

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10^ο Νηπιαγωγείο, ως αυτόνομη σχολική μονάδα, βρίσκεται στο Δήμο Κατερίνης, που ανήκει στο Ν. Πιερίας (Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας) και στην οδό Τενέδου 16.

Μαθητικό Δυναμικό: Κατά το σχολικό έτος 2020-21 λειτούργησαν τέσσερα (4) τμήματα (τρία πρωινά και ένα ολοήμερο), όπου φοίτησαν συνολικά πενήντα τρεις (53) μαθητές νηπιακής και προνηπιακής ηλικίας. Έχει οργανικότητα 2/θ νηπιαγωγείου και το έτος 2020-21, λόγω της αύξησης του μαθητικού δυναμικού λειτούργησε σαν τριθέσιο. Κύριος στόχος της σχολικής μονάδας είναι να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Εκπαιδευτικό Προσωπικό: Στο σχολείο υπηρέτησαν πέντε (5) εκπαιδευτικοί (τέσσερις ειδικότητας ΠΕ60 και μια παράλληλη στήριξη ΠΕ60.50). Η εκπαιδευτική κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού ήταν πανεπιστημιακού επιπέδου, άριστη και ικανή να ανταποκριθεί στις ανάγκες του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.

Κτιριακή Υποδομή: Το 10^ο Νηπιαγωγείο Κατερίνης βρίσκεται στον 1^ο όροφο της σχολικής μονάδας και συστεγάζεται με το 10^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης. Περιλαμβάνει τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο (για την υλοποίηση των διοικητικών υποχρεώσεων της σχολικής μονάδας), δύο παιδικές τουαλέτες (μία για τα αγόρια μία για τα κορίτσια) με δύο νιπτήρες και μία τουαλέτα για το εκπαιδευτικό προσωπικό. Ο χώρος θερμαίνεται με καλοριφέρ και ο φυσικός φωτισμός είναι αρκετά καλός. Σε κάθε τμήμα υπάρχουν βιβλιοθήκες, που λειτουργούν ως δανειστικές, βρίσκονται όμως σε αναστολή λόγω πανδημίας. Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με σταθερό υπολογιστή, προτζέκτορες και εκτυπωτές. Υπάρχει άριστη ενσύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας. Στο κτίριο υπάρχει κουζίνα (κοινή για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό) η οποία χρησιμοποιείται για τις ανάγκες του Ολοήμερου Τμήματος. Οι υπάρχοντες εσωτερικοί χώροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος, στις ανάγκες των νηπίων και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Είναι καθαροί, ασφαλείς και προδιαθέτουν θετικά τα άτομα που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο μεγάλος αύλειος χώρος (κοινός για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό) περιλαμβάνει ράμπα για αναπηρικό αμαξίδιο, σκεπαστό χώρο ανάπαυσης (κιόσκι) με παγκάκια, επιδαπέδια παιχνίδια αυλής και χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων. Έχει τη δυνατότητα οριοθέτησης του χώρου, ώστε κάθε τμήμα να έχει το δικό του χώρο προς αποφυγή της διασποράς του COVID-19.

Λειτουργία Σχολικής Μονάδας: Στη διάρκεια του σχολικού έτους 2020- 2021 η φοίτηση των νηπίων και προνηπίων έγινε σε μεγάλο βαθμό εξ αποστάσεως (μέσω Webex), με τις δυσκολίες και τις ιδιαιτερότητες του εγχειρήματος, οι οποίες και επέδρασαν σε μεγάλο βαθμό στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και αντιμετωπίστηκαν χάρη στην κοπιαστική και φιλότιμη προσπάθεια των εκπαιδευτικών. Η λειτουργία της κατά το σχολικό αυτό έτος παρουσίασε δυσχέρειες οι οποίες λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν ευνόησαν για την αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό, καθώς και λοιπών υπηρεσιών (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης) – προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις, εκδρομές) – ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (π.χ. σχολικές εορτές).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων.
- Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.
- Υλοποίηση του προγράμματος Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή)
- Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.
- Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.
- Παρά του σύντομο διάστημα δια ζώσης εκπαίδευσης κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών.
- Αναπτύχθηκαν ευρείς δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια της καθημερινής πολύωρης επαφής κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Σταθερή επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου (οι υπολογιστές των τάξεων είναι χαμηλών προδιαγραφών με πολλά τεχνικά προβλήματα, εξοπλισμός των σχολικών τάξεων με Διαδραστικούς Πίνακες).
- Οργάνωση του πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού, που παράχθηκε και αξιοποιήθηκε στα πλαίσια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Για τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας θα ήταν καλό να αναδιαμορφωθεί ο αύλειος χώρος, που βρίσκεται στο πίσω μέρος του σχολικού συγκροτήματος και να εξοπλιστεί με περισσότερα επιδαπέδια

παιχνίδια αυλής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
- Έγινε σύσταση εγκεκριμένου εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο αυστηρότερος έλεγχος της προσέλευσης.
- Ο αυστηρότερος έλεγχος των μαθητών που αδικαιολόγητα απουσιάζουν.
- Καλύτερη συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος λόγω παλαιότητας.
- Τοποθέτηση ανσασέρ για πρόσβαση των μαθητών λόγω συχνών τραυματισμών και ΑΜΕΑ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η εκπαιδευτική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι άριστη τόσο σε επίπεδο (μεταπτυχιακά), όσο και σε ποιότητα.
- Η προθυμία των διδασκόντων για συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων στις Τηλεδιασκέψεις.

Σημεία προς βελτίωση