

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10^ο Νηπιαγωγείο, ως αυτόνομη σχολική μονάδα, βρίσκεται στο Δήμο Κατερίνης, που ανήκει στο Ν. Πιερίας (Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας) και στην οδό Τενέδου 16.

Μαθητικό Δυναμικό: Κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησαν τέσσερα (4) τμήματα (τρία πρωινά και ένα ολοήμερο), όπου φοίτησαν συνολικά πενήντα πέντε (55) μαθητές νηπιακής και προνηπιακής ηλικίας παρακολουθώντας το διδακτικό ωράριο του Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος πρωινής λειτουργίας (8.15 π.μ. - 13.00 μ.μ.) και το διδακτικό ωράριο του Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος (13:00μ.μ-16:00μ.μ.). Είναι ένα τριθέσιο νηπιαγωγείο, που εξυπηρετεί μαθητές/ριες που προέρχονται είτε από το δήμο Κατερίνης είτε από περιαστικές περιοχές και έχει κύριο στόχο να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Εκπαιδευτικό Προσωπικό: Στο σχολείο υπηρέτησαν έξι (6) εκπαιδευτικοί, τέσσερις ειδικότητας ΠΕ60, μια παράλληλης στήριξης ΠΕ60.50 και μία εκπ/κός ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας. Η επιστημονική και εκπαιδευτική κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι πανεπιστημιακού επιπέδου, άριστη και ικανή να ανταποκριθεί στις ανάγκες του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.

Κτιριακή Υποδομή

Εσωτερικοί Χώροι: Το 10^ο Νηπιαγωγείο Κατερίνης βρίσκεται στον 1^ο όροφο της σχολικής μονάδας και συστεγάζεται με το 10^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης. Περιλαμβάνει χώρο υποδοχής των παιδιών όπου τοποθετούνται τα προσωπικά τους αντικείμενα (τσάντες, παπούτσια, κ.τ.λ.) τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο (για την υλοποίηση των διοικητικών υποχρεώσεων της σχολικής μονάδας), δύο παιδικές τουαλέτες (μία για τα αγόρια μία για τα κορίτσια) με δύο νιπτήρες και μία τουαλέτα για το εκπαιδευτικό προσωπικό. Ο χώρος θερμαίνεται με καλοριφέρ και ο φυσικός φωτισμός είναι αρκετά καλός. Σε κάθε τμήμα υπάρχουν βιβλιοθήκες, που λειτουργούν ως δανειστικές, βρίσκονται όμως σε αναστολή λόγω πανδημίας. Στο κτίριο υπάρχει κουζίνα (κοινή για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό) η οποία χρησιμοποιείται για τις ανάγκες του Ολοήμερου Τμήματος. Οι υπάρχοντες εσωτερικοί χώροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος, στις ανάγκες των νηπίων και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Είναι καθαροί, ασφαλείς και προδιαθέτουν θετικά τα άτομα που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εξωτερικοί Χώροι: Ο μεγάλος αύλειος χώρος (κοινός για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό) περιλαμβάνει ράμπα για αναπηρικό αμαξίδιο, σκεπαστό χώρο ανάπαυσης (κιόσκι) με παγκάκια, επιδαπέδια παιχνίδια αυλής και χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων. Έχει τη δυνατότητα οριοθέτησης του χώρου, ώστε κάθε τμήμα να έχει το δικό του χώρο προς αποφυγή της διασποράς του COVID-19.

Εξοπλισμός-Διαθέσιμα Μέσα: Στο νηπιαγωγείο υπάρχουν παζλ, επιτραπέζια παιχνίδια, βιβλία, μουσικά όργανα, όργανα γυμναστικής κουκλοθέατρο, διάφορες γωνιές. Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με σταθερό υπολογιστή, προτζέκτορες και εκτυπωτές. Υπάρχει άριστη ενσύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας. Η επίπλωση του σχολείου είναι επαρκής και σε

καλή κατάσταση. Στο νηπιαγωγείο μας οι οικονομικοί πόροι προέρχονται από τη Ενιαία Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Κατερίνης και επαρκούν να καλύψουν τις βασικές λειτουργικές ανάγκες. Ανάγκες όπως αγορά παιδαγωγικού υλικού, βιβλίων, τεχνολογικού εξοπλισμού και αναλώσιμων υλικών συχνά καλύπτονται από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων .

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- my school
- βιβλίο υλικού, φάκελοι αρχείων

Λειτουργία Σχολικής Μονάδας: Στη διάρκεια του σχολικού έτους 2021- 2022 η φοίτηση των νηπίων και προνηπίων έγινε δια ζώσης χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Οι μόνες δυσκολίες προέκυψαν λόγω των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων τα οποία δεν ευνόησαν την αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό, καθώς και λοιπών υπηρεσιών (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης) – προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις , εκδρομές) – ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (π.χ. σχολικές εορτές με την παρουσία γονέων).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμόστηκαν παραδοσιακές αλλά και καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.
- Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.
- Καταγραφή στο Portfolio της μαθησιακής εξέλιξης των μαθητών (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή)
- Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.
- Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.
- Καθώς εφαρμόστηκε η δια ζώσης εκπαίδευση κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών και η υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων.
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία και την πρόοδο των παιδιών.
- Η έγκαιρη κατάρτιση του κανονισμού λειτουργίας που αποτέλεσε το πλαίσιολειτουργίας στην καθημερινότητα του σχολείου.
- Η εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και την Δημοτική Επιτροπή Παιδείας.
- Το πρόγραμμα μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.
- Η λειτουργία της Ιστοσελίδας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου, εξοπλισμός των σχολικών τάξεων με Διαδραστικούς Πίνακες.
- Για τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας θα ήταν καλό να αναδιαμορφωθεί ο αύλειος χώρος, που βρίσκεται στο πίσω μέρος του σχολικού συγκροτήματος και να εξοπλιστεί με περισσότερα επιδαπέδια παιχνίδια αυλής.
- Ανάγκη για συνεχή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής/ού λειτουργού

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.

- Έγινε σύσταση εγκεκριμένου εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας.
- Συμμετοχική και δημοκρατική λειτουργία του σχολείου.
- Σταθεροί δίαυλοι και διαδικασίες ενημέρωσης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής.
- Άριστες σχέσεις με το εξωτερικό περιβάλλον.
- Υποδειγματική λειτουργία ομάδας Covid-19.
- Στοχευμένη βελτίωση υποδομών του σχολείου (υποδομή αίθουσας εκδηλώσεων, υποδομή επικοινωνίας στην αυλή).
- Σχεδιασμός διαγράμματος εκκένωσης του κτηρίου σε περίπτωση σεισμού το οποίο ήταν απολύτως εύληπτο, κατατοπιστικό και σχεδιασμένο με οικονομία και επαγγελματισμό.
- Η ύπαρξη επικαιροποιημένου και σαφούς μνημονίου ενεργειών σε περίπτωση φυσικών καταστροφών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκες για περαιτέρω βελτίωση στις υποδομές του σχολείου
- Βελτίωση της ανταπόκρισης όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής στις ασκήσεις προσομοίωσης φυσικών καταστροφών
- Αναζήτηση εναλλακτικών τρόπων ανεύρεσης πόρων για τις ανάγκες του σχολείου
- Δράσεις συνεργασίας με τα γειτονικά σχολεία, ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η αλληλεγγύη και η συνεισφορά των εκπαιδευτικών στην βελτίωση του κλίματος του σχολείου.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η μεγαλύτερη ενεργοποίηση του εξωτερικού περιβάλλοντος του σχολείου σε δραστηριότητες εθελοντισμού και αλληλεγγύης
- Η ενίσχυση των πρωτοβουλιών επιμόρφωσης σε συλλογικό επίπεδο
- Η συμμετοχή σε δίκτυα και ομίλους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά τη δήλωση του Σχεδίου Δράσης "Ο Φόβος της Μεγάλης Τσάντας" δηλώθηκε λάθος άξονας. Ο σωστός είναι «Σχολική Διαρροή-Φοίτηση».

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Εφαρμόστηκαν παραδοσιακές αλλά καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.
- Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.
- Καταγραφή στο Portfolio της μαθησιακής εξέλιξης των μαθητών (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή)
- Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.
- Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.
- Καθώς εφαρμόστηκε η δια ζώσης εκπαίδευση κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών και η υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων.
- Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι περισσότερες δυσκολίες προέκυψαν λόγω των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων του Covid-19.
- Αναστολή λειτουργίας βιβλιοθήκης
- Περιορισμός στο σχεδιασμό προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις , εκδρομές). Υλοποιήθηκε μόνο μία εκδρομή στο τέλος της σχολικής χρονιάς.
- Περιορισμός στο σχεδιασμό κοινωνικοσυναισθηματικών δραστηριοτήτων και επιμορφωτικών συναντήσεων (π.χ. σχολικές εορτές με την παρουσία γονέων-σεμινάρια, ημερίδες κ.τ.λ.). Με την παρουσία γονέων πραγματοποιήθηκε μόνο μία επιμορφωτική συνάντηση δια ζώσης με θέμα «Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο καθώς επίσης και η γιορτή για τη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
