

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310157

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/05/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου

Το 10^ο Νηπιαγωγείο Λάρισας συστεγάζεται με το 48^ο Νηπιαγωγείο Λάρισας και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας. Από το Μάιο του 2015 λειτουργεί στο καινούριο κτήριο επί της Αιδηψού 21 Α ύστερα από τις απαραίτητες ενέργειες των εκπαιδευτικών, των γονέων και κηδεμόνων και του δήμου Λαρισαίων.

Κατά το σχολικό έτος 2020 -21 λειτούργησε το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα και κάποιοι μαθητές παρακολούθησαν το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα του 48ου Νηπιαγωγείου (συστεγαζόμενο). Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν μία εκπαιδευτικός. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 21 μαθητές (12 νήπια & 9 προνήπια) και ήταν κατανομημένο σε: Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα : 21 μαθητές/τριες

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία εφαρμόζοντας ωστόσο περιοριστικά μέτρα προστασίας μετάδοσης της ασθένειας του covid-19 από 11/09/ 20 έως 15/11/ 20. Στη συνέχεια το διάστημα 16 /11/ 20 έως 23/12/20 και από 16/03/21 έως 23/ 4/ 21 με εξ'αποστάσεως διδασκαλία και χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης και τέλος από 10 /05 έως το τέλος του διδακτικού έτους την 30 Ιουν 21 με κανονική λειτουργία δια ζώσης εκπαίδευσης. Η λειτουργία της σχολικής Μονάδας κατά το σχολικό αυτό έτος παρουσίασε δυσχέρειες οι οποίες λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν ευνόησαν για την αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών υπηρεσιών (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης) - προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές) - ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές).

Βασική αρχή στην καθημερινότητα του 10ου Νηπιαγωγείου Λάρισας αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, δηλαδή στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα διαφορετικά άτομα, και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης. Στο Νηπιαγωγείο διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη», υιοθετώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής αγωγής και συνεκπαίδευσης για όλα τα παιδιά του σχολείου.

Κάθε χρόνο στο Νηπιαγωγείο σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο, υλοποιούνται δράσεις και προγράμματα, δημιουργώντας ένα σχολείο που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο και τον σεβασμό για το περιβάλλον. Ένα σχολείο ενεργό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Μιλάμε για ένα σχολείο ανοιχτό, που

αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς, την τοπική κοινωνία, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας αλλά και της επόμενης. Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους/ στις μαθητές /τριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.

Στο πλαίσιο λοιπόν αυτό, στηρίζεται η φιλοσοφία του 10ου Νηπιαγωγείου Λάρισας, ως προς την λειτουργία του. Οι εκπαιδευτικοί, μέσα σε ένα δημοκρατικό συνεργατικό κλίμα κάθε χρόνο προτείνουν, σχεδιάζουν, συζητούν, αναπροσαρμόζουν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Ευθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα, σε καινοτόμες δράσεις που αφορούν την Αγωγή Υγείας, το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό, την Καινοτομία, την Ρομποτική, την Φιλαναγνωσία. Ενημερώνονται και ευθαρρύνονται να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις για την συνεχή βελτίωσή τους στο παιδαγωγικό τους έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Θεματικός άξονας 1.Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε (αρ. Πράξης 3- 14/09/2020), με θέμα: Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου, όπου ορίστηκαν οι θεματικοί άξονες και τα σχέδια εργασίας για το Α΄ τρίμηνο της σχολικής χρονιάς 2020-2021. Εξαιτίας των ασαφών επιδημιολογικών δεδομένων και της πιθανής εξ αποστάσεως εκπαίδευση, επιδιώξαμε οι θεματικές και τα σχέδια εργασίας να μπορούν να υλοποιηθούν εξ αποστάσεως και να επιτευχθούν οι παιδαγωγικοί στόχοι. Επίσης αποφασίστηκε, εφόσον ξεκινήσει η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, να αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό στο e-class της σχολικής μονάδας.

Ο σχεδιασμός, όπως αναφέρεται και στο άνω πρακτικό, βασίζεται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ, αλλά και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Οι στόχοι των θεματικών στηρίζονται στην διαφοροποιημένη παιδαγωγική, λαμβάνουν υπόψη το πλαίσιο της τάξης, τις δυνατότητες κάθε μαθητή και τις αξιοποιούν για την μαθησιακή και παιδαγωγική του εξέλιξη.

Προγραμματίστηκαν θεματικοί κύκλοι και καινοτόμα προγράμματα, τα οποία υλοποιήθηκαν στην δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία με ατομικές εργασίες, εργασίες σε ομάδες, αναπλαισίωση στην ολομέλεια, χρήση ηλεκτρικών μέσων και ρομποτική (beebot). Στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν την ασύγχρονη εκπαίδευση (e-class) και σύγχρονη εκπαίδευση με την πλατφόρμα webex. Επίσης αξιοποίησαν τις εργασίες των μαθητών, τις οποίες λάμβαναν με email, δημιουργώντας ψηφιακές εφαρμογές, όπως ppt, worksheets, padlet και άλλες.

Η προσαρμογή των μαθητών κατά την διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν λίγο ικανοποιητική καθώς στην αρχή υπήρχαν αρκετά προβλήματα λόγω έλλειψης τεχνολογικών μέσων. Επίσης μεγάλο εμπόδιο για τους εργαζόμενους γονείς ήταν και η ώρα όπου γινόταν η εξ αποστάσεως. Μετά από ένα χρονικό διάστημα που χρειάστηκαν όλοι για την προσαρμογή στη νέα κατάσταση, οι μαθητές ανταποκρίνονταν εξίσου καλά στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενεργοποιήθηκαν και συνεργάστηκαν και οι γονείς, αλλά και η ευρύτερη οικογένεια

για την υλοποίηση των projects που είχαν προγραμματιστεί από το Σύλλογο Διδασκόντων (αρ. πράξης 3-14/09/2020, αρ. πράξης 4- 11/12/2020, και αρ. πράξης 5 -12/03/2021). Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να διερευνήσουν και να παρουσιάσουν στην ολομέλεια πληροφορίες για τα projects που υλοποιήθηκαν.

Για την επίτευξη της αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν:

- Την συστηματική παρατήρηση και την καταγραφή των παρατηρήσεων σε ημερολόγιο.
- Την συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών .
- Την τήρηση ατομικού φακέλου (portfolio)
- Την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, μέσα από την οποία εξάσκησαν δεξιότητες όπως η ικανότητα να θυμούνται και να στοχάζονται τη δράση τους, να επεξεργάζονται προηγούμενες εμπειρίες και γνώσεις και να τις χρησιμοποιούν σε νέα πλαίσια, να διαφοροποιούν το εύκολο από το δύσκολο και να παρακολουθούν την εξέλιξη και την πρόοδό τους.
- Τον διάλογο και τη συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή ή και μεταξύ μαθητών μόνο.
- Την συνεργασία με την οικογένεια για την παροχή πληροφοριών για κάθε παιδί, αλλά και την ανατροφοδότηση για τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του παιδιού (χρήση ερωτηματολογίων).
- Φωτογραφίες και video από τις δραστηριότητες των μαθητών (τηρήθηκαν οι κανόνες της Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων και ζητήθηκε γραπτή άδεια των γονέων).

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεδρίασαν και συνεργάστηκαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς άψογα και με υψηλό παιδαγωγικό αίσθημα ευθύνης για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και των παιδαγωγικών στόχων των ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και Νέου Προγράμματος Σπουδών, αν και οι συνθήκες (επιδημιολογικές, εργασιακές και ατομικές), αποδείχτηκαν εξαιρετικά δύσκολες.

Θεματικός άξονας 4: Συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις- διακρίσεις μαθητών/τριων.

Στον Προγραμματισμό Εκπαιδευτικού Έργου (αρ. πράξης 3- 14/09/2020 και αρ. πράξης 5-12/03/2021 και αρ. πράξης 6-11/05/2021), ο Σύλλογος διδασκόντων είχε προγραμματίσει συνεργασίες και σχολικές δραστηριότητες που ενίσχυαν την φιλαναγνωσία, την ομαδικότητα, τη συνεργατικότητα, το ευ αγωνίζεσθε, την καλλιέργεια της ερευνητικής σκέψης, των ενδιαφερόντων και των ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών.

Προγραμματισμός:

- 2^{ος}Μαραθώνιος Ανάγνωσης «Με ένα βιβλίο ταξιδεύω»
- WRO Ρομποτική / Ο Γαλαξίας μας- Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με το εκπαιδευτικό robot beebot από την αρχή της σχολικής χρονιάς κάθε τμήμα του σχολείου (STEAM/STEM).
- Συμμετοχή στο ψηφιακό μουσείο των νηπιαγωγείων ν. Λάρισας, Τρικάλων και Μαγνησίας με τίτλο : «Τι μας έμεινε από την καραντίνα; Ψηφιακή χρονοκάψουλα!!!!!!

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Θεματικός άξονας 5: Φοίτηση - Σχολική Διαρροή

Η σχολική χρονιά 2020-2021 είχε να αντιμετωπίσει μια μεγάλη πρόκληση, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η σχολική μονάδα προετοιμάστηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να αποφευχθούν φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Όμως ένα ποσοστό μαθητών δεν συμμετείχε. Η σχολική μονάδα ενεργοποίησε το e class και ανάρτησε κάθε δραστηριότητα που υλοποιούνταν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Επίσης ενημέρωνε συχνά με email τους γονείς για νέες αναρτήσεις.

Η προϊσταμένη και νηπιαγωγός φρόντισε να βρίσκονται σε συνεχή επικοινωνία με τους γονείς των απόντων μαθητών (τηλεφωνική και ηλεκτρονική αλληλογραφία), να τους παρακινούν για την παρακολούθηση των εξ αποστάσεως μαθημάτων και να τους ενημερώνουν για τα projects και τις θεματικές που υλοποιούνταν στην εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Θεματικός άξονας 6: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας σχεδίασαν, οργάνωσαν και υλοποίησαν σχέδια εργασίας με στόχους : «να αναγνωρίσουν προσωπικά τους χαρακτηριστικά, να αναπτύξουν το αίσθημα του «ανήκειν» (κοινωνική ταυτότητα), να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση, ηθικές αξίες, να επιλύουν συγκρούσεις, να ακολουθούν κανόνες, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, να αποδέχονται την διαφορετικότητα, να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις, να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους» (Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο).

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν βασίστηκαν στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο και οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, αποδοχής, σεβασμού, αλληλοβοήθειας και δημοκρατικότητας που ανταποκρίνονταν στους στόχους που είχε θέσει η εκπαιδευτική ομάδα της σχολικής μονάδας (συμβόλαιο τάξης).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Θεματικός άξονας 7: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας φρόντισαν σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, είτε στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, είτε στην δια ζώσης εκπαίδευση να διαχειρίζονται τους μαθητές της σχολικής μονάδας με σεβασμό, αγάπη, αλληλοκατανόηση και να χρησιμοποιούν δημοκρατικές μεθόδους για την αντιμετώπιση συγκρούσεων ή αντιδράσεων από αυτούς (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας)

Οι μαθητές έμαθαν να είναι συμμετοχοί της σχολικής κοινότητας, να προτείνουν λύσεις για προβλήματα που προέκυψαν και να σέβονται ο ένας τον άλλον αλλά και τους ενήλικες της σχολικής μονάδας (συμβόλαιο τάξης).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Θεματικός άξονας 8: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Στο σχολείο μας το τρέχον σχολικό έτος δόθηκαν ευκαιρίες στους γονείς να έχουν ενεργή συμμετοχή στα δρώμενα του Νηπιαγωγείου, πάντα σεβόμενοι τα μέτρα προστασίας για την πανδημία.

Η ενημέρωση του Νηπιαγωγείου προς τους γονείς υπήρξε άμεση και έγκαιρη, χωρίς να δημιουργηθούν δυσκολίες μη επαρκούς πληροφόρησης. Το εκπαιδευτικό προσωπικό, σεβόμενο τον ρόλο των γονέων, εξασφάλισε τρόπους επικοινωνίας, ώστε η πληροφορία να μεταφέρεται μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και κατανόησης. Οι γονείς και κηδεμόνες μπορούσαν να επικοινωνήσουν καθημερινά με e-mail, e-class και τηλέφωνο με την Διοίκηση και το Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Η Σχολική Μονάδα ήταν διαθέσιμη στην διερεύνηση των απόψεων των γονέων, αλλά και σε εκείνων των αναγκών που προέκυπταν σε όλη την Σχολική Χρονιά. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν διαθέσιμο να παρέχει ενημέρωση κατόπιν αιτήματος του γονέα, ενώ όταν κρινόταν απαραίτητο ο εκάστοτε εκπαιδευτικός έπαιρνε την πρωτοβουλία να επικοινωνήσει με τους γονείς για να συζητήσει μαζί τους για την πρόοδο των μαθητών του.

Θετικά σημεία

Θεματικός άξονας 8: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Η συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών ήταν παράγοντας διευκόλυνσης της εκπαιδευτικής και κοινωνικό-συναισθηματικής εξέλιξης των παιδιών. Επίσης οι γονείς αλλά και τα παιδιά ανέπτυξαν θετική στάση και αντίληψη ως προς το σχολείο και αίσθηση ασφάλειας και εμπιστοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

- Να βελτιωθεί ποιοτικά και ποσοτικά η συμμετοχή των γονέων στη ζωή του σχολείου .

- Να οργανωθούν επιμορφωτικές δράσεις,εθελοντικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις , στις οποίες θα συμμετέχουν γονείς ,παιδιά και εκπαιδευτικοί .

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Θεματικός άξονας 9: Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε και αποφάσισε για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας τους στόχους και τις επιδιώξεις του εκπαιδευτικού έργου, βασιζόμενος στο όραμα του σχολείου, στην υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με βάση τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική μέσα σε ένα ευέλικτο μαθησιακό πλαίσιο που επιτρέπει στο μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές και τρόπους κατάκτησης της γνώσης και την απόκτηση δεξιοτήτων (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας).

Στον προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου προτείνονται οι συνεργασίες τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και με τους γονείς, φορείς και άλλες σχολικές μονάδες. Οι εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας, γνωρίζοντας τις ιδιαίτερες επιδημιολογικές συνθήκες που επικράτησαν αυτή τη σχολική χρονιά, προγραμμάτισε και υλοποίησε project με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορούν να υλοποιηθούν και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας συντόνισε τη επικοινωνία με τους φορείς του ΥΠΑΙΘ και τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης, ενημερώνοντας τους όποτε αυτό ήταν αναγκαίο και απαραίτητο για τις αποφάσεις και δράσεις της σχολικής μονάδας. Επίσης, είχε αναλάβει την επικοινωνία με τον Δήμο και τους τοπικούς φορείς 1) για την καθαριότητα της σχολικής μονάδας, 2) για την τοποθέτηση προβολέων στο εξωτερικό χώρο του σχολείου 3) για το βάψιμο των κάγκελων στον προαύλιο χώρο, 4) για όποιο άλλο ζήτημα προέκυψε.

Ενημερώνονταν έγκαιρα οι γονείς (με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο) για πιθανές απουσίες εκπαιδευτικών, για την έναρξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και τη διαδικασία αυτής. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερωνόταν άμεσα για την αλληλογραφία της σχολικής μονάδας με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Θεματικός άξονας 10: Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών

Οι υποδομές του σχολείου συνεχώς εκσυγχρονίζονται και εμπλουτίζονται. Τη φετινή σχολική χρονιά η σχολική μονάδα εξοπλίστηκε με 1 μηχανή προβολής, 1 Η/Υ από το ΥΠΑΙΘ και 1 εκπαιδευτικό ρομπότ (beebot), 10 παραμύθια και παιδαγωγικό υλικό από δωρεά των γονέων.

Θεματικός άξονας 11: Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο μας συνεργάζεται με:

- το 48ο Νηπιαγωγείο σε ποικίλες δράσεις που πραγματοποιούμε παράλληλα

- Το 12ο Δημοτικό σχολείο Λάρισας για την ομαλή μετάβαση

Η προβολή του έργου του σχολείου και η διάχυση καλών πρακτικών πραγματοποιήθηκε με:

- ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων μέσω διαδικτυακών συναντήσεων στην πλατφόρμα webex, για τα προγράμματα που έχουν πραγματοποιηθεί και όσα θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο και για την πρόοδο των μαθητών

Θετικά σημεία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 10ο Νηπιαγωγείο είναι ένα δημόσιο νηπιαγωγείο και λειτουργεί με άρτια καταρτισμένο προσωπικό που προσφέρει στους μαθητές ανεξαρτήτως φυλής ή εθνικότητας ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη και την ομαλή κοινωνικοποίηση τους, ώστε να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας του αύριο, όπου πρόκειται να ζήσουν. Είναι ένα σχολείο ανοικτό για τους γονείς και η αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών, παιδιών και γονέων αλλά και φορέων τοπικής κοινωνίας συμβάλλει στην άριστη λειτουργία του.

Η Προϊσταμένη και νηπιαγωγός του τμήματος φροντίζει για την άπογη λειτουργία της σχολικής μονάδας τόσο διοικητικά όσο και λειτουργικά με αίσθημα ευθύνης και συνέπειας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε ίσως να βελτιωθεί η κτιριακή υποδομή και να εξοπλισθεί με σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό τόσο στο εξωτερικό χώρο όσο στο εσωτερικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Θεματικός άξονας 12: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η εκπαιδευτικός του σχολείου συμμετείχε ενεργά σε επιμορφώσεις, παρά τις δυσμενείς συνθήκες της φετινής σχολικής χρονιάς 2020-2021 εξαιτίας της πανδημίας και την απαγόρευση υλοποίησης δια ζώσης επιμορφώσεων. Συμμετείχε λοιπόν, σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις (ημερίδες, διημερίδες και σεμινάρια) που διοργάνωναν επίσημοι φορείς. Ενδεικτικά:

Η εκπαιδευτικός παρακολούθησε το σύνολο των επιμορφώσεων που οργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Η εκπαιδευτικός του Νηπιαγωγείου συμμετείχε σε σεμινάρια που διοργάνωνε το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, με θέμα:

1. «Βήματα για τη ζωή: Οδηγός για το άνοιγμα των σχολείων του καιρό της πανδημίας»
2. «Εκπαίδευση στην πρώιμη παιδική ηλικία: ο ρόλος των συναισθηματικών αναγκών»
3. «Πρόσκληση σε Webinar με θέμα: Η προσέγγιση STEAM στην Προσχολική Αγωγή»
4. «Η διαγλωσσικότητα ως παιδαγωγική πρακτική σε τάξεις με μαθητές Νηπιαγωγείου: δημιουργικές και αλληλοδραστικές δραστηριότητες».
5. «Σεξουαλική αγωγή στο Νηπιαγωγείο»
6. «Ενισχύοντας τον Γραμματισμό στο Νηπιαγωγείο»
7. «Ενταξιακή - Διαπολιτισμική Εκπαίδευση».

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Θεσσαλίας διοργάνωσε ενημερωτικές -επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς και εκπαιδευτικούς, στις οποίες συμμετείχαν και η εκπαιδευτικός και οι γονείς του 10^{ου} Νηπιαγωγείου με θέμα:

- «Η ασφαλής πλοήγηση των παιδιών στο Διαδίκτυο»
- «Η σημασία των Ορίων για την Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη των Παιδιών»
- «Διαχείριση Άγχους, Φόβου και Απώλειας των παιδιών και στην εποχή της πανδημίας»
- «Αλήθειες και μύθοι για την Κλιματική Αλλαγή»

Η εκπαιδευτικός παρακολούθησε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα « *Μαθαίνουμε Ψηφιακά, Διδάσκουμε Ψηφιακά - Α' βήματα*» διάρκειας 30 ωρών σχετικά με την εμβάθυνση της γνώσης των συμμετεχόντων για τις τέσσερις βασικές δεξιότητες μάθησης και την εφαρμογή τους στη διδασκαλία και τη μάθηση με αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.

Η εκπαιδευτικός του σχολείου παρακολούθησε ταχύρρυθμο επιμορφωτικό πρόγραμμα του υπουργείου Παιδείας για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και παρακολούθησε την επιμόρφωση του ΙΕΠ για τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Θετικά σημεία

1. Η σχολική μονάδα διαθέτει μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, με επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και συνεχή επιμόρφωση στις νέες τάσεις στην εκπαίδευση.

2. Ικανή προϊσταμένη, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις

3. Άριστη συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη του όλου εκπαιδευτικού μας έργου κι άλλωστε είναι εμφανής η παρουσία τους σ όλες τις σχολικές μας δραστηριότητες κι εκδηλώσεις.

4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς και τα μέσα τοπικής ενημέρωσης,

5. Πολύ καλή συνεργασία με το Γραφείο Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Ν Λάρισας, τη Συντονίστρια του εκπαιδευτικού έργου

6. Η διδασκαλία γίνεται με σύγχρονα μέσα οπότε η μάθηση να γίνεται αβίαστα και δημιουργικά.

Σημεία προς βελτίωση

Υιοθετώντας τη φιλοσοφία της δια βίου εκπαίδευσης είμαστε πάντα πρόθυμοι να ενημερωθούμε για τις νέες εξελίξεις και νέες μεθόδους διδασκαλίας που αφορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία και παρακολουθούμε σεμινάρια επαγγελματικής ανάπτυξης που ανακοινώνονται κατά καιρούς από έγκυρους κι αρμόδιους φορείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

- 2^{ος} Μαραθώνιος Ανάγνωσης «Με ένα βιβλίο ταξιδεύω»
- WRO Ρομποτική / Ο Γαλαξίας μας- Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με το εκπαιδευτικό robot beebot από την αρχή της σχολικής χρονιάς κάθε τμήμα του σχολείου (STEAM/STEM).
- Συμμετοχή στο ψηφιακό μουσείο των νηπιαγωγείων ν. Λάρισας, Τρικάλων και Μαγνησίας με τίτλο : «Τι μας έμεινε από την καραντίνα; Ψηφιακή χρονοκάψουλα!!!!!!

Θετικά σημεία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικός του Νηπιαγωγείου διαθέτει μεγάλη διδακτική εμπειρία ,επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και συνεχή επιμόρφωση στις νέες τάσεις στην εκπαίδευση.

Η προϊσταμένη έχει μεγάλη διδακτική εμπειρία, και συμμετοχή σε πολλά εκπαιδευτικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γενικά στο σχολείο μας υπάρχει θετική διάθεση για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, γνωρίζοντας τα οφέλη που αποκομίζονται από την εμπλοκή ενός σχολείου τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνουν προσπάθειες συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus KA2