

10ο Νηπιαγωγείο Κατερίνης



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα

Τίτλος: «Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα
της καρδιάς μας»



1ο Εργαστήριο Δεξιότητων: Δέσιμο και συνοχή της ομάδας.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης
- προώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης
- συνειδητοποίηση της ομαδικότητας
- αναγνώριση και έκφραση αισθήματος άμιλλας και συνεργασίας

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Παιχνίδια ενεργοποίησης- δέσιμο και συνοχή της ομάδας

-Περπατούν αργά στον χώρο ακούγοντας μουσική και κινούνται κοιτώντας πάντα στα μάτια όποιον συναντούν χωρίς να μιλάνε, μέχρι να συναντήσουν τον επόμενο σαν το βλέμμα τα ενώνει με ένα αόρατο νήμα.

-Με τη συνοδεία κατάλληλης μουσικής τα παιδιά περπατούν στο χώρο, σφίγγουν το δεξί χέρι κάποιου άλλου παιδιού και συστήνονται

- Περπατούν στο χώρο ελεύθερα κάνοντας μια υπόκλιση κάθε φορά που συναντούν άλλο παιδί το κ

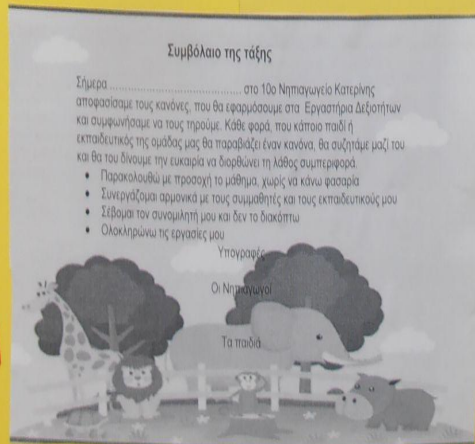
- Στέκονται όρθια κοντά το ένα παιδί στο άλλο. Δίνουν τα χέρια τους χωρίς συγκεκριμένη διάταξη και στη συνέχεια προσπαθούν να ξεμπερδευτούν για να φτιάξουν ένα κύκλο.

- Μια μεγάλη καρδιά

τα παιδιά φτιάχνουν μια καρδιά με τη φωτογραφία και τα ονόματα όλων των παιδιών στο κέντρο. και διακοσμούν την τάξη.



ΝΤΕΙΒΙΝΤ
ΔΕΣΤΟΙΝΑ
ΣΑΜΝΤ
ΘΑΝΟΣ
ΑΡΗΣ
ΜΙΧΑΕΛΑ



ΛΥΔΙΑ
ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

ΑΝΤΩΝΣ

ΑΝΙΚΗ
ΑΜΑΡΥΛΔΕ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

ΚΑΤΕΡΙΝΑ

ΒΑΣΙΛΕΥΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

ΜΕΛΙΝΑ



2ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων: Χωρίς νερό, τροφή και στέγη...

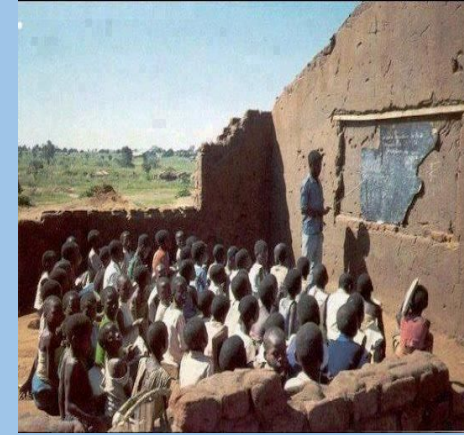
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- επίλυση προβλημάτων συνεργατικά και δημιουργικά.
- ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
- αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών και τρόπων αντίδρασης
- καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας
- ευαισθητοποίηση σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Με αφορμή ένα βιβλίο της [Unisef](#) ([Richard](#), 2014), που υπάρχει στη σχολική βιβλιοθήκη παρουσιάζονται οι συνοδευτικές εικόνες και ακολουθεί συζήτηση για την καθημερινή ζωή πολλών παιδιών του τρίτου κόσμου, την έλλειψη σε αγαθά που είναι αναγκαία για την επιβίωση, όπως το καθαρό/πόσιμο νερό, την επαρκή και ποιοτική τροφή για τα ίδια και τις οικογένειές τους, για τις δυσκολίες πρόσβασης στην εκπαίδευση, για τα προβλήματα στέγασης καθώς και για το δύσκολο αγώνα να επιβιώσουν από εχθροπραξίες στις περιοχές τους.
- Δημιουργία, στάσεις και αξίες των παιδιών για το θέμα του προγράμματος.
- Δημιουργία νοητικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών για τις βασικές ανάγκες του ανθρώπου
- Σε μικρές ομάδες αναλαμβάνουν να διερευνήσουν (στη βιβλιοθήκη, στο διαδίκτυο, αναζητώντας άλλες πηγές πληροφόρησης), πληροφορίες για τα απαραίτητα αγαθά για τον άνθρωπο

Παρατηρώ τις εικόνες και περιγράφω. Τα παιδιά είναι χαρούμενα; Γιατί; Τι έχετε εσείς που δεν έχουν αυτά τα παιδιά;



Εργαστήρια δεξιοτήτων
Ενδιαφέρονται και ενεργώ-Καραβάνια χωρίς σύνορα
Ζωγραφίζω ότι μου έκανε εντύπωση από τις εικόνες που είδα..(παιδιά χωρίς νερό, χωρίς τροφή, χωρίς στέγη, χωρίς σχολείο)

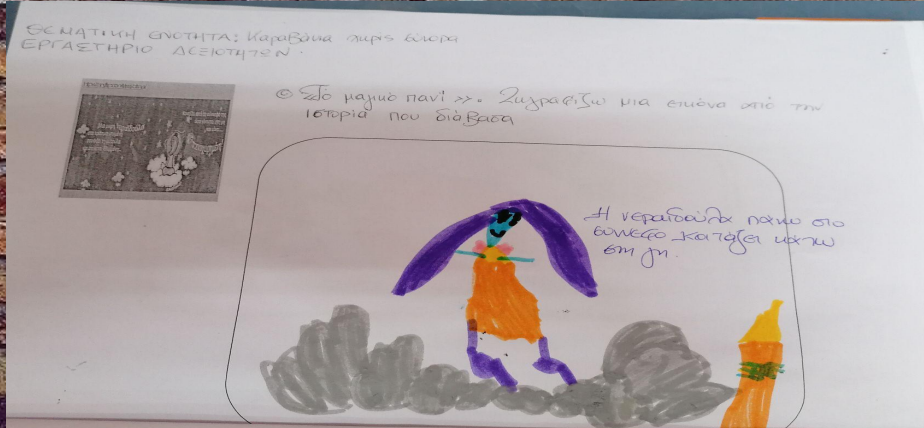
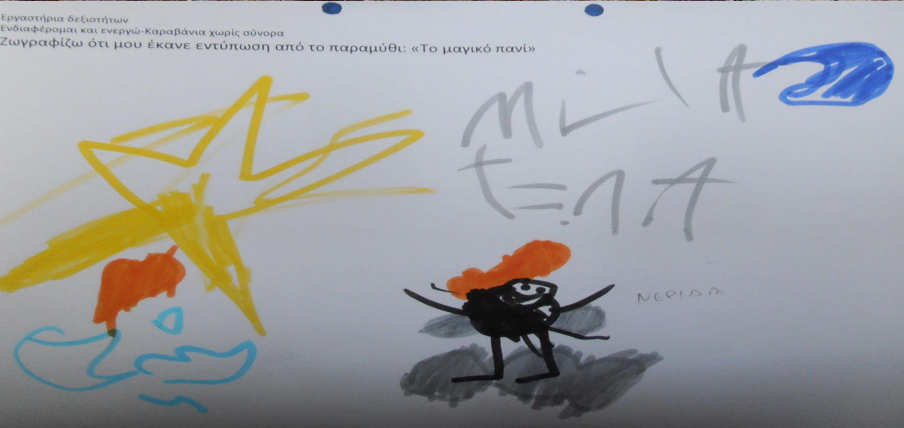
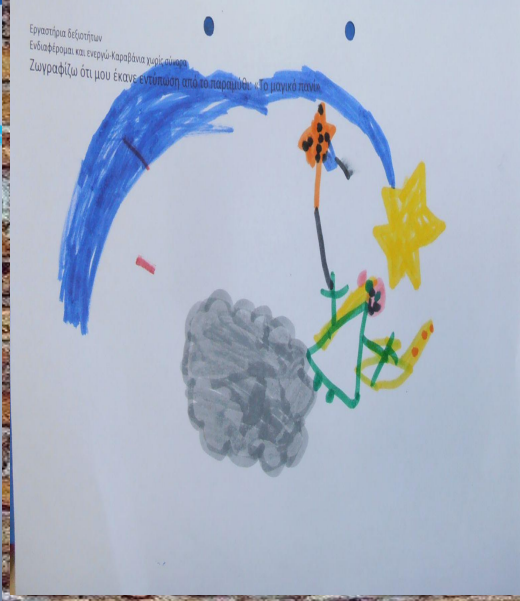
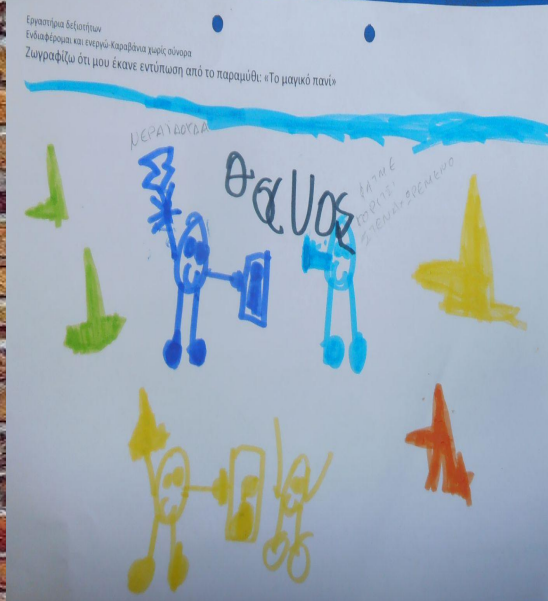


Εργαστήρια δεξιοτήτων
Ενδιαφέρονται και ενεργώ-Καραβάνια χωρίς σύνορα
Ζωγραφίζω ότι μου έκανε εντύπωση από τις εικόνες που είδα..(παιδιά χωρίς νερό, χωρίς τροφή, χωρίς στέγη, χωρίς σχολείο)



23.02.2022

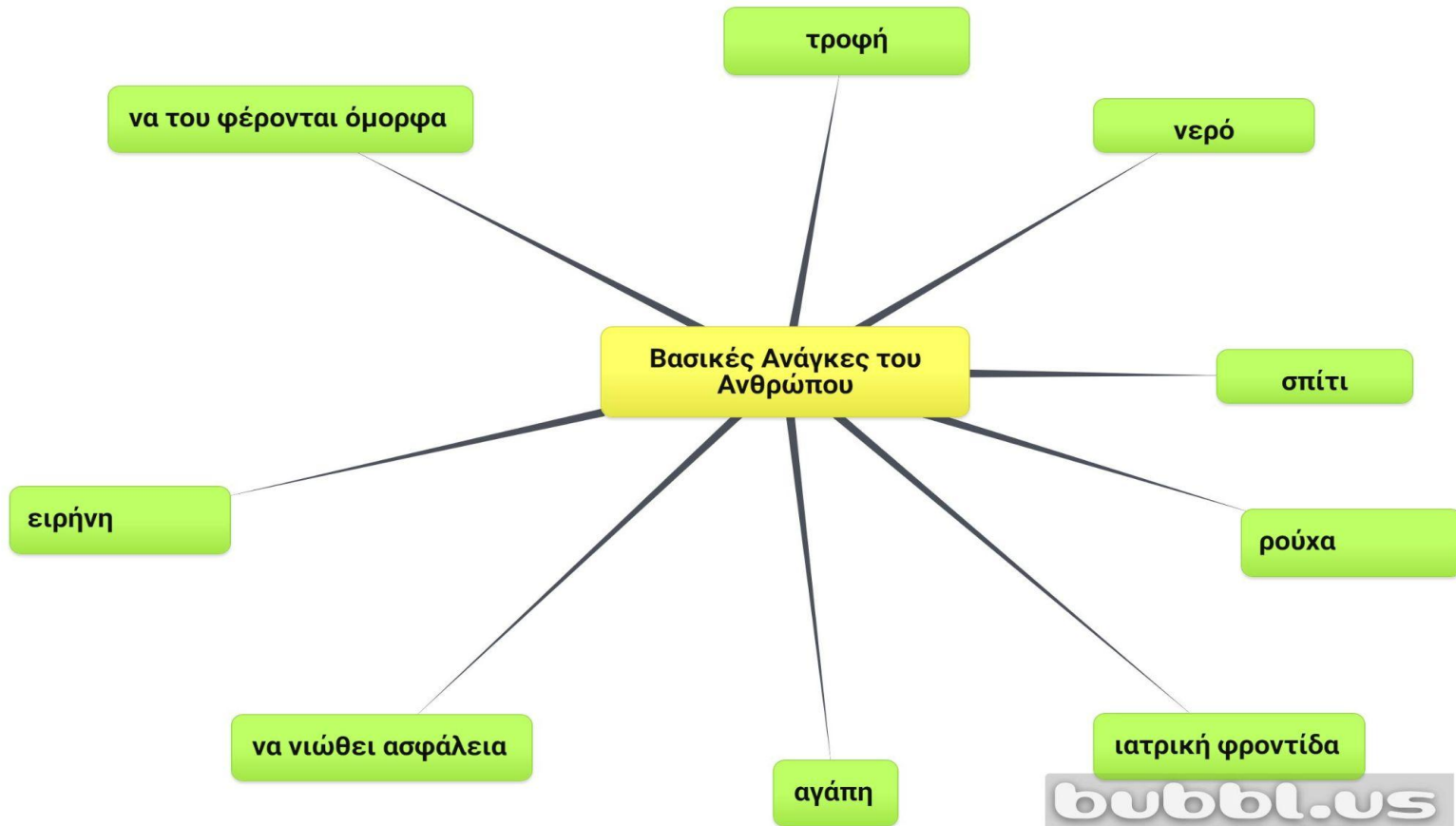
<https://anyflip.com/hbcij/dsma/>



2η Διδακτική Ενότητα: Βασικές ανάγκες του ανθρώπου...

Από την παρατήρηση των παραπάνω φωτογραφιών διαπιστώσαμε ότι κάποιοι άνθρωποι δεν έχουν τα απαραίτητα αγαθά για να ζήσουν. Ποιες είναι οι βασικές ανάγκες των ανθρώπων; Δημιουργούμε έναν εννοιολογικό χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών σχετικά με το θέμα.

Εννοιολογικός Χάρτης: Βασικές ανάγκες του ανθρώπου



Συζητάμε και γράφουμε όσα χρειαζόμαστε και όσα θέλουμε (απόψεις των παιδιών)

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ-ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ

υγεία

φαγητό

ρούχα

νερό

σπίτι

ειρήνη

αγάπη

ΕΠΙΘΥΜΙΕΣ-ΘΕΛΩ

παιχνίδια

υπολογιστή

σοκολάτες

ποδήλατο

ΟΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ

ΑΝΘΡΩΠΟΥ



ΦΑΓΗΤΟ



ΥΓΕΙΑ



ΝΕΡΟ



ΑΓΑΠΗ



ΕΙΡΗΝΗ



ΣΠΙΤΙ



ΣΧΟΛΕΙΟ



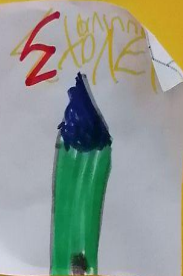
ΡΟΥΧΑ

ΟΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΜΟΥ ΑΝΑΓΚΕΣ

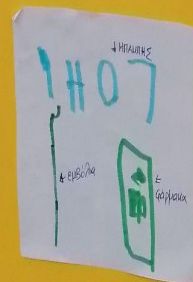
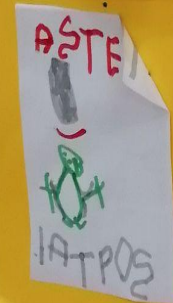


ΦΑΓΗΤΟ

ΜΑΡΙΟΣ



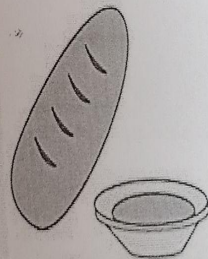
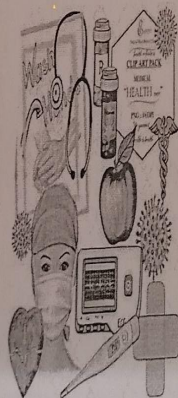
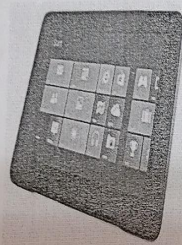
ΝΕΡΟ



ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ-ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ



Βάζω σε κύκλο τις εικόνες που είναι βασικές ανάγκες για τον άνθρωπο.





Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν να βρουν στο διαδίκτυο, πληροφορίες για τις βασικές ανάγκες των ανθρώπων

3ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων: Δικαιώματα του παιδιού...

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- να μάθουν να είναι δεκτικοί στην ενημέρωση για πρόσωπα, γεγονότα, καταστάσεις
- ευαισθητοποίηση σε ό,τι αφορά στις ανθρώπινες σχέσεις
- ανάπτυξη σεβασμού απέναντι στο διαφορετικό
- υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι στον «διαφορετικό» άλλον
- αναγνώριση της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενσυναίσθησης
- εξάσκηση τη φαντασία
- εξοικείωση με την τεχνική της μίμησης, και του παιχνιδιού ρόλων

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Προβολή ταινίας «Ειρήνη», η ιστορία μια μικρής προσφυγοπούλας. Συζήτηση για τους όρους «δικαίωμα», «υποχρέωση» «ανάγκες». Προβληματισμός και διατύπωση υποθέσεων για τους λόγους που σε κάποιες χώρες τα δικαιώματα των ανθρώπων κινδυνεύουν.
 - Δραματοποίηση διαδικτυακής ιστορίας « Άσπρα και μαύρα πρόβατα »
Η ιστορία αφορά ένα κοπάδι από λευκά πρόβατα τα οποία συναντούν δύο μαύρα πρόβατα και καλούνται να συζητήσουν για το αν θα τα δεχτούν στην ομάδα τους. Θα συζητήσουν μεταξύ τους, θα ακούσουν όλες τις απόψεις και θα αποφασίσουν από μόνα τους πώς θα αντιδράσουν, αν δηλαδή θα τα δεχτούν στο κοπάδι τους ή αν θα τα διώξουν. Το παιχνίδι συνεχίζεται με άλλα παιδιά στους ρόλους των μαύρων προβάτων - Συζητούν τις εντυπώσεις τους από το παιχνίδι.

Ερωτηματολόγιο-Ανίχνευση πρότερων γνώσεων

Εργαστήριο δεξιοτήτων

Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- καραβάνια χωρίς σύνορα

Ερωτηματολόγιο ανίχνευσης πρότερων γνώσεων των παιδιών

1. Τι σημαίνει η λέξη πρόσφυγας;

Πριν: Είναι αυτός που φεύγει

Μετά:

2. Γιατί φεύγουν από την πατρίδα τους;

Πριν: Γιατί δεν τον αρέσει εκεί.

Μετά:

3. Που θέλουν να πάνε; Γιατί;

Πριν: Έξω από χώρα γιατί βλάπτεται στη χώρα του

Μετά:

4. Πώς νομίζετε ότι αισθάνονται;

Πριν: Θυμμένος γιατί βιάζεται να φύγει

Μετά:

5. Τι δυσκολίες αντιμετωπίζουν στη διαδρομή;

Πριν: Δεν ξέρω

Μετά:

6. Στη νέα τους πατρίδα πώς αισθάνονται; Τι δυσκολίες έχουν;

Πριν: Καλά, γιατί εφηάβε

Μετά:

7. Πώς αισθάνονται αυτοί που τους δέχονται;

Πριν: Δεν ξέρω

Μετά:

8. Τι νομίζετε ότι πρέπει να γίνει;

Πριν: Δεν ξέρω.

Μετά:

<https://video.link/w/06bzc>



<https://wordwall.net/resource/28178889/%cf%83%cf%85%ce%bd%ce%b1%ce%b9%cf%83%ce%b8%ce%b7%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%ae-%ce%b1%ce%b3%cf%89%ce%b3%ce%ae/%ce%b7-%ce%b9%cf%83%cf%84%ce%bf%cf%81%ce%af%ce%b1-%cf%84%ce%b7%cf%82-%ce%b5%ce%b9%cf%81%ce%ae%ce%bd%ce%b7%cf%82>

0:13 ✓ 0

Η Ειρήνη έφυγε από τον τόπο της γιατί...



A
είχε πολύ
ζέστη

B
γινόταν
πόλεμος

C
ήθελε να ζήσει
μια περιπέτεια

1 of 12

Η ιστορία της Ειρήνης...

Share

Ζωγράφισε μια δική σου φιλόξενη πολιτεία για την Ειρήνη. Πώς θα την ονόμαζες;



ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Καραβόνα χωρίς όπλα
2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Ζωγράφισε μια δική σου φιλόξενη πολιτεία για την Ειρήνη. Πώς θα την ονόμαζες;



Η δραστηριότητα αφορά τη δραματοποίηση μιας ιστορίας από τα ίδια τα παιδιά και με ελεύθερο τρόπο. Περιλαμβάνει εισαγωγικές ασκήσεις ώστε να ζεσταθούν σωματικά και νοητικά πριν ξεκινήσουν τη δραματοποίηση. Η ιστορία αφορά ένα κοπάδι από λευκά πρόβατα τα οποία συναντούν δύο μαύρα πρόβατα και καλούνται να συζητήσουν για το αν θα τα δεχτούν στην ομάδα τους. Ακολουθεί συζήτηση σχετική με τη δραστηριότητα.

