάκτησης της γνώσης και την απόκτηση δεξιοτήτων (**Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας**).

Στον προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου προτείνονται οι συνεργασίες τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και με τους

χρειαστεί να υλοποιηθούν και σε πιθανή εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας συντόνισε τη επικοινωνία με τους φορείς του ΥΠΑΙΘ και τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης για την συντήρηση του διδακτηρίου,και για όποιο άλλο ζήτημα προέκυψε.

Ενημερώνονταν έγκαιρα οι γονείς (με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο) για κάθε θέμα που αφορούσε στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερωνόταν άμεσα για την αλληλογραφία της σχολικής μονάδας με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών

Οι υποδομές του σχολείου συνεχώς εκσυγχρονίζονται και εμπλουτίζονται. Τη φετινή σχολική χρονιά η σχολική μονάδα εξοπλίστηκε με 1 εκτυπωτή HP από την Σχολική επιτροπή ,καθώς και παραμύθια και παιδαγωγικό υλικό από δωρεά των γονέων και άλλων φορέων και Ιδιωτικών επιχειρήσεων όπως π.χ." τοπική Γαλακτοβιομηχανία Θεσσαλίας".

Το σχολείο μας συνεργάζεται με:

- το 48ο Νηπιαγωγείο σε ποικίλες δράσεις που πραγματοποιούμε
- παράλληλα με Το 12ο Δημοτικό σχολείο Λάρισας για την ομαλή μετάβαση

Επίσης το σχολείο μας μαζί με τους γονείς συνεργάστηκε και βοήθησε με εθελοντικές δράσεις τους εξής συλλόγους-φιλανθρωπικούς και φιλοζωϊκούς :

- Φιλοζωϊκός σύλλογος "Ο Ελεύθερος"για την κακοποίηση των ζώων
- "το Χαμόγελο του παιδιού"(Συλλογή τροφίμων)
- Δήμος Λαρισαίων "Κοινωνικό Παντοπωλείο" (Συλλογή τροφίμων και παιχνιδιών)

Η προβολή του έργου του σχολείου και η διάχυση καλών πρακτικών πραγματοποιήθηκε με ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων μέσω διαδικτυακών συναντήσεων στην πλατφόρμα webex, για τα προγράμματα που έχουν πραγματοποιηθεί και όσα θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο και για την πρόοδο των μαθητών ,καθώς και του Ιστολογίου της σχολικής μονάδας.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:

Βιβλίο κινητής περιουσίας της σχολικής μονάδας,βιβλίο σχολικής ζωής,Βιβλίο Πράξεων σχολείου,Ιστολόγιο σχολείου.

Θετικά σημεία

Το 10ο Νηπιαγωγείο είναι ένα δημόσιο νηπιαγωγείο και λειτουργεί με άρτια καταρτισμένο προσωπικό που προσφέρει στο

Η Προϊσταμένη και νηπιαγωγός του τμήματος φροντίζει για την άψογη λειτουργία της σχολικής μονάδας τόσο διοικητικά

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε ίσως να βελτιωθεί η κτιριακή υποδομή και να εξοπλισθεί με σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό τόσο στον εξωτερικό χώρο όσο και στον εσωτερικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η εκπαιδευτικός του σχολείου συμμετείχε ενεργά σε επιμορφώσεις, παρά τις δυσμενείς συνθήκες της φετινής σχολικής χρονιάς 2021-2022 εξαιτίας της πανδημίας και την απαγόρευση υλοποίησης δια ζώσης επιμορφώσεων. Συμμετείχε λοιπόν, σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις (ημερίδες, και σεμινάρια) που διοργάνωναν επίσημοι φορείς. Ενδεικτικά:

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Θεσσαλίας δια μέσου της Συντονίστριας Εκπ/κου Έργου διοργάνωσε ενημερωτικές -επιμορφωτικές συναντήσεις στις οποίες συμμετείχε η εκπαιδευτικός του 10ου Νηπιαγωγείου με θέμα:

- Το φυσικό περιβάλλον ως πηγή έμπνευσης και δημιουργίας-Διαμόρφωση σχολικής αυλής”
- Αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό”
- Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα:αντιμετώπιση, πρόληψη,ερμηνεία”
- “STEAMκαι Ρομποτική στο Νηπιαγωγείο.Δραστηριότητες Κώδικα και Προγραμματισμού”
- “Τα Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο”
- “Η κατάκτηση της έννοιας του αριθμού στην προσχολική εκπαίδευση,πρακτικές και δραστηριότητες”
- «**Εργαστήρια Δεξιότητων 21- Διαδικασίες**»ΠΕ.Κ.Ε.Σ Θεσσαλίας δια της Σ. Ε. Ε Προσχολικής

- «Επιμορφωτική - ενημερωτική συνάντηση για το Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» - Πλαίσιο συνεργασίας του δικτύου με σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας για το

σχολικό έτος 2021-22» **ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας**

- **ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας** επιμόρφωση με θέμα «Εισαγωγή στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων»
- Η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας (webinar) με θέμα: « **Εμβολιασμός COVID-19 : Προστατεύομαι και Προστατεύω**»,
- **. ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΉ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ Υ.ΠΑΙ.Θ.**

Η εκπαιδευτικός συμμετείχε στον κύκλο εξ αποστάσεως σεμιναρίων **Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης** συνολικής διάρκειας 25 ωρών, που διοργανώθηκε από το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου Τρικάλων στα πλαίσια ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με τα σχολεία που συμμετείχαν στη δράση, από τον Φεβρουάριο 2022 μέχρι και τον Μάιο 2022 με τα **συγκεκριμένα θέματα:**

- Οργάνωση και Διοίκηση σχολικών μονάδων
- Αειφορία και Προσχολική εκπαίδευση
- Ασφάλεια διαδικτύου στην προσχολική εκπαίδευση
- Παιχνίδι και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο
- STEAM και Εκπαιδευτική Ρομποτική στην Προσχολική Εκπαίδευση
- Αντισεισμική προστασία Νηπιαγωγείων
- Σχεδιασμός ενός ποιοτικού eTwinning έργου και γνωριμία με ψηφιακά εργαλεία
- Διαχείριση καταστάσεων στο Νηπιαγωγείο-Πένθος, Διαβήτη παχυσαρκία.
- Μουσειακή εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο
- Εφαρμογή τεχνητής νοημοσύνης στο νηπιαγωγείο και Εργαστήρια Δεξιοτήτων
- Ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο

Επίσης η εκπαιδευτικός πήρε μέρος στην **Ενδοσχολική Επιμόρφωση** με Επιμορφωτικές Ημερίδες που διοργάνωσε:

1. το 10ο Νηπιαγωγείο Λάρισας σε συνεργασία με το 48ο ,ως επιμορφώτρια εκπαιδευτικός σε θέματα λειτουργίας της **Πλατφόρμας webex** (εξ αποστάσεως εκπαίδευση)
2. το 12ο Δημοτικό σχολείο σε συνεργασία με το 10ο & 48ο Νηπιαγωγείο με θέμα "**ΚΑΡ.Π.Α. "** και **πρώτες βοήθειες, από την ομάδα Ε.Ο.Δ.Υ.Α**
3. το 48ο Νηπιαγωγείο Λάρισας σε συνεργασία με το 10ο σε θέματα **Δημιουργίας Ιστολογίου** με επιμορφώτρια την εκπαιδευτικό και Προϊσταμένη του 48ου Ν/Γ .

Η εκπαιδευτικός επίσης πήρε μέρος:

1. στο Πρόγραμμα "**Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων**" του **ΙΕΠ** ,εξ αποστάσεως διάρκειας 36 ωρών.
2. Στο Πρόγραμμα "**Η Εισαγωγή Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)**" του **ΙΕΠ**

3. Στο επιμορφωτικό σεμινάριο "**Κουκλοθέατρο και Ελληνική Μυθολογία**"
,ΑΝΟΙΚΤΟ ΙΔΡΥΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
4. Στην εκδήλωση για την **Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2022** Ίδρυμα **Τεχνολογίας & Έρευνας, Ινστιτούτο Πληροφορικής**
5. Συμμετείχε στην διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα "**Κακοποίηση- Παραμέληση παιδιών**" (Εθνικό Κέντρο για τις Εξαφανίσεις)
6. Συμμετοχή σε επιμόρφωση με θέμα "**Διαχείριση Κρίσεων στη Σύγχρονη Εκπαιδευτική Πραγματικότητα**" e-learning Σχολική Ψυχολογία στο **Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών** .
7. 'Η Τέχνη στην Εκπαίδευση : "**Από το Σχολείο στο Μουσείο μέσω Δημιουργικής Μάθησης**" **ΑΝΟΙΚΤΟ ΙΔΡΥΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ** .
8. Ζώντας μέσα στο διαδίκτυο ή με το διαδίκτυο"; **Ο.Κ.Α.Ν.Α** ,Π.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ
9. *«Η διδασκαλία της γλώσσας στην προσχολική και δημοτική εκπαίδευση: επικοινωνία, δημιουργικότητα και διάδραση»* Το ΙΕΚ «ΔΗΜΗΤΡΑ» σε συνεργασία με το iCBS College και το University of Winchester,

Τεκμήρια στα αρχεία του σχολείου:

Βιβλίο σχολικής ζωής, Βιβλίο Πράξεων σχολείου, Ιστολόγιο σχολείου, Προσωπικός Φάκελος της Εκπαιδευτικού.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

- **3ος Μαραθώνιος Ανάγνωσης για το Νηπιαγωγείο «Φιλία είναι...» (Εκδόσεις Μεταίχμιο)**
- **Europe Code Week Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού #CodeWeek**

8-23 Οκτωβρίου 2022

- Συμμετοχή του σχολείου στον **Διαγωνισμό Χριστουγεννιάτικης κάρτας (Διεύθυνση Α/θμιας Εκπ/σης Λάρισας)**
- Συμμετοχή στο **Διαγωνισμό Αφίσσας** για την Ενδοσχολική Βία (Χαμόγελο του παιδιού-Δράση : "Μίλα τώρα")
- Εθελοντική δράση για το Σύλλογο "**Make a wish**" το **Αστέρι της Ευχής**.
- Συμμετοχή στην υλοποίηση **Πανελλήνιου Προγράμματος μαθημάτων** για το Ασφαλές Διαδίκτυο "**Γίνε Ηρωας του Διαδικτύου**"
- Συμμετοχή στην εκδήλωση του **Δήμου Λαρισαίων σε συνεργασία με την Σ.Ε.Ε. "Ας ακούσουμε τις φωνές των παιδιών "** που αφορούσε στην διάχυση δράσεων των Νηπιαγωγείων για την **Αειφόρο Ανάπτυξη**.

Τεκμήρια στα αρχεία του σχολείου :

Βιβλίο σχολικής ζωής, Βιβλίο Πράξεων σχολείου, Ιστολόγιο σχολείου.

Θετικά σημεία

1

. Η σχολική μονάδα διαθέτει μόνιμο προσωπικό με με

, με επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και συνεχή επιμόρφωση στις νέες τάσεις στην εκπαίδευση.

2. Ικανή προϊσταμένη, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις

3. Άριστη συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη του όλου εκπαιδευτικού μας έργου κι άλλωστε είναι εμφανής η παρουσία τους σ όλες τις σχολικές μας δραστηριότητες κι εκδηλώσεις.

4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς και τα μέσα τοπικής ενημέρωσης

5. Πολύ καλή συνεργασία με το Γραφείο Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Ν Λάρισας, τη Συντονίστρια του εκπαιδευτικού έργου

6. Η διδασκαλία γίνεται με σύγχρονα μέσα οπότε η μάθηση να γίνεται αβίαστα και δημιουργικά.

Σημεία προς βελτίωση

1. Υιοθετώντας τη φιλοσοφία της δια βίου εκπαίδευσης είμαστε πάντα πρόθυμοι να ενημερωθούμε.
2. Να γίνουν προσπάθειες συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus KA2

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων είναι:

- η **επίτευξη των κριτηρίων επιτυχίας του Σχεδίου δράσης** που προγραμματίσε και υλοποίησε το σχολείο . Η προσπάθεια του σχολείου να ενημερώνει τους γονείς για τα τεκταινόμενα σε αυτό και οι καλές σχέσεις των εκπαιδευτικών μαζί τους, συνέβαλαν στην διαμόρφωση της ποιότητας και συχνότητας της επαφής τους με το σχολείο ,καθώς οι γονείς εμπιστεύθηκαν τους εκπαιδευτικούς ,αντιλαμβανόμενοι μέσα από διαπροσωπική επαφή και συμπεριφορά καλής υποδοχής από αυτούς, πως έχουν τον ίδιο στόχο , την ψυχοκοινωνική και μαθησιακή ανάπτυξη των παιδιών. Δημιουργήθηκε μια θετική σχέση σχολείου οικογένειας, διότι οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν κατάλληλες τεχνικές επικοινωνίας με τους γονείς χρησιμοποιώντας όλα τα μέσα που διέθεταν(έντυπη μορφή, διάλογος, τηλεφωνική ενημέρωση και ηλεκτρονική μορφή επικοινωνίας). Η τακτική διοργάνωση διαδικτυακών (λόγω COVID-19) επιμορφωτικών συναντήσεων με γονείς ,εκπαιδευτικούς και Ειδικούς επιστήμονες και η οργάνωση εθελοντικών δράσεων του σχολείου με

την βοήθεια των γονέων συνέβαλε στο να καταλάβουν οι γονείς την αναγκαιότητα ανάπτυξης στενότερης σχέσης με το σχολείο. Οι γονείς έμαθαν να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς και οι εκπαιδευτικοί με τους γονείς αναπτύσσοντας σχέση αμοιβαίας βοήθειας και εκτίμησης προς όφελος των μαθητών.

- Επίσης σημαντικό είναι και η ολοκλήρωση των **Εργαστηρίων Δεξιοτήτων** που υλοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς τα οποία με τις δραστηριότητες τους καλλιέργησαν στα παιδιά σύγχρονες δεξιότητες που περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης και συγκεκριμένα στις απουσίες εκπαιδευτικών και γονέων λόγω νόσησης από COVID-19 και την αναγκαιότητα να μεταφέρουμε σε άλλες ημερομηνίες τις σχετικές δράσεις που είχαν προγραμματιστεί, έτσι ώστε να λάβουν μέρος όλοι στις επιμορφώσεις -συναντήσεις. Επίσης από τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου που δόθηκε στους γονείς στο τέλος της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, παρατηρήθηκε ότι οι γονείς λόγω έλλειψης τεχνολογικών γνώσεων δυσκολεύονται να χρησιμοποιήσουν το webex. Επίσης χαμηλός ήταν και ο βαθμός με τον οποίο οι γονείς χρησιμοποιούν λειτουργίες που παρέχονται από το σχολικό ιστολόγιο για την μεταξύ τους - σύγχρονη και ασύγχρονη - επικοινωνία και συνεργασία (σχόλια, chat, e-mail, συνεργατικοί ψηφιακοί πίνακες κ.λπ.), αλλά και για την ενημέρωσή τους για τις δραστηριότητες του σχολείου....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Από τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου που δόθηκε στους γονείς στο τέλος της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, παρατηρήθηκε ότι οι γονείς λόγω έλλειψης τεχνολογικών γνώσεων δυσκολεύονται να χρησιμοποιήσουν το webex. Επίσης χαμηλός ήταν και ο βαθμός με τον οποίο οι γονείς χρησιμοποιούν λειτουργίες που

παρέχονται από το σχολικό ιστολόγιο για την μεταξύ τους - σύγχρονη και ασύγχρονη - επικοινωνία και συνεργασία (σχόλια, chat, e-mail, συνεργατικοί ψηφιακοί πίνακες κ.λπ.), αλλά και για την ενημέρωσή τους για τις δραστηριότητες του σχολείου. Κρίνεται απαραίτητη υλοποίηση επιμόρφωσης των γονέων στην Δημιουργική αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών και διαδικτυακών εφαρμογών....

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια