

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ - 9190682

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο νηπιαγωγείο Αμπελοκήπων λειτουργεί ως μονοθέσιο νηπιαγωγείο με 1 υποχρεωτικό πρωινό τμήμα, ένα ολοήμερο και με ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής .

Μετά από πολύχρονες προσπάθειες κι ενέργειες της Προϊσταμένης και εκπ.κού του νηπ.γείου και του συλλόγου γονέων του, επιτεύχθηκε πέρσι το όραμα της, για την επίτευξη ενός δημιουργικού και λειτουργικού αύλειου χώρου, μέσα από ένα επιτυχές σχέδιο δράσης με την συνεργασία των γονέων ,των εκπ.κών και του Δήμου.

Αυτό οδήγησε όμως σε μια μεγαλύτερη απογοήτευση όλων μας ,όταν στην αρχή της χρονιάς μας ανακοινώθηκε απλώς η μετακόμιση της σχολ. μας μονάδας στο κτήριο του 5^{ου} νηπ.γείου Αμπ.πων κι η συστέγαση μαζί του για εξοικονόμηση οικον. πόρων από τον Δήμο, Δεν προσμετρήθηκε η προσωπική εργασία , ο κόπος , ο χρόνος και τα χρήματα που διέθεσαν επιπλέον οι γονείς, οι εκπ.κοί και τα παιδιά για την δημιουργία της ‘ αυλής των ονείρων των μικρών μαθητών μας, για να παίζουν και να μαθαίνουν χαρούμενα ‘.

Η μετακόμιση έγινε στο μέσον της σχολικής χρονιάς , τα Χριστούγεννα ,με πολλές επιπλέον ώρες εθελοντικής εργασίας ,όλου του φετινού εκπ.κού προσωπικού, προκειμένου να εξασφαλιστεί η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου και με πολλή ψυχολογική πίεση τους, λόγω της αντιπαράθεσης των γονέων με τον Δήμο μας γι αυτήν .

Το νέο μας σχολικό κτίριο είναι επίσης λυόμενο κι αποτελείται από: 2 αίθουσες διδασκαλίας, μία για κάθε νηπιαγωγείο , με ένα γραφείο εκπ.κών, προθάλαμο, μικρή κουζίνα και κοινές τρεις τουαλέτες μαθητών και μια εκπ.κών ,ενδιάμεσα των δύο αιθουσών διδασκαλίας .

Ο αύλειος χώρος είναι μεγαλύτερος αλλά χωρίς παιδική χαρά και παιχνίδια.

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από 20 μαθητές. Ένα νήπιο μας έχει παράλληλη στήριξη, ένα νήπιο με γνωμάτευση για τμήμα ένταξης ,το οποίο θα φοιτήσει και το 2025-26 για τρίτη χρονιά στο νηπ.γείο μας , έχει ΕΒΠ κι ιδιωτική παράλληλη στήριξη κι έχουμε αρκετούς μαθητές με μαθησιακά κι αναπτυξιακά προβλήματα χωρίς γνωμάτευση. Επίσης μια μαθήτρια προσφυγόπουλο εγγεγραμμένη που δεν φοιτά για λόγους υγείας και ζήτησε κατ οίκον διδασκαλία .

Το σχολείο στελεχώνουν φέτος :1 εκπαιδευτικός νηπιαγωγός και Προϊσταμένη, οργανικά τοποθετημένη εδώ και 15 χρόνια ,1 εκπαιδευτικός νηπιαγωγός με απόσπαση ,1 εκπαιδευτικός αγγλικών ΕΣΠΑ, μια νηπιαγωγός ΕΑΕ ΕΣΠΑ ως παράλληλη στήριξη, μια ΕΒΠ ΕΣΠΑ .Για βοηθητικό προσωπικό μια καθαρίστρια τοποθετημένη με σύμβαση μειωμένου ωραρίου από το Δήμο που καθαρίζει και άλλα 2 νηπ.γεία .

Για την σχολ. χρονιά 2025-26 έχουν γίνει 25 εγγραφές . Αρκετοί μαθητές αλλοδαποί , κι ένα προσφυγόπουλο.

STRENGTHS / ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

- αρκετά μεγάλος αύλειος χώρος
- ύπαρξη βιντεοπροβολέα
- ενσύρματο δίκτυο
- 2 σταθεροί Η/Υ
- πλούσια δανειστική βιβλιοθήκη
- ρομποτική –μελισσούλα stem κι 6 νέες μελισσούλες που παραλάβαμε με επιδότηση ΕΣΠΑ
- επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί σε καινοτόμα προγράμματα
- συμμετοχή σε εκπαιδευτικά –καινοτόμα προγράμματα
- καλή συνεργασία μεταξύ του προσωπικού του σχολείου
- καλή συνεργασία με τη ΣΕΕ
- ομαδοσυνεργατική διδασκαλία κι εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.
- Ανάπτυξη πρακτικών συμπερίληψης

OPPORTUNITIES / ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- καλή, συνεργατική σχέση με σύλλογο Γονέων , Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής , Πρόεδρο τοπικής κοινότητας κι άλλους φορείς για εκμετάλλευση πόρων και συνεργασία σε εκπ.κά προγράμματα
- εκπόνηση διαπολιτισμικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων
- συχνές συναντήσεις με γονείς-κηδεμόνες προς επίλυση προβλημάτων και ανταλλαγή απόψεων
- διοργάνωση σεμιναρίων για γονείς
- συμμετοχή σε κοινωνικά και εριβαλλοντικά προγράμματα,σε εθελοντικές και δράσεις προσφοράς προς την τοπική κοινωνία με την εμπλοκή των γονέων.
- ικανοποιητική συμμετοχή γονέων σε δραστηριότητες κι εκδηλώσεις του σχολείου

WEAKNESSES / ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- μεγάλος αριθμός παιδιών με αναπτυξιακά και μαθησιακά προβλήματα
- απουσία θεσπισμένου οργάνου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (υπάρχει άτυπος σύλλογος γονέων)
- έλλειψη ψυχολόγου για την υποστήριξη σε παιδιά και γονείς με προβλήματα και ιδιαιτερότητες και την αποφόρτιση και βοήθεια των εκπ.κών του τμήματος καθ'όλη την σχολική χρονιά.
- ανισοκατανομή φορτίου εργασίας στην Προϊσταμένη για άσκηση διοικητικού έργου και οικονομικής διαχείρισης, παράλληλα με το διδακτικό-παιδαγωγικό της έργο.
- καινούργιος αύλειος χώρος χωρίς παιδική χαρά και μη αξιοποιημένος, για την αύληση δύο συστεγαζόμενων νηπιαγωγείων.
- νέος σχολικός χώρος κατά την διάρκεια του σχολικού έτους με προβλήματα προσαρμογής για τους μαθητές κι αντιδράσεις των γονέων τους

THREATS / ΑΠΕΙΛΕΣ

- πιθανότητα κατηγοριοποίησης του σχολείου, διαρροή μαθητών , μεγάλος αριθμός αλλοδαπών –Ρομά -προσφύγων παιδιών ή με προβλήματα μαθησιακά –αναπτυξιακά - συμπεριφορών
- μικρή διάθεση για συνεργασία από γονείς με τους εκπ.κούς , για παιδάκια που χρήζουν βοήθειας -εξέτασης ΚΕΔΑΣΥ, με σκοπό τη βελτιστοποίηση της σχολικής ρουτίνας.
- μαθητές με απομακρυσμένα όρια κατοικιών που πιθανόν ν φέρει μείωση του αριθμού των εγγεγραμμένων μαθητών μελλοντικά .

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διδασκαλία κι η μάθηση προέκυψε μέσα από δράσεις με σαφείς και εφικτούς στόχους , με επίκεντρο τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών, και γι αυτό χρησιμοποιήθηκαν πολυτροπικά μέσα και μέθοδοι διδασκαλίας.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αναδύθηκαν δράσεις που επηρέασαν τη διαμόρφωση των θετικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, μεταξύ των ίδιων των μαθητών/μαθητριών οι οποίες σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας

Αποφεύχθηκε η διαρροή μαθητών και μεταφέρθηκε από το εκπ.κό προσωπικό σε γονείς και μαθητές το μήνυμα ότι με την συνεργασία και την αισιοδοξία μπορεί κάθε δυσκολία ή ανατροπή των σχεδίων μας να μετατραπεί σε μια νέα αρχή με δημιουργική εξέλιξη.

Υποστηρίχθηκε συστηματική επικοινωνία-ενήμερωση με τους γονείς καθώς επίσης και συμβουλευτικές δράσεις για διάφορα ζητήματα. Αναπτύχθηκε η ενεργή εμπλοκή και συμμετοχή των γονέων στο σχολείο και βελτιώθηκαν οι σχέσεις των γονέων μεταξύ τους .

Το ευχάριστο και φιλικό -συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπ.κών του σχολείου αποτέλεσε ένα επιτυχές πρότυπο μίμησης για τους μαθητές και βοήθησε να λειτουργουν μεταξύ τους ως μια δεμένη ομάδα ,που σέβεται την διαφορετικότητα και στηρίζεται στην κατανόηση , την ευγένεια και αλληλοβοήθεια .

Σημεία προς βελτίωση

Κάθε χρόνο παρατηρείτε η έλλειψη διάθεσης, σε σπάνιες περιπτώσεις, για συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπ.κών για παιδάκια που χρήζουν βοήθειας με σκοπό τη βελτιστοποίηση της σχολικής ρουτίνας - Εδώ ίσως θα χρειαστεί η συνέργεια της ΣΕΕ για την καλύτερη αποδοχή της αναγκαιότητας να βοηθηθεί στην εκπ.σή του κάθε παιδί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο .

Να υπάρχει συνεχής επιμόρφωση με σχολές γονέων για την χρήση και τήρηση ορίων, απομάκρυνσης των μαθητών από τις οθόνες και δραστηριοποίησης των γονέων σε δημιουργική ενασχόληση μαζί τους, ώστε να μην διαπιστώνεται η σύγχρονη παραμέληση παιδιών που προέρχεται από την συνεχή ενασχόληση των ίδιων των γονέων με τις οθόνες .

Να υποστηριχθεί περισσότερο η εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας, οι δράσεις μας να διευρυνθούν από την στενή κοινότητα της τάξης με την συνεργασία άλλων σχολείων και με την από κοινού παρουσίαση τους.

Να προωθηθούν η ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορους φορείς και σε διαφορετικά πεδία σε σχέση με το σχολ μας περιβάλλον π.χ. δημιουργία λαχανόκηπου -ανθόκηπου ,ή δημιουργικών εργαστηρίων στην αυλή μας σε συνεργασία με το δήμο, τη σχολική επιτροπή, τους γονείς , πανεπιστημιακά προγράμματα κ.ο.κ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εμπειρία της Προϊσταμένης και η συνεχής επιμόρφωσή της, ιδιαίτερα σε θέματα όπως η διοίκηση σχολικής μονάδας, λειτούργησε υποστηρικτικά και συμβουλευτικά προς τις συναδέλφους εκπ.κούς.

Η καλή διαχείριση της τάξης μπορεί πράγματι να πραγματοποιηθεί, μέσω της καλής επικοινωνίας, δημιουργώντας κατάλληλες δραστηριότητες, κατάλληλα γεγονότα ,γεμάτα νόημα .Έπρεπε η εκπ.κός και Προϊσταμένη να καθοδηγήσει τους συναδέλφους της να κατανοήσουν ότι η ίδια έχει τον ρόλο του συντονιστή και του εμπνευστή, που συνεκπαιδεύεται με την ομάδα του ,αλλά δεν αποτελεί τον αρχηγό της, απλά μοιράζεται την εμπειρία του και μαζί με την ομάδα αναπτύσσεται και ο ίδιος. Είχε όμως και την τύχη να έχει δίπλα της αξιόλογους συνεργάτες σ αυτήν την ομάδα .

Η έγκαιρη ανάπτυξη κοινότητας στην τάξη και στη σχολική κοινότητα μεταξύ των ενήλικων μελών της (εκπαιδευτικοί, διευθύνση και γονείς) που στηρίζεται στην καλλιέργεια συνεργασίας, το καλό-θετικό συγκινησιακό κλίμα, τις σχέσεις μεταξύ των μελών, το μοίρασμα προσωπικής εμπειρίας και την έμφαση στο θετικό ,ήταν οι παράγοντες που βοήθησαν στην άμεση αντιμετώπιση σε ζητήματα διαχείρισης τάξης ,ομάδων και επίλυσης προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η τροποποίηση και βελτίωση των συνθηκών στις οποίες καλείται ο εκπαιδευτικός να ανταπεξέλθει .Έχει να αντιμετωπίσει μια σειρά προβλημάτων χωρίς καμία ψυχική ή νομική υποστήριξη . Σε κάθε σχολική μονάδα πρέπει να υπάρχει τουλάχιστον ένας ψυχολόγος για την στήριξη των παιδιών , των γονέων τους και των εκπ.κών.

Ο σημερινός εκπ.κός νιώθει αβοήθητος απέναντι σε ένα μεγάλο αριθμό μαθητών στην τάξη, με συνεχώς αυξανόμενο αριθμό παιδιών που χρειάζονται υποστήριξη λόγω ιδιαιτεροτήτων κι ειδικών εκπ.κών αναγκών και γονείς περισσότερο παρεμβατικούς απ ότι υποστηρικτικούς τα τελευταία χρόνια.Παράλληλα νιώθει στοχοποιημένος απο την κοινωνία και την πολιτεία και τον φορέα του,εφόσον δεν αισθάνεται την στήριξη των ανωτέρων του .

Η οικογένεια, ως θεσμός , λόγω πολλών προβλημάτων στην εποχή μας,καταρρέει. Το διαδίκτυο καθορίζει την καθημερινότητα των ανθρώπων , υποκλέπτοντας τις προσωπικές στιγμές και τον χρόνο ενασχόλησης των γονιών με τα παιδιά τους. Τις περισσότερες φορές αυτό επηρεάζει λαυθασμένα τις επιλογές τους ως προς την την ανατροφή ,τα όρια , τις συμπεριφορές ,την θέση των γονέων απέναντι στο σχολείο και τους εκπ.κούς. Η βία κι η παραβατικότητα τρυπώνουν στις σχολικές δομές και εμφανίζονται από την παιδική ηλικία.Ενώ υπάρχουν και γονείς που προσπαθούν να επιβάλλουν στον εκπ.κό και τους άλλους γονείς τη δική τους κουλτούρα με παράδοξους τρόπους. Γι αυτό είναι απαραίτητη πλέον η ψυχολογική -κοινωνική και νομική υποστήριξη σε κάθε σχολική μονάδα

Ο συνεχώς αυξανόμενος αριθμός παιδιών που χρειάζονται παράλληλη στήριξη στο νηπιαγωγείο αναγκάζει τον εκπ.κό -Προϊσταμενη/ος της μονάδας να αναλάβει το δύσκολο έργο της ενημέρωσης των γονέων, για μια πιθανή αξιολόγηση του παιδιού τους ,φέροντας τον εαυτό του αντιμέτωπο με την πιθανή αρνητική αντίδραση προς το πρόσωπό του από τους γονείς. Ακόμα κι αν γίνει η αξιολόγηση, ο γονέας αντιδρά στην γνωμάτευση και σε κάθε νηπιαγωγείο υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός παιδιών που δεν φοιτούν με επιλογή των γονέων σε τμήμα ένταξης και δεν δικαιούνται παράλληλη στήριξη. Ο εκπ.κός πρέπει να ανταπεξέλθει και πρέπει να φροντίσει για την ομαλή κι ισόρροπη ανάπτυξη όλων των μαθητών του. Πρέπει να ισορροπήσει ανάμεσα στις απαιτήσεις και τα προβλήματα όλων των γονέων και να διατηρήσει την ομόνοια μεταξύ τους . Χωρίς βοήθεια κοινωνικού λειτουργού, χωρίς ψυχολόγο, χωρίς ειδικό εκπ,κό ή βοηθητικό προσωπικό,χωρίς νομική κάλυψη ,χωρίς ηθική έστω υποστήριξη από την Διεύθυνση Εκπ.σης.

Θετικά σημεία

Κρίνουμε σαν θετικά σημεία ότι η Προϊσταμένη κι οι η υπαγωγοί του τμήματος είναι επιμορφωμένες σε καινοτόμα προγράμματα και με διάθεση για συμμετοχή σε επιμορφώσεις, στηρίζουν την διδασκαλία σε σύγχρονες μεθόδους και μέσα διδασκαλίας προωθώντας στους μαθητές τους τις δεξιότητες της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας,

Επίσης η Προϊσταμένη έχει καλή σχέση με όλους τους εργαζόμενους στη σχολική κοινότητα, συνεργάζεται άριστα μαζί τους και τους ενημερώνει προωθώντας την προσωπική επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Τέλος στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου μας σε εθνικά προγράμματα, διαπιστώσαμε ότι ανάλογες δράσεις βελτιώνουν την συμπεριφορά και την μάθηση των παιδιών, ενισχύουν την ομαδικότητα και προβάλλουν το σχολείο μας στον κοινωνικό περίγυρο. Δίνουν δυνατότητες συνεργασίας με άλλα σχολεία και αναπτύσσουν την συνεργατικότητα και δημιουργικότητα των εκπ.κών και την επαγγελματική ανάπτυξη τους.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιολογώντας τα θετικά σημεία από την συμμετοχή των εκπ.κών σε επιμορφωτικά σεμινάρια και εθνικά προγράμματα προσανατολιζόμαστε και σε άλλες ανάλογες δράσεις και στη συμμετοχή του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα όπως e-twinning σε επόμενες χρονιές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συγκεκριμένα, τα ερωτηματολόγια εισόδου που δόθηκαν στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς και τα οποία βασίστηκαν σε καθορισμένα κριτήρια που αφορούσαν στις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών, στην έκφραση των συναισθημάτων και των αναγκών τους, στην έκφραση της δημιουργικής σκέψης τους καθώς και στην ικανότητα της κατανοητής έκφρασης του λόγου τους στα πλαίσια της προφορικής επικοινωνίας, είχαν ως στόχο την ανίχνευση των δυσκολιών των μαθητών και την εφαρμογή κατάλληλου εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

Κατά την ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης η ανάλυση των ερωτηματολογίων εξόδου με τα ίδια καθορισμένα κριτήρια συμπληρωμένα από τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς και η σύγκριση τους με τα ποσοτικά δεδομένα από τα ερωτηματολόγια εισόδου ανέδειξαν την αποτελεσματικότητα των δράσεων που υλοποιήθηκαν καθώς διαπιστώθηκε σημαντικός βαθμός βελτίωσης στις δεξιότητες των μαθητών που είχαν τεθεί ως στόχοι στο Σχέδιο Δράσης.

Επίσης, τα ηχογραφημένα δείγματα των ομιλιών, η απομαγνητοφώνηση τους κατά την διάρκεια των δράσεων όπως στην αφήγηση, στην σύνθεση πρωτότυπων ιστοριών, στα παιχνίδια ρόλων και στις αναδιηγήσεις και η σύγκριση αυτών μία φορά το μήνα έδωσαν ποιοτικά δεδομένα ως προς τον βαθμό βελτίωσης της δεξιότητας να εκφράζουν τα συναισθήματα και της ανάγκες τους αλληλεπιδρώντας με τους ομηλικούς τους στο ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, αλλά και στην καθημερινότητα τους με τους ενήλικες από το οικογενειακό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Η επανάληψη σεναρίων σε παιχνίδια ρόλων και στο κουκλοθέατρο καθώς και η επανάληψη δραματοποίησης των ιστοριών οδήγησε τους μαθητές σταδιακά στη βελτίωση ικανότητας τους στην αφήγηση και στην δημιουργία ιστοριών με την ανάληψη πρωτοβουλιών στην αποτύπωση τους στις διαφορετικές μορφές τέχνης χωρίς την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού όπως γινόταν αρχικά. Επιπλέον, μέσα από την σύνθεση σύντομων ιστοριών που ήταν βασισμένη σε τυχαίες εικόνες, στο παιδικό ιχνοχρόφημα και στις άγνωστες λέξεις που εντόπιζαν στα βιβλία που δανειζόταν να διαβάσουν στο σπίτι με τους γονείς, την εκμάθηση τραγουδιών και ποιημάτων βελτιώθηκε η ικανότητα να οργανώνουν την σκέψη τους και να την εκφράζουν αυθόρμητα εμπλουτίζοντας τον λόγο τους με νέες εκφράσεις και λέξεις.

Τέλος, η επιλογή των παιδιών να παρουσιάσουν μια εκδήλωση συλλογικά, αφιερωμένη στον Μάνο Χατζηδάκη με την ενεργή συμμετοχή τους ως αφηγητές μέσω της δραματοποίησης φανερώνει την βελτίωση των προφορικών δεξιοτήτων της επικοινωνίας και της δημιουργικής έκφρασης της σκέψης τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην εφαρμογή του σχεδίου Δράσης του σχολείου μας.

Η μόνη δυσκολία που συναντήσαμε ήταν, ότι λόγω της μετεγκατάστασης της σχολικής μας μονάδας σε άλλο κτίριο και λαμβάνοντας υπόψη την προσαρμογή των μαθητών σε άλλο σχολικό περιβάλλον έφερε ως αποτέλεσμα την έναρξη της υλοποίησης της Δράσης τον Ιανουάριο ενώ είχε χρονικά σχεδιαστεί για τον Δεκέμβριο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι προγραμματισμένες συναντήσεις με τους γονείς στα πλαίσια της Δράσης μας, κατέδειξε ότι είναι σημαντικό να πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις με την μορφή βιωματικών εργαστηρίων από ειδικούς και φορείς του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος που να εκπαιδεύουν τους γονείς με μεθόδους, που θα τους βοηθήσουν να αλληλεπιδρούν θετικά με τα παιδιά τους με απώτερο στόχο την βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας και στο οικογενειακό περιβάλλον. Επιπλέον, είναι σημαντικό, να γίνονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από αρμόδιες υπηρεσίες όπως το ΚΕΔΑΣΥ, ή το Κέντρο Ψυχικής Υγείας όπου οι γονείς θα ενημερώνονται για την πρόληψη και την αναγκαία παρέμβαση που χρειάζεται να στηριχτούν παιδιά που έχουν καθυστέρηση στην ανάπτυξη του λόγου σε σχέση με τη ηλικία στην οποία βρίσκονται.
