

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 10ο 3/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - ΜΑΡΟΥΤΣΕΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9200482

Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΧΡ. ΚΑΤΣΑΡΗ 11, 45221

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 8 (6 ΠΕ60 & 2 ΠΕ 60.50)

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ(ΠΕ23): 1

ΦΥΛΟ ΑΝΔΡΕΣ : 0 ΓΥΝΑΙΚΕΣ ; 9

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Μόνιμοι: 6 εκ των οποίων 1 με απόσπαση,
Αναπληρωτές: 3

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 0-2 έτη : 2

3-5 έτη: 1

15-20 έτη: 1

20 και πάνω : 5

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών:78

Αγόρια:37 Κορίτσια: 41

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Υπάρχει ένα μικρό ποσοστό παιδιών που ανήκουν στη φυλή ΡΟΜΑ και προσφυγόπουλα από τη Συρία. Επιπλέον, φοιτούν παιδιά με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Στο σχεδιασμό των προγραμμάτων έχουν ληφθεί υπόψη οι βασικές αρχές του Α. Π. του νηπιαγωγείου, όπως η προαγωγή της διαθεματικότητας, η αξιοποίηση των προϋπαρχουσών εμπειριών, η στήριξη της πολιτισμικής ταυτότητας και της γλώσσας, η ανάδειξη του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος, η ενίσχυση της αυτοντίληψης και της αυτονομίας, η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος, η ενθάρρυνση στην πρόσβαση ποικίλων πηγών γνώσης, η δυνατότητα της συνεχούς ανανέωσης και της ανταπόκρισης στις μεταβαλλόμενες προκλήσεις της εποχής.

Υλοποιήθηκαν τα εξής προγράμματα «Εγώ, εσύ και όλοι μαζί» (*Εντάσσεται στην Αγωγή Υγείας*), «Με μία βαλίτσα τέχνη ταξιδεύω κι όλο τον κόσμο τριγυρνώ» (*Εντάσσεται στα πολιτιστικά θέματα*), «Ταξίδι ας ξεκινήσουμε, την Ελλάδα να εξερευνήσουμε» (*Εντάσσεται στην περιβαλλοντική Εκπαίδευση*), «ΧΟΠΑ ήρωες 112». Επιπλέον, το σχολείο πήρε μέρος στο σχολικό πρωτάθλημα του Δ. Ιωαννινών «Πάμε Ανακύκλωση»

Όποτε χρειάστηκε οι εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία τους.

Οι συνθήκες της καραντίνας ευνόησαν τις πολύ συχνές συναντήσεις ανατροφοδότησης (κυρίως για 4 εκ των 6 ΠΕ60) με σκοπό την ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών και την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τη λειτουργικότητα και την

αποτελεσματικότητά τους.

Τις εορταστικές περιόδους *-Χριστούγεννα & Πάσχα-* κατά τις οποίες υπήρχε lockdown δόθηκαν δωράκια - κατασκευές στα παιδιά, ώστε το σχολείο να συμβάλλει -έστω και με αυτόν τον τρόπο- στη δημιουργία ενός κλίματος προσφοράς και να βοηθήσει τα παιδιά να νιώσουν τη ζεστασιά αυτών των ημερών και την επαφή με το σχολείο.

2. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτησή τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν στις 08:35 και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού οπότε ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

3. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών υπήρξαν αρκετά έως πολύ καλές στο βαθμό που οι συνθήκες της πανδημίας το επέτρεψαν. Παρά την ετερογένεια χαρακτήρων και προσωπικοτήτων, μέσα από προγράμματα για τα συναισθήματα και την αποδοχή της διαφορετικότητας δομήθηκαν υγιείς σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

Υπήρξε συντονισμένη προσπάθεια για ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς σε συνεργασία και με τη Σχολική Ψυχολόγο και με τους γονείς των παιδιών κάθε φορά που χρειαζόταν.

4. Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού.

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους (ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΡΤΕΛΑ ΝΗΠΙΟΥ), είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους.

Δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε διαγωνισμούς. Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου ή εκπαιδευτικού του τμήματος.

5. Πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς στάλθηκε από όλες τις εκπαιδευτικούς - υπεύθυνες των τμημάτων στους κηδεμόνες ενημερωτικό email με λεπτομέρειες για τη λειτουργία του κάθε τμήματος και για επίλυση οποιασδήποτε απορίας

Έγινε απογευματινή συνάντηση -αρχές Οκτώβρη- ώστε να ενημερωθούν οι γονείς για το πρόγραμμα του σχολείου και τις δράσεις του και άλλη μία με τη λήξη της σχολικής χρονιάς ώστε να γίνει απολογισμός της.

Ο Σχολικός Κανονισμός υπήρξε αναρτημένος στο σχολείο από τον Σεπτέμβρη και το νέο επικαιροποιημένο Καταστατικό Εσωτερικής Λειτουργίας αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου όταν εγκρίθηκε.

Σταθερή επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, εκδηλώσεις, συμμετοχή σε πρόγραμμα)

Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών σύμφωνα με τις καθορισμένες ώρες

Επικοινωνία με γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών

Άψογη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων στα πλαίσια ενός κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

Επιμορφωτικό υλικό για γονείς από την ψυχολόγο του σχολείου

Τηλεδιάσκεψη των γονέων με την ψυχολόγο με θέμα ««ΠΑΙΔΙΚΟ ΤΡΑΥΜΑ»: ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ, ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ & ΤΡΟΠΟΙ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΤΟΥ»

Συναντήσεις γονέων με ψυχολόγο κάθε Τετάρτη

Παρέμβαση ψυχολόγου μαζί με εκπαιδευτικό τμήματος για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο & ενημέρωση γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία (*webex*) υπήρξε για κάθε μία από τις εκπαιδευτικούς ένα προσωπικό στοίχημα. Κάθε μία έδωσε το 100% του εαυτού της αλλά πολλές φορές αυτό φάνηκε πως δεν ήταν αρκετό γιατί σε καμία περίπτωση δεν είχε την αμεσότητα και τη φρεσκάδα της διά ζώσης διδασκαλίας. Παρατηρήθηκε τον Ιούνιο πως τα παιδιά ήταν σε θέση να θυμηθούν με κάθε λεπτομέρεια παραμύθια και δράσεις από την περίοδο πριν τις 16/11 αλλά ελάχιστα από αυτά που είχαν υλοποιηθεί μέσω *webex*, επιβεβαιώνοντας πως **η ψηφιακή εναλλακτική λύση είναι -όσο επιτυχημένα και να εφαρμόζεται - η λιγότερο αποτελεσματική.**

2. Η πανδημία επέβαλε τα δικά της ήθη και όρους κόβοντας το σχολικό σύμπαν στα δυο. Λόγω του κλεισίματος των σχολείων η συμπεριφορά και οι σχέσεις των παιδιών ήταν ιδιαίτερα εύθραυστες. Με την επιστροφή στο σχολείο μετά από τα δίμηνα κλεισίματος, τα παιδιά χρειαζόταν να 'επανεκπαιδευτούν' στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και ιδιαιτέρως του θυμού τους.

3. Την πρώτη περίοδο lockdown (*Νοέμβριο - Δεκέμβριο*) στην τηλεκπαίδευση συμμετείχε ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών, παρά το γεγονός πως τα προβλήματα με τη σύνδεση στην πλατφόρμα ήταν περισσότερα. Τη δεύτερη περίοδο (*Μάρτιος - Απρίλιος*) η συμμετοχή υπήρξε λιγότερη και μειωνόταν και τη διάρκεια της ίδιας ημέρας - μεγαλύτερο ποσοστό την 1η Δ Ω από τη 2η & 3η .

4. Όσοι εργαζόμαστε με μικρά παιδιά ξέρουμε πως για αυτά οι 'ταμπέλες' και συμβάσεις δεν υπάρχουν. Μπαίνοντας σε μια τάξη νηπιαγωγείου αυτό που διαπιστώνει κάποιος είναι πως όσο πιο μικρά είναι τα παιδιά τόσο πιο μεγάλη είναι η αποδοχή την οποία επιδεικνύουν στο διαφορετικό. Για τα μικρά παιδιά δεν έχει διαφορά αν ένα άλλο παιδί δεν μπορεί να επικοινωνήσει λεκτικά τις ανάγκες του, αν είναι άσπρο ή μαύρο, αν είναι Χριστιανός ή έχει κάποιο άλλο θρήσκευμα. Μόνο και μόνο ότι είναι παιδί είναι αρκετό για να κάνει τα παιδιά να πουν -απλά, φυσικά και αβίαστα- τη φράση «είναι φίλος μου». Από την άλλη πλευρά, υπάρχουν και οι γονείς που κάποιες φορές προβάλλουν τις δικές τους προκαταλήψεις κι έτσι γίνεται πιο δύσκολο το δικό μας έργο. Την επόμενη χρονιά ας είναι όλο και πιο πολλοί αυτοί που θα καταφέρουμε να πείσουμε.

5. Μεγάλο κομμάτι των κανόνων που χτίζαμε τόσα χρόνια στα σχολεία σε πρακτικό, καθημερινό επίπεδο, έχει σχεδόν εξ ολοκλήρου καταρρεύσει. Για το λόγο αυτό χρειάζεται να εντείνουμε τις προσπάθειές μας για να υποστηρίξουμε εκείνους που έχουν χάσει περισσότερο - εκείνους που ανήκουν στις πιο απομονωμένες ομάδες πολιτών και εκείνες τις ομάδες που είναι κοινωνικά και οικονομικά αδύναμες. Γιατί είναι μία σπουδαία ευκαιρία για ένα παιδί να συναντήσει έναν δάσκαλο και ένα υπέροχο σχολείο.

6. Ο Αντρέας Σλάιχερ, γερμανός μαθηματικός και ερευνητής, υπεύθυνος των

περίφημων εκθέσεων του προγράμματος «PISA» δήλωσε πρόσφατα πως «**Το πιο σημαντικό μάθημα που πήραμε από την πανδημία είναι ότι η εκπαίδευση δεν αφορά μόνο το πώς να διδάσκουμε τους μαθητές ένα επιστημονικό αντικείμενο, αλλά το πώς να τους βοηθήσουμε να αναπτύξουν τη δική τους αξιόπιστη πυξίδα και τις δεξιότητες και τα εργαλεία που τους χρειάζονται τελικά για να περιηγηθούν με αυτοπεποίθηση σε έναν ολοένα και πιο περίπλοκο, ασταθή και αβέβαιο κόσμο.** Και η επιτυχία των εκπαιδευτικών συστημάτων σήμερα είναι το να αλλάξουμε την οπτική μας γωνία: αφορά την οικοδόμηση της περιέργειας, το να ανοίξουμε το μυαλό των μαθητών και των μαθητριών μας. Το να ανοίξουμε το μυαλό τους αφορά τη συμπόνια, το να ανοίξουμε τις καρδιές τους αφορά το θάρρος, το να κινητοποιήσουμε τους γνωστικούς, κοινωνικούς και συναισθηματικούς πόρους τους και όλοι μας να αναλάβουμε δράση. Και αυτά είναι επίσης το καλύτερο όπλο μας ενάντια στις μεγαλύτερες απειλές της εποχής μας: την άγνοια, το κλειστό μυαλό δηλαδή, το μίσος, άρα την κλειστή καρδιά και τον φόβο, τον εχθρό της αντιπροσωπευτικότητας και της διαφορετικότητας». Αυτό ευελπιστούμε να αποτελέσει το σημείο εκκίνησης την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του και το όραμά του έτσι όπως αυτό αποτυπώνεται και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων, προτεραιοποιούνται οι στόχοι και γίνεται επικαιροποίηση τόσο των μνημονίων όσο και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας. Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού.

Ενημερώνονται καθημερινά όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται, καθώς υπάρχει άμεση πρόσβαση όλων στην αλληλογραφία. Γίνεται καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει η κάθε εκπαιδευτικός πως πρέπει να σημειωθεί, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης προτάθηκε από την Προϊσταμένη και αποφασίστηκε ομόφωνα να γίνει ίση κατανομή των διδακτικών ωρών σε όλες τις εκπαιδευτικούς ώστε καμία να μην επιβαρυνθεί παραπάνω από τις

υπόλοιπες.

Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων καθ'όλη τη σχολική χρονιά και ιδιαίτερα την περίοδο του lockdown - με αποστολή email από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το myschool καθώς και με οδηγίες που 'ανέβαιναν' στο blog του σχολείου.

Στη μικρή αυλή της μονάδας έγινε επανατοποθέτηση ελαστικού τάπητα ασφαλείας σε συνεργασία με την ecoelastica.

Στο βαθμό που κατέστη εφικτό -λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών και πρωτοκόλλων- υπήρξε συνεργασία με φορείς όπως η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, ο Δήμος Ιωαννιτών (για το πρόγραμμα Followgreen - Πάμε Ανακύκλωση), το ΠΤΝ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής του ΠΑ.ΜΑΚ (πρόγραμμα ΧΟΠΑ) και με το συστεγαζόμενο 3ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών περιορίστηκαν σε αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Καθώς οι περισσότερες ενέργειες είχαν να κάνουν με την καθαριότητα και την εξασφάλιση των καλύτερων συνθηκών υγιεινής του χώρου του σχολείου, 'έμειναν στα χαρτιά' κάποια άλλα θέματα. Επιβάλλεται λοιπόν να γίνει ακόμη πιο **συστηματική ενημέρωση** όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής, την κατασκευή ραμπών στις εισόδους και την αποτροπή καταστροφών του εξωτερικού χώρου του σχολείου τις βραδινές ώρες - ένα φαινόμενο που εκδηλώνεται όλο και πιο συχνά το τελευταίο διάστημα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όσες επιμορφώσεις έγιναν από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου καθώς και σε επιμόρφωση από αρμόδιο φορέα (ΠΑ.ΜΑΚ) για την υλοποίηση του προγράμματος

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus) καθώς

ο Σύλλογος Διδασκόντων έκρινε πως οι ανάγκες και η πραγματικότητα της τρέχουσας περιόδου επέβαλαν περισσότερο από ποτέ πως το σημαντικότερο ήταν να δημιουργηθούν οι καλύτερες συνθήκες για την εξασφάλιση της πραγματικής και άμεσης επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών. Στόχος για την επόμενη σχολική χρονιά είναι η υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων διασφαλίζοντας όμως πως δε θα υλοποιούνται απλά για να αναφέρεται πως υλοποιήθηκαν.