

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - 9050744

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/12/2025

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - 9050744

Στόχος Βελτίωσης:

Η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, και πιο συγκεκριμένα η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της εμπιστοσύνης, του αμοιβαίου σεβασμού και του δημοκρατικού διαλόγου, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον. Επίσης, η συναινετική διαμόρφωση κώδικα συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο, όπως η συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών για την οργάνωση και πραγματοποίηση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων στο σχολείο.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι μαζί, μεγάλοι και μικροί μια ομάδα δυνατή!

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΙΩΑΝΝΟΥ ΑΛΕΞΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης, με θέμα τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών εδράζεται στη βασική αποστολή του Νηπιαγωγείου, που είναι η κοινωνικοποίηση και η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού μέσα σε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον. Η ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών επηρεάζει καθοριστικά τη συναισθηματική ισορροπία, τη σχολική προσαρμογή και τη μαθησιακή τους πορεία. Η δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη, όπου κυριαρχούν η εμπιστοσύνη, ο σεβασμός και η αποδοχή, αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ανάπτυξη της ομαδικότητας και της συνεργασίας. Μέσα από τη βιωματική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών καλλιεργείται η επικοινωνία, η ενσυναίσθηση και η υπευθυνότητα, ενώ παράλληλα ενισχύεται η αυτοπεποίθηση και η αίσθηση προσωπικής αξίας. Οι εκπαιδευτικοί, μέσα από τη στάση και τη συμπεριφορά τους, λειτουργούν ως πρότυπα για τους μαθητές, καθοδηγώντας τους με τρόπο που ενθαρρύνει την έκφραση συναισθημάτων, τη διατύπωση απόψεων και τη δημιουργική επίλυση συγκρούσεων. Επιπλέον, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η σταδιακή ενίσχυση της αυτονομίας και η τήρηση κοινών κανόνων επικοινωνίας συμβάλλουν ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Συνεπώς, η καλλιέργεια θετικών σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών δεν αποτελεί μεμονωμένη δράση, αλλά μια συνεχή παιδαγωγική διαδικασία που στηρίζει τη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος εμπιστοσύνης, αποδοχής και ουσιαστικής επικοινωνίας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Σεπτέμβριος- Νοέμβριος:

1. Παιχνίδια γνωριμίας: Μέσα από το παιχνίδι οι μαθητές παρουσιάζουν του

- εαυτό τους, γνωρίζουν τους καινούριους συμμαθητές.
2. Γνωρίζουμε τη λειτουργία και συνδιαμορφώνουμε τις γωνίες της τάξης.
 3. Συναποφασίζουμε τους κανόνες και το συμβόλαιο της τάξης.
 4. Σύλλογος διδασκόντων για τον προγραμματισμό των επιμέρους δράσεων.
Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης του Νηπιαγωγείου. Πραγματοποίηση ατομικών συναντήσεων.
 5. Δράσεις για την Παγκόσμια ημέρα λευκού μαστουριού.
 6. Βιωματικές δραστηριότητες στο πλαίσιο του 1^{ου} εργαστηρίου δεξιοτήτων «Δοντάκια γερά- Τρώγοντας υγιεινά». Κατασκευή πυραμίδας υγιεινής διατροφής.
 7. Ενημέρωση γονέων, συζήτηση για υιοθέτηση υγιεινών συνηθειών διατροφής.
 8. Ομαδικές εργασίες με θέμα το Φθινόπωρο, τον πόλεμο-ειρήνη, την σπορά, την ελιά και τη διατροφή.
 9. Τα παιδιά φτιάχνουν έργα τέχνης από διάσημους ζωγράφους.
 10. Ημέρα αθλητισμού: Αθλητικές δράσεις στον αύλειο χώρο.
 11. Ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες και με τη χρήση των ΤΠΕ και παιγνιωδών μεθόδων για την ενίσχυση προμαθηματικών και μαθηματικών δεξιοτήτων π.χ. σχήματα, μοτίβα, αριθμοί και ποσότητες.
 12. Ανάγνωση παραμυθιών με θέμα τη διαφορετικότητα.
 13. Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσης στο πλαίσιο του Ενεργού Πολίτη με θέμα « Η υγεία μας... σαν ένα όμορφο λουλούδι- Οδηγός διατροφής και καλών συνηθειών». Σύνδεση με το 1^ο εργαστήριο δεξιοτήτων. Αποστολή τροφίμων στο Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Καλλιθέας.
 14. Δράσεις από την ΕΔΥ με θέμα «τον κανόνα του εσωρούχου».

Δεκέμβριος-Φεβρουάριος

1. Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία. Δράσεις από τις ειδικές παιδαγωγούς.
2. Κατασκευή χριστουγεννιάτικων στολιδιών με διαφορετικά υλικά.
3. Στολισμός Χριστουγεννιάτικου δέντρου.
4. Ομαδικές εργασίες και βιωματικές δράσεις στο πλαίσιο του 2^{ου} εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα «φύλαξέ το, μην το πετάς! Ανακύκλωσε με εμάς!».
5. Ενημέρωση γονέων με αποστολή φυλλαδίων και ερωτηματολογίων σχετικά με το θέμα της ανακύκλωσης στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
6. Ανάγνωση και δραματοποίηση του παραμυθιού «Ο Γλεντζοφλέβαρος». Κατασκευή χειροτεχνιών με θέμα τις Απόκριες.
7. Γνωριμία με έργα τέχνης διάσημων ζωγράφων με θέμα τις Απόκριες.
8. Κατασκευή πινακτάς με ανακυκλώσιμα υλικά.
9. Έναρξη δανειστικής βιβλιοθήκης στο πλαίσιο της φιλαναγνωσίας.
10. Δράσεις και πειράματα στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας «ο κύκλος του νερού» και «χειμώνας».

11. Εργασίες και δράσεις στο πλαίσιο του 3^{ου} εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα «STEM και η γη γυρίζει».
12. Δράσεις στο πλαίσιο της συναισθηματικής επίγνωσης και της ενίσχυσης της ενσυναίσθησης.
13. Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσης στο πλαίσιο του Ενεργού Πολίτη με θέμα «Ανακύκλωση- διαδρομή για καθαρό περιβάλλον», με την εμπλοκή των γονέων.

Μάρτιος- Μάιος

1. Ομαδικά παιχνίδια και κατασκευές για τη θεματική «Άνοιξη».
2. Προετοιμασία για την γιορτή της 25ης Μαρτίου.
3. Πασχαλινό κυνήγι αυγών.
4. Βαφή αυγών με τη χρήση διαφορετικών υλικών και τρόπου βαφής. Κατασκευές Πασχαλινές.
5. Στο 4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων με θέμα τα «Ανθρώπινα δικαιώματα», πραγματοποιείται συζήτηση και παρακολούθηση εποπτικού υλικού και βίντεο με στόχο την ευαισθητοποίηση.
6. Δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού.
7. Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσης στο πλαίσιο του Ενεργού Πολίτη με θέμα «Εθελοντισμός», με την εμπλοκή των γονέων και της κοινότητας. Παρουσίαση από την ομάδα «ANIMA» για την σπουδαιότητα της υιοθεσίας τραυματισμένων άγριων ζώων.
8. Δράσεις στο πλαίσιο της μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα. Επίσκεψη στο όμορο δημοτικό.
9. Συνεργασία για την προετοιμασία της καλοκαιρινής γιορτής.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Στο Ανθρώπινο Δυναμικό συγκαταλέγονται οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, τα νήπια, οι γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου που συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς στα πλαίσια υλοποίησης των δράσεων όταν κρίνεται απαραίτητο, η κοινωνική λειτουργός και η ψυχολόγος της ΕΔΥ και η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Ο δεύτερος πόρος είναι ο χρόνος, η υλικοτεχνική υποδομή και ασφαλώς οι οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας. Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του Σχεδίου Δράσης υλοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, μια φορά την εβδομάδα. Ωστόσο, είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης διατρέχει ολόκληρο το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Αξιοποιείται η τεχνολογική υποδομή του Σχολείου (υπολογιστές, ηχεία, εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα, προτζέκτορας και beebot). Στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, στην οποία ζούμε η προσέγγιση στην πληροφορία απαιτεί υποστήριξη με εξοπλισμό, που ως πόρος κρίνεται απολύτως απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία υλοποίησης και ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης.

Αναφορικά με τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν, κυρίως θα αξιοποιηθεί η συστηματική παρατήρηση των μαθητών με καταγραφή σε μορφή συνοπτικών σημειώσεων της συμπεριφοράς τους και της πορείας βελτίωσής της στη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, τα βιβλία της σχολικής μονάδας όπως το ημερολόγιο σχολικής ζωής, ο

φάκελος αξιολόγησης των νηπίων και ο αναστοχασμός με τους μαθητές μετά την ολοκλήρωση των δράσεων. Παράλληλα, από τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής πραγματοποιείται χαρτογράφηση των αναγκών για διαφοροποίηση και εξατομικευμένη παρέμβαση.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης σχετίζονται με την πραγματοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, τον εμπλουτισμό τους κατά την πορεία, το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών να συμμετάσχουν, την αποτελεσματική συνεργασία των εκπαιδευτικών, καθώς και τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων όπου αυτό θεωρείται αναγκαίο. Επιπλέον, περιλαμβάνουν τη συνεργασία με τους φορείς που είχαν προβλεφθεί εξ αρχής, την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί, με βασικότερους την ενίσχυση της επικοινωνίας ανάμεσα στους μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου αλλά και με μαθητές άλλων Νηπιαγωγείων, την ανάπτυξη αλληλεπίδρασης, αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης, την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των παιδιών, καθώς και τη σωστή διαχείριση των συγκρούσεων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Κατά την αρχική αξιολόγηση παρατηρούμε και καταγράφουμε τη συμπεριφορά των μαθητών τόσο στο ελεύθερο παιχνίδι όσο και κατά τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες. Οι παρατηρήσεις αυτές προσφέρουν μια πρώτη εικόνα για τις δυνατότητες, τις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού, επιτρέποντάς μας να καθορίσουμε τον τρόπο οργάνωσης και το μέγεθος των ομάδων. Για την ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση αξιοποιούμε τις καθημερινές καταγραφές των εκπαιδευτικών στα προσωπικά ημερολόγια, οι οποίες συζητούνται και αναλύονται στον Σύλλογο Διδασκόντων, με στόχο την παρακολούθηση της πορείας του Σχεδίου Δράσης και την αναπροσαρμογή του όποτε καθίσταται αναγκαίο.

Παράλληλα εφαρμόζουμε διαδικασίες αναστοχασμού με τα παιδιά μετά το τέλος κάθε δράσης, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου που βοηθούν να διερευνηθεί ο βαθμός συνεργασίας, η συμμετοχή και η ποιότητα των μεταξύ τους σχέσεων. Συνεχίζουμε επίσης να παρατηρούμε τα παιδιά στο ελεύθερο παιχνίδι και στα διαλείμματα, ώστε να εντοπίζουμε την εξέλιξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους, τον τρόπο με τον οποίο συνεργάζονται και τον τρόπο διαχείρισης τυχόν συγκρούσεων. Στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης εντάσσουμε και τις πληροφορίες που λαμβάνουμε από τους γονείς στις προγραμματισμένες συναντήσεις, για τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται την καθημερινή συμπεριφορά και πρόοδο των παιδιών.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση συνεχίζεται καθ' όλη τη σχολική χρονιά, ενώ η τελική αξιολόγηση στηρίζεται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης. Στο τέλος της χρονιάς πραγματοποιούμε σύντομες ατομικές συνεντεύξεις με τα παιδιά, σε παιγνιώδη μορφή, για τη διερεύνηση της επίτευξης των στόχων, ενώ στις καταληκτικές συναντήσεις με τους γονείς συζητούμε την εξέλιξη των παιδιών στις σχέσεις και αλληλεπιδράσεις με τους συνομηλίκους.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος