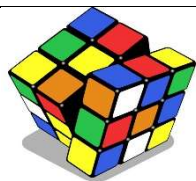


ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21

Σχολική μονάδα	10 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΟΥΣ
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	47
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος	3
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων	2 τμήματα – 1 σχέδιο δράσης (κοινό για τα 2 τμήματα)

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιήσαμε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον καθορισμό του ετήσιου σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί είμαστε 3 :

- α) Κώγου Ελένη
- β) Ζαμάνη Ολυμπία
- γ) Μπατάκου Παναγιώτα

Το σχολείο μας έχει 2 τμήματα : το τμήμα 1 πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος με υπεύθυνη εκπαιδευτικό την Κα Ζαμάνη Ολυμπία και το τμήμα 2 πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος & προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος με υπεύθυνες εκπαιδευτικές τις Κες : Κώγου Ελένη & Μπατάκου Παναγιώτα.

Αρχικά , μπήκαμε στο «πνεύμα» των εργαστηρίων δεξιοτήτων με τη βοήθεια των εξαιρετικών επιμορφωτών που είχαμε , της Καs Παναγιώτας Αργύρης και του Κου Πέτρου Χρυσοστομίδη, τους οποίους και ευχαριστούμε από καρδιάς.

Στη συνέχεια περιηγηθήκαμε στο πλούσιο και πολύ ενδιαφέρον υλικό της πλατφόρμας για τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» .

Ο καθένας από μας έκανε ένα πλάνο και ύστερα συναντηθήκαμε , πήραμε αποφάσεις για το σχέδιο δράσης του Σχολείου μας , καθώς και για τα σχέδια δράσης τμήματος.

Είμαστε σύμφωνοι με τον προσανατολισμό του Προγράμματος: Να λυθεί ο κύβος και από τις 4 πλευρές (δηλαδή τους 4 θεματικούς πυλώνες)επειδή:

- οι θεματικοί αυτοί κύκλοι προέκυψαν από τους Παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και καλύπτουν αξιόλογες επιμέρους θεματικές ανά κύκλο ως ακολούθως:
- Ζω καλύτερα – Ευ ζην (μαθήματα ζωής και αγωγής υγείας)
- Φροντίζω το περιβάλλον (άναψε πράσινο για τον πλανήτη)
- Ενδιαφέρομαι κι ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση κι Ευθύνη(κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά) και τέλος
- Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και πρωτοβουλία (χτίσε νέες ιδέες , δώσε νέες λύσεις)

Επιπλέον θεωρούμε πολύ σημαντικό ότι με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εισάγονται παιδαγωγικές μεθοδολογίες όπως :



η διερευνητική μάθηση, η δημιουργική συμμετοχική ανακάλυψη, οι αναστοχαστικές πρακτικές, το σχέδιο δράσης με οπτική ανάπτυξης, στρατηγικής και δράσης για την ευημερία, την πρόοδο και την επίλυση προβλημάτων μιας σχολικής και ευρύτερης κοινότητας, η αξιολόγηση βάσει αυτοπαρατήρησης και στοχαστικών διεργασιών. Σχηματίζεται μια «πλατφόρμα» ανοικτών διαδικασιών ικανή να υποστηρίξει κοινότητες μάθησης για την καλλιέργεια σύγχρονων θεμάτων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απευθύνεται στην σχολική και στην εκπαιδευτική κοινότητα, μια δεξαμενή καλών πρακτικών και δοκιμασμένων σχολικών δραστηριοτήτων.

Αποφασίσαμε ακόμη, τη συνεργατική διερεύνηση (όχι μονήρη) και αποτύπωση του προφίλ του τμήματος/τάξης, με καταγραφή δυνατοτήτων, αναγκών και προβλημάτων των μαθητών, καθώς και σύνδεση των παραπάνω με το γενικό σχέδιο δράσης του σχολείου.

Για να μπορέσουμε να συντάξουμε το Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας, αλλά και τα επιμέρους Σχέδια Δράσης των Τμημάτων του Σχολείου μας έπρεπε να συνεκτιμήσουμε κάποιους παράγοντες :

1. ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ
2. ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ
4. ΑΠΕΙΛΕΣ

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΜΑΣ ΣΗΜΕΙΑ

- Εκπαιδευτικοί με εμπειρία πολλών ετών, αλλά και όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις.
- Εκπαιδευτικοί που έχουν υλοποιήσει πολλά προγράμματα όλα αυτά τα χρόνια.
- Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία και αλληλεγγύη.
- Εκπαιδευτικοί με κοινά οράματα και στόχους.
- Καλή συνεργασία και προθυμία για βοήθεια από τους γονείς του σχολείου μας.
- Συνεργασία και ανταπόκριση στην ικανοποίηση αναγκών του Σχολείου μας από τοπικούς φορείς (ΚΠΕ, ΟΚΑΝΑ, ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, ΔΗΜΟΣ).
- Υποστηρικτικό πλαίσιο από Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων, Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης.
- Καλές κτιριακές εγκαταστάσεις και καλή υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου.

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Δημογραφικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθητών μας με ανομοιογένεια (λόγω του ότι έχουμε ολοήμερο τμήμα που συγκεντρώνει μαθητές από διαφορετικές περιοχές της πόλης μας).
- Ο μεγάλος αριθμός παιδιών. (2 εκπαιδευτικοί το πρωί με 47 παιδιά, 1 εκπαιδευτικός το απόγευμα με 25).
- Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, απουσία τραπεζοκόμου).
- Φέτος η πλειοψηφία των μαθητών είναι προνήπια που ακόμα περνούν φάση προσαρμογής και δυσκολεύονται ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Η πεποίθησή μας ότι η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων έχει θετικά αποτελέσματα σε όλους μαθητές και περισσότερο βοηθά τους μαθητές με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (π.χ. ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις, πρόελευση από περιβάλλοντα που για διάφορους λόγους δεν προσφέρουν στα παιδιά ερεθίσματα).
- Σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητές της.
- Θεμελίωση από την προσχολική ηλικία αξιών και στάσεων απαραίτητων για τον αυριανό πολίτη του 21^{ου} αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας).
- Αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών του Σχολείου μεταξύ τους αλλά και με εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα.
- Η πρόσβασή μας σε ένα πλούσιο και οργανωμένο υλικό της Πλατφόρμας, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και τα επόμενα χρόνια.



ΑΠΕΙΛΕΣ

-Οι συνθήκες της πανδημίας και όλα τα συνακόλουθα μέτρα που δυσχεραίνουν το έργο μας (αποστάσεις, χρήση μάσκας, παραλαβή παιδιών στην εξώπορτα, περιορισμός εκπαιδευτικών εκδρομών κι επισκέψεων ειδικών στο σχολείο, περιορισμός συγκεντρώσεων γονέων, περιορισμός εκδηλώσεων και παρουσιάσεων προγραμμάτων).

Συνεκτιμώντας τα παραπάνω αποφασίσαμε να εκμεταλλευτούμε στο έπακρο τα δυνατά μας σημεία και να προσπαθήσουμε να βελτιώσουμε ή να μετατρέψουμε τις αδυναμίες μας σε πλεονεκτήματα, με αφορμή τη μεγάλη ευκαιρία που μας δίνεται από το ΙΕΠ για πιλοτική εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα παραπάνω αποφασίσαμε να διαμορφώσουμε το όραμα γενικού προσανατολισμού του σχολείου, συνδέοντάς το με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και συνυπολογίζοντας τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μας ως εξής: να μεγαλώσουμε παιδιά που αγαπούν και σέβονται τον εαυτό τους, τον συνάνθρωπό τους, τον τόπο τους, τον πλανήτη μας, το επάγγελμα που θα διαλέξουν, παιδιά που θα συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου αύριο, ενός κόσμου χαράς και αγάπης. Κι όλα αυτά πιστεύουμε πως αξίζει να γίνουν ταινία.

Έτσι στο Σχέδιο Δράσης του Σχολείου μας δώσαμε τον τίτλο: «Στο Νηπιαγωγείο πάω και μαθαίνω ν' αγαπάω»
Και σκεφτόμαστε να το υλοποιήσουμε με την εξής σειρά ανά θεματικό κύκλο.

α) Ζω καλύτερα – Ευ ζην (Μαθήματα ζωής και αγωγής υγείας):

ΔΙΚΟ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ «Μαθαίνω ν' αγαπάω τον εαυτό μου και να τον προστατεύω από ατυχήματα»

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ,
ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Τίτλος προγράμματος: Οδική Ασφάλεια (Δρ. Κ. Θεοδοσέλη)

Διάρκεια Προγράμματος : Οκτώβριος 2020 – Νοέμβριος 2020

Αριθμός Εργαστηρίων: 7 εβδομαδιαία (18 ώρες)

β) Φροντίζω το περιβάλλον (Άναψε πράσινο για τον πλανήτη):

ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ «Μαθαίνω ν' αγαπάω και να φροντίζω το περιβάλλον που ζω»

Επιμέρους Θεματική Ενότητα: Περιβάλλον/ Ευ ζην

Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση/Διατροφή

Τίτλος Προγράμματος: «Υγιή παιδιά Υγιής Πλανήτης» (WWF)

Διάρκεια Προγράμματος: Δεκέμβριος 2020- Ιανουάριος 2021

Αριθμός Εργαστηρίων: 7 εβδομαδιαία (21 ώρες)

γ) Ενδιαφέρομαι κι ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση κι Ευθύνη (κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά)

ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ: «Μαθαίνω ν' αγαπώ τους ανθρώπους γύρω μου αλλά και όλης της γης»

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/, : Θεματική: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Υποθεματική: Εθελοντισμός

Τίτλος Προγράμματος: «Νοιάζομαι και Δρω» (Ίδρυμα Λαμπράκη)

Διάρκεια Προγράμματος: Φεβρουάριος 2021 – Μάρτιος 2021

Αριθμός Εργαστηρίων: 7 εβδομαδιαία (21 ώρες)

δ) Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία (χτίσε νέες ιδέες , δώσε νέες λύσεις)

ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ : «Μια ταινία δημιουργώ με όλα αυτά που μαθαίνω ν' αγαπώ»

Τίτλος Προγράμματος: « Κινηματογραφική Αγωγή : Δημιουργώντας στην τάξη μια ταινία μικρού μήκους (Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Σερρών- Πούλιος)

Θεματική: Δημιουργώ και Καινοτομώ

Υποθεματική:

-Δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας

-Νέες Τεχνολογίες

Διάρκεια Προγράμματος : Απρίλιος 2021 – Μάιος 2021

Αριθμός Εργαστηρίων 7 εβδομαδιαία (21 ώρες)

Τέλος αποφασίσαμε ομόφωνα ότι το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου μας θα υλοποιηθεί με τον ίδιο ακριβώς σχεδιασμό και **για τα δύο τμήματα**, επειδή πιστεύουμε ότι έτσι θα πετύχουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα . **Οι λόγοι** είναι οι εξής:

α)στην προετοιμασία των εργαστηρίων θα συμμετέχουμε και οι τρεις εκπαιδευτικοί , καταθέτοντας ο καθένας τις δικές του ξεχωριστές ιδέες , ικανότητες , εμπειρία αλλά και το υλικό από το προσωπικό του αρχείο.

β)Στο σχολείο μας ,μας αρέσει να συνεργαζόμαστε γιατί έτσι νιώθουμε ότι λιγοστεύει η κούραση και μεγαλώνει η χαρά.

γ)Θα μας δοθεί η δυνατότητα να χρησιμοποιήσουμε την τεχνική της « καλοπροαίρετης» κριτικής από το συνάδελφο.

δ)Για τον καλύτερο αναστοχασμό και αξιολόγηση του προγράμματος.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολική κοινότητα, τοπική κοινότητα)

- Να καλλιεργηθούν δεξιότητες των μαθητών (μάθησης ,ζωής, τεχνολογίας κι επιστήμης, του νου) όπως αναφέρονται στην πλατφόρμα των εργαστηρίων.
- Να γίνει μια ολιστική Σχολική Προσέγγιση του Σχεδίου Δράσης με την καταλληλότερη αλληλουχία θεματικών κύκλων και τις καταλληλότερες υποθεματικές ανά κύκλο.
- Να γίνει ανάληψη δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικών, μαθητών /μαθητριών και γονέων για την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.
- Να γίνει ενημέρωση και συνεργασία με την Κα Συντονίστρια εκπ/κού Έργου της Περιφέρειας, καθώς και με την υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων ν. Αργολίδας , αλλά και με τη Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης ν. Αργολίδας.
- Να επιτευχθεί συνεργασία με άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας(Δήμο, Κ.Π.Ε., Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, Ιατρικό Σύλλογο, ΟΚΑΝΑ)
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες για περαιτέρω συζητήσεις , αναστοχασμό και ανατροφοδότηση.
- Ν' απευθυνθούμε σε τοπικούς παράγοντες και φορείς ώστε να προμηθευτούμε απαραίτητα στοιχεία – μέσα υλοποίησης - προϊόντα.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου ,ώστε να διαμορφώνεται το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και ν' αλλάζει όπου κρίνεται αναγκαίο.
- Συνεργασία και αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα .
- Συνεργασία με τους Επιμορφωτές του ΙΕΠ για καλύτερο αποτέλεσμα.
- Απόκτηση εμπειρίας , αλλά και θαυμάσιου εκπαιδευτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα : μαθητών , γονέων και τοπική κοινωνία.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ «Μαθαίνω ν' αγαπάω τον εαυτό μου και να τον προστατεύω από ατυχήματα»

Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Τίτλος προγράμματος: Οδική Ασφάλεια (Δρ. Κ. Θεοδοσέλη)

ΔΙΑΡΚΕΙΑ : ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ – ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2020

1ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Διάρκεια στο δίμηνο: μια εβδομάδα

Περιγραφή

Το 1ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο έχει τίτλο «Φωτεινοί Σηματοδότες», αποτελείται από τρεις δραστηριότητες και έχει διάρκεια τρεις διδακτικές ώρες. Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τους φωτεινούς σηματοδότες, να κατανοήσουν το ρόλο αυτών, να τους αναγνωρίζουν ως επιβάτες οχήματος και να προσπαθήσουν να κινούνται ως πεζοί χρησιμοποιώντας τους ως σωστά στη χρήση του οράματι με τη



βοήθεια πάντα κάποιου ενήλικα (γονέα, εκπαιδευτικού)

Στοχευόμενες δεξιότητες

Κατασκευές

Κριτική σκέψη

Επίλυση προβλημάτων

Συνεργασία

Δημιουργικότητα

Κινητικές δεξιότητες

Κοινωνικές ικανότητες

Ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα

Δραστηριότητες

1ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 1ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «Φωτεινοί Σηματοδότες», είναι οι εξής:

1. **Στην 1η δραστηριότητα** δίνεται φύλλο εργασίας ατομικά: «Το Φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι» και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, οι μαθητές καλούνται να χρωματίσουν σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για οδηγούς. Προηγουμένως, θα προηγηθεί συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό για τους φωτεινούς σηματοδότες και αφού διερευνηθεί η υπάρχουσα γνώση, θα δοθούν σωστές πληροφορίες από τον εκπαιδευτικό και καλό είναι να παρουσιαστεί μια αντιπροσωπευτική εικόνα αυτού είτε σε χαρτόνι είτε από το διαδίκτυο.
2. **Στην 2η δραστηριότητα** δίνεται φύλλο εργασίας ατομικά και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, οι μαθητές καλούνται να χρωματίσουν σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για πεζούς (πράσινο ανθρωπάκι περνάμε-κόκκινο ανθρωπάκι σταματάμε). Προηγουμένως, θα προηγηθεί συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό για τους φωτεινούς σηματοδότες, που χρησιμοποιούν οι πεζοί στις διαβάσεις και αφού διερευνηθεί η υπάρχουσα γνώση, θα δοθούν σωστές πληροφορίες από τον εκπαιδευτικό και καλό είναι να παρουσιαστεί μια αντιπροσωπευτική εικόνα αυτού είτε σε χαρτόνι είτε από το διαδίκτυο.
3. **Στην 3η διδακτική ώρα** ο/η εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παιδιά στον αύλειο χώρο ή σε ανοιχτό εσωτερικό χώρο και τους μαθαίνει με παιχνίδι ρόλων να σταματούν, μόλις ακούσουν τη λέξη «ΚΟΚΚΙΝΟ», να συνεχίσουν να τρέχουν προσεκτικά γύρω γύρω από τον εκπαιδευτικό με ίδια κατεύθυνση μόλις ακούσουν τη λέξη «ΠΡΑΣΙΝΟ».

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ

Για την 3η δραστηριότητα και σε περίπτωση που υπάρχει μαθητής/τρια με κινητικά προβλήματα, ο/η εκπαιδευτικός έχει το παιδί κοντά του και του εξηγεί πώς να σχηματίσει τις εντολές με τα χέρια του (επάνω τα χεράκια στο ΚΟΚΚΙΝΟ και κάτω τα χεράκια στο ΠΡΑΣΙΝΟ και μπροστά τα χεράκια στο ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ

Σύνδεση με το Π.Σ:

Η ενότητα ανήκει στις Κοινωνικές Επιστήμες του Π.Σ. των Νηπιαγωγείων



και ειδικότερα στην ενότητα 2: Άνθρωποι-Χώρος και Περιβάλλον Στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος του νηπιαγωγείου τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προτείνεται να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και να υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», τρεις (3) διδασκτικές ώρες κατανεμημένες σε δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. Ο/Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο και τη δυναμική της ομάδας, τα ενδιαφέροντα των νηπίων και τη θεματική που διαπραγματεύονται στην τάξη.

Εκτυπώσιμο Υλικό

Για την 1^η δραστηριότητα το 2^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Το Φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι»

Για τη 2^η δραστηριότητα το 3^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Το Φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι»

Για την 3^η δραστηριότητα το 4^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Σταματώ-Ξεκινώ»

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

Οπτικοακουστικό υλικό

Φωτογραφίες φωτεινών σηματοδοτών από το διαδίκτυο ή από εικόνες

Διαδραστικό υλικό

Υποστήριξη εκπαιδευτικού

- Ανάρτηση προτεινόμενων δραστηριοτήτων με έτοιμα Φύλλα Εργασίας από το υλικό ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ για Νηπιαγωγεία
- Επιμόρφωση

2ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Διάρκεια στο δίμηνο: μια εβδομάδα

Περιγραφή

Το **2ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας** για το Νηπιαγωγείο έχει τίτλο «**Περνώ απέναντι**», αποτελείται από τρεις δραστηριότητες και έχει διάρκεια τρεις διδασκτικές ώρες. Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τις διαβάσεις πεζών και να μάθουν τους ασφαλείς τρόπους διέλευσης του δρόμου με τη συνοδεία κάποιου ενήλικα (γονέα, συγγενικού προσώπου, εκπαιδευτικού, σχολικού τροχονόμου κ.ά.)



Στοχευόμενες δεξιότητες
Κατασκευές
Στρατηγική σκέψη
Αυτομέριμνα
Υπευθυνότητα
Κριτική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Δημιουργικότητα
Κινητικές δεξιότητες
Κοινωνικές ικανότητες
Ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα
Αναπαραγωγή γραπτού κειμένου

Δραστηριότητες

2ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 2ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «Περνώ απέναντι», είναι οι εξής:

Στην **1η δραστηριότητα** δίνεται το 1ο Φύλλο εργασίας από το Εκτυπώσιμο Υλικό κάθε παιδί, το οποίο έχει σε φωτοτυπία το περίγραμμα της παλάμης του/της εκπαιδευτικού. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός αναλυτικά και με υπομονή δείχνει σε κάθε παιδάκι πώς να σχεδιάσει στο χαρτί-δίπλα στη μεγάλη παλάμη- το περίγραμμα της δικής του παλάμης (μικρότερη). Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός προτρέπει τα παιδιά να παρατηρήσουν τις δύο παλάμες και να συγκρίνουν το μέγεθός τους. Στη συνέχεια τους βοηθά να τις κόψουν με ψαλίδι, να τις χρωματίσουν και να τις κολλήσουν τη μία δίπλα στην άλλη. Τέλος, τους βοηθά να αντιγράψουν από χαρτόνι ή από τον πίνακα τη φράση **«Κράτα με σφιχτά από το χέρι»**.

Στην **2η διδακτική ώρα** ο/η εκπαιδευτικός κόβει επτά μακρόστενα λευκά χαρτόνια, μήκους ενός περίπου μέτρου και πλάτους 20 εκατοστών. Εξηγεί στα παιδιά τι είναι η διάβαση πεζών και τα προτρέπει στην καθημερινή τους ζωή να περνούν απέναντι από **τις διαβάσεις πεζών** κατά τις μετακινήσεις τους. Στη συνέχεια τοποθετεί τις άσπρες λωρίδες στο πάτωμα της τάξης, σε σχήμα διάβασης και μαθαίνει στα παιδιά να περπατούν πάνω σε αυτές. Τα βάζει σε σειρά και τα προτρέπει ένα ένα να περνούν προσεκτικά από την κατασκευασμένη διάβαση, αφού ελέγξουν τον υποτιθέμενο δρόμο πολύ καλά.

Στην **3η διδακτική ώρα** ο/η εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα παιδιά στον αύλειο χώρο ή σε ανοιχτό εσωτερικό χώρο και τους μαθαίνει με παιχνίδια ρόλων να διασχίζουν σωστά το δρόμο, ακολουθώντας τους βασικούς κανόνες **ΣΤΑΜΑΤΩ ΑΚΟΥΩ ΒΛΕΠΩ ΚΑΙ ΠΕΡΝΩ**. Παίρνει δύο κορδέλες υφάσματος ίδιου χρώματος και σχηματίζει με αυτές στον αύλειο χώρο του σχολείου έναν εικονικό δρόμο. Θεωρείται ότι η κορδέλα είναι το ρείθρο του πεζοδρομίου. Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να σταθούν δεξιά και αριστερά του και τους δείχνει πολλές φορές το σωστό τρόπο για να διασχίσουν το δρόμο. Σταματά λίγο πριν την κορδέλα, ακούει πολύ προσεκτικά αν έρχεται κάποιο όχημα (βάζει το χέρι στο αφτί του), βλέπει το δρόμο αριστερά δεξιά και αριστερά (βάζει το χέρι πάνω από τα μάτια), και περνάει απέναντι



ελέγχοντας το δρόμο. Στη συνέχεια βοηθάει το κάθε παιδί να ακολουθήσει σωστά τους 4 κανόνες και να διασχίσει με ασφάλεια τον εικονικό δρόμο.

Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές

Για την 2η και 3η δραστηριότητα, σε περίπτωση που υπάρχει μαθητής/τρια με κινητικά προβλήματα, ο/η εκπαιδευτικός έχει το παιδί κοντά του και του ζητά να του πει και να του δείξει με τα χεράκια του πώς περνάμε απέναντι από τη διάβαση, ακολουθώντας τη σωστή σειρά των κανόνων. Σε περίπτωση που υπάρχει μαθητής ή μαθήτρια σε αμαξίδιο, ο/η εκπαιδευτικός προτείνεται να μιλήσει για τις ράμπες κυκλοφορίας ατόμων με κινητική αναπηρία και να τις δείξει σε φωτογραφία, ώστε να γνωρίζουν το σημείο που θα έχουν την πιο εύκολη πρόσβαση.

Σύνδεση με το Π.Σ:

Η ενότητα ανήκει στις Κοινωνικές Επιστήμες του Π.Σ. των Νηπιαγωγείων και ειδικότερα στην ενότητα 2: Άνθρωποι-Χώρος και Περιβάλλον Στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος του νηπιαγωγείου τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προτείνεται να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και να υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», τρεις (3) διδασκτικές ώρες καταναμεημένες σε δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. Ο/Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο και τη δυναμική της ομάδας, τα ενδιαφέροντα των νηπίων και τη θεματική που διαπραγματεύονται στην τάξη.

Εκτυπώσιμο Υλικό

1^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Κράτα με σφιχτά από το χέρι»

8^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Περνώ από διάβαση»

18^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Σταματώ-Ακούω-Κοιτώ-Διασχίζω»

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

<https://www.youtube.com/watch?v=pI4Ye4EZo00>

Οπτικοακουστικό υλικό

Φωτογραφίες διαβάσεων από το διαδίκτυο ή από εικόνες Προτείνεται να προβληθεί το φιλμάκι Think! Hedgehog Road Safety - King of the Road 1998 UK TV Advert (εγκεκριμένο)

Διαδραστικό υλικό

Υποστήριξη εκπαιδευτικού



- Ανάρτηση προτεινόμενων δραστηριοτήτων με έτοιμα Φύλλα Εργασίας από το υλικό ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ για Νηπιαγωγεία
- Επιμόρφωση

3ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Διάρκεια στο δίμηνο: μια εβδομάδα

Περιγραφή

Το **3ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων** Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο έχει τίτλο «**ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ**», αποτελείται από τρεις δραστηριότητες και έχει διάρκεια τρεις διδακτικές ώρες. Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να αναγνωρίσουν οι μαθητές το ποδήλατο ως έννοια και ως όχημα κατά την κίνησή του στο δρόμο, να μάθουν για τα οφέλη του στην υγεία μας, να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές ασφαλούς οδήγησης ποδηλάτου και τα βασικά σήματα, να μάθουν για τον βασικό εξοπλισμό του ποδηλάτη, να αναγνωρίσουν τα γράμματα της λέξης ΠΟΔΗΛΑΤΟ και κυρίως να κατανοήσουν ότι το ποδήλατο δεν είναι παιχνίδι, όταν το οδηγούμε στο δρόμο.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Στρατηγική σκέψη

Αυτομέριμνα

Υπευθυνότητα

Κριτική σκέψη

Επίλυση προβλημάτων

Δημιουργικότητα

Κινητικές δεξιότητες

Κοινωνικές ικανότητες

Αναγνώριση γραμμάτων

Σύνθεση λέξης

Δραστηριότητες

3ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 3ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «**ΠΟΔΗΛΑΤΟ**», είναι οι εξής:

Στην **1η δραστηριότητα**, ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για το ποδήλατο. Κάνει αναφορά για τα οφέλη του στην υγεία και στο περιβάλλον, αλλά και για τους κινδύνους που ενέχει από απρόσεκτη χρήση. Τα παιδιά προτρέπονται να διηγηθούν κάποια προσωπική τους ιστορία με το ποδήλατο και στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός τους δείχνει με χαρτόνια πώς γράφεται η λέξη «Π Ο Δ Η Λ Α Τ Ο». Κατόπιν, δίνεται σε κάθε παιδάκι μια φωτοτυπία με ένα κρυπτόλεξο και τους ζητείται να βρουν και να κυκλώσουν ή να χρωματίσουν τα γράμματα από τα οποία σχηματίζεται η λέξη ποδήλατο. Στην **2η δραστηριότητα**, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας σε ομάδουλες των δύο ατόμων, που το κάθε φύλλο απεικονίζει τέσσερα βασικά σήματα της τροχαίας, που πρέπει να γνωρίζει ένας

ποδηλάτης. Αφού ο/η εκπαιδευτικός κάνει μια πολύ σύντομη και με απλά λόγια αναφορά για τη σημασία του κάθε σήματος, ζητά από τις ομάδες να τα αντιστοιχίσουν με το περίγραμμα του σήματος που υπάρχει στη δεξιά πλευρά της φωτοτυπίας (άσκηση αναγνώρισης σχήματος και αντιστοίχιση). Στο τέλος οι εργασίες αναρτώνται σε εμφανές σημείο της αίθουσας, κατά τη διάρκεια της εβδομάδας που διαρκεί η ενότητα ΠΟΔΗΛΑΤΟ.

Στην **3η δραστηριότητα** ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας σε ομαδούλες των δύο ατόμων, που το κάθε φύλλο απεικονίζει τέσσερα βασικά σήματα της τροχαίας, που πρέπει να γνωρίζει ένας ποδηλάτης. Αφού ο/η εκπαιδευτικός κάνει μια πολύ σύντομη και με απλά λόγια αναφορά για τη σημασία του κάθε σήματος, ζητά από τις ομάδες να τα αντιστοιχίσουν με το περίγραμμα του σήματος που υπάρχει στη δεξιά πλευρά της φωτοτυπίας (άσκηση αναγνώρισης σχήματος και αντιστοίχιση). Στο τέλος οι εργασίες αναρτώνται σε εμφανές σημείο της αίθουσας, κατά τη διάρκεια της εβδομάδας που διαρκεί η ενότητα ΠΟΔΗΛΑΤΟ.

Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές

Καμιά από τις τρεις προτεινόμενες δραστηριότητες δεν κρίνεται ότι χρήζει προσαρμογών για εμποδιζόμενους μαθητές.

Σύνδεση με το Π.Σ:

Η ενότητα ανήκει στις Κοινωνικές Επιστήμες του Π.Σ. των Νηπιαγωγείων και ειδικότερα στην ενότητα 2: Άνθρωποι-Χώρος και Περιβάλλον. Στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος του νηπιαγωγείου τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προτείνεται να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και να υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», τρεις (3) διδασκτικές ώρες κατανεμημένες σε δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. Ο/Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο και τη δυναμική της ομάδας, τα ενδιαφέροντα των νηπίων και τη θεματική που διαπραγματεύονται στην τάξη.

Εκτυπώσιμο Υλικό

9^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Βρίσκω το Ποδήλατο»

10^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Μαθαίνω τα σήματα»

15^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Ο σωστός ποδηλάτης»

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ

Οπτικοακουστικό υλικό

Προτείνεται το βιβλίο «Ο φίλος μου ο ποδηλατάκις» Υπουργείο Μεταφορών



Προτείνεται να προβληθεί το φιλμάκι
https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ Ο φίλος μου ο
Ποδηλατάκις
[Διαδραστικό υλικό](#)

Υποστήριξη εκπαιδευτικού

- Ανάρτηση προτεινόμενων δραστηριοτήτων με έτοιμα Φύλλα Εργασίας από το υλικό ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ για Νηπιαγωγεία
- Επιμόρφωση

4ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Διάρκεια στο δίμηνο: μια εβδομάδα

Περιγραφή

Το **4ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων** Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο έχει τίτλο «**ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ**», αποτελείται από δύο δραστηριότητες και έχει διάρκεια τρεις διδακτικές ώρες. Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να τα παιδιά να έρθουν σε επαφή και να κατανοήσουν έννοιες, όπως ειδικό καθισματάκι, ζώνη ασφάλειας, αερόσακος κ.τ.λ., να μάθουν να τα αναγνωρίζουν ως αντικείμενα, να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα του καθενός για την ασφάλειά τους ως επιβάτες και να ευαισθητοποιηθούν στην απαραίτητη χρήση τους στο αυτοκίνητο.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Στρατηγική σκέψη
Αυτομέριμνα
Υπευθυνότητα
Κριτική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Δημιουργικότητα
Κινητικές δεξιότητες
Κοινωνικές ικανότητες
Συνεργασία

Δραστηριότητες

4ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 4ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «**ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ**», είναι οι εξής:

Στην 1η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για την απαραίτητη χρήση της ζώνης ασφάλειας. Τους δείχνει εικόνες, σκίτσα νηπίων και το υλικό που φοράνε πάντα τη ζώνη ασφάλειας στο πίσω κάθισμα του αυτοκινήτου και σε ειδικό καθισματάκι. Ο/η εκπαιδευτικός εξηγεί απλά και κατανοητά για ποιους λόγους είναι απαραίτητη η χρήση ειδικού καθίσματος στα μικρά παιδιά στο αυτοκίνητο και η χρήση της ζώνης ασφάλειας σε κάθε τους μετακίνηση. Στη συνέχεια τοποθετεί στο κέντρο της αίθουσας πέντε



καρέκλες σε διάταξη καθισμάτων αυτοκινήτου: 2 μπροστά (η μία δίπλα στην άλλη) και τρεις πίσω (η μία δίπλα στην άλλη. Με γκοφρέ χαρτί κατασκευάζει τρεις γαλάζιες ταινίες και 2 κόκκινες (10εκ πλάτος και 100εκ μήκος) και τις ενώνει στις δύο άκρες, ώστε να περνάνε από το λαιμό και το ένα χέρι. Συγκεντρώνει τα παιδιά στην μία άκρη της αίθουσας και επιλέγει τυχαία ένα παιδί, ζητώντας του να καθίσει σε μια από τις καρέκλες-θέσεις του αυτοκινήτου. Όποιοι μαθητές καλούνται να καθίσουν σε μπροστινή θέση καρέκλας, πρέπει να επιλέξουν μόνοι να φορέσουν την κόκκινη κορδέλα. Όποιοι μαθητές καλούνται να καθίσουν σε πίσω θέση καρέκλας, πρέπει να επιλέξουν μόνοι τους να φορέσουν τη γαλάζια κορδέλα. Ο/η εκπαιδευτικός φροντίζει να παίξουν το παιχνίδι πολλές φορές, ώστε όλα τα παιδάκια να καθίσουν, εκ περιτροπής, σε όλες τις βασικές θέσεις (οδηγού, συνοδηγού, πίσω κάθισμα). Προτεινόμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Στην 2η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας σκίτσο που απεικονίζει ένα παιδί που κάθεται σε ειδικό καθισματάκι φορώντας τη ζώνη ασφάλειας (η εργασία υπάρχει στο αντίστοιχο υλικό για Νηπιαγωγεία). Χωρίζει τα παιδιά σε μικρές ομάδες και τους ζητά να χρωματίσουν με έντονο χρώμα μόνο το καθισματάκι ασφάλειας και με ένα δεύτερο έντονο χρώμα τη ζώνη ασφάλειας. Οι εργασίες των παιδιών αναρτώνται σε εμφανές σημείο και παραμένουν εκεί καθ όλη τη διάρκεια της εβδομάδας που πραγματοποιείται η θεματική ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ.

Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές

Καμιά από τις τρεις προτεινόμενες δραστηριότητες δεν κρίνεται ότι χρήζει προσαρμογών για εμποδιζόμενους μαθητές.

Σύνδεση με το Π.Σ:

Η ενότητα ανήκει στις Κοινωνικές Επιστήμες του Π.Σ. των Νηπιαγωγείων και ειδικότερα στην ενότητα 2: Άνθρωποι-Χώρος και Περιβάλλον.

Στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος του νηπιαγωγείου τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προτείνεται να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και να υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία στο χρονικό διάστημα (διδακτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», τρεις (3) διδακτικές ώρες κατανεμημένες σε δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. Ο/Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο και τη δυναμική της ομάδας, τα ενδιαφέροντα των νηπίων και τη θεματική που διαπραγματεύονται στην τάξη.

Εκτυπώσιμο Υλικό

12^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Μπαίνω στο αυτοκίνητο»

13^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Μπαίνω στο αυτοκίνητο»

Για την επέκταση προτείνεται η 4^η Δραστηριότητα του υλικού «Η Γελοιογραφία στην Οδική Ασφάλεια», με τίτλο «Η δύναμη της συνήθειας για



τη χρήση ζώνης από τη νηπιακή ηλικία».

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

Οπτικοακουστικό υλικό

Προτείνεται το αντίστοιχο της θεματικής υλικό από την ψηφιακή πλατφόρμα του Υπουργείου Μεταφορών E Drive Academy

Διαδραστικό υλικό

Υποστήριξη εκπαιδευτικού

- Ανάρτηση προτεινόμενων δραστηριοτήτων με έτοιμα Φύλλα Εργασίας από το υλικό ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ για Νηπιαγωγεία
- Επιμόρφωση

5ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων 1 διδακτική ώρα

Περιγραφή

Το **5ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων** Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο έχει τίτλο **«ΠΕΡΠΑΤΩ ΚΑΙ ΛΑΜΠΩ»**, αποτελείται από μία δραστηριότητα και έχει διάρκεια μία διδακτική ώρα. Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων κατά την πεζή μετακίνηση στο σκοτάδι, να μάθουν τι υλικά πρέπει να φορούν όταν προσέρχονται το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες ομίχλης ή σκοτεινότητας και να αντιληφθούν πόσο σημαντικό είναι να φαίνονται κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος.

Στοχευόμενες δεξιότητες

- Αυτομέριμνα
- Υπευθυνότητα
- Επίλυση προβλημάτων
- Συνεργασία
- Στρατηγική σκέψη
- Αντιληπτικότητα

Δραστηριότητες

5ο εργαστήριο (1 διδακτική ώρα)

Η βασική δραστηριότητα που προτείνεται για το 5ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ», είναι η εξής:

Στην **1η διδακτική ώρα** ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για την σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων κατά την πεζή μετακίνηση στο



σκοτάδι, τα μαθαίνει τι υλικά πρέπει να φορούν όταν προσέρχονται το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες ομίχλης ή σκοτεινότητας (ειδικό γιλέκο φωτεινότητας ή φωτεινά ρούχα) και τους τονίζει με απλά και κατανοητά λόγια πόσο σημαντικό είναι να φαίνονται κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος. Αφορμή της συζήτησης μπορεί να αποτελέσει η προβολή του προτεινόμενου στο οπτικοακουστικό υλικό βίντεο, που αποτελεί μέρος της εγκεκριμένης καμπάνιας του Ηνωμένου Βασιλείου THINK.

Στη συνέχεια τους δίνει ατομικά το φύλλο εργασίας της 6ης Δραστηριότητας, με τίτλο «Περπατώ και λάμπω» και τους ζητάει να χρωματίσουν σωστά την εικόνα, ώστε να βλέπουν καλά οι οδηγοί τα παιδιά που απεικονίζονται.

Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές

Η δραστηριότητα δεν κρίνεται ότι χρήζει προσαρμογών για εμποδιζόμενους μαθητές.

Σύνδεση με το Π.Σ:

Η ενότητα ανήκει στις Κοινωνικές Επιστήμες του Π.Σ. των Νηπιαγωγείων και ειδικότερα στην ενότητα 2: Άνθρωποι-Χώρος και Περιβάλλον.

Στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος του νηπιαγωγείου τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προτείνεται να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και να υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», τρεις (3) διδασκτικές ώρες κατανεμημένες σε δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. Ο/Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο και τη δυναμική της ομάδας, τα ενδιαφέροντα των νηπίων και τη θεματική που διαπραγματεύονται στην τάξη.

Εκτυπώσιμο Υλικό

6ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Περπατώ και Λάμπω»

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

Οπτικοακουστικό υλικό

Προτείνεται η προβολή του προτεινόμενου στο οπτικοακουστικό υλικό βίντεο, που αποτελεί μέρος της εγκεκριμένης καμπάνιας του Ηνωμένου Βασιλείου THINK

<https://www.youtube.com/watch?v=W0c75VKvcsY>

Διαδραστικό υλικό

Υποστήριξη εκπαιδευτικού

- Ανάρτηση προτεινόμενων δραστηριοτήτων με έτοιμα Φύλλα Εργασίας από το υλικό ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ για Νηπιαγωγεία
- Επιμόρφωση



6ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων 2 διδακτικές ώρες

Περιγραφή

Το 6ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο έχει τίτλο «Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ», αποτελείται από μία δραστηριότητα και έχει διάρκεια δύο διδακτικές ώρες. Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να ευαισθητοποιήσει τους γονείς στην εκπαίδευση οδικής ασφάλειας, στην ορθή χρήση του δρόμου και στην υιοθέτηση σωστών οδικών συμπεριφορών. Κατά την εκπόνηση ενός προγράμματος εκπαίδευσης οδικής ασφάλειας, ο/η εκπαιδευτικός είναι καλό να έχει στην προσπάθειά του τον γονέα σύμμαχο. Είναι σημαντικό επίσης οι γονείς να αποτελέσουν πρότυπα ορθής οδικής συμπεριφοράς για τα παιδιά τους

Στοχευόμενες δεξιότητες

Αυτομέριμνα
Υπευθυνότητα
Επίλυση προβλημάτων
Συνεργασία
Στρατηγική σκέψη
Αντιληπτικότητα

Δραστηριότητες

6ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες)

Η βασική δραστηριότητα που προτείνεται για το 6ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «**Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ**», είναι η εξής:

Στην 1η διδακτική ώρα ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για την οδική συμπεριφορά των γονιών τους. Ακούει τις ιστορίες που έχουν και επιθυμούν να πουν και συγκρατεί τις συμπεριφορές εκείνες που θα μπορούσαν πιθανά να αποτελέσουν θέμα συζήτησης σε μια ενδεχόμενη συνάντηση με τους γονείς. Ενθαρρύνει τα παιδιά να ακούνε τις καλές προτροπές των γονιών τους για την ορθή χρήση του δρόμου, να υιοθετούν τις καλές οδικές συμπεριφορές και εξηγεί πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος του γονέα στην οδική τους κυκλοφορία. Στη συνέχεια τους μοιράζει το φύλο εργασίας 14 «Γονείς, παιδιά και κανόνες» από το υλικό του Νηπιαγωγείου και τους προτρέπει να το δώσουν στους γονείς τους όταν πάνε στο σπίτι, να συζητήσουν για την ασφάλεια στο δρόμο και να «βοηθήσουν» τους γονείς τους να συμπληρώσουν τα κειμενάκια του φύλλου αυτού. Πρόκειται για τη συμπλήρωση μιας επιστολής του εκπαιδευτικού προς τους γονείς και την προτροπή συμμετοχής τους στο πρόγραμμα εκπαίδευσης οδικής ασφάλειας, που εκπονούν τα παιδιά τους στο σχολείο.

Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές

Η δραστηριότητα δεν κρίνεται ότι χρήζει προσαρμογών για εμποδιζόμενους μαθητές.

Σύνδεση με το Π.Σ:

Η ενότητα ανήκει στις Κοινωνικές Επιστήμες του Π.Σ. των Νηπιαγωγείων



και ειδικότερα στην ενότητα 2: Άνθρωποι-Χώρος και Περιβάλλον. Στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος του νηπιαγωγείου τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προτείνεται να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και να υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», τρεις (3) διδασκτικές ώρες κατανεμημένες σε δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. Ο/Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο και τη δυναμική της ομάδας, τα ενδιαφέροντα των νηπίων και τη θεματική που διαπραγματεύονται στην τάξη.

Εκτυπώσιμο Υλικό

14^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Γονείς –Παιδιά και κανόνες»

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

Οπτικοακουστικό υλικό

Διανομή φυλλαδίων στους γονείς από το Τμήμα Τροχαίας της περιοχής με κανόνες ασφαλούς οδικής συμπεριφοράς.

Διαδραστικό υλικό

Υποστήριξη εκπαιδευτικού

- Ανάρτηση προτεινόμενων δραστηριοτήτων με έτοιμα Φύλλα Εργασίας από το υλικό ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ για Νηπιαγωγεία
- Επιμόρφωση

ΤΟ 5^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΟ 6^ο ΓΙΑ ΝΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΘΟΥΝ ΟΙ 3 ΩΡΕΣ ΤΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ Διάρκεια στο δίμηνο: μια εβδομάδα

7ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Διάρκεια στο δίμηνο: μια διδασκτική ώρα

Περιγραφή

Το 7ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο έχει τίτλο «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ», αποτελείται από μία δραστηριότητα και έχει διάρκεια μία διδασκτική ώρα. Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να ανακεφαλαιώσει τις έννοιες, τις γνώσεις και τις συμπεριφορές που υιοθετήθηκαν κατά τη διάρκεια των προηγούμενων 6 Εργαστηρίων. Πιο συγκεκριμένα, είναι μια παιγνιώδη αξιολόγηση και ανατροφοδότηση του προγράμματος. Με τον τρόπο αυτό ο/η εκπαιδευτικός θα αντιληφτεί σε ποιο βαθμό πέτυχε τους αρχικούς του στόχους.

Στοχευόμενες δεξιότητες
Κριτική σκέψη



Επίλυση προβλημάτων
Καλλιέργεια μνήμης
Αντιληπτικότητα

Δραστηριότητες

7ο εργαστήριο (1 διδακτική ώρα)

Η βασική δραστηριότητα που προτείνεται για το 7ο Εργαστήριο Δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «**ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ**», είναι η εξής:

Ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για όλα όσα έμαθαν στις προηγούμενες ενότητες, κάνοντας μια μικρή συζήτηση επανάληψης. Στη συνέχεια, τους μοιράζει ατομικά το 17ο Φύλλο Εργασίας για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «**ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ**», τους προτρέπει να κοιτάξουν προσεκτικά τις 6 φωτογραφίες και να διαπιστώσουν τα τυχόν οδικά λάθη που βλέπουν σε αυτές. Θα ακολουθήσει συζήτηση από την ομάδα για τις σωστές συμπεριφορές των αντίστοιχων εικόνων.

Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές

Η δραστηριότητα δεν κρίνεται ότι χρήζει προσαρμογών για εμποδιζόμενους μαθητές.

Σύνδεση με το Π.Σ:

Η ενότητα ανήκει στις Κοινωνικές Επιστήμες του Π.Σ. των Νηπιαγωγείων και ειδικότερα στην ενότητα 2: Άνθρωποι-Χώρος και Περιβάλλον.

Στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος του νηπιαγωγείου τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προτείνεται να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και να υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία στο χρονικό διάστημα (διδακτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», τρεις (3) διδακτικές ώρες κατανεμημένες σε δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. Ο/Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο και τη δυναμική της ομάδας, τα ενδιαφέροντα των νηπίων και τη θεματική που διαπραγματεύονται στην τάξη.

Εκτυπώσιμο Υλικό

17^ο Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «**ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ**»

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

<https://www.youtube.com/watch?v=67XsZ8lwORk>

Οπτικοακουστικό υλικό

Διαδραστικό υλικό

Υποστήριξη εκπαιδευτικού

- Ανάρτηση προτεινόμενων δραστηριοτήτων με έτοιμα Φύλλα Εργασίας από το υλικό ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ για Νηπιαγωγεία



- Επιμόρφωση

ΠΙΘΑΝΟΝ ΝΑ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙ ΚΑΙ ΑΚΟΜΗ ΜΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ ΓΙΑ ΜΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Ή ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΜΕ ΑΝΑΛΗΨΗ ΡΟΛΩΝ (ΔΙΚΗ ΜΑΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ)

Η ΓΙΑ ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΤΟΥ 1^{ου} ΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΥΘΡΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥ

Πρόληψη ατυχημάτων

ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ/ Τομέας Νοσηλευτικής/Λαμπρινή Παπαδοπούλου

Θεματική:

Ζω καλύτερα - Ευ ζην

Υποθεματική:

Αυτομέριμνα και πρόληψη, Οδική ασφάλεια

Διάρκεια στο δίμηνο:

1 εργαστήριο (1-2 ώρες)

Περιγραφή (50-100 λέξεις)

Ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, ως μέλος του Διεθνούς Κινήματος Συλλόγων Ερυθρού Σταυρού και Ερυθράς Ημισελήνου, αποτελεί το μεγαλύτερο Ανθρωπιστικό Οργανισμό της χώρας. Από την ίδρυσή του το 1877, παρέχει βοήθεια, χωρίς διακρίσεις, σε όποιον τη χρειάζεται στηριζόμενος στις επτά Θεμελιώδεις Αρχές του Κινήματος: Ανθρωπισμός - Αμεροληψία - Ουδετερότητα - Ανεξαρτησία - Εθελοντισμός - Ενότητα – Παγκοσμιότητα. Μέχρι σήμερα έχει να επιδείξει μια διαρκή δυναμική παρουσία σε κάθε έκτακτη ανάγκη της χώρας, αλλά και στην καθημερινότητα, μέσα από ευέλικτα προγράμματα Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, Αγωγής Υγείας και Ψυχοκοινωνικής στήριξης που στον πυρήνα του ενδιαφέροντος τους έχουν τον άνθρωπο.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Α΄ Κύκλος

Δημιουργικότητα (Creativity)

Επικοινωνία (Communication)

Κριτική σκέψη (Critical thinking)

Συνεργασία (Collaboration)

Β΄ Κύκλος

Αυτομέριμνα

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία


Κοινωνικές Δεξιότητες

Οργανωτική ικανότητα

Πολιτειότητα

Προγραμματισμός – Παραγωγικότητα



	<p>Προσαρμοστικότητα Πρωτοβουλία Υπευθυνότητα</p> <p>Γ' Κύκλος Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης</p> <p>Δ' Κύκλος Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων (case studies) Πλάγια σκέψη</p> <p>Δραστηριότητες:</p> <p>Πρόγραμμα: ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ 1η θεματική: Τι πρέπει να προσέχω στο σχολείο 2η θεματική: Σωστή συμπεριφορά στο δρόμο 3η θεματική: Για να μην πάθω ηλεκτροπληξία 4η θεματική: Για να αποφύγω τα εγκαύματα 5η θεματική: Σε περίπτωση πυρκαγιάς 6η θεματική: Τρόποι αποφυγής δηλητηριάσεων 7η θεματική: Αποφυγή τροφικής δηλητηρίασης 8η θεματική: Συμπεριφορά στο αυτοκίνητο 9η θεματική: Συμβουλές για ποδηλάτες 10η θεματική: Πρόληψη πνιγμονής 11η θεματική: Πρόληψη θερμοπληξίας 12η θεματική: ασφάλεια στη θάλασσα</p> <p><u>Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές</u> Προβλέπονται</p>	
<p>ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ: «Αγαπώ και φροντίζω το περιβάλλον που ζω»</p> <p>Τίτλος Προγράμματος: <i>Υγιή Παιδιά ,Υγιής Πλανήτης WWF</i></p> <p>Διάρκεια: Δεκέμβριος 2020 – Ιανουάριος 2021</p>	<p>Θεματική: Περιβάλλον/ Ευ ζην</p> <p>Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση/Διατροφή</p> <p>Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Νηπιαγωγείου, Α'-Στ' Δημοτικού</p> <p>Διάρκεια στο δίμηνο: 11 δραστηριότητες (~ 20</p>



ώρες)

Περιγραφή (50-100 λέξεις)

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης» αποτελεί μία πρόταση που στοχεύει στη σύνδεση των διατροφικών συνηθειών με τη προστασία του περιβάλλοντος. Μέσα από μία σειρά 11 δραστηριοτήτων, οι μαθητές/τριες πληροφορούνται για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες βάσει της μεσογειακής διατροφής, συνδυάζοντας τα στοιχεία αυτά με τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος, με στόχο να υιοθετήσουν διατροφικές συνήθειες υγιεινές και περιβαλλοντικά ορθές, οι οποίες θα συνδέονται με τη μεσογειακή διατροφή.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες μάθησης (1^{ος} κύκλος)

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία

Δεξιότητες Ζωής (2ος κύκλος)

Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα

Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (3^{ος} κύκλος)

Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα

Δεξιότητες του νου (4ος κύκλος)

Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη

Δραστηριότητες

Κάθε μία από τις παρακάτω δραστηριότητες έχει χρονική διάρκεια 1 με δύο διδακτικές ώρες, ή και περισσότερες βάσει του βαθμού εμβάθυνσης)

Σύνδεση με το Π.Σ:

Καλλιέργεια θετικών στάσεων, κατάκτηση της γνώσης μέσω της αλληλεπίδρασης με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, ανάδειξη της προσωπικότητας κάθε παιδιού, σύνδεση και συνεργασία με οικογένεια, ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων, χρήση διαφορετικών μεθόδων αναπαράστασης, σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα (Μελέτη Περιβάλλοντος, Γεωγραφία, Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, Εικαστικά, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Φυσική Αγωγή)

Εκτυπώσιμο Υλικό

- Φύλλα εργασίας
- Κάρτες
- Αφίσες

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

Δίνονται εντός των Οδηγού Δραστηριοτήτων, Εκπαιδευτικών και Γονέων

Οπτικοακουστικό υλικό

Βίντεο στο διαδίκτυο ελεύθερης πρόσβασης,



1^η δραστηριότητα: Ετοιμασία ταξιδιού-καταγραφή διατροφικών συνηθειών

Δραστηριότητα εισαγωγής των μαθητών/τριών στο θέμα του προγράμματος και προετοιμασία για το ταξίδι στη διατροφή, με την παρουσίαση βασικών εργαλείων του προγράμματος (κοσμικό διατροφικό ρολόι, εισιτήρια, αξιολόγηση της δραστηριότητας). Προσέγγιση της έννοιας της τροφής ως πηγή ενέργειας και αποτύπωση των αγαπημένων φαγητών των παιδιών. Στην αρχή κάθε νέας δραστηριότητας-«ταξιδιού» οι μαθητές χρησιμοποιούν το εισιτήριό τους, ενώ στο τέλος δημιουργούν ένα σουβενίρ που μεταφέρουν στο σπίτι και το οποίο λειτουργεί τόσο ως εργαλείο αξιολόγησης για τη δραστηριότητα, όσο και ως το μέσο μεταφοράς της νέας γνώσης στο οικογενειακό πλαίσιο. Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος ο εκπαιδευτικός υπενθυμίζει στους/στις μαθητές/τριες το διατροφικό κοσμικό ρολόι στο οποίο και ανατρέχουν.

2^η δραστηριότητα: Γύρος του κόσμου, το οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής μας

Μέσω της αφήφησης μίας ιστορίας και την προβολή βίντεο, παρουσιάζεται η διαδικασία παραγωγής της τροφής και προσεγγίζεται η έννοια του οικολογικού αποτυπώματος (φυσικοί πόροι που αξιοποιήθηκαν για την παραγωγή της τροφής, και οι ρύποι από τη διαδικασία παραγωγής της)

3^η δραστηριότητα: Γύρος της Μεσογείου, μεσογειακή διατροφή

Με αφηγηρία δύο αντιστρόφως ανάλογες πυραμίδες, της μεσογειακής διατροφής και της περιβαλλοντικής πυραμίδας, παρουσιάζεται στα παιδιά η σύνδεση της μεσογειακής διατροφής με την περιβαλλοντική επιβάρυνση που προκαλούν οι τροφές που καταναλώνουμε. Η χρήση των δύο πυραμίδων απεικονίζει και τη βασική ιδέα του προγράμματος: η μεσογειακή διατροφή είναι καλή και για το περιβάλλον.

4^η δραστηριότητα: Στη Χώρα του Πρωινού:

των οποίων οι σύνδεσμοι δίνονται στον Οδηγό Δραστηριοτήτων **Διαδραστικό υλικό Όχι Υποστήριξη εκπαιδευτικού Οδηγός εκπαιδευτικού** και **Οδηγός δραστηριοτήτων** <https://food.wwf.gr/schools>

Οδηγός γονέων, ώστε ο εκπαιδευτικός να εμπλέξει επιτυχώς τους γονείς στο πρόγραμμα <https://food.wwf.gr/parents>

Φυσική παρουσία

Εντός Αττικής παρέχεται η δυνατότητα Εκτός Αττικής θα εξετάζονται τα αιτήματα των σχολείων κατά περίπτωση



γαλακτοκομικά και δημητριακά

Δραστηριότητα που εστιάζει στα γαλακτοκομικά και στα δημητριακά, και στη «ανάγνωση» από τα παιδιά των ετικετών προϊόντων για να αντιληφθούν τη θρεπτική αξία όσων επιλέγουν να καταναλώνουν. Η δομή της δραστηριότητας περιλαμβάνει καταγραφή του πρωινού που τρώνε οι μαθητές επί τρεις ημέρες, εικαστική απόδοσή του με ένα κολάζ, και αξιολόγησή του από πλευράς υγείας, συνδυαστικά με επιτραπέζια παιχνίδια.

5^η δραστηριότητα: Στη Χώρα του Δεκατιανού: υγιεινό κολατσιό

Οργάνωση ενός ομαδικού κολατσιού, όπου κάθε παιδί θα έχει επιλέξει να φέρει κολατσιού από το σπίτι, ή το κηλικείο του σχολείου. Για κάθε ένα από αυτά, πριν την κατανάλωσή τους, θα συζητηθεί το οικολογικό τους αποτύπωμα, ενώ κατά τη διάρκεια της συζήτησης θα μπορούν να καταναλώνουν υγιεινά σνακς που θα έχει φέρει ο/η εκπαιδευτικός. Έμφαση θα δοθεί στο σπιτικό κολατσιό έναντι του έτοιμου, και στη σημασία των μικρών και συχνών γευμάτων. Επιπρόσθετα, θα συζητηθούν ο τρόπος διαχείρισης των απορριμάτων και του περισσεύματος φαγητού.

6^η δραστηριότητα: Στη Χώρα του Μεσημεριανού: ψάρι και σαλάτα

Μέσα από ένα παχνίδι ρόλων, θα στηθεί η αλυσίδα «από την παραγωγή στην κατανάλωση», με την αναπαράσταση ενός εστιατορίου και την υπογράμμιση της υπεύθυνης κατανάλωσης, βάσει του μεγέθους των ψαριών και της εποχής. Συνδυαστικά, επανέρχεται το θέμα των λαχανικών, και συγκεκριμένα η κατανάλωση βάσει της εποχικότητας και της τοπικότητάς τους και το χαμηλό οικολογικό αποτύπωμα που αυτά έχουν.

7^η δραστηριότητα: Στη Χώρα του Απογευματινού: άσκηση και αναπλήρωση ενέργειας

Αναφορά στη σωματική άσκηση, στα οφέλη της για την υγεία και στην ενυδάτωση του οργανισμού μέσω της λήψης επαρκούς



ποσότητας νερού, ή τροφών που το περιέχουν. Η κατανάλωση νερού συνδέεται με τα εμφιαλωμένα μπουκάλια, πολλά εκ των οποίων καταλήγουν στη θάλασσα, ενώ μέσα από το οικολογικό αποτύπωμα του εμφιαλωμένου νερού αποφασίζεται από την ομάδα ο κατάλληλος τρόπος πόσης του νερού (με τη χρήση ποτηριού, ή παγουριού).

8^η δραστηριότητα: Στη Χώρα του Βραδινού: το κρέας

Με τη χρήση της πυραμίδας της μεσογειακής διατροφής υπενθυμίζεται στους/στις μαθητές/τριες η διατροφική αξία του κρέατος και η ποσότητα που πρέπει να καταναλώνεται εβδομαδιαία, καταλήγωντας να εξετάζεται το οικολογικό αποτύπωμα του κρέατος μέσα από την παρακολούθηση ενός βίντεο, και οι επιπτώσεις της υπερκατανάλωσης αυτού στο περιβάλλον.

9^η δραστηριότητα: Στο σούπερ μάρκετ

Δραστηριότητα συνεργασίας παιδιών-εκπαιδευτικών-γονέων. Πραγματοποίηση επίσκεψης των παιδιών στη λαϊκή αγορά με τους γονείς τους, και εντοπισμός εγχώριων προϊόντων. Η μεταφορά των πληροφοριών στην τάξη γίνεται με τη δημιουργία ενός πλουτοπαραγωγικού χάρτη της Ελλάδας και την ανάδειξη των τοπικών προϊόντων. Συγχρόνως, προσεγγίζεται το επάγγελμα του αγρότη, όπως διαμορφώνεται με την εξέλιξη των τεχνολογικών μέσων και τεχνικών. Έμφαση δίνεται στην επιρροή που ασκεί η εμφάνιση των λαχανικών και των φρούτων ως προς την επιλογή τους από τους αγοραστές, στοιχείο το οποίο δε συνδέεται με την ποιότητα του προϊόντος και το οποίο οδηγεί στο πέταμα μεγάλο αριθμού παραγόμενων προϊόντων. Επιπρόσθετα, επανέρχεται το θέμα της σπατάλης των τροφίμων και το πώς αυτή επιβαρύνει τόσο το περιβάλλον, όσο και τον οικογενειακό οικονομικό προϋπολογισμό.

10^η δραστηριότητα: Στη λαϊκή αγορά

Στη δραστηριότητα αυτή οι μαθητές ετοιμάζουν τη λίστα με τα ψώνια μαζί με τους δικούς τους, πηγαίνουν στο σούπερ μάρκετ, διαβάζουν ετικέτες συνεχίζοντας την

πρώτη επαφή τους με τις ετικέτες που έκαναν στη Δραστηριότητα 4. Μετατρέπονται σε υπεύθυνοι καταναλωτές, και ενημερώνονται για το σωστό τρόπο αποθήκευσης των προϊόντων στο ψυγείο και στα ντουλάπια, βάσει της ημερομηνίας λήξης τους, παρακολουθώντας ταυτόχρονα τη σπατάλη τροφίμων στο σπίτι τους. Ενημερώνονται για τη διαφορά μεταξύ της ένδειξης «ημερομηνία λήξης» και της ένδειξης «ανάλωση κατά προτίμηση πριν από», μεταφέροντας τις πληροφορίες στους γονείς τους για την έγκαιρη κατανάλωση των τροφίμων.

11^η δραστηριότητα: Στο πάρτι

Η οργάνωση ενός πάρτυ για το/τη μαθητή/τρια που έχει πιο σύντομα γενέθλια, με φαγητά χαμηλού οικολογικού αποτυπώματος, τα οποία έχουμε ετοιμάσει συλλογικά, υγιεινά και χωρίς σπατάλη τροφίμων, με ανακυκλώσιμα πιατάκια και μαχαιροπίρουνα και ποτήρια, με μαρκαδόρους για να γράφουμε το όνομά μας στο ποτήρι μας, και κυρίως με πολλή κίνηση. Η υλοποίηση του πάρτυ προτείνεται να πραγματοποιηθεί σε πάρκο στη γειτονιά του σχολείου.

Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές

Δεν υφίστανται

Επέκταση

Προτείνονται επιπλέον δραστηριότητες και σύνδεσμοι σε κάποιες από τις παραπάνω δραστηριότητες.

Επιπρόσθετα, αναφέρεται μία σειρά δράσεων που μπορεί να υλοποιήσει το σχολείο συνολικά, ώστε να ενισχυθούν τα αποτελέσματα του προγράμματος και να υπάρξει καθολική συμμετοχή και αλλαγή διατροφικών και περιβαλλοντικών στάσεων και αντιλήψεων στο σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας.

Επισημαίνεται πως κάθε δραστηριότητα καταλήγει στη δημιουργία ενός σουβενίρ για το σπίτι που περιλαμβάνει τις βασικές ιδέες κάθε δραστηριότητας, ώστε να ενημερώνονται οι γονείς και να γίνονται ενεργοί συμμετοχοί στην αλλαγή των

διατροφικών συνηθειών.

Αξιολόγηση

Στο τέλος κάθε δραστηριότητας υπάρχει η περιγραφή μία δράσης (μπορεί να αποτελείται από μία ή και παραπάνω δραστηριότητες), μέσω της οποίας οι μαθητές ανακαλούν και εφαρμόζουν στην πράξη πληροφορίες που έμαθαν. Συγχρόνως, περιλαμβάνεται ένα ερωτηματολόγιο προς τους γονείς το οποίο συμπληρώνουν στην έναρξη του προγράμματος και στη λήξη αυτού, το οποίο αφορά τις διατροφικές συνήθειες του παιδιού και το βαθμό φυσικής δραστηριότητας, καθώς και κατά πόσο οι διατροφικές συνήθειες συνάδουν με τη μεσογειακή διατροφή.

ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο



**Ενδιαφέροναι και Ενεργώ-
Κοινωνική Συναίσθηση και
Ευθύνη**

*Ο ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ: «Αγαπώ τους ανθρώπους
γύρω μου αλλά και όλης της γης»*

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ :
**«ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ ΚΑΙ ΔΡΩ» ΙΔΡΥΜΑ
ΛΑΜΠΡΑΚΗ**

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ : ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ – ΜΑΡΤΙΟΣ
2021**

Θεματική: Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη

Υποθεματική:
Εθελοντισμός

Απευθύνεται σε
μαθητές/μαθήτριες:
Νηπιαγωγείο, Α΄ -
ΣΤ΄ Δημοτικού, Α΄ -
Γ΄ Γυμνασίου

Διάρκεια στο δίμηνο
(Α/θμια Εκπ/ση) :10
εργαστήρια



Περιγραφή

Το «Νοιάζομαι και Δρω» (N&D) είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που καλλιεργεί τον εθελοντισμό και την αλληλεγγύη στους μαθητές. Προσφέρει ένα παιδαγωγικό και οργανωτικό πλαίσιο δράσης και εκπαιδευτικό υλικό για την καλλιέργεια του εθελοντισμού. Οι εκπαιδευτικοί που επιμορφώνονται και υποστηρίζονται συμβουλευτικά σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος, εισηγούνται το θεωρητικό πλαίσιο στους μαθητές με μαθητοκεντρικές και βιωματικές μεθόδους.

Αφού κατανοήσουν οι μαθητές τις έννοιες και αξίες που συνδέονται με τον εθελοντισμό και γνωρίσουν οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, επιλέγουν τον τομέα δράσης τους (συνάνθρωπος, ζώα, περιβάλλον, κοινωνική ζωή) και κάνουν έναν σχεδιασμό για τη σχολική χρονιά. Οι μαθητές καλούν τις οικογένειές τους, κοινωνικούς εταίρους και την τοπική κοινωνία να συμβάλουν στις ομαδικές εθελοντικές πρωτοβουλίες τους.

Το N&D εφαρμόζεται σε όλο το φάσμα της σχολικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων ειδικών σχολείων και ΣΔΕ. Το υλικό του είναι διαβαθμισμένο και δεν αξιοποιείται γραμμικά, αλλά επιλεκτικά βάσει των εκάστοτε δεδομένων και μαθησιακών αναγκών.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες-Κύκλος 1: Δημιουργικότητα (Creativity), Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration)

Δεξιότητες-Κύκλος 2: Αυτομέριμνα, Ανθεκτικότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτειότητα, Προσαρμοτικότητα

Δεξιότητες-Κύκλος 3: Πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy)

Δεξιότητες -Κύκλος 4: Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων (case studies), Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη

Δραστηριότητες

Σύνδεση με το Π.Σ:

Α/θμια: Μελέτη Περιβάλλοντος (Α΄-Δ΄ Δημοτικού), Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού).

Διαθεματικά με Θρησκευτικά, Γλώσσα και ΠΣΔ.

Β/θμια: Γλωσσικά μαθήματα, Ιστορία και μαθήματα Πολιτικής παιδείας.

Διαθεματικά με ξένες γλώσσες, Θρησκευτικά, Πληροφορική, Μαθηματικά, Βιολογία και βιωματικές δραστηριότητες και project μέσω των προβλεπόμενων μαθημάτων

Εκτυπώσιμο Υλικό

Τεύχος 3: Βιβλίο για τον μαθητή
(http://noiazomaikaidr.w.gr/wp-content/uploads/2015/08/3o_TEYXOS_Single_Pages.pdf)

Τεύχος 5: Νοιάζομαι και Δρω – Οδηγός για την Οικογένεια
(https://noiazomaikaidr.w.gr/wp-content/uploads/2018/12/Teuchos_5.pdf)

Απαραίτητοι

Σύνδεσμοι

www.noiazomaikaidr.w.gr (διαδικτυακός τόπος)

Οπτικοακουστικό υλικό

[βίντεο από τις δράσεις των σχολείων](#), [βίντεο-μαρτυρίες νέων εθελοντών](#),



Το προτεινόμενο πρόγραμμα υλοποιείται εντός σχολικού τριμήνου ή τετραμήνου. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες που θα αναπτύξουν οι μαθητές/-τριες ανά τάξη και ανά εργαστήριο, είναι ενδεικτικές.

Νηπιαγωγείο και Α΄ τάξη Δημοτικού

1ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)
Προσεγγίζοντας την έννοια του εθελοντισμού

2ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Ο εθελοντισμός, ο εθελοντής και τα χαρακτηριστικά τους

3ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Ο εθελοντισμός, ο εθελοντής και τα χαρακτηριστικά τους

4ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)
Ανθρώπινα δικαιώματα και εθελοντισμός

5ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης και φορείς της κοινωνίας των πολιτών

6ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Σχέδιο Δράσης (Προετοιμασία- Σχεδιασμός βάσει πραγματικών αναγκών)

7ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)
Υλοποίηση δράσης

8ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)
Δραστηριότητες εμπάθυνσης (προαιρετικό)

9ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Δράσεις ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης, σχεδιασμός μιας εκστρατείας (καμπάνιας) (προαιρετικό)

10ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)
Γνωριμία με οργανισμούς, φορείς, συλλογικότητες, δομές της κοινωνίας των πολιτών II (προαιρετικό)

Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές

Το πρόγραμμα έχει εφαρμοστεί σε μαθητές ειδικών σχολείων (τυφλών, κωφών, εγκεφαλικής παράλυσης κ.ά.), σε διαπολιτισμικά σχολεία και σχολεία με υψηλά ποσοστά αλλοδαπών μαθητών ή μαθητών Ρομά, σε μειονοτικά σχολεία, σε εσπερινά, σε σχολεία σε φυλακές ανηλίκων, σε σχολεία δεύτερης ευκαιρίας και σε σχολεία σε όλη τη χώρα με πολύ

άλλο αξιοποιήσιμο εκπαιδευτικό υλικό (<http://ethelontismospaideia.gr/istories-ethelontismou/>) (π.χ., ταινίες-ντοκιμαντέρ, μουσική κ.ά.)

Διαδραστικό υλικό
ψηφιακές παιγνιώδεις δραστηριότητες (<https://noiiazomai.gr/psifiakes-drastiriotites-noiazomai-kai-drw/>)

Υποστήριξη εκπαιδευτικού Πληροφορίες υποβάθρου:
Συνοπτική Περιγραφή Νοιάζομαι και Δρω (συνημμένο αρχείο pdf)

Οδηγός

1. Ίδρυμα Λαμπράκη - Νοιάζομαι και Δρω - Απαντήσεις σε ερωτήματα του ΙΕΠ (συνημμένο αρχείο pdf)
2. Ίδρυμα Λαμπράκη - Νοιάζομαι και Δρω - Η καλλιέργεια του εθελοντισμού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση(συνημμένο αρχείο pdf)
3. Ίδρυμα Λαμπράκη - Νοιάζομαι και Δρω - Η καλλιέργεια του εθελοντισμού στη δευτεροβάθμια



διαφορετική σύσταση του μαθητικού πληθυσμού. Στην περίπτωση των ευάλωτων ομάδων ανατρέπεται το πρότυπο που συνήθως θέτει τους μαθητές αυτούς σε ρόλο ωφελούμενου, αφού οι ίδιοι γίνονται εθελοντές και αναλαμβάνουν ενεργό δράση προς όφελος άλλων.

Επέκταση

Δράσεις που θα απευθύνονται στο σχολείο, στη γειτονιά ή/και στην τοπική κοινωνία και στις οποίες θα εμπλέκεται όλη η σχολική κοινότητα.

Αξιολόγηση

Προβλέπεται ερωτηματολόγιο προς τα παιδιά και προς το εκπαιδευτικό προσωπικό. (συνημμένο αρχείο pdf: *Ίδρυμα Λαμπράκη - Νοιάζομαι και Δρω - Απαντήσεις σε ερωτήματα του ΙΕΠ, σελ. 4-13*)

εκπαίδευση(συνημμένο αρχείο pdf)

4. Τεύχος 1: Οδηγός για τον εκπαιδευτικό (http://noiazomai.kaidrw.gr/wp-content/uploads/2015/08/1o_TEYX_OS_Single_Pages.pdf)
5. Τεύχος 2: Δραστηριότητες – ασκήσεις – τεχνικές για τον εκπαιδευτικό (http://noiazomai.kaidrw.gr/wp-content/uploads/2015/08/2o_TEYX_OS_Single_Pages.pdf)
6. Τεύχος 4: Νοιάζομαι και Δρω με την Οικογένεια – Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό (https://noiazomai.kaidrw.gr/wp-content/uploads/2018/12/Teychos_4.pdf)

Επιμόρφωση διάρκειας μιας διημερίδας (δηλ. 16 ωρών ωφέλιμου χρόνου κατ'ελάχιστο) από εξειδικευμένο εκπρόσωπο του φορέα

Φυσική παρουσία



		<p>Εκπαιδευτή του φορέα σε Αττική, Αχαΐα, Μαγνησία, Εύβοια, Ζάκυνθος, Ηράκλειο, Θεσσαλονίκη, Ιωάννινα, Καβάλα, Μεσσηνία, Κοζάνη, Κυκλάδες, Λάρισα, Λασιθι, Λήμνος, Μυτιλήνη, Ξάνθη, Ρέθυμνο, Σέρρες, Δωδεκάνησα, Φθιώτιδα, Χαλκιδική.</p>
<p>ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><i>ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ : «ΜΙΑ ΤΑΙΝΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΜΕ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΩ Ν’ ΑΓΑΠΩ»</i></p> <p><i>ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ : «ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΙΑ ΤΑΙΝΙΑ ΜΙΚΡΟΥ ΜΗΚΟΥΣ» - Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΣΕΡΡΩΝ :ΠΟΥΛΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ</i> <i>ΔΙΑΡΚΕΙΑ: ΑΠΡΙΛΗΣ – ΜΑΪΟΣ 2021</i></p>	<p>Θεματική: Δημιουργώ και Καινοτομώ</p> <p>Υποθεματική: -Δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας -Νέες Τεχνολογίες</p> <p>Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Νηπιαγωγείο, Α δημοτικού, Β δημοτικού, Γ δημοτικού, Δ δημοτικού, Ε δημοτικού, ΣΤ δημοτικού, Α γυμνασίου, Β γυμνασίου Γ γυμνασίου</p> <p>Διάρκεια στο δήμενο: 7 εργαστήρια</p>

Περιγραφή (50-100 λέξεις)

Το εκπαιδευτικό υλικό «Οδηγός για τη δημιουργία ταινίας μικρού μήκους» έχει ως στόχο την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τη γλώσσα της κινηματογραφικής αφήγησης και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ταινιών μικρού μήκους. Η δημιουργία μίας ταινίας μικρού μήκους σε επίπεδο τάξης, αποτελεί ένα εκπαιδευτικό εργαλείο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων μια που η ολοκλήρωσή του προϋποθέτει γλωσσικές δραστηριότητες (συγγραφή κειμένων, σεναρίου, storyboard κλπ), μαθηματικές δεξιότητες (γεωμετρία, μαθηματικοί υπολογισμοί κλπ), μουσική δημιουργία (μουσική επένδυση), εικαστική έκφραση (κατασκευή σκηνικών κλπ). Ακόμη μπορεί να υποστηρίξει όλα τα προαιρετικά προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο: αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και πολιτιστικά. Βασίζεται στις αρχές της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και μαθητοκεντρικής μάθησης.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες Μάθησης

Δημιουργικότητα (Creativity)
Επικοινωνία (Communication)
Κριτική σκέψη (Critical thinking)
Συνεργασία (Collaboration)

Δεξιότητες Ζωής

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
Κοινωνικές Δεξιότητες
Πολιτειότητα

MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

Γραμματισμός στα μέσα (media literacy)
Τεχνολογικός γραμματισμός (technology literacy)
Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)

Δεξιότητες του νου

Επίλυση προβλημάτων
Κατασκευές
Πλάγια σκέψη
Στρατηγική σκέψη

Δραστηριότητες

1ο εργαστήριο: Προεργασία (εξοικείωση με το κινηματογραφικό είδος των ταινιών μικρού μήκους, εξοικείωση με τη γλώσσα

Σύνδεση με το Π.Σ:
Η αξιοποίηση του κινηματογράφου ακολουθεί τη λογική της διαθεματικής προσέγγισης (ανάλογα με τη θεματολογία της ταινίας, οι μαθητές προσεγγίζουν θέματα σχετικά με διάφορα γνωστικά αντικείμενα: θρησκευτικά/πχ. ανθρώπινα δικαιώματα και πρόσφυγες, Ιστορία/π.χ. Μαρτυρίες ηλικιωμένων για την προσφυγιά του Πόντου, Μελέτη Περιβάλλοντος/Θέματα α περιβάλλοντος κ.λπ.

Εκτυπώσιμο Υλικό

-Φύλλα εργασίας (storyboard)

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

<http://cinemadiavases.blogspot.com/> (blog του Διεθνούς Διαγωνισμού)

Οπτικοακουστικό υλικό

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL7aKWyngKGTvAapODyoUkZD1KgKd-MU77> (βραβευμένες μαθητικές ταινίες προηγούμενων σχολικών ετών)
<http://photodentro.edu.gr/i-create/r/8545/101/simple-search?query=&newQu>



της κινηματογραφικής αφήγησης, η γλώσσα του Κινηματογράφου (χρονική διάρκεια: 1-3 ώρες)

2ο εργαστήριο: επιλογή θέματος και συγγραφή σεναρίου (χρονική διάρκεια! 1-3 ώρες)

3ο εργαστήριο: Δημιουργία Storyboard, επίλυση τεχνικών θεμάτων (χρονική διάρκεια: 1-3 ώρες)

4ο εργαστήριο: γυρίσματα (χρονική διάρκεια: 1-3 ώρες)

5ο εργαστήριο: γυρίσματα (χρονική διάρκεια: 1-3 ώρες)

6ο εργαστήριο: γυρίσματα (χρονική διάρκεια: 1-3 ώρες)

7ο εργαστήριο: μοντάζ, μουσικό χαλί (χρονική διάρκεια: 1-3 ώρες)

Η διάρκεια κάθε εργαστηρίου είναι 3 ώρες. Επίσης αυτονόητο είναι ότι γυρίσματα, πραγματοποιούνται με την έγκριση των γονέων των μαθητών και σε συνεργασία με αυτούς.

Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές

Δεν προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές, καθώς, η φύση του κινηματογράφου ως Τέχνη, επιτρέπει την αξιοποίησή του και σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής.

Επέκταση

Η δημιουργία μιας ταινίας μικρού μήκους μπορεί να αποτελεί το τελικό προϊόν ενός προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων (αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ή πολιτιστικό) ή ενός πρότζεκτ (π.χ. για τη διδασκαλία της τοπικής ιστορίας, για τη σχολική επιχειρηματικότητα κλπ).

Αξιολόγηση

Η διαδικασία δημιουργίας ταινίας μικρού μήκους είναι μια διαρκής διαδικασία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης σε κάθε στάδιο δημιουργίας (προετοιμασία, σενάριο, γυρίσματα, μοντάζ κλπ). Ως εκ τούτου, σε κάθε στάδιο η δημιουργική ομάδα αξιολογεί τις επιλογές της και προχωρά στο επόμενο στάδιο.

[ery=true](#)

(Φωτόδεντρο/αποθετήριο)

Διαδραστικό υλικό


Υποστήριξη εκπαιδευτικού


Οδηγός για τη δημιουργία ταινίας μικρού μήκους
Επιμόρφωση (στο πλαίσιο του Διεθνούς Μαθητικού Διαγωνισμού Ταινιών Μικρού Μήκους)









<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p><i>Οι πιο ενδεικτικές προσαρμογές έχουν περιγραφεί νωρίτερα.</i></p>


ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το πρόγραμμα της Κας Θεοδοσέλη ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον ,άρεσε στα παιδιά συνέβαλε στο να υιοθετήσουν θετικές συμπεριφορές ώστε να κυκλοφορούν με ασφάλεια και να μεταφέρουν αυτά τα μηνύματα στην οικογένειά τους. • Το υλικό του προγράμματος ήταν ιδιαίτερα κατατοπιστικό και βοηθητικό για τους εκπαιδευτικούς. Προσθέσαμε μόνο το παραμυθογράφο «Η ποδηλάτισσα» , βασισμένο στο ποίημα του Οδ. Ελύτη και το τραγούδι «Το ποδήλατο» του Κ.Μακεδόνα στο αντίστοιχο εργαστήριο για το ποδήλατο. • Επίσης θεωρήσαμε ότι στο πρώτο πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα πρέπει να γίνονται 2 τουλάχιστον εισαγωγικά εργαστήρια όπως αναφέρουμε παραπάνω. Τα δικά μας εισαγωγικά εργαστήρια για το πρόγραμμα και την ομάδα βασίστηκαν σε υλικό που μας διέθεσε το κέντρο πρόληψης ν. Αργολίδας «Ελπίδα Ζωής» • Δυστυχώς λόγω των συνθηκών της πανδημίας δεν υλοποιήθηκαν οι υπόλοιπες συνεργασίες με Τροχαία Άργους , Εθελοντές Διασώστες κι Ερυθρό Σταυρό που είχαμε προγραμματίσει. • Το μόνο που μπορέσαμε να υλοποιήσουμε ήταν να πάρουμε μέρος με μία ομαδική αφίσα αλλά και ατομικές κατασκευές, σε μία δράση για
---	---

	<p>την Ημέρα Χωρίς Αυτοκίνητο που διοργάνωσε η Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων του νομού μας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχετικά με τη διάχυση του προγράμματος στους γονείς: Μοιράσαμε φυλλάδια για να τα συμπληρώσουν μαζί με τα παιδιά τους ,υλοποιήσαμε το προτελευταίο εργαστήριο παρουσία τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και στο τελευταίο ολοκληρώσαμε κάνοντας ανασκόπηση του προγράμματος και παρουσίαση αυτού στην ολομέλεια του Webex : παιδιά-εκπαιδευτικοί-γονείς <p>Ως επιμύθιο θα λέγαμε ότι το συναίσθημα από την υλοποίηση του πρώτου θεματικού κύκλου ήταν θετικό για όλους μας.</p>
<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η υλοποίηση του προγράμματος «Υγιή Παιδιά – Υγιής Πλανήτη» έγινε με τον τρόπο που προτείνεται στο Πρόγραμμα της WWF, που αντλήσαμε από την πλατφόρμα 21+, γιατί έτσι αντιληφθήκαμε την έννοια του πιλοτικού προγράμματος και την υλοποίησή του από εμάς τις εκπαιδευτικούς. - Όμως προσθέσαμε και «δικές μας πινελιές», που θεωρήσαμε απαραίτητες σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των δικών μας μαθητών: π.χ. τραγούδια , μύθους, φύλλα εργασίας, κατασκευή ατομική και ομαδική Πυραμίδα Μεσογειακής Διατροφής, παραμύθια, δραματοποιήσεις , ανάλυση ζωγραφικών πινάκων κ.λ.π. <p>ΠΡΟΣΘΕΣΑΜΕ ΜΙΑ ΑΚΟΜΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ : Μετά το πέρας των Εργαστηρίων πραγματοποιήσαμε μια ακόμη συνάντηση για κλείσιμο του προγράμματος : Αξιολόγηση ατομική και ομαδική , τετράδια των εργασιών και δημιουργία εξωφύλλων , δημιουργία βαλίτσας με τις «αποσκευές μου» από το Διατροφικό μου ταξίδι στον κόσμο. Αφήγηση αστείου παραμυθιού του Ε. Τριβιζά: «Ποτέ μη γαργαλάς έναν γορίλα».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Έγινε διαδικτυακά η παρουσίαση του Προγράμματος στους γονείς (λόγω της πανδημίας) , οι οποίοι αναφέρουν τις αλλαγές που παρατήρησαν στις διατροφικές συνήθειες των παιδιών , καθώς και την ευαισθητοποίηση των μικρών μαθητών μας ως προς την προστασία του περιβάλλοντος. - Δεν μπορέσαμε να πάμε στο Κ.Π.Ε. Ν. Κίου Αργολίδας ή να έρθουν στο σχολείο μας για την πραγματοποίηση του προγράμματος : «Όταν λέω πορτοκάλι...να βγαίνεις» Τα φρούτα των εσπερίδων, λόγω πανδημίας. - Οι νηπιαγωγοί καταγράψαμε και παρατηρήσαμε πολλές θετικές αλλαγές ως προς το δεκατιανό και το μεσημεριανό φαγητών των παιδιών (π.χ. πολλά φρούτα και προσθήκη σαλάτας , καθώς και «αυτοδιόρθωση» των παιδιών ως προς τις διατροφικές τους συνήθειες). - Οι νηπιαγωγοί επίσης παρατηρήσαμε θετικές αλλαγές στον τρόπο σκέψης των παιδιών για τον πλανήτη (οικολογικό αποτύπωμα, εποχιακά και ντόπια προϊόντα, ανακύκλωση, αποφυγή ρύπων αλλά και σπατάλης). - Στη Διαδικτυακή παρουσίαση του προγράμματος στους γονείς μίλησε στους γονείς κι έδωσε επιπλέον συμβουλές μια μαμά παιδιού του σχολείου μας η οποία είναι διατροφολόγος. - Πιστεύουμε πως ήταν ένα ωραίο πρόγραμμα με βιωματικές δράσεις που άρεσαν στα παιδιά. <p>Τέλος κι εμείς ως εκπαιδευτικοί του σχολείου περάσαμε όμορφα, φάγαμε, ήπιαμε, χορέψαμε, τραγουδήσαμε, παίξαμε, ονειρευτήκαμε μαζί με τους μικρούς μας μαθητές μια καλύτερη Γη για όλα τα παιδιά της Γης.</p>

<p>Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p> <p>Παρότι αρχικά θεωρούσαμε ότι η έννοια του εθελοντισμού ήταν ένα δύσκολο θέμα για παιδιά προσχολικής ηλικίας, παρόλα αυτά τα παιδιά μας κατέπληξαν με το ενδιαφέρον, τη συμμετοχή και τον τρόπο που βίωσαν το πρόγραμμα καθώς και όλες αυτές τις δύσκολες έννοιες που αντιλήφθηκαν. Υλοποιήθηκε δια ζώσης λίγο πριν τη δεύτερη καραντίνα.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Με αφορμή το πρόγραμμα αυτό : <ul style="list-style-type: none"> • Τα Χριστούγεννα πήραμε πακέτα δώρων για τη βοήθεια των παιδιών με ειδικές ανάγκες Μακεδονίας. • Το Πάσχα παραγγείλαμε βραχιολάκια από το Make A Wish και υλοποιήσαμε την επιθυμία ενός παιδιού ν' αποκτήσει ένα δεντρόσπιτο • Παρουσιάσαμε το Πρόγραμμα Διαδικτυακά στους γονείς. • Τέλος περιμένουμε τους γονείς μαζί με τα παιδιά, το Σάββατο 5 Ιουνίου (Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος) να ομορφύνουμε την αυλή του σχολείου μας. <p>Γενικά εκπαιδευτικοί, παιδιά και γονείς δώσαμε αγάπη και πήραμε χαρά.</p>
<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p> <p>Δυστυχώς λόγω της καραντίνας (με θετικά κρούσματα στο σχολείο μας – εκπαιδευτικού και παιδιών) και της γενικευμένης καραντίνας μέχρι τις διακοπές του Πάσχα) , άλλαξε ριζικά ο προγραμματισμός και η υλοποίηση της 4^{ης} θεματικής ενότητας που είχαμε επιλέξει. Έτσι δεν ισχύουν τα εργαστήρια όπως τα έχουμε καταγράψει στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.</p> <p>Αποφασίσαμε και λόγω της επικαιρότητας των ημερών , να ασχοληθούμε με την ιστορία του τόπου μας (Αργολίδα) , ψάχνοντας τα χνάρια του '21 στις ημέρες μας. Φέραμε λοιπόν τα παιδιά σε επαφή με το ανθρωπογενές περιβάλλον και συγκεκριμένα με τις παραδοσιακές φορεσιές ορεινού χωριού του νομού μας αλλά και της πόλης του Άργους . Άρα αλλάζει και ο τίτλος της θεματικής μας ενότητας: «Φτιάχνω μια ταινία για την ιστορία του τόπου μου που αγαπώ»</p> <p>Μέσω της τηλεκπαίδευσης ,(και των αντίστοιχων διδακτικών ωρών) διαμορφώσαμε τα εργαστήρια ως εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Παρουσίαση γεγονότων της ελληνικής επανάστασης 2) Ήρωες της Ελληνικής Επανάστασης 3) Παραδοσιακές φορεσιές από διάφορες περιοχές της Ελλάδας. 4) Παραδοσιακές φορεσιές από ορεινό χωριό της Αργολίδας (Γυμνό) και από την πόλη του Άργους που ανήκουν στην εκπαιδευτικό του σχολείου μας Κα Ζαμάνη και τις οποίες παρουσιάσαμε μέσα από φωτογραφίες στα παιδιά μέσω Webex. 5) Στείλαμε μέσω e mail φύλλα εργασίας με γιλέκα (από τη στολή του τσολιά) και ποδιές (από γυναικείες παραδοσιακές φορεσιές) και τα παιδιά τις εκτύπωσαν, τις στόλισαν με διάφορα υλικά και τις φωτογράφησαν. 6) Βρήκαν με τη βοήθεια γονέων, γιαγιάδων, γνωστών παραδοσιακές φορεσιές (δύσκολα γιατί όλα ήταν κλειστά) , παραδοσιακά αντικείμενα (σίδερα με κάρβουνο, ζυγαριές, όπλα κ.ά.) φωτογραφήθηκαν για την παραγωγή βίντεο. <p>Διάλεξαν τα παιδιά μαζί με μας και με διαμοιρασμό οθόνης φωτογραφίες από αρχεία που είχαμε ετοιμάσει με υλικό που μας είχαν στείλει με τη βοήθεια των γονέων. Προχωρήσαμε στη δημιουργία του βίντεο, δείχνοντάς τους τον τρόπο με το πρόγραμμα επεξεργασίας βίντεο των Windows και προσθέσαμε και τη μουσική που επέλεξαν .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαδικτυακή γιορτή για την επέτειο της επανάστασης του '21 • Παρουσίαση του βίντεο που ετοιμάσαμε διαδικτυακά σε μαθητές και

	<p>γονείς.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αποστολή του βίντεο στο ΚΠΕ Ν.Κίου Αργολίδας • Συμμετοχή του σχολείου μας μέσω του βίντεο σε διαδικτυακή εκδήλωση του ΚΠΕ Ν.Κίου (με τη συμμετοχή όλων των ΚΠΕ Πελοποννήσου) για τα 200 χρόνια από την ελληνική επανάσταση • Συμμετοχή του σχολείου μας μέσω του βίντεο σε διαδραστική αφίσα (thing link) με δράσεις σχολείων της Αργολίδας για τα 200 χρόνια από την ελληνική επανάσταση.
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Κα Μιχαλίτσα Παντελέων Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (ΠΕ60) Προσχολικής Εκπαίδευσης 2ης Ενότητας Σχολικών Μονάδων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου - Δ/ντρια Α/θμιας Εκπ/σης Ν.Αργολίδας Κα Δουράνου Αικατερίνη - Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Άργους Μυκηνών - Σύλλογος Γονέων - Ε.Ε.Σ. Τοπικό Τμήμα Άργους - ΚΠΕ Ν. Κίου Αργολίδας - Ιατρικός Σύλλογος Άργους - Διατροφολόγος γονέας νηπίου - Υπεύθυνη Σχολικών δραστηριοτήτων Ν.Αργολίδας Κα Μάρα Ελένη
<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ενημέρωση των παιδιών από Παιδίατρο για τα μέτρα προστασίας από Covid - Πρόγραμμα από το τμήμα Ελλην. Ερυθρού Σταυρού Άργους για την καθαριότητα των χεριών. - Δράση για την ημέρα περιβάλλοντος 5 Ιουνίου(Εθελοντές γονείς και παιδιά: ζωγραφική – κουτσό στην αυλή και φύτεμα στα παρτέρια και σε γλάστρες). - Διαδικτυακή παρουσίαση των εργαστηρίων δραστηριοτήτων στους γονείς. - Διαδικτυακή ενημέρωση των παιδιών από Διατροφολόγο Γονέα.
<p>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Επισυνάπτονται αρχεία</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗ </div> <div style="text-align: center;">  ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ WW </div> <div style="text-align: center;">  ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ </div> <div style="text-align: center;">  ΒΙΝΤΕΟ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΗΜΙΟΪ </div> </div>
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<p>Καταγράφονται στοιχεία & επισυνάπτονται αρχεία</p> <ul style="list-style-type: none"> - Στάλθηκαν ενημερωτικά σημειώματα και e mail στους γονείς για τις δράσεις μας - Ενημερώθηκαν: Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης , Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου Κα Παντελέων, Σχολική Επιτροπή Δήμου Άργους Μυκηνών, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Ν. Αργολίδας κ.ά. για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση πιλοτικά στο σχολείο μας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και την φιλοσοφία τους. - Παρουσίαση διαδικτυακά από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου σε ημερίδα της Κας Παντελέων (Συντονίστριας Προσχολικής) των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και την φιλοσοφία τους στις Νηπιαγωγούς της Περιφέρειας Αργολίδας. - Πήραμε μέρος με μία ομαδική αφίσα αλλά και ατομικές κατασκευές, σε μία δράση για την Ημέρα Χωρίς Αυτοκίνητο που διοργάνωσε η Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων του νομού μας. - Συμμετοχή του σχολείου μας μέσω του βίντεο που δημιουργήσαμε σε διαδικτυακή εκδήλωση του ΚΠΕ Ν.Κίου (με τη συμμετοχή όλων των ΚΠΕ Πελοποννήσου) για τα 200 χρόνια από την ελληνική επανάσταση - Συμμετοχή του σχολείου μας μέσω του βίντεο σε διαδραστική αφίσα (thing link) με δράσεις σχολείων της Αργολίδας για τα 200 χρόνια από την ελληνική επανάσταση. Η δράση ολοκληρώθηκε στις 31 Μαρτίου

	<p>2021 και οι εργασίες των μαθητών θα προβάλλονται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αργολίδας, (https://blogs.sch.gr/dipearg), στο ιστολόγιο του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Νέας Κίου (https://blogs.sch.gr/kpearg) και στη σελίδα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook) του Κ.Π.Ε. Νέας Κίου https://www.facebook.com/kpe.neaskiou</p> <p>Τα έργα και οι δραστηριότητες των μαθητών και των εκπαιδευτικών τους αποτυπώθηκαν σε μια διαδραστική κάρτα με την πλατφόρμα του Thinglink. Για να δείτε τις δημιουργίες των μαθητών, ακολουθήστε τον παρακάτω σύνδεσμο:</p> <p>https://www.thinglink.com/scene/143409185499906048</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συμμετοχή του σχολείου μας σε δράση των ΚΠΕ Πελοποννήσου με Power Point από τη δραστηριότητα «Ομορφαινώ την αυλή του Σχολείου μου» για τον εορτασμό της ημέρας περιβάλλοντος . <div style="text-align: center;">  <p>ΟΜΟΡΦΑΙΝΩ ΤΗΝ ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Προγραμματίζουμε τελική γιορτή με θεατρικό αφιερωμένο στην Αγάπη (που ήταν το όραμα των σχεδίων δράσης του σχολείου μας και ταυτόχρονα και του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας) για να αποχαιρετήσουν τα παιδιά του κάθε τμήματος ξεχωριστά και χωρίς γονείς (λόγω COVID) τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων για φέτος.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων</p>	<p>Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν)</p> <p><u>Α΄ Θεματικός Κύκλος (Ευ Ζην: «Οδική Ασφάλεια»)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Το υλικό του προγράμματος ήταν ιδιαίτερα κατατοπιστικό και βοηθητικό για τους εκπαιδευτικούς. Προσθέσαμε μόνο το παραμυθοτραγούδο «Η ποδηλάτισσα» , βασισμένο στο ποίημα του Οδ. Ελύτη και το τραγούδι «Το ποδήλατο» του Κ.Μακεδόνα στο αντίστοιχο εργαστήριο για το ποδήλατο. • Επίσης θεωρήσαμε ότι στο πρώτο πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα πρέπει να γίνονται 2 τουλάχιστον εισαγωγικά εργαστήρια όπως αναφέρουμε παραπάνω. Τα δικά μας εισαγωγικά εργαστήρια για το πρόγραμμα και την ομάδα βασίστηκαν σε υλικό που μας διέθεσε το κέντρο πρόληψης ν. Αργολίδας «Ελπίδα Ζωής». • Power point και διαδραστικά παιχνίδια για σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία (έχουν αναρτηθεί στη σελίδα για τις Δεξιότητες του ιστολογίου μας). <p><u>Β΄ Θεματικός Κύκλος (Φροντίζω το Περιβάλλον : «Υγιή Παιδιά Υγιούς Πλανήτης»)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Στο 1^ο Εργαστήριο προσθέσαμε: Το τραγούδι: «Πόσο μ' αρέσουν τα μακαρόνια του Γ.Σακελλαρίδη. - Στο 2^ο Εργαστήριο προσθέσαμε: Επιπλέον τραγούδια : «Σπίτι δουλειά» του Β.Παπακωνσταντίνου (γεωργοί) και «Ξεκινά μια ψαροπούλα»νησιώτικο (ψαράδες).

Επίσης από βιβλίο μυθολογίας και Διαδίκτυο ο μύθος της Περσεφόνης , για την ερμηνεία των εποχών από τους αρχαίους Έλληνες και μύθοι για τον Ποσειδώνα θεό της θάλασσας .

Ακόμη το τραγούδι «Ο εφιάλτης της Περσεφόνης» , ερμηνεία του τραγουδιού, γιατί η Περσεφόνη δεν θέλει να βλέπει τη γη; Εικόνες-προβληματισμός-εποπτικό υλικό για τη μόλυνση της θάλασσας ,του αέρα , της στεριάς.

Τραγούδι «Μάνα γη» - Χορός

Χορός «Λιανοχορταρούδια» και «Σ' αυτό τ' αλώνι Ελένη μου»

Φύλλο εργασίας: Τι χρειάζεται το φυτό για να μεγαλώσει

Επιπλέον ένα ακόμη παραμύθι: «Ο πανούργος αγρότης» από το Διαδίκτυο»

Αστείο τραγούδι για να διασκεδάσουμε «Το δέντρο που φυτέψαμε» , αλλά και για αξιολόγηση (τι πραγματικά φυτρώνουν πάνω στα δέντρα)

- **Στο 3^ο εργαστήριο προσθέσαμε:**

Κατασκευή ατομικής και ομαδικής Πυραμίδας Μεσογειακής Διατροφής Συνεργασία με το Κ.Π.Ε. Ν.Κίου, που μας απέστειλε ηλεκτρονικά υλικό από το πρόγραμμα για το Πορτοκάλι (δεν μπορέσαμε να το παρακολουθήσουμε όπως είχαμε προγραμματίσει λόγω της Πανδημίας)- Παρουσιάσαμε εμείς το υλικό στα παιδιά και το σχετικό παραμύθι «Λένια η Πορτοκαλένια» καθώς στη περιοχή μας παράγονται κατ' εξοχήν τα πορτοκάλια και τα μανταρίνια και τα παιδιά έχουν πολλά σχετικά ερεθίσματα.

Τραγούδια «Μπαμπάκο τι θα φάμε;» «Ο μάγειςας»

Τραγούδι για τα «Ναι και τα Όχι της διατροφής» , που έφτιαξαν τα παιδιά (έμπνευση από το τραγούδι του Λ.Κηληδόνη)

Αφήγηση παραμυθιού από το Ανθολόγιο του Νηπιαγωγείου: «Το πιάτο του Αλέξανδρου»

- **Στο 4^ο Εργαστήριο προσθέσαμε:**

Τι έφαγα σήμερα για πρωινό- Καταγραφή από τις δασκάλες.

Φύλλα εργασίας για το τετράδιό μου με υγιεινές τροφές και σχετικούς πίνακας αναφοράς.

Βίντεο στον Η/Υ : Τα χρυσά μήλα των Εσπερίδων (με αφορμή τα πορτοκάλια)

Καταγραφή δεκατιανού από τις δασκάλες

- **Στο 5^ο Εργαστήριο προσθέσαμε:**

Φύλλο εργασίας

Κόβω και κολλάω στο χάρτινο πιάτο εικόνες από την αγαπημένο μου σαλάτα

Φτιάχνουμε αληθινή σαλάτα με εποχιακά λαχανικά

Παιχνίδι – ψάρεμα με χάρτινα χρωματιστά ψαράκια και μαγνητάκια.

Τραγούδι : «Στου ροφού τη μπλε σπηλιά» (Μαρίζα Κωχ)

Πώς γυμνάζομαι το απόγευμα (Καταγραφή – Ζωγραφική)

Κινητικά παιχνίδια με αγαπημένα τραγούδια της ομάδας: Χόκυ πόκυ, Μικρό παιδάκι με σώμα γερό, Κεφάλι-ώμοι – γόνατα και δάχτυλα, Ισορροπία με σακουλάκια με σπόρους.

Στίβουμε πορτοκάλια και πίνουμε το χυμό

Τρώμε υγιεινά σνακ (μπισκότα βρώμης και μπάρες δημητριακών).

Καταγραφή βραδινού.

- **Στο 6^ο Εργαστήριο προσθέσαμε:**

Ζωγραφικός πίνακας Γ.Τσαρούχη : «Οι 4 Εποχές»

Κατασκευή ρολοί των 4 εποχών (χαρτοκολλητική)

Αφίσες από Πρόγραμμα μαθητών Ρομά: Η Λαϊκή Αγορά,



Πλουτοπαραγωγικός χάρτης της Ελλάδας/
Τραγούδια: Γεωγραφία Τσανακλίδου
Μουσικοκινητικά παιχνίδια : «Δυο σταγόνες ξίδι – δυο σταγόνες λάδι» και «Ο Πρίγκιπας Λεμόνης» από το παραμύθι του Γ.Σακελλαρίδη
Καταγραφή λίστας : Τι ψωνίζω από του σούπερ μάρκετ
Παραμύθι: «Ο μικρός Ορέστης» Π.Χριστοδούλου
Αφίσα: Διαπολιτισμικό Νηπιαγωγείο : Ψωμί για όλα τα παιδιά της γης.
- **Στο 7ο Εργαστήριο προσθέσαμε:**
Πικ νικ στην αυλή και άσκηση με το τραμπολίνο
Τραγούδια - χοροί: Μια γριά μπαμπούρια , Μήλο μου κόκκινο
Ποιήματα: Η δίαιτα του κλόουν & Η Δίαιτα της γριάς
Ζωγραφική: Στο πάρτι (π. του καλύτερού μου φίλου)
Γιορτή: Κοπή Βασιλόπιτας (Ιστορία της Βασιλόπιτας – Μ. Βασίλειος και η αγάπη και προσφορά του στο συνάνθρωπο)
Τραγούδι του Π. : Ν' αγαπάς
ΠΡΟΣΘΕΣΑΜΕ ΜΙΑ ΑΚΟΜΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ : Μετά το πέρας των Εργαστηρίων πραγματοποιήσαμε μια ακόμη συνάντηση για κλείσιμο του προγράμματος : Αξιολόγηση ατομική και ομαδική , τετράδια των εργασιών και δημιουργία εξωφύλλων , δημιουργία βαλίτσας με τις «αποσκευές μου» από το Διατροφικό μου ταξίδι στον κόσμο.
Αφήγηση αστείου παραμυθιού του Ε. Τριβιζά: «Ποτέ μη γαργαλάς έναν γορίλα».

3^{ος} Θεματικός κύκλος (Ενδιαφέρομαι – Ενεργώ : «Νοιάζομαι και Δρω»)

Αλλάξαν λίγο το 6^ο και 7^ο Εργαστήριο σε σχέση με τον Προγραμματισμό

- Κλείσιμο και αξιολόγηση προγράμματος : Ανασκόπηση και των 5 εργαστηρίων , λέω και ζωγραφίζω ό,τι μου άρεσε , φτιάχνω βιβλίο με όλα αυτά και εικονογραφώ το εξώφυλλό του, ακούω μαθαίνω, τραγουδώ και χορεύω τραγούδια για την αγάπη (π.χ. Ν' αγαπάς, Όπου υπάρχει αγάπη κ.ά.). Ανάγνωση παραμυθιού «Η σκάλα της Αγάπης», Γιολάντας Τσορώνη- Γεωργιάδη.
- Υλοποίηση τελικής δράσης : «Ομορφαίνω την Αυλή του Σχολείου» σε συνεργασία με εθελοντές γονείς!

4^{ος} Θεματικός Κύκλος (Δημιουργώ – Καινοτομώ : «Δημιουργώ ταινία»)

Δυστυχώς λόγω της καραντίνας (με θετικά κρούσματα στο σχολείο μας – εκπαιδευτικού και παιδιών) και της γενικευμένης καραντίνας μέχρι τις διακοπές του Πάσχα) , άλλαξε ριζικά ο προγραμματισμός και η υλοποίηση της 4^{ης} θεματικής ενότητας που είχαμε επιλέξει. Έτσι δεν ισχύουν τα εργαστήρια όπως τα έχουμε καταγράψει στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

Αποφασίσαμε και λόγω της επικαιρότητας των ημερών , να ασχοληθούμε με την ιστορία του τόπου μας (Αργολίδα) , ψάχνοντας τα χνάρια του '21 στις ημέρες μας. Φέραμε λοιπόν τα παιδιά σε επαφή με το ανθρωπογενές περιβάλλον και συγκεκριμένα με τις παραδοσιακές φορεσιές ορεινού χωριού του νομού μας αλλά και της πόλης του Άργους .

Μέσω της τηλεκπαίδευσης ,(και των αντίστοιχων διδακτικών ωρών) διαμορφώσαμε τα εργαστήρια ως εξής:

- 1) Παρουσίαση γεγονότων της ελληνικής επανάστασης
- 2) Ήρωες της Ελληνικής Επανάστασης
- 3) Παραδοσιακές φορεσιές από διάφορες περιοχές της Ελλάδας.
- 4) Παραδοσιακές φορεσιές από ορεινό χωριό της Αργολίδας (Γυμνό) και από







ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

	<p>την πόλη του Άργους που ανήκουν στην εκπαιδευτικό του σχολείου μας Κα Ζαμάνη και τις οποίες παρουσιάσαμε μέσα από φωτογραφίες στα παιδιά μέσω Webex.</p> <p>5) Στείλαμε μέσω e mail φύλλα εργασία με γιλέκα (από τη στολή του σοκολιά) και ποδιές (από γυναικείες παραδοσιακές φορεσιές) και τα παιδιά τις εκτύπωσαν, τις στόλισαν με διάφορα υλικά και τις φωτογράφησαν.</p> <p>6) Βρήκαν με τη βοήθεια γονέων, γιαγιάδων, γνωστών παραδοσιακές φορεσιές (δύσκολα γιατί όλα ήταν κλειστά) , παραδοσιακά αντικείμενα (σίδερα με κάρβουνο, ζυγαριές, όπλα κ.ά.) φωτογραφήθηκαν για την παραγωγή βίντεο.</p> <p>Διάλεξαν τα παιδιά μαζί με μας και με διαμοιρασμό οθόνης φωτογραφίες από αρχεία που είχαμε ετοιμάσει με υλικό που μας είχαν στείλει με τη βοήθεια των γονέων.</p> <p>Προχωρήσαμε στη δημιουργία του βίντεο, δείχνοντάς τους τον τρόπο με το πρόγραμμα επεξεργασίας βίντεο των Windows και προσθέσαμε και τη μουσική που επέλεξαν . Το βίντεο έχει αναρτηθεί στην ειδική σελίδα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του Ιστολογίου μας</p>
--	---

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<ul style="list-style-type: none"> • Το πρόγραμμα της Κας Θεοδοσέλη ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον ,άρεσε στα παιδιά συνέβαλε στο να υιοθετήσουν θετικές συμπεριφορές ώστε να κυκλοφορούν με ασφάλεια και να μεταφέρουν αυτά τα μηνύματα στην οικογένειά τους. • Το υλικό του προγράμματος ήταν ιδιαίτερα κατατοπιστικό και βοηθητικό για τους εκπαιδευτικούς. 	<ul style="list-style-type: none"> - Έγινε διαδικτυακά η παρουσίαση του Προγράμματος στους γονείς (λόγω της πανδημίας) , οι οποίοι αναφέρουν τις αλλαγές που παρατήρησαν στις διατροφικές συνήθειες των παιδιών , καθώς και την ευαισθητοποίηση των μικρών μαθητών μας ως προς την προστασία του 	<ul style="list-style-type: none"> - Παρότι αρχικά θεωρούσαμε ότι η έννοια του εθελοντισμού ήταν ένα δύσκολο θέμα για παιδιά προσχολικής ηλικίας , παρόλα αυτά τα παιδιά μας κατέπληξαν με το ενδιαφέρον, τη συμμετοχή και τον τρόπο που βίωσαν το πρόγραμμα καθώς και όλες αυτές τις 	<ul style="list-style-type: none"> - Δυστυχώς λόγω της καραντίνας (με θετικά κρούσματα στο σχολείο μας – εκπαιδευτικού και παιδιών) και της γενικευμένης καραντίνας μέχρι τις διακοπές του Πάσχα) , άλλαξε ριζικά ο προγραμματισμός και η υλοποίηση της 4ης θεματικής ενότητας που είχαμε επιλέξει. - Έτσι δεν ισχύουν τα εργαστήρια όπως τα έχουμε καταγράψει

<p>Προσθέσαμε μόνο το παραμυθογράφο «Η ποδηλάτισσα», βασισμένο στο ποίημα του Οδ. Ελύτη και το τραγούδι «Το ποδήλατο» του Κ.Μακεδόνα στο αντίστοιχο εργαστήριο για το ποδήλατο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίσης θεωρήσαμε ότι στο πρώτο πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα πρέπει να γίνονται 2 τουλάχιστον εισαγωγικά εργαστήρια όπως αναφέρουμε παραπάνω. Τα δικά μας εισαγωγικά εργαστήρια για το πρόγραμμα και την ομάδα βασίστηκαν σε υλικό που μας διέθεσε το κέντρο πρόληψης ν. Αργολίδας «Ελπίδα Ζωής» • Δυστυχώς λόγω των συνθηκών της πανδημίας δεν υλοποιήθηκαν οι υπόλοιπες συνεργασίες με Τροχαία Άργους, Εθελοντές Διασώστες κι Ερυθρό Σταυρό που είχαμε προγραμματίσει. • Ως επιμύθιο θα λέγαμε ότι το συναίσθημα από την υλοποίηση του πρώτου θεματικού κύκλου ήταν θετικό για όλους μας. 	<p>περιβάλλοντος.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δεν μπορέσαμε να πάμε στο Κ.Π.Ε. Ν. Κίου Αργολίδας ή να έρθουν στο σχολείο μας για την πραγματοποίηση του προγράμματος : «Όταν λέω πορτοκάλι...να βγαίνεις» Τα φρούτα των εσπερίδων, λόγω πανδημίας. - Οι νηπιαγωγοί καταγράψαμε και παρατηρήσαμε πολλές θετικές αλλαγές ως προς το δεκατιανό και το μεσημεριανό φαγητών των παιδιών (π.χ. πολλά φρούτα και προσθήκη σαλάτας, καθώς και «αυτοδιόρθωση» των παιδιών ως προς τις διατροφικές τους συνήθειες). - Οι νηπιαγωγοί επίσης παρατηρήσαμε θετικές αλλαγές στον τρόπο σκέψης των παιδιών για τον πλανήτη (οικολογικό αποτύπωμα, εποχιακά και ντόπια προϊόντα, ανακύκλωση, αποφυγή ρύπων αλλά και σπατάλης). - Στη Διαδικτυακή παρουσίαση του προγράμματος στους γονείς μίλησε στους γονείς κι έδωσε επιπλέον συμβουλές μια μαμά παιδιού του σχολείου μας η οποία είναι διατροφολόγος. - Πιστεύουμε πως ήταν ένα ωραίο πρόγραμμα με βιωματικές δράσεις που άρεσαν 	<p>δύσκολες έννοιες που αντιλήφθηκαν.</p> <p>Υλοποιήθηκε διαζώσης λίγο πριν τη δεύτερη καραντίνα.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Με αφορμή το πρόγραμμα αυτό : <ul style="list-style-type: none"> • Τα Χριστούγεννα πήραμε πακέτα δώρων για τη βοήθεια των παιδιών με ειδικές ανάγκες Μακεδονίας. • Το Πάσχα παραγγείλαμε βραχιολάκια από το Make A Wish και υλοποιήσαμε την επιθυμία ενός παιδιού ν' αποκτήσει ένα δεντρόσπιτο • Παρουσιάσαμε το Πρόγραμμα Διαδικτυακά στους γονείς. • Τέλος περιμένουμε τους γονείς μαζί με τα παιδιά, το Σάββατο 5 Ιουνίου (Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος) να ομορφύνουμε την αυλή του σχολείου μας. - Γενικά εκπαιδευτικοί, παιδιά και γονείς δώσαμε αγάπη και πήραμε χαρά. 	<p>στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αποφασίσαμε και λόγω της επικαιρότητας των ημερών, να ασχοληθούμε με την ιστορία του τόπου μας (Αργολίδα), ψάχνοντας τα χνάρια του '21 στις ημέρες μας. Φέραμε λοιπόν τα παιδιά σε επαφή με το ανθρωπογενές περιβάλλον και συγκεκριμένα με τις παραδοσιακές φορεσιές ορεινού χωριού του νομού μας αλλά και της πόλης του Άργους. - Δημιουργία βίντεο με διαδικτυακά εργαστήρια. - Δυσκολίες για εκπαιδευτικούς - παιδιά και γονείς λόγω της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.
---	--	---	---



	<p>στα παιδιά.</p> <p>Τέλος κι εμείς ως εκπαιδευτικοί του σχολείου περάσαμε όμορφα, φάγαμε, ήπιαμε, χορέψαμε, τραγουδήσαμε, παίξαμε, ονειρευτήκαμε μαζί με τους μικρούς μας μαθητές μια καλύτερη Γη για όλα τα παιδιά της Γης.</p>	
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>		
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών - Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών - Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο - Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα - Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων - Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (διατροφή – σχέσεις κ.λ.π.) - Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών - Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών 	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών - Δέσιμο ομάδας της τάξης - Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου - Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες μαζί με μαθητές κι εκπαιδευτικούς - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων - Χαρά των μαθητών από τη συμμετοχή των γονέων τους σε δράσεις του σχολείου τους. 	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα - Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς. - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα. - Διαμόρφωση και βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου. - Συνεργασία κι αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας. 	
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>		
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Τα δημογραφικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθητών μας με ανομοιογένεια (λόγω του ότι έχουμε ολόημερο τμήμα που συγκεντρώνει μαθητές από διαφορετικές περιοχές της πόλης μας) που αναφέραμε Κι στον προγραμματισμό του σχεδίου δράσης της σχολικής μας μονάδας ,μας δυσκόλεψαν αρκετά , αλλά με κατάλληλους χειρισμούς ξεπεράστηκαν. -Ο μεγάλος αριθμός παιδιών (2 εκπαιδευτικοί το πρωί με 47 παιδιά, 1 εκπαιδευτικός το απόγευμα με 25). Φέτος η πλειοψηφία των μαθητών ήταν προνήπια που ακόμα και σήμερα περνούν φάσεις προσαρμογής και δυσκολεύονται ν’ ακολουθήσουν το πρόγραμμα. (Σε αυτό αρνητικό ρόλο έπαιξε το κλείσιμο και το άνοιγμα των σχολείων κάθε τόσο λόγω καραντίνας και τηλεεκπαίδευσης). - Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, απουσία τραπεζοκόμου), πρόβλημα το οποίο παραμένει . 	



- Οι συνθήκες της πανδημίας και όλα τα συνακόλουθα μέτρα που δυσχεραίνουν το έργο μας (αποστάσεις, χρήση μάσκας, παραλαβή παιδιών στην εξώπορτα ,περιορισμός εκπαιδευτικών εκδρομών κι επισκέψεων ειδικών στο σχολείο, περιορισμός συγκεντρώσεων γονέων , περιορισμός εκδηλώσεων και παρουσιάσεων προγραμμάτων), όπως αναφέραμε και στον προγραμματισμό των δράσεων δυσκόλεψαν πολύ το έργο μας και κάποια από αυτά δεν ξεπεράστηκαν (π.χ. εκπαιδευτικές επισκέψεις, συναντήσεις γονέων κ.λ.π.).

Προτάσεις προς το ΙΕΠ

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατίας που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. (Δηλ. Δυσκολία για μια Προϊσταμένη Νηπ/γείου που πρέπει να κάνει τα πάντα: Προετοιμασία και μάθημα στην τάξη, Διοικητικό Έργο, Διεκπεραίωση όλων των απαιτήσεων των Εργαστηρίων, απαιτητικές γνώσεις Η/Υ που δεν έχουμε όλες μας και δεν υπάρχει ειδικότητα Εκπαιδευτικού Πληροφορικής όπως στα Δημοτικά και στα Γυμνάσια).
- Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 θεματικοί άξονες του προγράμματος, γιατί δεν αρκεί ο χρόνος (Πόσο μάλλον φέτος με την τηλεκπαίδευση – άλλωστε πιστεύουμε πως η τηλεκπαίδευση δεν ενδείκνυται για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων που τα θεωρούμε πιο πολύ βιωματικά).
- Να είναι λιγότερα εργαστήρια για τον κάθε κύκλο, γιατί είναι πολλά τα 7 .
- Να επιλέγουμε , όπως άλλωστε και φέτος προγράμματα μέσα από την πλατφόρμα , αλλά να είναι πιο ευέλικτη η εφαρμογή τους, αφήνοντάς μας περιθώρια αλλαγών ανάλογα με τις ανάγκες και δυνατότητες των δικών μας μαθητών.

