

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 9280217

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Φορέας στον οποίο ανήκει: Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο(άντληση από το myschool).

Κωδικός σχολικής μονάδας: 9280217

EMAIL: mail@10nip-korinth.kor.sch.gr

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <https://blogs.sch.gr/10nipkorinth>

Κέντρο Διανομής Βιβλίων: 8ο Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου(άντληση από το myschool).

Το 10ο Νηπιαγωγείο Κορίνθου βρίσκεται στην Κόρινθο και συγκεκριμένα στην περιοχή Συνοικισμός Κορίνθου. Είναι διαθέσιμο με δύο Πρωινά Υποχρεωτικά Τμήματα κι ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα. Στεγάζεται στο ισόγειο διώροφου κτηρίου, αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες δεν επικοινωνούν μεταξύ τους, διότι παρεμβάλλεται η είσοδος του κτηρίου.

Ως προαύλιος χώρος χρησιμοποιείται ένας ήσυχος αδιέξοδος δρόμος (δεν περνούν αυτοκίνητα) κι ένας χώρος δίπλα από τις αίθουσες του νηπιαγωγείου.

Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των περισσότερων οικογενειών είναι μέτριο και υποστηρικτικό προς την κατεύθυνση της μάθησης.

Εργάζονταν δύο μόνιμοι νηπιαγωγοί οργανικά τοποθετημένες, μία αναπληρώτρια ΠΕ60, μία εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας ΠΕ06 και ΔΕ01 Βοηθητικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό -αναπληρώτριες.

Το νηπιαγωγείο είναι εξοπλισμένο με τρεις υπολογιστές (δύο υπολογιστές στην μία αίθουσα κι έναν υπολογιστή στη δεύτερη αίθουσα), δύο εκτυπωτές, δύο φωτοτυπικά πολυμηχάνημα τα οποία είναι συνδεδεμένα με τους υπολογιστές λειτουργώντας ως εκτυπωτές κι ως σκάνερ, μειώνοντας έτσι το κόστος της μονάδας.

Σύνδεση στο διαδίκτυο ενσύρματα και ασύρματα, ένα ηχοσύστημα κι ένα Tablet-HUAWEI Mediapad T5 10.1 δωρεά ΑΝΑΔΟΧΟΣ - AMPLUS. Το Νηπιαγωγείο μας διαθέτει ενεργή ιστοσελίδα που έχει καθαρά παιδαγωγικούς κι ενημερωτικούς στόχους - διάχυση πρακτικών.

Η θέρμανση του χώρου είναι επαρκής αφού υπάρχουν δύο κλιματιστικά διπλής ενέργειας, ένα σε κάθε αίθουσα.

Το νηπιαγωγείο χρηματοδοτείται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Κορινθίων.

Για την επίτευξη του σκοπού του νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των

διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων. Προαγωγή της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας, της φαντασίας, της αγάπης για μάθηση.

Το προσωπικό του νηπιαγωγείου έχει παρακολουθήσει αρκετές επιμορφώσεις έχοντας σαφές όραμα για το νηπιαγωγείο: ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων, συνεργασία με την οικογένεια και σύνδεση με την κοινότητα, προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη, καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, εισαγωγή καινοτόμων τεχνικών και πρακτικών ιδίως ψηφιακών, αισιοδοξία από την οποία αντλούμε δύναμη στο έργο μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιτεύχθηκαν οι μαθησιακοί στόχοι. Ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών και διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς. Άριστες σχέσεις και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών.

Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές.

Τα προσόντα και οι συνεχείς επιμορφώσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών κατέχουν χρόνια εμπειρία στη σχολική μονάδα, διατηρούν καλές συναδελφικές σχέσεις προάγοντας έτσι ένα ιδιαίτερα θετικό κλίμα συνεργασίας σε ποικίλα επίπεδα.

Πολύ καλή συνεργασία-επιμόρφωση-ενημέρωση από τη Σύμβουλο ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου.

Σωστή αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των υποδομών του σχολείου.

Θετική εικόνα της κοινότητας για το έργο της σχολικής μονάδας.

Διάχυση καλών πρακτικών, κυρίως μέσω ιστολογίου.

Καλή συνεργασία με το Δήμο Κορινθίων, τη Σχολική Επιτροπή, την Τοπική κοινωνία, με διάφορους φορείς, με άλλα νηπιαγωγεία εντός και εκτός Νομού.

Σημεία προς βελτίωση

Είμαστε πάντα ανοιχτοί ως νηπιαγωγείο στις νέες εξελίξεις και μεθόδους διδασκαλίας.

Εξοικείωση με περισσότερα ψηφιακά εργαλεία. Εάν είναι εφικτό η απόκτηση διαδραστικού πίνακα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού και καλού κλίματος συνεργασίας των εκπαιδευτικών όπου συντελούν στην καλύτερη επίτευξη των στόχων του νηπιαγωγείου. Κατανομή αρμοδιοτήτων. Τήρηση της κείμενης νομοθεσίας.

Συνεχείς επιμορφώσεις.

Συνεχή και ομαλή επικοινωνία- συνεργασία με τους γονείς, Δήμο, Σχολική Επιτροπή, Δημοτικά Σχολεία, Α/θμια Εκπ/ση, ΣΕΕ ΠΕ60 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Πελοποννήσου, με αρμόδιους φορείς. Συνεργασία με όμορρα νηπιαγωγεία.

Συλλογική συλλογιστική.

Εξωστρέφεια-Διάχυση καλών πρακτικών.

Κατάργηση της γραφειοκρατίας χρησιμοποιώντας όλες τις διαθέσιμες ηλεκτρονικές υπηρεσίες.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν εντοπίστηκαν σημεία προς βελτίωση στη διοικητική λειτουργία του νηπιαγωγείου τόσο ως προς την οργάνωση της σχολικής μονάδας όσο και ως προς τη σχέση της με την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοσχολικά επιμορφωτικά προγράμματα παρακολουθώντας όλες τις εξελίξεις στην εκπαίδευση, με στόχο την καινοτομία και την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Επιλογή σεμιναρίων με στοχευμένα θέματα.

Θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη νέα γνώση, στην καινοτομία, στην προσωπική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη.

Συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες όμορες σχολικές μονάδες με σκοπό τη βελτίωση πρακτικών, διάχυση καλών πρακτικών και αντιμετώπιση δυσκολιών.

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση επιμορφωτικών παρουσιάσεων ιδιαίτερα όταν πρόκειται για αλλαγές/καινοτομίες στα Νέα Προγράμματα Σπουδών στο Νηπιαγωγείο και στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι προγραμματισμένες δράσεις είχαν μεγάλη ανταπόκριση στη σχολική κοινότητα και ιδιαίτερα θετική απήχηση με πολλά και σημαντικά οφέλη. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα αυτών είναι: Ενίσχυση και ενδυνάμωση των σχέσεων εκπαιδευτικού/μαθητή. Ανάπτυξη δεσμών εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού. Δημιουργία θετικού κλίματος στην σχολική κοινότητα. Ανάπτυξη, διάδραση και ανατροφοδότηση αμφοτέρων των ρόλων εκπαιδευτικών/μαθητών. Διεύρυνση του παιδαγωγικού και κοινωνικού ρόλου του εκπαιδευτικού. Ανάπτυξη νέων μοντέλων διδασκαλίας και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων(ανεστραμμένη τάξη,διαφοροποιημένη και συμπεριληπτική διδασκαλία, τεχνικές τροποποίησης της συμπεριφοράς, αντισταθμιστικές τακτικές, ομαδοσυνεργατική μάθηση). Καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης και δεξιοτήτων ζωής. Ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών. Συμμετοχή σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα. Εύρυθμη και συντονισμένη παιδαγωγική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ενεργής συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών. Συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας σε κοινωφελές και θετικό κλίμα. Δημιουργία ομαδικού και συλλογικού πνεύματος όλων των μελών της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν άμεσα και έμμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς. Παρατηρήθηκε βελτίωση των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών, ενισχύθηκαν οι ρόλοι μέσα στο σχολικό πλαίσιο, όπως επίσης και οι υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές δράσεις. Αξιοποιώντας ενισχυτικές και διορθωτικές στρατηγικές και καινοτόμα μοντέλα διδασκαλίας, οι σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών επαναπροσδιορίστηκαν και παρουσίασαν θετική εξέλιξη. Αναπτύχθηκαν ισχυροί δεσμοί εμπιστοσύνης, ασφάλειας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών.

Στηριζόμενοι σε ομαδοσυνεργατικές μεθόδους, οι εκπαιδευτικοί συνέβαλλαν στην ανάπτυξη ενός φιλικού,συνεργατικού,αλληλέγγυου κλίματος το οποίο μόνο οφέλη είχε για την σχολική μας κοινότητα. Μαθητές και εκπαιδευτικοί αποτέλεσαν μια δυναμική ομάδα που στηριζόμενη σε αξίες μάθησης και αξίες ζωής, κατάφεραν να λειτουργήσουν από κοινού και να δημιουργήσουν ένα ευχάριστο, ωφέλιμο και δημιουργικό σχολικό περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Υπήρξε σωστός συντονισμός και υποστηρικτικό πλαίσιο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Στόχος Βελτίωσης

Η οικοδόμηση αμοιβαίων σχέσεων εμπιστοσύνης και η διαμόρφωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το πρώτο βήμα της υλοποίησης, περιελάμβανε την προώθηση ενός **ερωτηματολογίου** και μιας **συνέντευξης** προς τους γονείς των μαθητών, όπου καταγράφηκαν οι απόψεις και οι ανάγκες των μαθητών και των ιδίων προς το σχολείο. Οκτώβριος: Τα δύο αυτά εργαλεία βοήθησαν στην αποσαφήνιση της εικόνας του σχολείου αφενός, και αφετέρου στην καλύτερη διαχείριση των δράσεων. Στη συνέχεια, ανανεώσαμε και επικαιροποιήσαμε το **συμβόλαιο της τάξης** στηριζόμενοι στην **συνεργατική μάθηση**, όπου ο κάθε μαθητής συνέβαλλε στην σύνταξη του συμβολαίου με τις απόψεις του. Συμμετοχή σε διαδικτυακό **webinar** της εταιρείας "Ελίζα" με θέμα **"Ο ρόλος του δασκάλου στην πρόωπη παρέμβαση της κακομεταχείρισης παιδιού"**. Επίσης συμμετοχή σε **webinar** των εκδόσεων Μεταίχιμο με θέμα: **"Μαθαίνοντας τα παιδιά να προστατεύουν το σώμα τους και να λένε όχι"**. Η παρακολούθηση αυτών των επιμορφώσεων υπήρξε ιδιαίτερα κατοπιστική και χρηστική για το έργο των εκπαιδευτικών. Κατόπιν δημιουργήσαμε συνεργατικά στην ολομέλεια **"Το πάζλ της τάξης"** όπου τονίσαμε την σημασία ότι όλοι είμαστε διαφορετικοί αλλά και όλοι ίδιοι, μια και ανήκουμε όλοι σε μια ομάδα αλλά διατηρούμε την μοναδικότητα και την ατομικότητα μας. Παρουσίασαμε τον εαυτό μας στην ολομέλεια, και μέσω της **αυτοπαρατήρησης** και της **ετεροπαρατήρησης**, σημειώσαμε ομοιότητες και διαφορές. Καταγράψαμε σε **ιδεοθύελλα** προτάσεις διαχείρισης καταστάσεων που ενίοτε δυσκολεύουν το σχολικό κλίμα συμβάλλοντας ο καθένας με τον τρόπο του. Με δράσεις ενίσχυσης της ομάδας όπως **παιχνίδια δραματοποίησης** (role play) σαν το "Έλα στη θέση μου", προσπαθήσαμε να διδάξουμε την ενσυναίσθηση και την αποδοχή του άλλου. Συμμετοχή σε **επιμορφωτική ημερίδα** για τη **σχολική βία** της ΠΔΕ Αττικής. Συμμετοχή σε **ενδοσχολικό επιμορφωτικό σεμινάριο** διάρκειας **30 ωρών** του ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας με θέμα: **" Διαταραχές αυτιστικού Φάσματος"**. Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Παρακολούθησαμε ταινίες που προάγουν την **συναισθηματική αγωγή** (Το παιδί με την κόκκινη γραμμή, Ένα δέντρο μια φορά κ.λπ). **Διαδραστική θεατρική παράσταση** με θέμα "Ζωγραφίζοντας την μουσική" διαζώσης στο σχολείο. Συμμετοχή σε **επιμορφωτικό πρόγραμμα** της "Μέριμνας" με θέμα την **"Διαχείριση του πένθους και της απώλειας στη σχολική κοινότητα"**. Δημιουργία **διαδραστικής αφίσας** του εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα την οδική ασφάλεια, την οποία προωθήσαμε στους γονείς στα πλαίσια **" της ανεστραμμένης τάξης"** σαν υλικό ανατροφοδότησης. Βασιζόμενοι στο παραμύθι "Όχι κυρία", δημιουργήσαμε μια **ομαδική κατασκευή**, **"Τα λουλούδια της εμπιστοσύνης"** και συζητήσαμε για την σημασία της εμπιστοσύνης στο σχολείο και στην

οικογένεια. Καθιερώσαμε τα **κουπόνια επιβράβευσης** ως ενίσχυση θετικών συμπεριφορών. Τα Χριστούγεννα πραγματοποιήσαμε **ανταλλαγή δώρων**, και γιορτάσαμε με χριστουγεννιάτικα εδέσματα, ως ένδειξη φιλίας και ανάπτυξης υγιών κοινωνικών δεσμών. Παρακολούθησαμε την **παράσταση ο"Λύκος Ζαχαρίας"** σε χριστουγεννιάτικο κλίμα και προωθήσαμε για την περίοδο των γιορτών, ένα **χριστουγεννιάτικο padlet** με εργασίες, παιχνίδια, κατασκευές.κ.α. Ιανουάριος -Μαΐος: Μέσα απο **ψυχοκινητικά ομαδικά παιχνίδια** και βασικό **εμπυχωτή του εκπαιδευτικό**, αναδύθηκαν δράσεις συναισθηματικής αγωγής με έννοιες όπως εμπιστοσύνη, ασφάλεια, αποδοχή, σεβασμός, ευγένεια που ενίσχυσαν την σχέση μαθητών και εκπαιδευτικών και την έκαναν καλύτερη. Παρακολούθησε της **κουκλοθεατρικής παράστασης "Μπαμπά άντε γειά"** στα πλαίσια του 3ου κύκλου εργαστηρίων δεξιοτήτων με θέμα την οικογένεια. Καθιερώσαμε **"Το κουτί των παραπόνων"** μια δράση **εξωτερίκευσης των συναισθημάτων** και αναζήτησης βοήθειας και στήριξης από τους μαθητές προς τον εκπαιδευτικό. Στηρίξαμε την **διαφοροποιημένη παιδαγωγική** σε μαθητές που ήταν αναγκαίο, όπως σε μαθητή με στήριξη ΕΒΠ, με **εξατομικευμένο πρόγραμμα και στοχοθεσία**. Δημιουργήσαμε την ομαδική **εικαστική κατασκευή "Ο τοίχος της συνεργασίας"** όπου αναλύσαμε την ανάγκη του "συνεργάζεσθαι" μαθητές και εκπαιδευτικοί. Οι μαθητές σε έντυπο **αξιολόγησαν τον εκπαιδευτικό** και επισήμαναν τις απόψεις τους σε πλαίσιο δημοκρατικού διαλόγου. Βασιζόμενοι σε **αντισταθμιστικές τακτικές**, μέσω δραματοποιήσεων και παιχνιδιών, εξομαλύνουμε "δύσκολες συμπεριφορές" ενισχύοντας και ενθαρρύνοντας νέες δεξιότητες. Σε προέκταση των παραπάνω, **ανιχνεύτηκαν μαθησιακές δυσκολίες**, και αντιμετωπίστηκαν με τις ανάλογες προτάσεις από τους εκπαιδευτικούς προς τους γονείς και το **αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ**. Επίσης πραγματοποιήθηκε η κοπή της πίτας με τη συνεργασία των γονέων. Συμμετείχαμε στον **διαγωνισμό "Μίλα τώρα"** του Χαμόγελου του Παιδιού για την πρόληψη της σχολικής βίας όπως και στο **πρόγραμμα "Μαραθώνιος ανάγνωσης"** που διοργανώνουν οι εκδόσεις Μεταίχμιο με κατασκευή αντίστοιχης αφίσας. Πραγματοποίηση ομαδοσυνεργατικών αποκριατικών εκδηλώσεων στο σχολείο σε πνεύμα χαράς και κεφιού. Δημιουργήσαμε το δικό μας **ψηφιακό παραμύθι** το οποίο προωθήσαμε ηλεκτρονικά στους γονείς των μαθητών. Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή επίμρφωση σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Κορινθίας με θέμα " Προβλήματα στις διαπροσωπικές σχέσεις των νηπίων" και "Διαχείριση της επιθετικότητας στο σπίτι και στο σχολείο". Οργάνωση **ενδοσχολικής γιορτής** για την 25η Μαρτίου με ποιήματα και τραγούδια. Συμμετοχή στα **καινοτόμα προγράμματα Bravo Schools και In action for a better world**. Δημιουργία **διαδραστικής αφίσας** για το Πάσχα. Δραστηριότητες ομαδοσυνεργατικής μάθησης με βιωματικές δράσεις όπως βαψιμο αυγών, καλάθια, λαμπάδες κ.α

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/10nikipkorinth/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών στο Νηπιαγωγείο.
