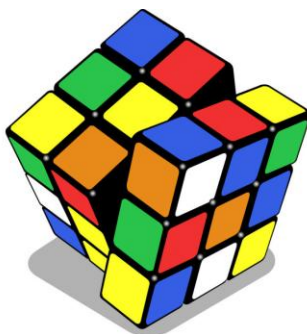




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

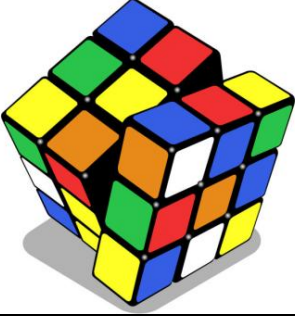
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 10^ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	65
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	6
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια	Οικολογία – Παγκόσμια τοπική Φυσική Κληρονομιά	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
«Οι Ιππότες της Οδικής Ασφάλειας»	«Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά»	« Αξίες ζωής στην Εκπαίδευση»	«Μικροί Εξερευνητές»
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-Μειονεκτήματα)			

Το όραμά μας	Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη να υπάρξει : ✓ ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων (κοινωνικά, συναισθηματικά,
---	--



νοητικά και σωματικά) με απόλυτο σεβασμό στη μοναδικότητα του καθενός ξεχωριστά, στην ταυτότητά του, τις δεξιότητες και ικανότητές του που αναγνωρίζονται και αξιοποιούνται χωρίς διακρίσεις

- ✓ προσέγγιση της μάθησης με τρόπο ολιστικό προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα, δημιουργώντας συνδέσεις με τη σύγχρονη καθημερινή ζωή και κατάλληλες επικοινωνιακές συνθήκες ώστε τα αντικείμενα της μάθησης να αποκτούν λειτουργικό χαρακτήρα, σημασία και νόημα για τα παιδιά
- ✓ οργάνωση μαθησιακών καταστάσεων στο πλαίσιο των διερευνήσεων που να προάγουν την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων μέσα από τη φυσική περιέργεια των παιδιών να ανακαλύψουν και να κατανοήσουν τον κόσμο γύρω τους διεγείροντας την πνευματική δραστηριότητά τους
- ✓ αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων για την ενίσχυση του κοινωνικού και συνεργατικού χαρακτήρα της μάθησης

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, δ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, ε. η γόνιμη και διαρκής συνεργασία σχολείου και οικογένειας και ε. η ύπαρξη ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

A. Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα που πρόκειται να καλλιεργηθούν

Δεξιότητες Μάθησης

Η Κριτική Σκέψη, η Δημιουργικότητα, η Συνεργασία και η Επικοινωνία ή τα 4C (Critical Thinking, Creativity, Collaboration and Communication) είναι οι δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, που και μας επιτρέπουν να προσαρμοζόμαστε στα υπάρχοντα χαρακτηριστικά του κόσμου μας και να αποτυπώνουμε τις δικές μας ιδέες καινοτομίας στο περιβάλλον και στους ανθρώπους γύρω μας. Η **Κριτική Σκέψη** μας δίνει την ευκαιρία να αναλύουμε και να δίνουμε λύσεις σε προβλήματα και έχει τη δύναμη να μεταμορφώσει τον τρόπο με τον οποίο βλέπουμε και βιώνουμε τον κόσμο. Με τη **Δημιουργικότητα**, οι προοπτικές μπορούν να αλλάξουν, η φαντασία γίνεται πραγματικότητα και έτσι γεννιέται η καινοτομία.

Η **Συνεργασία** επιτρέπει στους εμπλεκόμενους να επωφεληθούν από το συνδυασμό και το μοίρασμα των γνώσεων και των δεξιοτήτων όλων, ενώ η **Επικοινωνία** αποτελεί τη βάση για μια επιτυχημένη συνεργασία και έκφραση των ικανοτήτων μας στη δημιουργικότητα και την κριτική μας σκέψη.

Δεξιότητες Ζωής

Η Ευελιξία, η Ηγεσία, η Πρωτοβουλία, η Παραγωγικότητα και οι Κοινωνικές Δεξιότητες, ή οι δεξιότητες FLIP (Flexibility, Leadership, Initiative, Productivity), αποτελούν βασικές δεξιότητες τόσο σε προσωπικό όσο και στο επαγγελματικό επίπεδο για τους διαφορετικούς ρόλους που καλούμαστε να έχουμε στον 21ο αιώνα. Η **Ευελιξία** καθορίζει την ικανότητά μας να προσαρμοζόμαστε στην αλλαγή και την ετοιμότητά μας να διορθώσουμε τον ίδιο τον τρόπο που σκεφτόμαστε. Αυτή η δεξιότητα είναι ανεκτίμητη για τον 21ο αιώνα όπου τα πράγματα μεταβάλλονται ταχύτατα γύρω μας – είτε είμαστε έτοιμοι γι αυτό είτε όχι. Με την **Ηγεσία**, ένα άτομο μπορεί να πρωτοστατήσει και να πάρει ηγετικό ρόλο στον καθορισμό στόχων, τις μετρήσεις προόδου και την



καθοδήγηση των ανθρώπων για την επίτευξη των στόχων αυτών.

Η **Πρωτοβουλία** καθορίζει την ικανότητά μας να λειτουργούμε αυτόνομα και να ξεπερνάμε τα καθιερωμένα πρότυπα της εργασίας μας – συνήθως με σημαντικές ανταμοιβές. Η **Παραγωγικότητα** συμβολίζει την αποδοτικότητά μας και την αποτελεσματικότητά μας στη διαχείριση του χρόνου μας με βάση τις δεξιότητές μας στην προτεραιοποίηση, στη διαχείριση χρόνου και στην εφαρμογή σωστής στρατηγικής. Στην εποχή της τεχνολογίας, οι **Κοινωνικές & Συναισθηματικές Δεξιότητες** είναι πιο σημαντικές από ποτέ καθώς η δικτύωση, η συνεργασία και η πρόοδος αποτελούν αμοιβαία προσπάθεια προς την κατεύθυνση των κοινών στόχων και της παγκόσμιας καινοτομίας.

Δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού

Οι ψηφιακές δεξιότητες εμπεριέχουν την υπεύθυνη χρήση και ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες, με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα, για τη μάθηση, την εργασία και τη συμμετοχή στην κοινωνία

Δεξιότητες του νου

Στρατηγική σκέψη

Επίλυση προβλημάτων

Μελέτη περιπτώσεων

Κατασκευές

Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της σχολικής μας μονάδας καθώς και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα μέσα από τα προγράμματα δεξιοτήτων, όπως έχουν περιγραφεί στα παραπάνω πεδία, ειδικά θα στοχεύσουμε στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων στάσεων και ικανοτήτων αναλυτικά στον κάθε θεματικό άξονα, όπως ακολουθεί:

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

**ως προς τη Θεματική
Ενότητα**

Υλοποίηση του προγράμματος σε συνεργασία με το σωματείο «Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση»
Το διεθνές εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Αξίες ζωής στην Εκπαίδευση»



**Ενδιαφέρον και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη
Συμπερίληψη:
Αλληλοσεβασμός,
διαφορετικότητα**

**Τίτλος Προγράμματος :
« Αξίες ζωής στην
Εκπαίδευση »**

Υλοποίηση
Οκτώβριος 2025-
Νοέμβριος 2025

(Living Values Education Program), που έγινε με συνεργασία εκπαιδευτικών απ' όλο τον κόσμο, προσφέρει μία ποικιλία βιωματικών δραστηριοτήτων και πρακτικών μεθοδολογιών μέσα από την εξερεύνηση 12 κύριων προσωπικών και κοινωνικών αξιών: ειρήνη, σεβασμός, αγάπη, υπευθυνότητα, ευτυχία, ελευθερία, συνεργασία, τιμιότητα, ταπεινοφροσύνη, ανεκτικότητα, απλότητα και ενότητα. Η αποτελεσματικότητα του προγράμματος, που εφαρμόστηκε με συνέπεια σε πάνω από 80 χώρες του κόσμου σε Δημοτικά σχολεία, Γυμνάσια, Λύκεια, κατασκηνώσεις, εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς ήταν μεγάλη. Το εγχειρίδιο αυτό βασίστηκε στην ιδέα του LVER, αλλά έγινε προσαρμοσμένο στην ελληνική πραγματικότητα, τον τοπικό πολιτισμό και τις υπάρχουσες παιδαγωγικές συνθήκες και αποτέλεσε ένα σημαντικό παιδαγωγικό βοήθημα στην ενίσχυση των αξιών. Η προσπάθεια αυτή υλοποιήθηκε σε συνεργασία με το ελληνικό σωματείο «Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση», μέσα από εγκεκριμένα προγράμματα Αγωγής Υγείας στα σχολεία της Δ/νσης Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης, τη σχολική χρονιά 2009-2010. Το πρόγραμμα 'έτρεξε' όλη τη δεκαετία 2010-2020 ως πρόγραμμα ψυχικής υγείας, αξιολογήθηκε πολύ θετικά από τη σχολική κοινότητα (συμβούλους, διευθυντές, εκπαιδευτικούς, γονείς, παιδιά), αποτέλεσε το κεντρικό θέμα πολλών εκδηλώσεων και επισημάνθηκε η ανάγκη μονιμοποίησης τέτοιων προγραμμάτων προς όφελος των παιδιών και της κοινωνίας. Το υλικό και τα εκπαιδευτικά παράγωγα του προγράμματος είναι στην ιστοσελίδα της Δ/νσης Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης ('Εκπαιδευτικά Εργαλεία - Αξίες Ζωής' και επίσης 'Η δουλειά στα σχολεία').

Γενικά, κατά την υλοποίηση του προγράμματος, οι μαθητές/τριες μέσα σ' ένα χαλαρό κλίμα ασφάλειας κι εμπιστοσύνης : **α)** θα εστιάζουν στ' αποτελέσματα της κάθε αξίας και στις αρνητικές συνέπειες από την έλλειψή της **β)** Θα βιώσουν την εμπειρία της αξίας μέσα από αφηγήσεις, συζητήσεις, δρώμενα, τραγούδια, παιχνίδια **γ)** Θα αποκτήσουν γνώσεις μέσα από ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες, αλλά και θα εκφραστούν δημιουργικά μέσω της καλλιτεχνικής ερμηνείας (ζωγραφική, χορό, θέατρο) ή της συγγραφής κειμένων, ποιημάτων, ιστοριών.

Προτάθηκε η αρχική ενασχόληση με την αγάπη, το σεβασμό και την ειρήνη. Θεωρήθηκε πολύ καλύτερο -εφόσον υπάρχει χρονικό περιθώριο- να ξεκινάει κάθε ενότητα με μια **δραστηριότητα ενεργοποίησης** που ενισχύει το κλίμα εμπιστοσύνης στην τάξη και να τελειώνει με κάποια μορφή, όπου τα παιδιά συζητούν την εμπειρία και τις εντυπώσεις τους, τα συναισθήματα, τα οφέλη που προέκυψαν ή τη βοήθεια που νιώσανε ότι πήρανε.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εφαρμόζουν το πρόγραμμα σε χρονικές περιόδους π.χ. δύο εβδομάδες ή ένα μήνα για κάθε αξία ή επιλέγοντας κατά την κρίση τους ενότητες, θέματα ή δραστηριότητες, ή όπως αλλιώς επιθυμούν ή ταιριάζει στην ιδιοσυγκρασία της τάξης. Συνιστάται να γραφτούν οι 12 αξίες με διαφορετικά χρώματα σ' ένα χαρτόνι και να κυκλώνεται η αξία που ολοκληρώνεται κάθε φορά ως ενότητα. Πολλές αφίσες και άλλα παράγωγα των παιδιών που εκφράζουν μηνύματα, ιδέες, συλλογισμούς, μεταφορές, καλλιτεχνικές ερμηνείες παραμένουν αναρτημένες στην τάξη όλη τη σχολική χρονιά και μπορεί ν' αποτελέσουν μέρος της παρουσίασης του προγράμματος στις εκδηλώσεις λήξης. Η ενημέρωση των γονέων και η εμπλοκή τους σε ένα τέτοιο πρόγραμμα



	θεωρείται απαραίτητη, γιατί βοηθάει σημαντικά στην αξιολόγηση, τη διάχυση και την αποτελεσματικότητα της προσπάθειας.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Οικολογία –Παγκόσμια τοπική Φυσική Κληρονομιά Τίτλος Προγράμματος : «Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά» <u>Υλοποίηση</u> Δεκέμβριος 2025- Ιανουάριος 2026	Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση αποτελεί μαθησιακό πεδίο, το οποίο προσφέρεται για διαμόρφωση στάσεων και αξιών ιδιαίτερα για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία στην κατεύθυνση της εξασφάλισης ενός βιώσιμου μέλλοντος. Προσεγγίζει το περιβάλλον ολιστικά, δίνοντας έμφαση στις φυσικές, οικολογικές, κοινωνικές και πολιτιστικές διαστάσεις του. Οι διδακτικές διαδικασίες στηρίζονται σε βιωματικές καταστάσεις εξερεύνησης του ανθρωπογενούς και φυσικού περιβάλλοντος και ανοιχτές ερωτήσεις, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά γύρω από το προς μελέτη θέμα και να ενεργοποιούνται στη δημιουργία υποθέσεων, προβλέψεων και πειραματισμών. Ταυτόχρονα, η ανακάλυψη ή η επαγωγική διδασκαλία, η μέθοδος επίλυσης προβλήματος και η εργασία σε μικρές ομάδες αποτελούν διδακτικές μεθόδους που ταιριάζουν στις πρακτικές του νηπιαγωγείου. Σκοπός του προγράμματος αποτελεί οι μαθητές/μαθήτριες να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν την παραδοσιακή αρχιτεκτονική, η οποία αποτελεί σημαντική πτυχή της πολιτιστικής ταυτότητας ενός τόπου. Μέσα σε ένα πλούσιο σε ερεθίσματα περιβάλλον, οι μαθητές/μαθήτριες καλύπτουν στόχους γνωστικούς, συναισθηματικούς, ψυχοκινητικούς, κοινωνικούς, επιστημονικούς, αισθητικούς και περιβαλλοντικούς. Εισάγονται στην έννοια της βιωσιμότητας και ορίζουν το ανθρωπογενές περιβάλλον, διακρίνουν τη σχέση ανθρώπων και κοινωνικού περιβάλλοντος και τη σχέση των ανθρώπινων κατασκευών με τη φύση, μέσω της ιστορίας, της γεωγραφίας, των οικονομικών και πολιτικών επιστημών. Μέσω του συγκεκριμένου προγράμματος και των αντίστοιχων εργαστηρίων, οι μαθητές/μαθήτριες μελετούν τους διαφορετικούς τύπους παραδοσιακών οικισμών, που συναντιούνται στον ελλαδικό χώρο, ανάλογα με τη γεωμορφολογία και την τοπογραφία της κάθε περιοχής. Γνωρίζουν την παραδοσιακή αρχιτεκτονική, προσδιορίζουν τα μορφολογικά χαρακτηριστικά των κτισμάτων, διακρίνουν τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν για την κατασκευή τους, περιγράφουν τη διαρρύθμιση παραδοσιακών κατοικιών και διακρίνουν την προσαρμογή τους στις κλιματολογικές συνθήκες της περιοχής. Συνοψίζοντας, η συνθετότητα των περιβαλλοντικών ζητημάτων, στην εκπαιδευτική πράξη, συνεπάγεται, αφενός την απόκτηση γνώσεων και, αφετέρου, την διαμόρφωση προσωπικών αξιών, την αξιοποίηση των κοινωνικών αξιών, τη διαμόρφωση προσωπικού ήθους, καθώς και στάσεων και συμπεριφορών απέναντι στο περιβάλλον διαμορφώνοντας τους περιβαλλοντικούς στόχους του προγράμματος.



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία
Stem-Εκπαιδευτική
Ρομποτική

Τίτλος Προγράμματος :

«Μικροί Εξερευνητές»

Υλοποίηση

Φεβρουάριος 2026-
Μάρτιος 2026

Οι «Μικροί Εξερευνητές» είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα STEM-STE(A)M (Science, Technology, Engineering, το A αναφέρεται σε όλα τα αντικείμενα συμπεριλαμβανόμενης και της τέχνης-Art, Mathematics) και αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου.

Η εφαρμογή του προγράμματος παρέχει πλούσια ερεθίσματα και αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Ο σκοπός αυτός υλοποιείται με τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους (PCAST, President's Council of Advisors on Science and Technology, 2010).

Το πρόγραμμα αξιοποιεί βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις της μάθησης, όπως είναι η διαθεματική, μέσω της υλοποίησης ενός project (project based learning), γιατί επιδιώκεται η πολύπλευρη διερεύνηση και μελέτη ενός θέματος, όπως είναι η εξερεύνηση και η ανακάλυψη μνημείων της Ευρώπης, που άπτεται πολλών γνωστικών αντικειμένων σε μια ανοιχτή διαδικασία μάθησης, χωρίς χρονικούς περιορισμούς, αξιοποιώντας το ενδιαφέρον των παιδιών (Ματσαγγούρας, 2002).

Αξιοποιείται η διερευνητική προσέγγιση (inquiry based learning), γιατί επιδιώκεται η σταδιακή οικοδόμηση και οικειοποίηση της γνώσης, μέσω της διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων από τη μεριά των μαθητών και της δημιουργίας εννοιολογικών χαρτών (έναρξη και λήξη του προγράμματος). Σημαντικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος έχει η διδακτική προσέγγιση, η οποία προέρχεται από τη διαδικασία έρευνας, σχεδιασμού και ελέγχου που εφαρμόζουν οι μηχανικοί για να δίνουν λύση σε πραγματικά προβλήματα και να σχεδιάζουν συστήματα, του τεχνικού σχεδιασμού (engineering design process) ή του «σχεδιασμού των Μηχανικών» (engineering design). Μέσω αυτής οι μαθητές εργάζονται βιωματικά και εμπλέκονται στην υλοποίηση ερευνητικών σχεδίων, εργαστηρίων κατασκευής των μνημείων, παρουσιάσεων των δεδομένων της αναζήτησής τους, διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας, ανατροφοδότησης και επανασχεδιασμού, μέσα από ανακαλυπτικές και διερευνητικές διαδικασίες (Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' επιπέδου Τ.Π.Ε. - Επιμορφωτικό υλικό - Γενικό μέρος και Ειδικό μέρος- ΙΤΥΕ-ΙΕΠ, 2018).

Επιπλέον, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων αξιοποιεί την ψυχαγωγική εκπαίδευση (edutainment), γιατί ενσωματώνει το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα διαδραστικά παιχνίδια με κατάλληλα εκπαιδευτικά λογισμικά και η χρήση εργαλείων της ρομποτικής εκπαίδευσης, όπως είναι η μελισσούλα Bee-Bot, διαμορφώνουν ένα πιο ευχάριστο και ενδιαφέρον μαθησιακό πλαίσιο, εμπλουτίζουν τις νοητικές αναπαραστάσεις των παιδιών (Κολιπέτρη & συν., 2020) και δίνουν πρόσθετα κίνητρα συμμετοχής



και διατήρησης της προσοχής των μαθητών (Παπανδρέου & συν., 2020). Αναπτύσσονται δεξιότητες και πρακτικές Υπολογιστικής Σκέψης (Computational Thinking), όπως είναι η μέτρηση με μη τυποποιημένες μονάδες, η κωδικοποίηση, η χωρική ικανότητα και η αλγοριθμική σκέψη. Οι μαθητές δοκιμάζουν, πειραματίζονται και αναπτύσσουν την κριτική σκέψη για την επίλυση προβλημάτων, χωρίς να υπάρχει ο αρνητικός αντίκτυπος της αποτυχίας.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων συνδέεται με το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και της Α' τάξης του Δημοτικού, γιατί υλοποιούνται κοινοί στόχοι και επιδιώξεις στις μαθησιακές περιοχές των Φυσικών επιστημών, όταν οι μαθητές πειραματίζονται σε ένα πρώτο επίπεδο για το φαινόμενο της τριβής και της ολίσθησης με διάφορα υλικά, της παραγωγής ήχου (σε επόμενες τάξεις θα υπάρξει εμβάθυνση αυτών των εννοιών) και αναπτύσσουν τις δεξιότητες της επιστημονικής μεθοδολογίας, των Μαθηματικών, όταν προβληματίζονται για τον τρόπο μέτρησης μονοδιάστατων μεγεθών, όπως είναι η απόσταση μεταξύ των μνημείων και της αναγνώρισης γεωμετρικών σχημάτων στα μορφολογικά στοιχεία τους, της Πληροφορικής με την εξοικείωσή των μαθητών με διάφορες εφαρμογές, εργαλεία και λειτουργίες του υπολογιστή, προκειμένου να αναζητήσουν πληροφορίες για τα μνημεία, να τις οργανώσουν, να τις επεξεργαστούν, να τις παρουσιάσουν και να συμμετέχουν σε ασκήσεις και παιχνίδια με διαδραστικές εφαρμογές.

Οι Επιστήμες των Μηχανικών συνδέονται με τη διαδικασία της κατασκευής ενός μνημείου, όπου οι ομάδες των μαθητών θα πρέπει να επιλέξουν υλικά, να συγκρίνουν, να συνδυάσουν, να σχεδιάσουν, να μετρήσουν και να πειραματιστούν μέχρι να φτάσουν στο τελικό αποτέλεσμα. Τα στερεά γεωμετρικά σχήματα και η τοποθέτησή τους είναι κρίσιμα στοιχεία στη σταθερότητα μιας κατασκευής και συνδέονται με τη γεωμετρία, όπως και με την αναγνώριση της συμμετρίας των κατασκευών. Στις ομαδικές κατασκευές καλλιεργούνται, επιπλέον, οι δεξιότητες της επικοινωνίας και της συνεργασίας.

Μέσω της Τέχνης οι μαθητές εκφράζονται δημιουργικά με την κατασκευή πολυμεσικών αφισών και κολάζ για τα μνημεία, αλλά και μέσω της οργάνωσης μιας θεατρικής παράστασης στο τέλος του προγράμματος.

Η καλλιέργεια του περιγραφικού και εκφραστικού λόγου, όπως και η δημιουργία πολυτροπικών κειμένων σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος ικανοποιεί γλωσσικούς στόχους και αναδεικνύει τη γλώσσα ως σημαντικό εργαλείο διαμόρφωσης της σκέψης. Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων αξιοποιεί την ομαδοσυνεργατική μάθηση και ο εκπαιδευτικός οργανώνει την τάξη σε μικρές ομάδες, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να αναλάβουν ρόλους ανάλογα με το σενάριο της δραστηριότητας.



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην
ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα
Ασφάλεια**

Τίτλος Προγράμματος : Στοιχευόμενες δεξιότητες

**«Οι Ιππότες της Οδικής
Ασφάλειας»** Ινστιτούτο
Οδικής Ασφάλειας Πάνος
Μυλωνάς

Υλοποίηση
Απρίλιος 2026-Μάιος
2026

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ιππότες της Οδικής Ασφάλειας» αποτελεί μία εισαγωγή των παιδιών στο θέμα της οδικής ασφάλειας, το οποίο προσεγγίζεται μέσα από βιωματικές δραστηριότητες. Βασικό εργαλείο αποτελεί το βιβλίο “Γίνε Ιππότης της Οδικής Ασφάλειας” με πρωταγωνιστή τον Ιππότη Ευγένιο, ο οποίος καλεί τα παιδιά να συμμαχήσουν μαζί του και να ιδρύσουν το Τάγμα των Ιπποτών της Οδικής Ασφάλειας. Το βιβλίο λειτουργεί επικουρικά στην ενίσχυση των γνώσεων των μαθητών όσον αφορά την ασφαλή τους μετακίνηση ως πεζοί και επιβάτες (μαθαίνω να διασχίζω με ασφάλεια το δρόμο, τα φανάρια, τα σήματα οδικής κυκλοφορίας, την σωστή συμπεριφορά ως επιβάτης οχήματος Ι.Χ. και ΜΜΜ).

Δεξιότητες – Κύκλος 1^{ος}

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία

Δεξιότητες – Κύκλος 2^{ος}

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Υπευθυνότητα

Δεξιότητες – 3ος Κύκλος

Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Ψηφιακός γραμματισμός

Δεξιότητες – 4ος κύκλος

Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων

**Αναμενόμενο όφελος ως
προς το σχολικό κλίμα**

Το αναμενόμενο όφελος από την υλοποίηση των Θεματικών Ενότητων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, έτσι όπως έχουν περιγραφεί στην προηγούμενη ενότητα και όπως προκύπτει από την αναλυτική περιγραφή της στοχοθεσίας και του οράματος της σχολικής μας μονάδας είναι :

- Οικοδόμηση ομαδικού και συνεργατικού πνεύματος
- Συμπερίληψη
- Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μέσω των μελών της σχολικής κοινότητας
- Αποδοχή και αναγνώριση του άλλου χωρίς διακρίσεις
- Προσωπική και ομαδική εξέλιξη και ενδυνάμωση
- Διαχείριση με κοινωνικά αποδεκτό τρόπο εντάσεων και ρύθμιση συμπεριφορών με στόχο το κοινό όφελος



Ειδικότερα οφέλη	Τα ειδικότερα οφέλη από την υλοποίηση των Θεματικών Ενοτήτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, έτσι όπως έχουν περιγραφεί στην προηγούμενη ενότητα και όπως προκύπτει από την αναλυτική περιγραφή της στοχοθεσίας και του οράματος της σχολικής μας μονάδας είναι : • Ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων μας • Συμπερίληψη • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα • Βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσα από οικοδόμηση συνεργατικών πλαισίων μάθησης και επικοινωνίας • Οικοδόμηση της γνώσης μέσα από την ενεργή εμπλοκή του παιδιού , το βίωμα και την ανακάλυψη • Καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης • Άνοιγμα της σχολικής μονάδας στον κόσμο
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Με την ολοκλήρωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων στη σχολική μας μονάδα θα υπάρξει • Παραγωγή αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής δράσης μέσω συλλογικής προσπάθειας • Ενδυνάμωση σχέσεων εμπλεκόμενων μελών της εκπαιδευτικής διαδικασίας • Εμπλουτισμός υλικού σχολικής μονάδας(ψηφιακό αποθετήριο, βιβλία, εποπτικό υλικό κ.τ.λ) • Καλλιέργεια εξωστρέφειας σχολικής μονάδας • Επικοινωνία θετικών πρακτικών
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Μέσα από τη διάχυση των αποτελεσμάτων από την επεξεργασία του κάθε επιμέρους θεματικού κύκλου ευελπιστούμε στην ευαισθητοποίηση της ευρύτερης τοπικής και ευρύτερης κοινότητας (οικογένεια, τοπική κοινωνία) για θέματα κυρίως σεβασμού και ανάδειξης της πολιτιστικής κληρονομιάς (τοπικής και παγκόσμιας) , αυτομέριμνας και αυτοπροστασίας (οδική ασφάλεια), αειφορίας, ενσυναίσθησης και ενεργοποίησης πολιτών.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι δραστηριότητές μας κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα προσαρμοστούν στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών μας . Για το λόγο αυτό θα χρησιμοποιηθούν εναλλακτικοί τρόποι διαφοροποιημένης εκπαιδευτικής πρακτικής για την προσέγγιση και κατάκτηση των νέων γνώσεων (κίνηση, τέχνη, θέατρο, κατασκευές, χρήση ΤΠΕ, συζήτηση, αφηγήσεις, ρομποτική , εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.τ.λ)
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Αρχαιολογικό Μουσείο Λαογραφικό Μουσείο Δημοτικό Μουσείο ΚΕΠΑΒΙ Δήμος Ιωαννινών Ελληνική Αστυνομία-Τμήμα Τροχαίας Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Παραθέτουμε παρουσιάσεις των τεσσάρων θεματικών κύκλων των Εργαστηρίων δεξιοτήτων στην Ιστοσελίδα της Σχολικής μας μονάδας
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Παραθέτουμε παρουσιάσεις των τεσσάρων θεματικών κύκλων των Εργαστηρίων δεξιοτήτων στην Ιστοσελίδα της Σχολικής μας μονάδας

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα			
Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια	Οικολογία – Παγκόσμια τοπική Φυσική Κληρονομιά	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



«Οι Ιππότες της Οδικής Ασφάλειας»	«Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά»	« Αξίες ζωής στην Εκπαίδευση»	«Μικροί Εξερευνητές»
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)			
Προτάσεις Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
• • •			