

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 10^ο 3/θέσιο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων – Μαρούτσειο

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9200482

Δ/υση Π. Ε. Ιωαννίνων

Χρ. Κάτσαρη 11, 45221

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός εκπαιδευτικών: 5 (4 ΠΕ60 & 1 ΠΕ06)

Σχολικός Ψυχολόγος (ΠΕ23): 1

Φύλο Άνδρες : 0 Γυναίκες : 6

Υπηρεσιακή κατάσταση: Μόνιμοι: 4, Αναπληρωτές : 1, Ωρομίσθιοι: 1

Έτη υπηρεσίας :

0-2 έτη : 1

3-5 έτη: 0

15-20 έτη:0

20 και πάνω : 4

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών: 71

Αγόρια : 34 , Κορίτσια : 37

Νήπια: 35 , Προνήπια: 36

Κατανομή νηπίων & προνηπίων, αγοριών & κοριτσιών ανά τμήμα:

Πρωινό Τμήμα 1 με 24 μαθητές (11Αγόρια - 13 Κορίτσια) - (11Νήπια -13 Προνήπια)

Πρωινό Τμήμα 2 με 24 μαθητές (12Α - 12Κ) -(12 Ν- 12 Πρ)

Πρωινό Τμήμα 3 με 23 (11Α - 12Κ) - (11Ν-12Πρ)

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Υπάρχουν 3 παιδιά που ήρθαν από γειτονική χώρα χωρίς καθόλου γνώση της ελληνικής. Υπάρχουν 3 παιδιά μονογονεϊκών οικογενειών - οι γονείς των οποίων παρουσίασαν δυσκολίες στην προσαρμογή και διαχείριση των ορίων και του πλαισίου της σχολικής κοινότητας

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά, χωρίς εντάσεις & συγκρούσεις, σε ένα κλίμα αμοιβαίας αποδοχής και συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη χρονιά να γίνει ακόμη πιο συστηματική προσπάθεια για την κατανόηση της υποχρεωτικότητας της προσχολικής αγωγής και της αναγκαιότητας για καθημερινή, απρόσκοπτη και συστηματική φοίτηση χωρίς απουσίες που δε δικαιολογούνται πέραν των λόγων υγείας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή συνεργασία , "άνοιγμα" του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα και διάχυση σε αυτή των αποτελεσμάτων των σχολικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά την τοποθέτηση προβολέα στην αυλή δεν επιτεύχθηκε η αποτροπή καταστροφών του εξωτερικού χώρου του σχολείου κατά τις βραδινές ώρες. Υπήρξε επικοινωνία με το Σύλλογο Γονέων ώστε να πραγματοποιηθεί μία δράση στο σύνολο των γονέων με στόχο την ευαισθητοποίηση σε θέματα προστασίας και σεβασμού των δημόσιων χώρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ETWINNING: Είναι δύσκολο πια να μην υπάρχει συνέχεια της υλοποίησης προγραμμάτων & συνεργασίας με

εταίρους. Η υλοποίηση προγραμμάτων πράγματι έχει ως αποτέλεσμα την ανταλλαγή & μοίρασμα πρακτικών, ιδεών, τη δημιουργικότητα και την εξέλιξη καθώς οι εκπαιδευτικοί -και μέσω αυτών και οι μαθητές- ήρθαν σε επαφή με νέα εργαλεία που έκαναν τη μαθησιακή διαδικασία πιο ελκυστική.

Σημεία προς βελτίωση

Η εμπειρία που αποκόμισε κάθε εκπαιδευτικός της μονάδας και οι απόψεις που κατατέθηκαν συνέβαλαν στη διαπίστωση πως:

- α. η αναζήτηση έργου και εταίρων θα πρέπει να γίνει το πρώτο τρίμηνο του επόμενου σχολικού έτους
- β. είναι προτιμότερο να εκπονηθεί από 1 και μεγάλης διάρκειας έργο παρά περισσότερα και σύντομα
- γ. πρέπει να είναι προσεκτική η επιλογή των εταίρων, καθώς η διαφορετικότητα δεν αφορά μόνο τους μαθητές μας αλλά και τους εκπαιδευτικούς.
- δ. θα ήταν επιθυμητό να βρεθούν εταίροι από χώρες όπως Ισπανία /Γαλλία & Σκανδιναβικές - που δεν φάνηκε εφικτό να γίνει την τρέχουσα σχολική χρονιά....

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Επιτεύχθηκε η συνεργασία με σχολεία άλλων χωρών κι ενώ ξεκίνησε δειλά, κατόπιν υπήρξε ενθουσιασμός και έτσι το etwinning έχει εξελιχθεί σε μία σχέση καθημερινή με επαφή με εταίρους κι ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών και πέρα από τα πλαίσια υλοποίησης ενός προγράμματος.
2. Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ τους καθώς και ο υποστηρικτικός ρόλος του ενός στον άλλο εκεί που υπήρχε δυσκολία.
3. Σε 2 προγράμματα ήταν απαραίτητη και εξασφαλίστηκε η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς αφήνοντας μόνο θετικό πρόσημο στην προσπάθεια.
4. Η εμπειρία που αποκτήθηκε και το "άνοιγμα" σε έναν καινούριο κόσμο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πρώτη δυσκολία ήταν η εξεύρεση εταίρων και ενός προγράμματος που να βρίσκεται σε αντιστοιχία και με τις θεματικές και τα εργαστήρια που κάθε τμήμα είχε αναλάβει να υλοποιήσει, ώστε να υπάρχει μία συνέχεια.

Αφού έγιναν τα πρώτα βήματα διαπιστώθηκε πως είναι δύσκολο να τηρηθεί η συνέπεια από όλους τους εταίρους σε ένα έργο ως προς το χρονοδιάγραμμα αλλά και την ολοκλήρωσή του, ώστε να υπάρχει ο κίνδυνος να μην ολοκληρωθεί ένα έργο.

Κάποιοι από τους εκπαιδευτικούς δυσκολεύτηκαν με τη χρήση της ξένης γλώσσας καθώς και με τη χρήση των web 2 tools.

Η έλλειψη εμπειρίας μπορεί να ήταν και ο λόγος -ενδεχομένως- για λάθος επιλογή έργου....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις