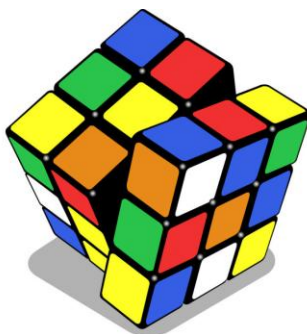




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

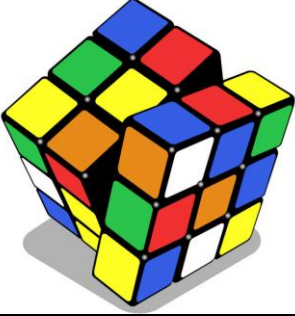
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 10^ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	57
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια, πρόληψη, Ψυχική υγεία	Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
«Το Παπάκι πάει» Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα 1 - «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα 2 & 3	«1,2,3... Ανακύκλωσε»	«Νηπίων Παιδεία: Το 1 ^ο Βήμα στη Δημοκρατία »	«Μικροί Μετεωρολόγοι»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη να υπάρξει : ✓ ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων (κοινωνικά, συναισθηματικά, νοητικά και σωματικά) με απόλυτο σεβασμό στη μοναδικότητα του καθενός ξεχωριστά , στην ταυτότητά του, τις δεξιότητες και ικανότητές του που αναγνωρίζονται και αξιοποιούνται χωρίς διακρίσεις ✓ προσέγγιση της μάθησης με τρόπο ολιστικό προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα, δημιουργώντας συνδέσεις με τη σύγχρονη καθημερινή ζωή και κατάλληλες επικοινωνιακές συνθήκες ώστε τα αντικείμενα της μάθησης να αποκτούν λειτουργικό χαρακτήρα , σημασία και νόημα για τα παιδιά ✓ οργάνωση μαθησιακών καταστάσεων στο πλαίσιο των διερευνήσεων που να προάγουν την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων μέσα από τη φυσική περιέργεια των παιδιών να ανακαλύψουν και να κατανοήσουν τον κόσμο γύρω τους διεγείροντας την πνευματική δραστηριότητά τους ✓ αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων για την ενίσχυση του κοινωνικού και συνεργατικού χαρακτήρα της μάθησης Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων <u>α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών</u> σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, <u>β. συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των</u> συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, <u>γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των</u> εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, <u>δ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας</u> σε συνδυασμό με τις
----------------------------	---



	ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών ε. <u>η γόνιμη και διαρκής συνεργασία σχολείου και οικογένειας</u> και ε. <u>η ύπαρξη ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη</u> και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: <u>A. Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα που πρόκειται να καλλιεργηθούν</u> <u>Δεξιότητες Μάθησης</u> Η Κριτική Σκέψη, η Δημιουργικότητα, η Συνεργασία και η Επικοινωνία ή τα 4C (Critical Thinking, Creativity, Collaboration and Communication) είναι οι δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, που και μας επιτρέπουν να προσαρμοζόμαστε στα υπάρχοντα χαρακτηριστικά του κόσμου μας και να αποτυπώνουμε τις δικές μας ιδέες καινοτομίας στο περιβάλλον και στους ανθρώπους γύρω μας. Η Κριτική Σκέψη μας δίνει την ευκαιρία να αναλύουμε και να δίνουμε λύσεις σε προβλήματα και έχει τη δύναμη να μεταμορφώσει τον τρόπο με τον οποίο βλέπουμε και βιώνουμε τον κόσμο. Με τη Δημιουργικότητα, οι προοπτικές μπορούν να αλλάξουν, η φαντασία γίνεται πραγματικότητα και έτσι γεννιέται η καινοτομία. Η Συνεργασία επιτρέπει στους εμπλεκόμενους να επωφεληθούν από το συνδυασμό και το μοίρασμα των γνώσεων και των δεξιοτήτων όλων, ενώ η Επικοινωνία αποτελεί τη βάση για μια επιτυχημένη συνεργασία και έκφραση των ικανοτήτων μας στη δημιουργικότητα και την κριτική μας σκέψη. <u>Δεξιότητες Ζωής</u> Η Ευελιξία, η Ηγεσία, η Πρωτοβουλία, η Παραγωγικότητα και οι Κοινωνικές Δεξιότητες, ή οι δεξιότητες FLIP (Flexibility, Leadership, Initiative, Productivity), αποτελούν βασικές δεξιότητες τόσο σε προσωπικό όσο και στο επαγγελματικό επίπεδο για τους διαφορετικούς ρόλους που καλούμαστε να έχουμε στον 21ο αιώνα. Η Ευελιξία καθορίζει την ικανότητά μας να προσαρμοζόμαστε στην αλλαγή και την ετοιμότητά μας να διορθώσουμε τον ίδιο τον τρόπο που σκεφτόμαστε. Αυτή η



δεξιότητα είναι ανεκτίμητη για τον 21ο αιώνα όπου τα πράγματα μεταβάλλονται ταχύτατα γύρω μας – είτε είμαστε έτοιμοι γι αυτό είτε όχι. Με την **Ηγεσία**, ένα άτομο μπορεί να πρωτοστατήσει και να πάρει ηγετικό ρόλο στον καθορισμό στόχων, τις μετρήσεις προόδου και την καθοδήγηση των ανθρώπων για την επίτευξη των στόχων αυτών.

Η **Πρωτοβουλία** καθορίζει την ικανότητά μας να λειτουργούμε αυτόνομα και να ξεπερνάμε τα καθιερωμένα πρότυπα της εργασίας μας – συνήθως με σημαντικές ανταμοιβές. Η **Παραγωγικότητα** συμβολίζει την αποδοτικότητά μας και την αποτελεσματικότητά μας στη διαχείριση του χρόνου μας με βάση τις δεξιότητές μας στην προτεραιοποίηση, στη διαχείριση χρόνου και στην εφαρμογή σωστής στρατηγικής. Στην εποχή της τεχνολογίας, οι **Κοινωνικές & Συναισθηματικές Δεξιότητες** είναι πιο σημαντικές από ποτέ καθώς η δικτύωση, η συνεργασία και η πρόοδος αποτελούν αμοιβαία προσπάθεια προς την κατεύθυνση των κοινών στόχων και της παγκόσμιας καινοτομίας.

Δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού

Οι ψηφιακές δεξιότητες εμπεριέχουν την υπεύθυνη χρήση και ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες, με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα, για τη μάθηση, την εργασία και τη συμμετοχή στην κοινωνία

Δεξιότητες του νου

Στρατηγική σκέψη

Επίλυση προβλημάτων

Μελέτη περιπτώσεων

Κατασκευές

Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της σχολικής μας μονάδας καθώς και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα μέσα από τα προγράμματα δεξιοτήτων, όπως έχουν περιγραφεί στα παραπάνω πεδία, ειδικά θα στοχεύσουμε στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων στάσεων και ικανοτήτων αναλυτικά στον κάθε θεματικό άξονα, όπως ακολουθεί:



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

**ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



**Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη
Συμπερίληψη:
Αλληλοσεβασμός,
διαφορετικότητα**

**«Νηπίων Παιδεία: Το 1^ο
Βήμα στη Δημοκρατία »**

Υλοποίηση
Οκτώβριος 2024-
Νοέμβριος 2024

Ζούμε στην εποχή όπου η εκπαίδευση θεωρείται εν δυνάμει «πόρος προστιθέμενης αξίας» (Cheong, 2002) για την ατομική ανάπτυξη κάθε πολίτη και απαραίτητο στοιχείο για την επιβίωση του σε έναν κόσμο που αλλάζει με εκρηκτικούς ρυθμούς (Πετροπούλου, 2011). Στη σημερινή Κοινωνία της Μάθησης είναι σημαντική όχι μόνο η διδασκαλία χρήσιμων και απαραίτητων γνώσεων σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, αλλά κυρίως η ανάπτυξη και η καλλιέργεια ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων (21st Century Skills), που θα επιτρέψουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητα σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21^{ου} αιώνα (Beetham & Sharpe, 2007. Binkley et al., 2012). Οι δεξιότητες αυτές πρέπει να ενισχύονται δια βίου, προκειμένου οι πολίτες να μπορούν να ανταπεξέλθουν στην πολυπλοκότητα και την αβεβαιότητα του σύγχρονου κόσμου.

Οι δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα για να πραγματωθούν απαιτούν σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης που θα εδράζονται σε καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (π.χ. συνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων) και θα προωθούν: α). τη συνικοδομήση της γνώσης των εκπαιδευομένων μέσω της γόνιμης συνεργασίας και επικοινωνίας, β). την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία, γ). την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, δ). την καλλιέργεια της μετάγνωσης, ε). τη διαθεματική, τη διεπιστημονική και τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης, στ). την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως εργαλείο εμπλουτισμού της μαθησιακής διαδικασίας.

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες αναπτύσσονται σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή των παιδιών και εστιάζουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων, αξιοποιώντας τις αρχές της παιδαγωγικής ψυχολογίας. Αξιοποιούνται οι πρότερες γνώσεις των παιδιών επιδιώκοντας τη διασύνδεση και ενσωμάτωση της νέας γνώσης με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους, μέσω πολλαπλών προσεγγίσεων ανάλογα με τις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους, υιοθετώντας στρατηγικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της βιωματικής



	μάθησης. Επιπλέον, αξιοποιούνται εναλλακτικές πρακτικές, ποικίλα διδακτικά εργαλεία και μεθοδολογικές προσεγγίσεις (ομαδοσυνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων), που ενισχύουν τον κριτικό στοχασμό και τη δημιουργική έκφραση στο σχολικό περιβάλλον.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Stem-Εκπαιδευτική Ρομποτική «Μικροί Μετεωρολόγοι» <u>Υλοποίηση</u> Δεκέμβριος 2024- Ιανουάριος 2025	Με την εφαρμογή σχεδίων δραστηριοτήτων STEM – STEAM που βασίζονται σε πραγματικά προβλήματα, οι μαθητές διερευνούν τις παραμέτρους που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την επίλυση τους, χρησιμοποιούν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες, σχεδιάζουν και κατασκευάζοντας μοντέλα με απλά υλικά συνδυάζοντας τα δημιουργικά με ρομποτικές διατάξεις. Εργάζονται με βάση μια διευρυμένη προσέγγιση των προβλημάτων, λαμβάνοντας υπόψη και τα θέματα της βιωσιμότητας και των επιπτώσεων των προτεινόμενων λύσεων. Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, για το σχεδιασμό της λύσης με βάση συγκεκριμένες απαιτήσεις που τίθενται με μορφή προκλήσεων διερευνούν τις δυνατότητες που προσφέρουν τα διαθέσιμα υλικά. Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν τα μοντέλα τους προσδιορίζοντας τα ισχυρά τους σημεία αλλά και τις αδυναμίες του σχεδιασμού, ενώ μέσα από την αλληλεπίδραση με τις άλλες ομάδες αναπροσαρμόζουν τους σχεδιασμούς τους. Τέλος οι ομάδες παρουσιάζουν τα προϊόντα της εργασίας τους. Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες προβληματίζονται για τις μεταβολές τους και τις καταγράφουν καθημερινά χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα, ενώ τις συσχετίζουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους. Οι μαθητές συλλέγουν δεδομένα τόσο με απλά όργανα που κατασκευάζουν οι ίδιοι όσο και με ψηφιακές συσκευές που προγραμματίζουν. Η χρήση των ρομποτικών συσκευών είναι ενταγμένη στο πλαίσιο καλλιέργειας μιας δομημένης νοητικής διαδικασίας της μορφής Προβληματίζομαι -Σκέφτομαι – Ενεργώ, με επεκτάσεις στη συνολική νοητική ανάπτυξη των μαθητών. Με τις προτεινόμενες διαδικασίες γίνεται η σύνδεση των καιρικών φαινομένων με τις επιδράσεις τους στις κοινωνίες και το περιβάλλον, μέσα από παιγνιώδεις διαδικασίες, ενώ η χρήση των ψηφιακών μέσων



	είναι στοχευμένη και συνδυαστική. Τέλος, οι ομάδες παρουσιάζουν τα προϊόντα της εργασίας τους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία «1,2,3... Ανακύκλωσε» <u>Υλοποίηση</u> Φεβρουάριος 2025- Μάρτιος 2025	Μέσα από το πρόγραμμα τα παιδιά αναγνωρίζουν ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος το τρίπτυχο: Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση, κατανοούν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαχείριση αστικών αποβλήτων και παράλληλα ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και έναν τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση. Συνδέεται με τον Παγκόσμιο Στόχο 12 της Βιώσιμης Ανάπτυξης στην πλατφόρμα www.inactionforabetterworld.com που κάνει χρήση διεθνών εκπαιδευτικών υλικών που διατίθενται στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα μέσω των διεθνών συνεργασιών του QualityNet. Ενισχύει τη σύνδεση της εκπαιδευτικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία, δίνοντας τη δυνατότητα για δράσεις διάδρασης και κοινής αντιμετώπισης των μεγάλων κοινωνικών & περιβαλλοντικών θεμάτων που προκύπτουν από την Agenda 2030.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα Ασφάλεια, πρόληψη, Ψυχική υγεία « Το Παπάκι Πάει» Τμήμα Πρωινό Υποχρεωτικό 1 <u>Υλοποίηση</u> Απρίλιος 2025-Μάιος 2025	Το Πρόγραμμα «Το Παπάκι Πάει...», στο πλαίσιο της πολύπλευρης προσπάθειας του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού» για την πρόληψη και την ενημέρωση αναφορικά με εξαφανίσεις παιδιών, είναι ένα πρόγραμμα αγωγής υγείας με στόχο την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των παιδιών σε περίπτωση που βρεθούν σε συνθήκες εξαφάνισης μη προσδιοριζόμενης αλλιώς, δηλαδή σε συνθήκες που χάνουν τον προσανατολισμό τους ή για κάποιον λόγο δεν βρίσκονται κοντά στο άτομο που νομίμως ασκεί την επιμέλεια τους. Συνοπτικά τα παιδιά εκπαιδεύονται να έχουν αυξημένη επίγνωση των κινδύνων και να είναι σε ετοιμότητα (increase awareness), αναπτύσσοντας την ικανότητα της αυτοπροστασίας και της αυτομέριμνας. Επιπροσθέτως, καλλιεργείται η κριτική σκέψη και η κοινωνική αντίληψη των μαθητών/τριών μέσω της συμμετοχής τους στην αφήγηση παραμυθιού και του κουκλοθέατρου, ενισχύοντας με αυτό τον τρόπο την ομαδοσυνεργατικότητα, τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους.



Ζω καλύτερα- Ευ ζην ΥΓΕΙΑ: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» Τμήματα : Πρωινό Υποχρεωτικό 2& 3 <u>Υλοποίηση</u> Απρίλιος 2025-Μάιος 2025	Βασικός σκοπός του προγράμματος «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» , είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων. Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ. Επιπρόσθετα, το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται από την καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, μέσω της οποίας προωθούνται κυρίως οι ψηφιακές δεξιότητες αλλά και οι δεξιότητες μάθησης (4Cs)- η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα- ενώ όσον αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες, η ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας η ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα. Ενεργοποιούνται επίσης, από τις δεξιότητες ζωής Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα και τις δεξιότητες του νου, η πλάγια σκέψη, οι ρουτίνες σκέψης, τα παιχνίδια και ο αναστοχασμός. Όσον αφορά τις διδακτικές μεθοδολογίες στις δραστηριότητες των επτά εργαστηρίων υιοθετούνται η καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, η μέθοδος project και η βιωματική μάθηση μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες με στόχο την επικοινωνία, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση. Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών, οι μαθητές, εμπλέκονται σε νέες διαδικασίες μάθησης χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ και τα ψηφιακά εργαλεία, αναπτύσσοντας θετική στάση απέναντι στους Η/Υ ως περιβάλλον εργασίας, ως εργαλείο ανακάλυψης και δημιουργικής έκφρασης, αλλά και ως νοητικό εργαλείο ανάπτυξης της σκέψης, αξιοποιώντας διδακτικά το διαδίκτυο και τις πολυμεσικές εφαρμογές του.
---	---



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Το αναμενόμενο όφελος από την υλοποίηση των Θεματικών Ενοτήτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, έτσι όπως έχουν περιγραφεί στην προηγούμενη ενότητα και όπως προκύπτει από την αναλυτική περιγραφή της στοχοθεσίας και του οράματος της σχολικής μας μονάδας είναι : • Οικοδόμηση ομαδικού και συνεργατικού πνεύματος • Συμπερίληψη • Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μέσω των μελών της σχολικής κοινότητας • Αποδοχή και αναγνώριση του άλλου χωρίς διακρίσεις • Προσωπική και ομαδική εξέλιξη και ενδυνάμωση • Διαχείριση με κοινωνικά αποδεκτό τρόπο εντάσεων και ρύθμιση συμπεριφορών με στόχο το κοινό όφελος
Ειδικότερα οφέλη	Τα ειδικότερα οφέλη από την υλοποίηση των Θεματικών Ενοτήτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, έτσι όπως έχουν περιγραφεί στην προηγούμενη ενότητα και όπως προκύπτει από την αναλυτική περιγραφή της στοχοθεσίας και του οράματος της σχολικής μας μονάδας είναι : • Ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων μας • Συμπερίληψη • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα • Βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσα από οικοδόμηση συνεργατικών πλαισίων μάθησης και επικοινωνίας • Οικοδόμηση της γνώσης μέσα από την ενεργή εμπλοκή του παιδιού , το βίωμα και την ανακάλυψη • Καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης • Άνοιγμα της σχολικής μονάδας στον κόσμο
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Με την ολοκλήρωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων στη σχολική μας μονάδα θα υπάρξει • Παραγωγή αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής δράσης μέσω συλλογικής προσπάθειας



	• Ενδυνάμωση σχέσεων εμπλεκομένων μελών της εκπαιδευτικής διαδικασίας • Εμπλουτισμός υλικού σχολικής μονάδας(ψηφιακό αποθετήριο, βιβλία, εποπτικό υλικό κ.τ.λ) • Καλλιέργεια εξωστρέφειας σχολικής μονάδας • Επικοινωνία θετικών πρακτικών
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Μέσα από τη διάχυση των αποτελεσμάτων από την επεξεργασία του κάθε επιμέρους θεματικού κύκλου ευελπιστούμε στην ευαισθητοποίηση της ευρύτερης τοπικής και ευρύτερης κοινότητας (οικογένεια, τοπική κοινωνία) για θέματα κυρίως της ανακύκλωσης , αειφορίας, ενσυναίσθησης, ενεργοποίησης πολιτών.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι δραστηριότητές μας κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα προσαρμοστούν στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών μας . Για το λόγο αυτό θα χρησιμοποιηθούν εναλλακτικοί τρόποι διαφοροποιημένης εκπαιδευτικής πρακτικής για την προσέγγιση και κατάκτηση των νέων γνώσεων (κίνηση, τέχνη, θέατρο, κατασκευές, χρήση ΤΠΕ, συζήτηση, αφηγήσεις, ρομποτική κ.τ.λ)
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Πάρκο Ανταποδοτικής Ανακύκλωσης Δήμος Ιωαννινών Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Ελληνική Αστυνομία Ζωσιμαία Δημόσια Κεντρική Ιστορική Βιβλιοθήκη Ιωαννίνων ΚΕΠΕΑ Πραμάντων Μουσείο Θεόδωρου Παπαγιάννη
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Παραθέτουμε παρουσιάσεις των τεσσάρων θεματικών κύκλων των Εργαστηρίων δεξιοτήτων στην Ιστοσελίδα της Σχολικής μας μονάδας
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια, πρόληψη, Ψυχική υγεία-	Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
«Το Παπάκι πάει»- «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»	«1,2,3... Ανακύκλωσε»	«Νηπίων Παιδεία: Το 1 ^ο Βήμα στη Δημοκρατία »	«Μικροί Μετεωρολόγοι»

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-