



1^ο ΣΧΕΔΙΟ

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σχολείο:	10 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΟΥΣ
Τάξη:	Νήπια - Προνήπια
Τμήμα:	3
Αριθμός μαθητών:	50
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	3
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Κώγου Ελένη ΠΕ60 Ζαμάνη Ολυμπία ΠΕ60 Ντέρτη Αγγελική ΠΕ60
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	



Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θεματική: Ζω καλύτερα - Ευ ζην

Υποθεματική: Αυτομέριμνα και πρόληψη, Πρόληψη εξαρτήσεων, Ψυχική υγεία

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Νηπιαγωγείου

Διάρκεια στο τετράμηνο: 10 εργαστήρια/ κυμαινόμενη διάρκεια

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

«Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα
στο νηπιαγωγείο» /
ΠΥΞΙΔΑ - ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΤΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΗΣ ΑΠΟ ΝΑΡΚΩΤΙΚΑ
ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Ο δικός μας τίτλος:

«Τον εαυτό μου προσέχω κι αγαπώ και με τους άλλους στη ζωή περπατώ»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

ΣΤΟΧΟΙ

- _ Γνωριμία με τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλη
- _ Εισαγωγή του μαγικού κύκλου
- _ Να οριστούν οι βασικοί κανόνες λειτουργίας της ομάδας.
 - Να έχουν την ευκαιρία τα παιδιά να μοιραστούν με την ομάδα πράγματα για τον εαυτό τους και να γνωριστούν καλύτερα.
- _ Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία της ομάδας.
- _ Να καταλάβουν πως ο καθένας έχει ένα ρόλο και μια θέση στην ομάδα.
- _ Να καταλάβουν τα παιδιά ότι όλοι έχουν κοινά χαρακτηριστικά που τους κάνουν να μοιάζουν.
- _ Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία της ομάδας.
- _ Να αισθανθούν σημαντικά μέλη της ομάδας.
- _ Να μάθουν τα παιδιά να αξιολογούν και να κρίνουν αυτό που είναι καλό από αυτό που είναι κακό.
- _ Ενίσχυση της κριτικής τους σκέψης.
- _ Εκμάθηση υγιών συνηθειών.
- _ Να γνωρίσουν τα παιδιά καλύτερα τον εαυτό τους (αυτογνωσία) και τους άλλους.
- _ Να μάθουν να παρουσιάζουν τον εαυτό τους στους άλλους.
- _ Να μάθουν να ακούνε προσεκτικά.
- _ Να ενθαρρυνθούν τα παιδιά να μιλήσουν για τα συναισθήματα.
- _ Να αναγνωρίσουν, πώς εκφράζονται κάποια βασικά συναισθήματα.
- _ Να μάθουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων.
- _ Να μάθουν να εκφράζουν τα δικά τους προσωπικά συναισθήματα.
- Αποχαιρετισμός της ομάδας
- Αξιολόγηση των συναντήσεων
- Γενικές εντυπώσεις από το πρόγραμμα

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες Μάθησης
Κριτική σκέψη (Critical thinking)
Επικοινωνία (Communication)
Συνεργασία (Collaboration)
Δημιουργικότητα (Creativity)

Δεξιότητες Ζωής

Αυτομέριμνα
Κοινωνικές Δεξιότητες
Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)
Δεξιότητες του Νου
Κατασκευές

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

1^η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

«Ο ΠΥΞΙΔΟΥΛΗΣ, Η ΠΥΞΙΔΟΥΛΑ ΚΑΙ Ο ΜΑΓΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ» 1η Κάρτα

Υλικά που θα χρειαστείτε

_ Δύο κούκλες (θα μπορούσαν να είναι ζωάκια) που θα παίζουν τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα

_ Ένα μαγικό αντικείμενο (π.χ. μπαλάκι, κογχύλι, ραβδί κ.λ.π.)

_ Μία μεγάλη κόλλα χαρτί

_ Μαρκαδόρους

Δραστηριότητα

Εισάγοντας το πρόγραμμα παρουσιάζετε μ' ένα θεατρικό τρόπο στα παιδιά τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα (π.χ. σα να μιλάνε οι κούκλες μόνες τους) και αφηγείστε την ιστορία τους. (Βλ. ιστορία στον οδηγό).

Στη συνέχεια μέσα από την ιστορία ορίζετε τους κανόνες του προγράμματος (π.χ. θα καθόμαστε όλοι σε έναν κύκλο που είναι μαγικός, θα μιλάει μόνο αυτός που κρατάει το μαγικό αντικείμενο, θα ακούμε και θα σεβόμαστε ο ένας τον άλλον και θα συζητάμε διάφορα πράγματα, θα παίζουμε κ.λ.π.).

Έπειτα, δίνετε με τη σειρά στα παιδιά το μαγικό αντικείμενο και όποιος το κρατάει, μπορεί να πει, τι άλλο επιθυμεί να έχει αυτός ο μαγικός κύκλος και πώς να συμπεριφερόμαστε μεταξύ μας, έτσι ώστε να περνάμε όλοι καλά. Τέλος, καταγράφετε όλες τις απαντήσεις των παιδιών στη μεγάλη κόλλα του χαρτιού και τις ονομάζετε «οι χρυσοί κανόνες της ομάδας μας» (ή όπως αλλιώς επιθυμείτε). Φροντίζετε να τους υπενθυμίζετε ότι μ' αυτούς τους κανόνες θα λειτουργούμε πάντα όταν κάνουμε το μαγικό κύκλο και θα προσπαθούμε όλοι για την τήρησή τους. Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα αποχαιρετούν τα παιδιά για σήμερα και δίνουν ραντεβού για την επόμενη συνάντηση, όπως αυτή έχει οριστεί από τη δασκάλα (π.χ. την επόμενη Παρασκευή)

2^η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Εγώ +Εσύ= Ομάδα μας

«Η ΜΑΓΙΚΗ ΚΟΥΒΕΡΤΑ» 2η Κάρτα

Υλικά που θα χρειαστείτε

_ Ένα μαλακό μεγάλο ύφασμα (μία κουβέρτα ή ένα μεγάλο πανί)

Δραστηριότητες

Εισαγωγική δραστηριότητα: Η βροχή: Μπείτε σε κύκλο και παίξτε το παιχνίδι της βροχής. (βλ. οδηγίες για τη βροχή στον οδηγό)

Κύρια δραστηριότητα:

Είναι σημαντικό να εξηγήσετε στα παιδιά ακριβώς τι θα κάνετε, ώστε να γνωρίζουν τι θα ακολουθήσει. Αυτό θα βοηθήσει στο να αποφευχθούν πιθανοί φόβοι από το γεγονός ότι θα τα καλύψετε με την κουβέρτα. Μπορείτε να δείξετε πως θα γίνει αναπαριστώντας κι εσείς τη διαδικασία και δείχνοντας τι θα κάνουν.

Στη συνέχεια θα πούμε «Λοιπόν σήμερα θα παίξουμε ένα παιχνίδι με μαγικά».

Ζητείστε από τα παιδιά να χωριστούν σε ομαδούλες (τρεις ή τέσσερις ανάλογα με τον αριθμό) ή χωρίστε τα εσείς και δώστε σε κάθε ομάδα ένα όνομα (από χρώμα, από λουλούδια κτλ.). Στη συνέχεια πείτε στη μία ομάδα να καθίσει στο κέντρο της αίθουσας στο πάτωμα, το ένα παιδί κοντά στο άλλο. Βάλτε την κουβέρτα από πάνω τους και δώστε την οδηγία: «Όταν θα βγάλω την κουβέρτα θα είστε ... (ονομάστε ένα ζώο π.χ. σκυλάκια, ελέφαντες, μαϊμούδες, άλογα, λιοντάρια, κτλ.)» Όταν σηκώσετε την

κουβέρτα μπορείτε να πείτε και κάποια μαγικά λόγια, ώστε να εισάγετε το φανταστικό. Σηκώστε την κουβέρτα και αφήστε τα παιδιά να αναπαραστήσουν τα ζωάκια που τους είπατε με ήχους και κινήσεις για 15-20 δευτερόλεπτα περίπου. Στη συνέχεια κάνετε το ίδιο και με τις υπόλοιπες ομάδες. Οι ομάδες που δε συμμετέχουν κάθονται γύρω - γύρω και παρατηρούν. Αφού περάσουν όλες οι ομάδες, καλείτε όλα τα παιδιά μαζί να μπουν κάτω από τη μαγική κουβέρτα και τότε εσείς λέτε : «Τώρα το κάθε παιδί μπορεί να γίνει ότι ζώο θέλει» λέγοντας και τα μαγικά που λέγατε και πριν.

Βγάξτε την κουβέρτα και το κάθε παιδί αναπαριστά αυτό που έχει επιλέξει. Τέλος, κάνοντας έτσι τη μεγάλη οικογένεια των ζώων, ξαναμπαίνουν από κάτω και εσείς κάνετε μαγικά να ξαναγίνουν παιδιά, όπως πριν. Για να ολοκληρώσετε το παιχνίδι, καθισμένοι σε ένα κύκλο, ρωτήστε τα παιδιά για τις εντυπώσεις τους, όταν έκαναν τα ζώα που τους λέγατε εσείς αλλά και πιο ζώο επέλεξαν μόνο τους και γιατί. Πώς ήταν να είναι όλοι μαζί παρέα κάτω από την κουβέρτα; Πώς ήταν που έπαιζαν σε ομάδες; Πώς ήταν που ο καθένας ήταν ένα διαφορετικό ζώο; Μπορείτε να κάνετε μια μικρή συζήτηση για τα χαρακτηριστικά των ζώων επιλογής τους.

ζώων που αναφέρονται και τις επιλογές τους.



Εργαστήριο 2

Εγώ +Εσύ= Η Ομάδα μας
«ΕΝΑΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΟΛΟΙ ΓΙΑ ΕΝΑΝ» 3η Κάρτα
Υλικά που θα χρειαστείτε
_Μόνο κέφι για τη σημερινή συνάντηση!
Δραστηριότητες
Εισαγωγική δραστηριότητα:
Το σπασμένο τηλέφωνο: κάθεστε σε κύκλο και λέτε στα παιδιά μια λέξη που τη μεταφέρει το ένα στο άλλο και ο τελευταίος πρέπει να τη φωνάξει.
Κύρια δραστηριότητα:
Ο κύκλος με τα κοινά: κάθεστε σε κύκλο με μία καρέκλα λιγότερη και ένας μένει όρθιος στη μέση (ξεκινήστε εσείς). Λέτε στα παιδιά διάφορα πράγματα όπως:
«Να σηκωθούν όσοι έχουν καστανά μαλλιά»,
«Να σηκωθούν όσοι αγαπούν τις τηγανητές πατάτες».
Όσα παιδιά πιστεύουν ότι τους αφορά αυτό που λέγεται, θα πρέπει να αλλάξουν θέση μεταξύ τους. Ένα θα μείνει και πάλι όρθιο. Αυτό το παιδί είναι, που θα δώσει την επόμενη εντολή. Όταν ολοκληρώσετε το παιχνίδι (καλό είναι να σηκωθούν όλα τα παιδιά από μία φορά) συζητήστε με τα παιδιά πως τους φάνηκε. Αναφερθείτε στα κοινά που μπορεί να είχαν τα παιδιά μεταξύ τους και αν έμαθαν κάποια πράγματα για κάποιους άλλους. Είναι σημαντικό να μείνετε στην ιδέα ότι όλοι μπορεί να έχουμε κάποια κοινά με τους άλλους, να μοιραζόμαστε πράγματα με τους άλλους και να μαθαίνουμε για τους άλλους.

Εργαστήριο 3

1^η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Υγιείς Συνήθειες

«ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ» Κάρτα 4η

Υλικά

«Λιμνούλα ψαρέματος» (μεγάλο πλαστικό μπολ ή λεκάνη, που τα παιδιά γεμίζουν με φανταστικό νερό)

Αρκετά καλάμια ψαρέματος (βέργες, στις οποίες δένουμε σκοινί ή πετονιά και στην άκρη κάθε σκοινιού τυλίγουμε ένα μαγνητάκι)

«Ψαράκια». Κομμένες εικόνες από καταλόγους και

περιοδικά από 15 ασφαλή και υγιή πράγματα που κάνουμε και 8 μη ασφαλή και μη υγιή πράγματα που κάνουμε. Οι εικόνες μπορεί να διαφέρουν: από παιδιά που κάνουν σπορ ή διαβάζουν ως ενήλικες που

καπνίζουν τσιγάρα. Μπορείτε, αν θέλετε, να κόψετε τις φωτογραφίες σε σχήμα ψαριού και να τις κολλήσετε σε χαρτόνια επίσης κομμένα σε σχήμα ψαριού.

Συνδετήρες σε κάθε «ψαράκι»

Δραστηριότητα

Κανόνες παιχνιδιού:

Τα παιδιά δουλεύουν σε ζευγάρια, αλλάζοντας σειρά.

Ένα παιδί ρίχνει το μαγνητή μέσα στη λιμνούλα και πιάνει ένα ψαράκι. Αν είναι ένα «υγιές ψάρι», ο ψαράς το κρατάει. Αν είναι ένα «μη υγιές ψάρι», το ρίχνει πίσω στη λιμνούλα και ο ψαράς συνεχίζει μέχρι να πιαστεί ένα καλό ψάρι.

Το άλλο παιδί παίζει με τη σειρά του.

Τα παιδιά συνεχίζουν να παίζουν μέχρι να πιάσουν το όριο της ημέρας (το οποίο ανακοινώνεται στην αρχή του παιχνιδιού, π.χ. «πέντε ψαράκια»). Κλείνοντας με τη βοήθεια του Πυξιδούλη και της Πυξιδούλας συζητήστε με τα παιδιά τι μάθανε με το σημερινό ψάρεμα. Ποια ψαράκια τους έμαθαν τι πρέπει να κάνουν και ποια τι πρέπει να αποφεύγουν.

Εναλλακτικές δραστηριότητες

Μπορείτε να κάνετε και άλλα σετ ψαριών, π.χ. «Άνθρωποι που εμπιστεύομαι», «Ασφαλή μέρη για να παίζω» κλπ.

Ένα παιδί μπορεί και να παίζει και μόνο του, αν θέλει, μέχρι να πιάσει το «όριο».

2^η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Υγιείς συνήθειες

«ΖΩ ΜΕ ΥΓΕΙΑ» 5η Κάρτα

Υλικά

Μια λίστα από ιδέες - γρίφους που δραματοποιούν υγιείς και ασφαλείς

Δραστηριότητες (βλ. οδηγό εκπαιδευτικού)

Δραστηριότητα

Βάλτε τα παιδιά να καθίσουν άνετα στο πάτωμα, στα καρεκλάκια τους ή σε μαξιλαράκια σε κύκλο. Εξηγήστε ότι θα κάνετε κάτι με παντομίμα και τα παιδιά θα προσπαθήσουν να μαντέψουν τι είναι αυτό. Σιγουρευτείτε ότι όλα καταλαβαίνουν πως θα πρέπει αλλά να παρατηρήσουν προσεκτικά και να σκεφτούν χωρίς να μιλήσουν. Πείτε στους μαθητές:

«Όταν πιστεύετε ότι έχετε την απάντηση, σηκώστε το χέρι σας. Μετά περιμένετε να σας φωνάξω». Αφού έχετε δείξει δυο -τρεις γρίφους και τα παιδιά έχουν καταλάβει πώς παίζεται το παιχνίδι, αφήστε το επόμενο άτομο που μαντεύει σωστά να έχει την ευκαιρία να είναι στη «σκηνή». Εξηγήστε τη διαδικασία στα παιδιά:

Το άτομο που σηκώνεται επάνω λέγεται ηθοποιός.

Αυτό το παιδί (ο /η ηθοποιός) δεν πρέπει να μιλάει καθόλου.

Αυτό το παιδί (ο /η ηθοποιός) θα προσπαθήσει να προσποιηθεί ότι κάνει κάτι χωρίς να μιλάει καθόλου, μόνο με το σώμα του. Αυτό το λέμε παντομίμα. Μπορείτε, αν θέλετε, να γράψετε τις ιδέες γρίφους σε χαρτάκια για τα παιδιά ή να φτιάξετε εικόνες και να τις βάλετε μέσα σε ένα καπέλο. Μπορείτε να τα βοηθήσετε να διαβάσουν την κάρτα τους ψιθυρίζοντας στο αυτί τους το γρίφο ή απλώς να τους δείξετε τη εικόνα, που τους έτυχε. Θυμίστε στα υπόλοιπα παιδιά: «Όταν πιστεύετε ότι καταλάβατε τι κάνει ο /ηθοποιός, σηκώστε το χέρι σας. Μη φωνάζετε την απάντηση μέχρι να σας πω εγώ». Αν τα παιδιά έχουν δυσκολία να μαντέψουν την πράξη που παίζεται με παντομίμα, δώστε προφορικές οδηγίες κατά τη διάρκεια που ο /η ηθοποιός την παίζει ξανά. (Για παράδειγμα, αν η πράξη είναι «παίζω πιάνο», δώστε ιδέες όπως: «Τα χέρια του κινούνται, ενώ τα δάχτυλα του κάνουν κάτι», «Μπορεί κάποιος ν' ακούσει κάτι απ' αυτό που κάνει κ.λ.π.).

Προσπαθήστε να δώσετε αρκετό χρόνο για να αφήνετε τα παιδιά να σκεφτούν, πριν να απαντήσουν λεκτικά. Μπορεί να χρειάζεται να δώσετε σαφείς οδηγίες και στους ηθοποιούς επίσης. Είναι σημαντικό μετά από κάθε παντομίμα να γίνει μια κουβέντα με τα παιδιά για το τι πιστεύουν γι' αυτό που έδειξε ο συμμαθητής τους. Είναι κάτι που βοηθά ή κάτι που βλάπτει;

Εργαστήριο 4

Αυτοεκτίμηση
«ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΜΟΥ» Κάρτα 6η

Υλικά

Κόλλες χαρτί με θέματα (βλ. ιδέες στον οδηγό) γραμμένα στη βάση του χαρτιού

Χαρτιά κανσόν / διάφορα χαρτιά χειροτεχνίας

Περιοδικά

Ψαλίδια, κόλλες, συνδετήρες, τρυπητήρι και κορδέλες

Δραστηριότητα

Αυτήν την εβδομάδα τα παιδιά θα φτιάξουν ένα βιβλίο για τον εαυτό τους! Μπορείτε να διαλέξετε θέματα από τον παρακάτω κατάλογο ή να φτιάξετε τις δικές σας κατηγορίες.

Διαλέξτε και γράψτε μια πρόταση στη βάση μιας κόλλας χαρτιού. Μετά κάντε αρκετά αντίτυπα από αυτήν τη σελίδα για κάθε παιδί. Ξεκινήστε συζητώντας την πρόταση με τα παιδιά. Μπορείτε να δουλέψετε αυτήν τη συγκεκριμένη κάρτα για δύο ή τρεις μέρες, αν επιθυμείτε να δώσετε περισσότερο χρόνο και να καλύψετε περισσότερα θέματα

Θέματα που μπορείτε να βάλετε στις λευκές σελίδες

Τι μου αρέσει να κάνω / τρώω / πίνω

Τι σπορ ή παιχνίδια μ' αρέσει να παίζω ή να παρακολουθώ

Τι θέλω να μάθω / εξερευνήσω / βρω / κάνω / λύσω

Για ποιο πράγμα είμαι περίεργος /η

Πώς είναι οι φίλοι μου, η Πυξιδούλα και ο Πυξιδούλης

Πώς είναι η οικογένειά μου / Πώς είμαι εγώ

Τι με κάνει να χαίρομαι / να λυπάμαι / να φοβάμαι

Μια εκπομπή στην τηλεόραση που με βοηθάει ή μου μαθαίνει πράγματα

Δώστε στα παιδιά να δούνε περιοδικά και να κόψουν φωτογραφίες που να λένε για τον εαυτό τους. Για παράδειγμα, αν το θέμα είναι «Τι μου αρέσει να τρώω» οι μαθητές θα κόψουν φωτογραφίες από τα αγαπημένα τους φαγητά και θα τις κολλήσουν στο χαρτί με τη δραστηριότητα. Κρατήστε τα χαρτιά μέχρι να ολοκληρωθούν όσες σελίδες έχετε επιλέξει να κάνετε. (Βεβαιωθείτε ότι κάθε σελίδα έχει επάνω το όνομα του παιδιού.)

Μετά αφήστε τους να διαλέξουν δύο σελίδες από χρωματιστό χαρτόνι για εξώφυλλα και να ζωγραφίσουν μια εικόνα του εαυτού τους από μπροστά. Βοηθήστε τα κάνοντας βιβλιοδεσία ή βάζοντας κορδέλα στο πλάι σε τρύπες που θα έχετε ανοίξει με το τρυπητήρι. Μετά αρχίζει το μοίρασμα! Κάθε παιδί παρουσιάζει το βιβλίο του και τα υπόλοιπα προσπαθούν να το ακούνε προσεκτικά. Αφού τελειώσουν όλοι οι μαθητές, μπορούν να κάνουν ερωτήσεις μεταξύ τους ή να συζητήσετε όλοι μαζί τυχόν ομοιότητες ή διαφορές που παρατηρήσανε.

Εναλλακτικές δραστηριότητες

Μπορείτε, αν θέλετε, να κόψετε εσείς φωτογραφίες από περιοδικά ή μπορείτε ν' αφήσετε να παιδιά να ζωγραφίσουν τις δικές τους εικόνες αντί να κόψουν και να κολλήσουν φωτογραφίες. Μπορείτε ακόμη να προτείνετε και τα δύο αν βολεύει κάποια παιδιά.

για πολλά παιδιά. Όσο μιλάτε για το ξεχωριστό, θετικό πράγμα που το κάθε παιδί κάνει ή είναι, τα υπόλοιπα παιδιά στην τάξη μπορούν να σκεφτούν να πουν και άλλα θετικά που βλέπουν. Ζητήστε από το κάθε παιδί να σηκωθεί, διαβάστε τη λέξη ή τη φράση στο χαρτάκι και κολλήστε το πάνω στο παιδί για να το φοράει και να το πάρει μαζί του στο σπίτι για να το δουν οι γονείς του και να το θαυμάσουν.

Εναλλακτικές δραστηριότητες

Εάν δεν έχετε χαρτάκια που κολλάνε, το ίδιο αποτέλεσμα μπορεί να επιτευχθεί κόβοντας διάφορα σχήματα (ή ακόμη φτιάχνοντας χαρούμενα προσωπάκια ή χρωματιστά χαρτάκια χειροτεχνίας) και δένοντας τα με ταινία ή μια καρφίτσουλα ασφαλείας στο παιδί.

Μια άλλη εναλλαγή είναι να διαλέξετε «το παιδί της εβδομάδας». Κάθε εβδομάδα η δασκάλα διαλέγει ένα/μια διαφορετικό/η μαθητή/τρια για να είναι το παιδί της εβδομάδας. Το παιδί ξαπλώνει κάτω και ζωγραφίζετε το περίγραμμα του κορμιού του σε μια μεγάλη κόλλα χαρτιού. Μετά κάθε παιδί της τάξης λέει ένα θετικό χαρακτηριστικό για το παιδί της εβδομάδας. Η δασκάλα γράφει κάθε πρόταση κάπου στο ζωγραφισμένο σώμα. Γράφετε το όνομα του παιδιού στην κορυφή και κρεμάτε τη ζωγραφιά στην τάξη για να το βλέπουν όλοι μέχρι να επιλέξετε το επόμενο παιδί. Κλείνοντας αξιοποιείτε τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα για να μάθετε πως ήταν για τα παιδιά να ακούνε όλα αυτά τα όμορφα λόγια για τους εαυτούς τους, αλλά και το να λένε όμορφα λόγια στους άλλους.

Εργαστήριο 5

Αυτοεκτίμηση
«ΠΙΣΤΕΥΩ ΣΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ»

Υλικά

Χρωματιστά χαρτάκια που κολλάνε, πάνω στα οποία η δασκάλα έχει γράψει τουλάχιστον μια λέξη ή μια φράση για να περιγράψει ένα θετικό χαρακτηριστικό κάθε μαθητή /μαθήτριας

Δραστηριότητα

Μιλήστε με τα παιδιά για το πόσο ξεχωριστοί και σημαντικοί άνθρωποι είναι. Ζητήστε από το καθένα να μοιραστεί με την ομάδα ένα πράγμα που θεωρούν ότι είναι καλό στον εαυτό τους ή κάτι που τους αρέσει στον εαυτό τους. Αν έχουν δυσκολία, βοηθήστε τα με προτάσεις όπως:

«Η Μαρία χαμογελάει πολύ»

«Ο Πάνος χτίζει πολύ ωραία κτίρια με τα τουβλάκια»

«Η Ελένη είναι πολύ χαρούμενη όταν ζωγραφίζει»

«Ο Γιώργος μοιράζεται τις μπογιές του και με τα άλλα παιδιά»

Μετά διαλέξτε μία λέξη ή φράση που αποδίδει ένα θετικό χαρακτηριστικό για κάθε παιδί και γράψτε την σ' ένα χαρτάκι. Χρησιμοποιήστε λέξεις που περιγράφουν θετικά χαρακτηριστικά των μαθητών σας. Λέξεις όπως «ενθουσιώδης», «γελαστός / η», «ευγενικός / η», «βοηθάει τους άλλους», «μοιράζεται με τους άλλους», «ακούει προσεκτικά τους άλλους», «γελάει», «φιλικός / η» είναι θετικές και αληθινές για πολλά παιδιά. Όσο μιλάτε για το ξεχωριστό, θετικό πράγμα που το κάθε παιδί κάνει ή είναι, τα υπόλοιπα παιδιά στην τάξη μπορούν να σκεφτούν να πουν και άλλα θετικά που βλέπουν. Ζητήστε από το κάθε παιδί να σηκωθεί, διαβάστε τη λέξη ή τη φράση στο χαρτάκι και κολλήστε το πάνω στο παιδί για να το φοράει και να το πάρει μαζί του στο σπίτι για να το δουν οι γονείς του και να το θαυμάσουν.

Εναλλακτικές δραστηριότητες

Εάν δεν έχετε χαρτάκια που κολλάνε, το ίδιο αποτέλεσμα μπορεί να επιτευχθεί κόβοντας διάφορα σχήματα (ή ακόμη φτιάχνοντας χαρούμενα προσωπάκια ή χρωματιστά χαρτάκια χειροτεχνίας) και δένοντας τα με ταινία ή μια καρφίτσουλα ασφαλείας στο παιδί.

Μια άλλη εναλλαγή είναι να διαλέξετε «το παιδί της εβδομάδας». Κάθε εβδομάδα η δασκάλα διαλέγει ένα/μία διαφορετικό/η μαθητή/τρια για να είναι το παιδί της εβδομάδας. Το παιδί ξαπλώνει κάτω και ζωγραφίζετε το περίγραμμα του κορμιού του σε μια μεγάλη κόλλα χαρτιού. Μετά κάθε παιδί της τάξης λέει ένα θετικό χαρακτηριστικό για το παιδί της εβδομάδας. Η δασκάλα γράφει κάθε πρόταση κάπου στο ζωγραφισμένο σώμα. Γράφετε το όνομα του παιδιού στην κορυφή και κρεμάτε τη ζωγραφιά στην τάξη για να το βλέπουν όλοι μέχρι να επιλέξετε το επόμενο παιδί. Κλείνοντας αξιοποιείτε τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα για να μάθετε πως ήταν για τα παιδιά να ακούνε όλα αυτά τα όμορφα λόγια για τους εαυτούς τους, αλλά και το να λένε όμορφα λόγια στους άλλους.

Εργαστήριο 6

Συναισθήματα «ΤΟ ΚΟΛΑΖ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ»

Υλικά που θα χρειαστείτε

- Περιοδικά
- Κόλλες
- Ψαλίδια
- Χαρτόνια χρωματιστά
- Άλλα υλικά για κολάζ
- Ένα καπέλο ή ένα κουβαδάκι
- Ένα μικρό καθρέφτη

Δραστηριότητες

Εισαγωγική δραστηριότητα: Βάλτε ένα καθρεφτάκι μέσα στο καπέλο χωρίς να σας δουν τα παιδιά. Καθίστε σε κύκλο και κρατήστε πρώτα εσείς το καπέλο. Κοιτάζτε μέσα (όπου βρίσκεται το καθρεφτάκι) και δείτε την εικόνα χωρίς να μιλήσετε. Στη συνέχεια περάστε το καπέλο από όλα τα παιδιά. Συζητήστε λίγο πως ήταν. Δραστηριότητα: χωρίζετε τα παιδιά σε τέσσερις (4) ομάδες. Στη συνέχεια τους ζητάτε να διαλέξουν από μία γωνία στην αίθουσα. Τους δίνετε ένα από τα εξής τέσσερα συναισθήματα: ΧΑΡΑ, ΘΥΜΟΣ, ΦΟΒΟΣ, ΑΓΑΠΗ και αν θέλετε προσθέτετε και κάποιο ακόμη. Τους ζητάτε να κάνουν ένα κολάζ για το συναίσθημα που έχουν. Τα παιδιά μπορούν να δουλεύουν για 20 λεπτά περίπου. Στη συνέχεια βάζετε τα κολάζ στη μέση και η κάθε ομάδα παρουσιάζει το δικό της. Κάνετε μια συζήτηση για τα συναισθήματα και τις εικόνες που δημιούργησαν τα παιδιά. Μπορείτε να τους ρωτήσετε, αν νοιώθουν αυτά τα συναισθήματα σε κάποιες περιπτώσεις, αν πιστεύουν ότι τα νοιώθουν και οι γονείς, οι δάσκαλοι, τα αδέρφια τους. Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα μπορούν να τους διαβεβαιώσουν /ότι αυτοί που έχουν τη μαγική ικανότητα να ακούνε τις καρδιές όλων, ξέρουν πολύ καλά ότι όλοι νοιώθουμε έτσι κάποιες φορές.

Εναλλακτικές δραστηριότητες

Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν το συναίσθημα αντί να το κάνουν κολάζ.

9ο εργαστήριο: Συναισθήματα

«Η ΜΑΣΚΑ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ»

Υλικά

- Χάρτη συναισθημάτων (βλ. παρακάτω)
- Πλαστικά πιάτα
- Μαρκαδόρους
- Καλαμάκια (βάση για το πιατάκι)
- Κόλλες

Δραστηριότητες

1η Δραστηριότητα:

Ρωτήστε τα παιδιά πως αισθάνονται όταν ξεκινάτε (χαρούμενα, άνετα, λυπημένα, φοβισμένα κτλ.). Ρωτήστε τα παιδιά πως είναι τα πρόσωπα των ατόμων γύρω τους (γονείς, φίλοι, αδέρφια) όταν νιώθουν κάποια συναισθήματα όπως χαρά, λύπη, φόβο, απογοήτευση κλπ. Τα παιδιά μπορούν και να κάνουν γκριμάτσες που να δείχνουν αυτό που νομίζουν.

Χρησιμοποιείτε το χάρτη των συναισθημάτων και καλέστε τα παιδιά να παίξουν παντομίμα. Κάθε ένα παιδί διαλέγει ένα συναίσθημα από αυτά που απεικονίζονται και προσπαθεί να το αναπαραστήσει στα υπόλοιπα παιδιά της τάξης χωρίς να μιλήσει. Οι υπόλοιποι πρέπει να μαντέψουν ποιο συναίσθημα κάνει. Συζητήστε με τα παιδιά πως ήταν και αν μπορούσαν να αναγνωρίσουν τα συναισθήματα έτσι όπως τα έβλεπαν από τους άλλους.

2η Δραστηριότητα:

Μοιράστε στο κάθε παιδί ένα πλαστικό πιάτο και ζητήστε να ζωγραφίσουν ένα συναίσθημα που τους αρέσει ή πώς αισθάνονται εκείνη τη στιγμή. Πείτε τους ότι είναι η «Μάσκα των συναισθημάτων» τους και θα την πάρουν μαζί τους. Δώστε 10-15 λεπτά περίπου. Δώστε την ευκαιρία στα παιδιά να μοιραστούν με τους υπόλοιπους τις μάσκες που έφτιαξαν και να μιλήσουν λίγο γι' αυτές και το συναίσθημα που εκφράζουν. Συζητήστε πως νιώσανε όταν τις ζωγραφίζανε και ρωτήστε τους αν αυτό το συναίσθημα υπάρχει και την ώρα που φεύγουν.

Εναλλακτικές δραστηριότητες

Μοιράστε στα παιδιά περιοδικά και ζητήστε τους να διαλέξουν εικόνες που τα κάνουν να αισθάνονται χαρούμενα, λυπημένα, φοβισμένα κτλ. Στη συνέχεια μπορούν να κολλήσουν όλα μαζί σε ένα μεγάλο χαρτί με τα χαρούμενα πρόσωπα στη μια μεριά και τα λυπημένα στην άλλη. Μπορείτε να το εκθέσετε στην τάξη και να διαβάσετε κάθε μέρα από μια ιστορία για το κάθε συναίσθημα.

Εργαστήριο 7

Κλείσιμο
 «Κλείνω την ομάδα και αποχαιρετώ τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα»
 Υλικά που θα χρειαστείτε
 -Κόλλες ζωγραφικής
 -Μαρκαδόρους,μπογιές
Δραστηριότητα
 Με μια «μαγική» κλήρωση (π.χ. Βάζει κάθε παιδί σε ένα σάκο ένα προσωπικό αντικείμενο. Στη συνέχεια το κάθε παιδί τραβάει τυχαία ένα από τα αντικείμενα και όλοι μαζί βλέπουν σε ποιον ανήκει. Κάθε παιδί τυχαίνει κάποιο άλλο παιδί, για το οποίο θα κάνει μια ζωγραφιά που θα του χαρίσει στη συνέχεια.). Μπορεί να ζωγραφίσει κάτι που του έμεινε από το πρόγραμμα ή ότι άλλο θα ήθελε να κάνει σε δώρο στο άλλο παιδί.
 Μιλήστε στα παιδιά για το κλείσιμο του προγράμματος και για την ομάδα στο σύνολό της. Αναφερθείτε στις συναντήσεις και σε εντυπώσεις που έμειναν από τις δραστηριότητες και τις συζητήσεις. Τα παιδιά μπορούν να αναφερθούν σε ότι τους έμεινε από όλο το πρόγραμμα και να πουν τις σκέψεις τους, τα συναισθήματά τους, τις ιδέες τους. Μπορείτε να μείνετε σε αυτό όση ώρα χρειάζεται και καλό είναι να μιλήσουν όλα τα παιδάκια. Αναφέρεται και τις δικές σας εντυπώσεις από το πρόγραμμα και την εμπειρία που είχατε μαζί με τα παιδιά (χωρίς να αναφερθείτε ατομικά στα παιδιά). Τέλος, τους λέτε ότι ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα χρειάζεται να φύγουν και θα πρέπει να τους αποχαιρετίσουν. Μπορεί το κάθε παιδί να τους πει από μία ευχή ή μια λέξη και να τους αποχαιρετίσει με μια κίνηση.

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Δε γίνεται αναφορά σε προσαρμογές



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Συνεργασία και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο συγκεκριμένο πρόγραμμα από στελέχη του Κέντρου Πρόληψης «Ελπίδα Ζωής» Άργους, (σε συνεργασία με τον ΟΚΑΝΑ)
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Τετραδιάκι με φύλλα εργασίας από το πρόγραμμα - Κατασκευάσαμε με τα παιδιά κούκλες κουκλοθεάτρου τον «Πυξιδούλη» και την «Πυξιδούλα» - Κατασκευές για τα παιχνίδια του προγράμματος (ψαράκια) - Δημιουργία το «βιβλίο της ζωής μου» - Μετάλλια με τα θετικά χαρακτηριστικά των παιδιών.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Εποπτικό υλικό, βίντεο και τραγούδια από βιβλία και από το διαδίκτυο - Φωτογραφίες από τις δραστηριότητες <ul style="list-style-type: none"> - Άρθρα για την σχολική Εφημερίδα του σχολείου -Σχετικές αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου. - Φύλλο αξιολόγησης για το πρόγραμμα που συμπλήρωσαν τα παιδιά
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>-Η υλοποίηση του προγράμματος έγινε ακριβώς με τον τρόπο που προτείνεται από Το Κέντρο Πρόληψης , πάνω στο οποίο επιμορφωθήκαμε αναλυτικά γιατί πιστεύουμε ότι έτσι έπρεπε να γίνει αφού είναι απόλυτα στοχευμένο από ειδικούς. Έτσι λοιπόν ακολουθήσαμε τη μεθοδολογία την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα και ξ7 την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το συγκεκριμένο πρόγραμμα ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον ,άρεσε στα παιδιά συνέβαλε θετικά στην ομαλή ένταξή τους στην ομάδα, στην συνεργατικότητα , στην τόνωση της αυτοεκτίμησης, στην έκφραση των συναισθημάτων τους και στην ενσυναίσθηση. • Το υλικό του προγράμματος ήταν ιδιαίτερα κατατοπιστικό και βοηθητικό για τους εκπαιδευτικούς. • Σχετικά με τη διάχυση του προγράμματος στους γονείς: Μοιράσαμε φυλλάδια στους γονείς για να ενημερώσουμε για την ενασχόλησή μας με το πρόγραμμα. • Το συναίσθημα από την υλοποίηση του πρώτου θεματικού κύκλου των εργαστηρίων δεξιοτήτων για την φετινή σχολική χρονιά ήταν θετικό για όλους μας.

B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το Περιβάλλον

Θεματική: Φροντίζω το Περιβάλλον

Υποθεματική: Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση, Κλιματική αλλαγή

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:

Νηπιαγωγείου, Α' - ΣΤ' Δημοτικού

Διάρκεια στο τετράμηνο:

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
«1,2,3.....Ανακύκλωσε!»
Πρόγραμμα για τη διαχείριση των απορριμμάτων, QualityNet Foundation / εκπονητής η εκπαιδευτική ομάδα του QualityNet

Ο δικός μας τίτλος
«Το περιβάλλον αγαπώ, για τα προβλήματά του ενδιαφέρομαι κι ενεργώ»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

- Να αναγνωρίζουν τα παιδιά ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος το τρίπτυχο: **Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση,**
- Να κατανοούν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαχείριση αστικών αποβλήτων και παράλληλα ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και έναν τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση.
- Να συνδεθούν οι στόχοι του συγκεκριμένου Προγράμματος με τον Παγκόσμιο Στόχο 12 της Βιώσιμης Ανάπτυξης στην πλατφόρμα www.inactionforabetterworld.com που κάνει χρήση διεθνών εκπαιδευτικών υλικών που διατίθενται στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα μέσω των διεθνών συνεργασιών του Quality Net.
- Να ενισχυθεί η σύνδεση της εκπαιδευτικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία, δίνοντας τη δυνατότητα για δράσεις διάδρασης και κοινής αντιμετώπισης των μεγάλων κοινωνικών & περιβαλλοντικών θεμάτων που προκύπτουν από την Agenda 2030.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες Μάθησης: Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία

Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμα, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα

MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Ψηφιακός γραμματισμός

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, Στρατηγική σκέψη

Δραστηριότητες:

7 εργαστήρια (έως 3 διδακτικές ώρες την εβδομάδα το καθένα)

Δομή για ηλικιακό επίπεδο [Νηπιαγωγείο & Α-Β Δημοτικού](#)

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1	Κουκλοθέατρο-Αναφορά στο θέμα
Εργαστήριο 2	Καθαρίζω τη γειτονιά μου
Εργαστήριο 3	Τα σκουπίδια παιχνίδια;!
Εργαστήριο 4	Θεατρικό παιχνίδι «Δουλειά μας η ανακύκλωση»
Εργαστήριο 5	Επιδαπέδιο παιχνίδι
Εργαστήριο 6	Τραγουδώ την ανακύκλωση
Εργαστήριο 7	Επαναχρησιμοποιούμε
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Η προτεινόμενη δράση βασίζεται στις αρχές της συμπεριληπτικής/βιωματικής μάθησης και αναπτύσσεται βάσει διαφορετικών ηλικιακών επιπέδων. Οι δραστηριότητες που παρουσιάζονται είναι προτεινόμενες και υπάρχει η ευελιξία να προσαρμοστούν στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών.



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπ/σης Ν. Κίου - Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπ/σης Αρναία Χαλκιδικής
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Φύλλα εργασίας - Κατασκευές - Φωτογραφίες από το πρόγραμμα -Ομαδικές κατασκευές – αφίσες
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Υλικό και κάρτες που εκτυπώθηκε από το αρχείο του προγράμματος - Εποπτικό υλικό και διαδραστικά από την πλατφόρμα ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ - Power point για παρουσίαση στα παιδιά - Εποπτικό υλικό, βίντεο και τραγούδια από βιβλία ,από το διαδίκτυο καθώς και από το προσωπικό αρχείο των νηπιαγωγών αλλά και του σχολείου.



<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Αξιολογώντας την όλη προσπάθεια και εμπλοκή των νηπίων στις δραστηριότητες του σχεδίου εργασίας . Θα μπορούσαμε να πούμε ότι :</p> <ul style="list-style-type: none"> - συμμετείχαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον . - Στηρίχθηκε στις προϋπάρχουσες γνώσεις τους . - Τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα κατά την πορεία του προγράμματος να αποκτήσουν γνώσεις , να εκφραστούν και να προβληματιστούν . - Αυτό που τους άρεσε ιδιαίτερα είναι οι κατασκευές με τα ανακυκλώσιμα υλικά και η αλήθεια είναι ότι πειραματίστηκαν με πολλά από αυτά . - Η ενασχόλησή μας με το θέμα έκανε τα νήπια να ευαισθητοποιηθούν σε περιβαλλοντικά θέματα και να αλλάξουν στάση και συμπεριφορά , κάνοντας την ανακύκλωση τρόπο ζωής . - Απέκτησαν σωστή περιβαλλοντική συνείδηση . - Οι στόχοι πιστεύουμε ότι επιτεύχθηκαν . - Τα νήπια απέκτησαν νέες γνώσεις , εμπλουτίστηκε το λεξιλόγιό τους , συνεργάστηκαν μεταξύ τους , μίλησαν για τις εμπειρίες τους , αντάλλαξαν απόψεις , εκφράστηκαν , έπαιξαν , διασκέδασαν , πειραματίστηκαν . - Το θέμα πιστεύουμε ότι ολοκληρώθηκε με επιτυχία . - Επίσης υπήρχε συνεργασία με τους γονείς , την τοπική κοινωνία , αλλά και αρμονική συνεργασία των συναδέλφων . - Όλα αυτά βοήθησαν στο να ολοκληρωθεί το περιβαλλοντικό πρόγραμμα με μεγαλύτερη επιτυχία . - Για την καλύτερη εκμάθηση ορισμένων εννοιών δημιουργήθηκε από τις νηπιαγωγούς εποπτικό υλικό και φύλλα εργασίας . - Πολύ σημαντική κι ενδιαφέρουσα για τα παιδιά η επίσκεψη εκπαιδευτικών από το ΚΠΕ Ν. Κίου που υλοποίησαν στο χώρο του σχολείου μας σχετικό Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα. - Επίσης σημαντική και η συνεργασία με το ΚΠΕ Αρναίας για την δράση «Ταπερίστας» και το κατάλληλο υλικό για τις συσκευασίες αποθήκευσης του δεκατιανού και του γεύματος. <p>Η ανακύκλωση αγαπήθηκε από τα παιδιά και οι ανακυκλωσούληδες πιστεύουμε πως θα συνεχίσουν τη δράση τους σ' ολόκληρη τη ζωή τους</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι νηπιαγωγοί καταγράψαμε και παρατηρήσαμε πολλές θετικές αλλαγές ως προς την συμπεριφορά των παιδιών απέναντι στη διαχείριση των σκουπιδιών , τα ανακυκλώσιμα υλικά αλλά και την δυνατότητα της επαναχρησιμοποίησης. - Οι νηπιαγωγοί επίσης παρατηρήσαμε θετικές αλλαγές στον τρόπο σκέψης των παιδιών για τον πλανήτη (οικολογικό αποτύπωμα, ανακύκλωση, αποφυγή ρύπων αλλά και σπατάλης). - Οι γονείς βοήθησαν κατά την διάρκεια της ενασχόλησής μας με το συγκεκριμένο θέμα , συμμετέχοντας μαζί με τα παιδιά σε συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών , αλλά και στην προσπάθεια αλλαγής συμπεριφοράς ως προς την διαχείριση των σκουπιδιών και στο σπίτι με την παρότρυνση των παιδιών. - Πιστεύουμε πως ήταν ένα σημαντικό κι ενδιαφέρον πρόγραμμα με βιωματικές δράσεις που άρεσαν στα παιδιά. - Τέλος κι εμείς ως εκπαιδευτικοί του σχολείου περάσαμε όμορφα, παίξαμε, δημιουργήσαμε και ονειρευτήκαμε μαζί με τους μικρούς μας μαθητές μια καλύτερη Γη για όλα τα παιδιά της Γης.

**B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική
 Συναίσθηση και Ευθύνη»**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
 Υποθεματική: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα
 Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: (Νηπιαγωγείο, Α', Β', Γ', Δ', Ε',
 ΣΤ' Δημοτικού, Α', Β', Γ' Γυμνασίου)
 Διάρκεια στο τετράμηνο: (7 Εργαστήρια)

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων	Ο δικός μας τίτλος
Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα Συνεργασία και στοχευμένη καθοδήγηση από το «Κέντρο Πρόληψης Ελπίδα Ζωής», τμήμα Άργους (ΟΚΑΝΑ) Διεθνής Αμνηστία Ελληνικό Τμήμα/ Μαρία Χατζηνικολάου	«Τα παιδιά όλης της γης γνωρίζω και αγαπώ , για τα προβλήματά τους ενδιαφέρομαι κι ενεργώ»



Στόχοι Σχεδίου Δράσης

ΣΤΟΧΟΙ

- Η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί το πρώτο βήμα σε μία κατεύθυνση σεβασμού, προώθησης και υπεράσπισης των δικαιωμάτων που μοιραζόμαστε όλοι και όλες.
- Σύμφωνα με τον 4ο Άξονα του Παγκόσμιου Προγράμματος για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα του ΟΗΕ, η εφαρμογή των βασικών στόχων της εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα αποτελεί τον τέταρτο βασικό άξονα της στοιχειώδους εκπαίδευσης του πολιτισμού μας, ανάμεσα στην ανάγνωση, τη γραφή και την αρίθμηση, γεγονός που διαμορφώνει μία αδήριτη ανάγκη στο πλαίσιο του εθνικού μας εκπαιδευτικού συστήματος.
- Η προσέγγιση της εκπαίδευσης των δικαιωμάτων του ανθρώπου στο σχολείο, διασφαλίζει ότι κάθε συμβαλλόμενο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/ριες και γονείς) κατανοούν, σέβονται και υπερασπίζονται τα αναφαίρετα αυτά δικαιώματα, τα οποία περιλαμβάνονται στην Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.

Στοχευμένες δεξιότητες

- Στρατηγική σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων
- Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
- Κατασκευές
- Πλάγια σκέψη
- Αυτομέριμα
- Κοινωνικές Δεξιότητες- Πολιτειότητα
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Προσαρμοστικότητα
- Ανθεκτικότητα
- Υπευθυνότητα
- Πρωτοβουλία
- Οργανωτική ικανότητα
- Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα
- Κριτική σκέψη (Critical thinking)
- Επικοινωνία (Communication)
- Συνεργασία (Collaboration)
- Δημιουργικότητα (Creativity)

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ – ΣΥΝΔΕΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΜΕ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

- Φανταστείτε πως έχετε να φροντίσετε ένα κατοικίδιο ζώακι π.χ. ένα κουνέλι (παρουσιάζουμε το κουνέλι – λούτρινο)
- Σκεφτείτε όλα τα πράγματα που χρειάζεται για να επιβιώσει. (Υγεία, ασφάλεια, ευτυχία)
- Τι ανάγκες έχει;
- Ποιος είναι υπεύθυνος γι' αυτό;
- Αντιστοίχιση με τις ανάγκες των παιδιών και ποιος έχει αναλάβει την ικανοποίηση των αναγκών τους
- Αναφορά στη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του παιδιού

Εργαστήριο 2

- Τα παιδιά σε τυχαία ζευγάρια απέναντι το ένα από το άλλο, ζωγραφίζουν το πορτρέτο του ζευγαριού τους και δημιουργούν ταυτότητες
- Μιλάμε για την έννοια «Ταυτότητα»,
- Τι σημαίνει;
- Τι δείχνει;
- Ποια στοιχεία πρέπει να έχει;
- Σε χαρτονάκι κολλάμε την φωτογραφία του παιδιού και συμπληρώνουμε τα στοιχεία που αποφασίζει η ομάδα
- Κολλάμε τις ταυτότητες σε μεγάλο χαρτόνι , τις παρατηρούμε και αναφερόμαστε στη ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Εργαστήριο 3	<p>«Όλοι Διαφορετικοί, Όλοι Ίσοι»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διαβάζουμε ιστορία για τα δάχτυλα του χεριού (διαφορετικά , αλλά όλα χρήσιμα , σε συνεργασία) - Σχεδιάζουμε το περίγραμμα των χεριών μας και τα κόβουμε - Ανάλυση της ιστορίας με ερωτήσεις
Εργαστήριο 4	<p>«Χρειάζομαι Βοήθεια»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εντοπισμός των διαθέσιμων πηγών βοήθειας και υποστήριξης όταν έχουμε ανάγκη - Να μάθουμε πώς να ζητάμε βοήθεια και από πού - Κάθε παιδί έχει ένα μικρό μπουκάλι νερού άδειο, βάζουν ένα χαρτακι μέσα που γράφει «βοήθεια» (ιστορία με ναυαγό σε έρημα νησί)
Εργαστήριο 5	<p>Πώς και από πού ζητάω βοήθεια</p> <ul style="list-style-type: none"> - Χρωματίζουν το μπουκάλι από το προηγούμενο εργαστήριο - Δίνουν το μπουκάλι τους σε κάποιον από την ομάδα της τάξης που επιλέγουν για να τους βοηθήσει - Δέχθηκαν βοήθεια ή όχι από το συγκεκριμένο πρόσωπο; Τους ενθαρρύνουμε να απευθυνθούν σε άλλον
Εργαστήριο 6	<p>«Έχουμε κι εμείς δικαιώματα όπως όλα τα παιδιά»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μας υπαγορεύουν μια επιστολή που απευθύνεται σε κάποιον άνθρωπο ή φορέα για ένα θέμα που απασχολεί την ομάδα ή το σχολείο. - Αναφέρουμε ανάγκες που μπορεί να έχει το σχολείο και ψηφίζουμε ποιες θεωρούμε απαραίτητες. - Καταλήγουμε στη διαμόρφωση της αυλής των ονείρων μας και απευθύνουμε συγκεκριμένες προτάσεις μέσα από την επιστολή μας στον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου μας.
Εργαστήριο 7	Κλείσιμο – Αξιολόγηση – Παράδοση της Επιστολής
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Τόσο οι εκπαιδευτικοί οδηγοί που προτείνονται όσο και τα εργαστήρια θα περιλαμβάνουν προτάσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τους εκπαιδευτικούς ειδικών σχολείων.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	<ul style="list-style-type: none"> - Κέντρο Πρόληψης «Ελπίδα Ζωής» Άργους , με στοχευμένες επιμορφώσεις και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση του προγράμματος. - “Make A Wish” Ελλάδας - Κοινωνικό Παντοπωλείο Δήμου Άργους - Μυκηνών
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	<ul style="list-style-type: none"> - Βιβλίο με τις εργασίες των παιδιών - Καταγραφές από τις απαντήσεις τους στα εργαστήρια.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	<ul style="list-style-type: none"> - Φύλλα εργασίας σχετικά - Δημιουργία αφίσσας και βίντεο για συμμετοχή στο Διαγωνισμό «Το αστέρι της Ευχής» και στο «Μίλα Τώρα» του Χαμόγελου του Παιδιού. - Άρθρα σχετικά στην εφημερίδα του σχολείου και σχετικές αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<ul style="list-style-type: none"> - Ακολουθήσαμε την μεθοδολογία που μας προτάθηκε από στελέχη του Κέντρου Πρόληψης Ελπίδα Ζωής Άργους, το χρονοδιάγραμμα και την σειρά των εργαστηρίων και των αντίστοιχων δραστηριοτήτων και βασιστήκαμε κυρίως στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο που λειτούργησε πολύ καλά στο συγκεκριμένο θέμα. - Παρότι αρχικά θεωρούσαμε ότι η έννοια των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ήταν ένα δύσκολο θέμα για παιδιά προσχολικής ηλικίας , παρόλα αυτά τα παιδιά μας κατέπληξαν με το ενδιαφέρον, τη συμμετοχή και τον τρόπο που βίωσαν το πρόγραμμα καθώς και όλες αυτές τις δύσκολες έννοιες που αντιλήφθηκαν.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Με αφορμή το πρόγραμμα αυτό: <ul style="list-style-type: none"> • Τα Χριστούγεννα παραγγείλαμε βραχιολάκια από το Make A Wish και υλοποιήσαμε την επιθυμία ενός παιδιού , γιατί καταλάβαμε ότι όλα τα παιδιά έχουν δικαιώματα • Για τον ίδιο λόγο τα παιδιά με τους γονείς τους συγκέντρωσαν πράγματα για το Κοινωνικό Παντοπωλείο. • Φυσικά δικαιώματα έχουν και τα παιδιά του σχολείου μας και αποφάσισαν να κάνουν προτάσεις για την «Αυλή των Ονείρων τους» και όλοι μας εκπαιδευτικοί, Γονείς, Σχολική Επιτροπή του Δήμου προσπαθήσαμε να την κάνουμε πραγματικότητα (με διαμόρφωση, αγορά παιχνιδιών και φύτεμα δέντρων και λουλουδιών).

**B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-
 Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
 Υποθεματική: STEM/STEAM

Ρομποτική

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:

Νηπιαγωγείου

Α' δημοτικού

Διάρκεια στο τετράμηνο: 7 εργαστήρια με κατανομή ένα εργαστήριο την εβδομάδα

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
Τίτλος προγράμματος:
«STE(A)M και Εκπαιδευτική
Ρομποτική μέσα από τον
κύκλο του Νερού και την
Υδροδυναμική»
Φορέας / εκπονητής: 3ο
ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, Παρασκευή
Φώτη

Ο δικός μας τίτλος
 «Την δημιουργία και την καινοτομία αγαπώ, για την προστασία του περιβάλλοντος την
 χρησιμοποιώ»



Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Α) Στοχευμένες δεξιότητες

Κύκλος 1^{ος} - Δεξιότητες Μάθησης

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία

Κύκλος 2^{ος} - Δεξιότητες Ζωής

Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός – Παραγωγικότητα

Κύκλος 3^{ος} - Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

Δεξιότητες Μοντελισμού και Προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Κύκλος 4^{ος} - Δεξιότητες του νου

Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη

Β) Στόχοι

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι ένα project βασισμένο σε δραστηριότητες STE(A)M με κύριο περιβαλλοντικό θέμα την υδροδυναμική και συγκεκριμένα τον κύκλο του νερού ΑΛΛΑ και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής η οποία και μπει τα παιδιά στις βασικές γνώσεις του προγραμματισμού. Άλλωστε στόχος μας είναι οι μικροί μαθητές ασυναίσθητα και αυθόρμητα στην αρχή και πιο οργανωμένα και στοχευμένα στη συνέχεια, να εμπλέκονται με πάρα πολλές τέτοιου είδους διαδικασίες και δραστηριότητες, αναπτύσσοντας και αξιοποιώντας το ατομικό δυναμικό τους και φτάνοντας σε αξιοσημείωτα μαθησιακά αποτελέσματα.

Βασικοί στόχοι για το μάθημα διδασκαλίας (project) είναι:

- × Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό
- × Να κατανοήσουν πως η μάθηση μέσα από ένα σχέδιο εργασίας (project) συνδέεται με το πρόγραμμα σπουδών STEM
- × Να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα
- × Να μάθουν τις στρατηγικές αξιολόγησης που υποστηρίζουν τα σχέδια εργασίας
- × Να ανακαλύψουν στρατηγικές και προτάσεις για διαχείριση τάξης

να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.

ΕΠΙΣΗΣ

× Με το STE(A)M επιχειρείται ο μετασχηματισμός από το επίπεδο της παραδοσιακής δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας στη διδασκαλία όπου κυρίαρχο ρόλο στο αναλυτικό πρόγραμμα θα διαδραματίζει η επίλυση προβλήματος και η ανακαλυπτική-διερευνητική μάθηση

× Το STE(A)M παρέχει ευκαιρίες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ενθαρρύνοντας τα παιδιά να απαντούν σε ερωτήματα και να εμπλέκονται σε παιγνιώδεις δραστηριότητες με θέματα την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία.

× Συστατικό στοιχείο της μεθοδολογίας STE(A)M είναι το problem solving. Τα παιδιά αναζητούν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα όπως είναι το project με το οποίο ασχοληθήκαμε και το οποίο προέκυψε από τα ίδια τα παιδιά για ένα θέμα τόσο συχνό όπως είναι η βροχή.

Γ)Σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών




Γλώσσα, Μαθηματικά, Τ.Π.Ε. , ΕΚΦΡΑΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Ακολουθία εργαστηρίων		Ακολουθία
Εργαστήριο 1	<p><u>1ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)</u></p> <p>Δραστηριότητα 1^η : Ο/Η εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά να ψάξουν στη βιβλιοθήκη της τάξης σχετικά παραμύθια και διαβάζει ένα από αυτά: «Οι σταγόνες ταξιδεύουν», της Τριανταφυλλιάς Μακούλη. Στη συνέχεια ακούν ηχητικό απόσπασμα από το έργο του Σταμάτη Σπανουδάκη : «οι σταγόνες της βροχής».</p> <p>Δραστηριότητα 2^η: Τα παιδιά χρησιμοποιούν λέξεις κλειδιά : «το ταξίδι του νερού», «ο κύκλος του νερού» για αναζήτηση στο διαδίκτυο και παρακολουθούν το παρακάτω βίντεο: https://youtu.be/StPobH5ODTw. Επιπλέον γίνεται ακρόαση του ποιήματος του Ζαχαρία Παπαντωνίου: «Από που ήρθες ποταμάκι» και δραματοποιούν τον κύκλο του νερού.</p>	
Εργαστήριο 2	<p>2ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)</p> <p>Δραστηριότητα 1^η: Ο/Η εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά τη δημιουργία μακέτας με θέμα τον κύκλο του νερού.</p>	
Εργαστήριο 3	<p>3ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)</p> <p>Δραστηριότητα 1^η : Με το πρόγραμμα Cmap Tools από τη σελίδα http://cmap.ihmc.us/download και με το λογισμικό Kidspiration οι μαθητές/τριες δημιουργούν εννοιολογικό χάρτη.</p> <p>Δραστηριότητα 2^η : Με το λογισμικό kidspiration τα παιδιά θα πρέπει να βάλουν σε σειρά εικόνες της υπό μελέτης έννοιας που υπάρχουν ανακατεμένες στην οθόνη.</p>	
Εργαστήριο 4	<p>4ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)</p> <p>Δραστηριότητα 1^η : Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί το λογισμικό Tux paint http://www.tuxpaint.org/download/ και τα παιδιά καλούνται να εκφραστούν δημιουργικά και να ζωγραφίσουν σε ομάδες κάθε μια φάση του κύκλου του νερού.</p> <p>Δραστηριότητα 2^η : Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί το λογισμικό Hot Potatoes http://hotpot.uvic.ca/index.php#downloads και καλεί τα παιδιά να αντιστοιχίσουν τις εικόνες του κύκλου του νερού με τις ονομασίες τους.</p>	

<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>5ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)</p> <p>Δραστηριότητα 1^η : Ο/Η εκπαιδευτικός συζητάει με τα παιδιά για τη δύναμη του νερού και κατασκευάζουν ένα φράγμα με το οικοδομικό υλικό της τάξης.</p> <p>Δραστηριότητα 2^η : Με την βοήθεια του/της εκπαιδευτικού οι μαθητές/τριες κάνουν υποθέσεις και πειράματα για διάφορα υλικά και την διαλυτότητα τους στο νερό.</p> <p>Δραστηριότητα 3^η : Ο/Η εκπαιδευτικός ορίζει μια ομάδα μαθητών/τριών να καταγράψουν τα δεδομένα του πειράματος, ενώ οι υπόλοιποι μαθητές/τριες είναι παρατηρητές.</p> <p>Δραστηριότητα 4^η : Οι μαθητές/τριες ανακαλύπτουν το φαινόμενο της τήξης και της πήξης παρακολουθώντας το παρακάτω βίντεο που δημιουργήθηκε από τους μαθητές του 4ου νηπιαγωγείου Αγίας Βαρβάρας https://youtu.be/SrmGoLrDIzC .</p> <p>Δραστηριότητα 5^η : Τα παιδιά δημιουργούν παζλ, στο οποίο περιγράφεται κατά χρονική ακολουθία, ο κύκλος του νερού. Το ζωγραφίζουν, το κόβουν και στη συνέχεια το συναρμολογούν.</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>6ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)</p> <p>Δραστηριότητα 1^η : Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το ρομπότ Bee-bot, τις εντολές που μπορούν να προγραμματίσουν και τις κατευθύνσεις προς τις οποίες μπορεί να κινηθεί. Επίσης με μετρήσεις τα παιδιά κατανοούν τη σταθερότητα του μήκους βήματος του ρομπότ (η απόσταση που διανύει το ρομπότ σε κάθε του κίνηση είναι 15cm).</p> <p>Δραστηριότητα 2^η : Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί καρτέλες με σύμβολα (βελάκια ίδια με αυτά που υπάρχουν πάνω στο ρομπότ) για να κατανοήσουν τη χρήση του κάθε συμβόλου και τ' αντιπαραβάλει με άλλα γνωστά σήματα της καθημερινότητας π.χ. της τροχαίας.</p>
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p>7ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)</p> <p>Δραστηριότητα 1^η : Τα παιδιά πραγματοποιούν με το σώμα τους σχεδιασμένες διαδρομές στο χώρο ακολουθώντας τα σύμβολα και εκτελούν τις ίδιες εντολές με αυτές της Bee bot. Δίνεται έτσι η δυνατότητα στα παιδιά το ένα να καθοδηγεί το άλλο.</p> <p>Δραστηριότητα 2^η : Οι μαθητές/τριες προγραμματίζουν τη Bee-Bot προκειμένου να κάνει τη διαδρομή του κύκλου του νερού πάνω σε επιφάνεια κολάζ που έχει δημιουργηθεί σε προηγούμενη δραστηριότητα.</p>





<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Δεν προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές, καθώς, η φύση του προγράμματος επιτρέπει την αξιοποίησή του και σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Άργους – Μυκηνών η οποία μας προμήθευσε το ρομποτάκι Bee Bot για την πραγματοποίηση του προγράμματος.
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ζωγραφιές ατομικές σχετικά με τον κύκλο του νερού και πώς τα παιδιά τον αντιλαμβάνονται - Ατομικές κατασκευές των παιδιών για τον κύκλο του νερού - Κατασκευή ομαδικής μακέτας για τον κύκλο του νερού - Φωτογραφίες που τραβήχτηκαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. - Βιβλίο με τις εργασίες των παιδιών - Πειραματισμοί με το νερό (υλικά που επιπλέουν-βυθίζονται , διαλύονται ή δεν διαλύονται, τήξη και πήξη) - Δημιουργία φράγματος με υλικά του σχολείου.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Φύλλα εργασίας σχετικά - Δημιουργία αφίσσας για την μόλυνση του νερού, την σπατάλη κι έλλειψη νερού και πώς μπορούμε να φροντίσουμε για το αντίθετο. - Άρθρα σχετικά στην εφημερίδα του σχολείου <p style="text-align: center;"> 00 Σχολική Εφημερίδα 2021 φύλλο 1.pdf</p> <p style="text-align: center;"> ΕΚΤΥΠΩΣΗ εφημεριδα ΣΟΥΠΕΡ ΦΙΛΑΡΑΚΙΑ ΑΝΟΙΞΗ - ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ 2022 φύλλο 3.pdf</p> <p style="text-align: center;"> 00 Σχολική Εφημερίδα ΣΟΥΠΕΡ ΦΙΛΑΡΑΚΙΑ ΧΕΙΜΩΝΑΣ 2022 φύλλο 2.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - και σχετικές αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου. (https://blogs.sch.gr/10nipargous/author/10nipargous/) - Προγραμματισμός του bee bot πάνω σε επιφάνεια που απεικονίζει τον κύκλο του νερού (η αφίσα των παιδιών)
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ακολουθήσαμε την μεθοδολογία , το χρονοδιάγραμμα και την σειρά των εργαστηρίων και των αντίστοιχων δραστηριοτήτων όπως ακριβώς προτείνονται στο συγκεκριμένο πρόγραμμα , λαμβάνοντας φυσικά υπόψη μας τις ιδιαιτερότητες, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών μας και βασιστήκαμε κυρίως στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο που λειτούργησε πολύ καλά στο συγκεκριμένο θέμα. - Παρότι αρχικά θεωρούσαμε ότι η έννοια της ρομποτικής ήταν ένα δύσκολο θέμα για παιδιά προσχολικής ηλικίας , παρόλα αυτά τα παιδιά μας κατέπληξαν με το ενδιαφέρον, τη συμμετοχή και τον τρόπο που βίωσαν το πρόγραμμα καθώς και όλες αυτές τις δύσκολες έννοιες που αντιλήφθηκαν.(συγκεκριμένα αντιλήφθηκαν πολύ καλά την έννοια του προγραμματισμού του bee bot)

**Εκδηλώσεις διάχυσης και
Συνολική αποτίμηση της
υλοποίησης της υποδράσης**

- Ενημέρωση των γονέων σχετικά με το πρόγραμμα της ρομποτικής
- Τα παιδιά ενθουσιασμένα μετέφεραν στην οικογένεια τις εμπειρίες τους
- Οι νηπιαγωγοί επίσης παρατηρήσαμε θετικές αλλαγές στον τρόπο σκέψης των παιδιών κυρίως ως προς την έρευνα, τον πειραματισμό και την καταγραφή των αποτελεσμάτων.
- Η κατανόηση εκ μέρους των παιδιών πως ο Η/Υ μας βοηθάει στην καθημερινή δραστηριότητά μας μέσα στην τάξη για να μάθουμε (π.χ. δημιουργία εννοιολογικού χάρτη) και δεν είναι μόνο για να παίζουμε παιχνίδια.
- Η είσοδος στη καθημερινότητα των παιδιών μηχανημάτων που όμως αυτά τα προγραμματίζουν για να επιτύχουν κάποιο στόχο.