

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ - 9190682

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο νηπιαγωγείο Αμπελοκήπων βρίσκεται στην ομώνυμη ημιαστική περιοχή της Θεσσαλονίκης στη Δυτική Θεσσαλονίκη . Λειτουργεί ως 1/θ (μονοθέσιο) νηπιαγωγείο με 1 υποχρεωτικό πρωινό τμήμα, και με ένα προαιρετικό ολοήμερο. Το σχολ. Έτος 2024-25 πιθανόν θα λειτουργήσει και τμήμα πρόωρης υποδοχής.

Για πολλαπλά έτη λειτουργίας του σχολείου, αυτό δεν διέθετε αύλειο χώρο ,μόλις πρόπερσι οριοθετήθηκε αυτός από τον Δήμο Αμπελοκήπων ,μετά από πολύχρονες προσπάθειες κι ενέργειες της Προϊσταμένης του νηπ.γείου και του συλλόγου γονέων του. Επειδή δεν υπήρχε ως τώρα καμία άλλη διαμόρφωση -παιδικής χαράς σ αυτόν τον χώρο, το νηπιαγωγείο χρησιμοποιούσε για τον προαυλισμό του την Δημοτική παιδική χαρά- πάρκο, η οποία συνορεύει με χαμηλά κάγκελα με τον αύλειο χώρο του. Δεν συστεγάζεται ούτε συναυλίζεται με άλλο σχολείο στον ίδιο αύλειο χώρο, αλλά η Δημοτ. Παιδ. χαρά χρησιμοποιείται παράλληλα από τους δημότες και είναι ακατάλληλη λόγω ακαθαρσιών και μικροβίων πολλών γατιών που οι περίοικοι ταΐζουν σ αυτό.

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου ήταν φέτος μικρός 14 μαθητές , λόγω μικρών ορίων στην περιοχή μας και παλιών κτηρίων σ αυτήν ,που φιλοξενούν συνήθως ηλικιωμένα άτομα .

Το σχολικό κτίριο είναι λυόμενο κι αποτελείται από: 1 αίθουσα διδασκαλίας με ενσωματωμένο πάγκο-νεροχύτη κουζίνας στη μια πλευρά της, ένα γραφείο Προϊσταμένης , 1 τουαλέτα χωρισμένη σε 2 τουαλέτες παιδιών με χαμηλές συρόμενες πόρτες και μια τουαλέτα ενηλίκων. Τέλος 1 αποθήκη σε εξωτερικό χώρο. Στην αίθουσα διδασκαλίας και το γραφείο υπάρχει διαδίκτυο, η αίθουσα είναι εξοπλισμένη με έναν Η/Υ και προτζέκτορα κι υπάρχει κι ένας σταθερός Η/Υ στο γραφείο. Ο αύλειος χώρος ήταν αρκετά μεγάλος αλλά αναξιοποίητος , χωρίς κούνιες , χωρίς χρώματα ή παιχνίδια που να κινούν το ενδιαφέρον των παιδιών,με ελάχιστο πράσινο ,ενώ υπάρχει πλούσιο πράσινο περιβάλλον και μια παιδική χαρά δίπλα στο Δημοτικό πάρκο.

Το σχολείο στελεχώνουνε φέτος 1 εκπαιδευτικός νηπιαγωγός που είναι παράλληλα κι η Προϊσταμένη, οργανικά τοποθετημένη εδώ κι 13 χρόνια , 1 εκπαιδευτικός αναπληρώτρια νηπιαγωγός , μία αναπληρώτρια αγγλικών, για δύο ώρες την εβδομάδα ως τον Απρίλιο,μετά έφυγε με μετάταξη σε Δημοτικό σχολείο, μία ΕΒΠ για 30 ώρες την εβδομάδα σε μαθητή μας προνήπιο το οποίο αν και είχε γνωμάτευση για τμήμα ένταξης παραμένει στο νηπιαγωγείο μας ,κι έχει επιπλέον ιδιωτική παράλληλη στήριξη .Υπάρχει άλλο ένα παιδάκι με γνωμάτευση ΚΕΔΑΣΥ για τμήμα ένταξης το οποίο για δύο έτη παραμένει στο νηπιαγωγείο μας χωρίς παράλληλη στήριξη κι ένα παιδάκι με ιδιαίτερη συμπεριφορά κι έντονο θυμό κι επιθετικότητα που δεν έχει εξεταστεί, αλλά όπως μας έχουν δηλώσει οι γονείς επισκέπτεται παιδοψυχολόγο.Το σχολείο καθαρίζεται από μια καθαρίστρια τοποθετημένη με σύμβαση μειωμένου ωραρίου από το Δήμο που καθαρίζει και το 14ο ολοήμερο νηπ.γείο Αμπ.πων .

STRENGTHS / ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

- αρκετά μεγάλος αύλειος χώρος
- ύπαρξη βιντεοπροβολέα
- ενσύρματο δίκτυο
- 2 σταθεροί Η/Υ
- πλούσια δανειστική βιβλιοθήκη
- ρομποτική –μελισσούλα stem κι 6 νέες μελισσούλες που παραλάβαμε - επιδότηση ΕΣΠΑ
- επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί σε καινοτόμα προγράμματα
- συμμετοχή σε εκπαιδευτικά –καινοτόμα προγράμματα
- καλή συνεργασία μεταξύ του προσωπικού του σχολείου
- καλή συνεργασία με τη ΣΕΕ
- ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

OPPORTUNITIES / ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- καλή, συνεργατική σχέση με σύλλογο Γονέων , Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής , Πρόεδρο τοπικής κοινότητας κι άλλους φορείς για εκμετάλλευση πόρων και συνεργασία σε εκπ.κά προγράμματα
- εκπόνηση διαπολιτισμικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων
- συχνές συναντήσεις με γονείς-κηδεμόνες προς επίλυση προβλημάτων και ανταλλαγή απόψεων
- διοργάνωση σεμιναρίων για γονείς
- συμμετοχή σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά προγράμματα σε εθελοντικές και δράσεις προσφοράς προς την τοπική κοινωνία με την εμπλοκή των γονέων.
- ικανοποιητική συμμετοχή γονέων σε δραστηριότητες κι εκδηλώσεις του σχολείου

WEAKNESSES / ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- μεγάλος αριθμός παιδιών με αναπτυξιακά και μαθησιακά προβλήματα
- έλλειψη 2ης αίθουσας
- μικρή αίθουσα διδασκαλίας (35τμ.)
- απουσία θεσπισμένου οργάνου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (υπάρχει άτυπος σύλλογος γονέων)
- έλλειψη ψυχολόγου για την υποστήριξη σε παιδιά και γονείς με προβλήματα και ιδιαιτερότητες και την αποφόρτιση και βοήθεια των εκπ.κών του τμήματος καθ' όλη την σχολική χρονιά.
- ανισοκατανομή φορτίου εργασίας στην Προϊσταμένη για άσκηση διοικητικού έργου και οικονομικής διαχείρισης παράλληλα με το διδακτικό-παιδαγωγικό της έργο

THREATS / ΑΠΕΙΛΕΣ

- πιθανότητα κατηγοριοποίησης του σχολείου, διαρροή μαθητών , μεγάλος αριθμός αλλοδαπών –Ρομά - προσφύγων παιδιών ή με προβλήματα μαθησιακά –αναπτυξιακά -συμπεριφορών
- μικρός αριθμός μαθητών λόγω μικρών ορίων του σχολείου, σε μια περιοχή με έλλειψη νέων ζευγαριών και μικρών παιδιών
- εύκολη και ανεξέλεγκτη πρόσβαση εξωσχολικών στον εξωτερικό χώρο του σχολείου που προκαλεί συχνές και πολλαπλές φθορές και ζημιές στο σχολείο
- έλλειψη διάθεσης για συνεργασία από γονείς με τους εκπ.κούς , για παιδάκια που χρήζουν βοήθειας - εξέτασης ΚΕΔΑΣΥ, με σκοπό τη βελτιστοποίηση της σχολικής ρουτίνας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη την αποτίμηση του σχεδίου δράσης, των εργαστηρίων και των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν την φετινή σχολική χρονιά, αποτιμάται ως προς τα προσδοκώμενα αποτελέσματα των στόχων που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολ. χρονιάς, πως η σχολική μας μονάδα ανταποκρίθηκε το σχ.έτος 2023-24 στο μέγιστο δυνατό βαθμό.

Γιατί πρόσφερε στους μαθητές του ένα περιβάλλον εσωτερικά όμορφο κι ελκυστικό με σύγχρονα εκπ.κα μέσα διδασκαλίας κι εκπαιδευτικό υλικό όπως: Υπολογιστή στην τάξη, projector, σύνδεση στο διαδίκτυο, εκτυπωτή, φορητό ηχείο μουσικής- μικρόφωνο, μουσικά όργανα, βιβλιοθήκη και δανειστική βιβλιοθήκη, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, ρομποτάκια και τάπητα διαδρομών, εκπαιδευτικά παιχνίδια, εξοπλισμένες γωνιές δραστηριοτήτων κλπ.

Τα βοήθησε να δημιουργήσουν την σχολική αυλή των ονείρων τους με την ενεργό συμμετοχή τους με βάση τις επιθυμίες, την φαντασία και τις ανάγκες τους, δημιουργώντας έναν πιο λειτουργικό πιο ασφαλή και αισθητικά αναβαθμισμένο χώρο εξωτερικά για να παίζουν.

Οι μαθητές του σχολείου εμπλέκθηκαν σε εκπ.κά -καινοτόμα προγράμματα, μέσα από τα οποία ενισχύθηκε η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η επικοινωνία κι η δημιουργικότητά τους, έμαθαν να σέβονται την διαφορετικότητα, να αλληλοβοηθούνται και να μαθαίνουν παίζοντας.

Οι εκπ.κοί του εφάρμοσαν σύγχρονες (ομαδοσυγκεντρωτική) και ευέλικτες -καινοτόμες μορφές διδασκαλίας, (ρομποτική-STEM), ομαδοσυγκεντρωτική μέθοδο, την χρήση των ΤΠΕ κλπ και επιδίωξαν με διάθεση κι επιμέλεια την συμμετοχή τους σε συνεχή επιμόρφωση σε μια σειρά εκπ.κών ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Οι σχέσεις εκπ.κών με τους γονείς διατηρήθηκαν σε πολύ καλό βαθμό, κι αναπτύχθηκε σχέση αλληλοβοήθειας, και φιλικών σχέσεων μεταξύ των περισσότερων γονέων. Επιδιώχθηκε το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, η εμπλοκή των γονέων σ αυτό κι η ένταξη τους σε μια συνεργατική ομάδα που εργάζεται πάνω σε ένα κοινό σχέδιο δράσης για την βελτίωση της σχολικής μονάδας και της παρεχόμενης εκπ.σης στα παιδιά τους. Επιτεύχθηκε δηλαδή ο στόχος του σχεδίου δράσης μας για την ευαισθητοποίηση τους για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που υλοποιούνται στον αύλειο χώρο και την ενεργό εμπλοκή τους στην αναδιαμόρφωση του.

Η Προϊσταμένη, το εκπ.κό προσωπικό, οι μαθητές, οι γονείς και οι φορείς συνεργάστηκαν μεταξύ τους σε πολύ καλό βαθμό, με ένα και μόνο σκοπό την επιτυχή υλοποίηση των προσδοκώμενων στόχων της μαθησιακής ανάπτυξης των παιδιών.

Τέλος επιτεύχθηκε ο προσδοκώμενος στόχος της ευαισθητοποίησης του Δήμου και τοπικών φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου. Υπήρξε μια άριστη συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση και πολύ καλή συνεργασία με τη ΣΕΕ και τους φορείς εκπ.σης, με φορείς και άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι χρειάζεται, στο πεδίο των σχέσεων μεταξύ των παιδιών, να ενισχύσουμε περισσότερο το θετικό μαθησιακό κλίμα αλληλεπίδρασης και εμπλοκής των παιδιών στην εκπ.κή διαδικασία.

Πιθανόν να αντιμετωπιστούν την νέα σχολική χρονιά προβλήματα ως προς την διαχείριση του τμήματος και την διατήρηση ενός ήσυχου κι ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης, γνωρίζοντας ότι θα υπάρχουν στα τμήματα, τουλάχιστον δύο μαθητές με ιδιαίτερα αναπτυξιακά προβλήματα, υπερκινητικότητα κι επιθετικότητα, που δεν

θα έχουν όμως παράλληλη στήριξη .

Θα πρέπει να συνεχιστεί η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών. Να εντατικοποιηθεί η υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών (Ρομά)και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες .

Να αναζητηθούν και να αναπτυχθούν νέοι δίαυλοι επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας για να μην υπάρξει νέα διαρροή μαθητών. Να υποστηριχθεί και να καλλιεργηθεί περεταίρω το κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Επομένως κρίνεται σκόπιμο να γίνουν παρεμβάσεις ,να επαναληφθούν ή να επεκταθούν δράσεις για την υποστήριξη όλων των παιδιών και να αναπτυχθεί μεγαλύτερη συνεργασία με τους γονείς με την σύμπραξη της Συμβούλου Εκπαίδευσης μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εμπειρία της Προϊσταμένης και η συνεχής επιμόρφωσή της, ιδιαίτερα σε θέματα όπως η διοίκηση σχολικής μονάδας, έτσι ώστε να μπορεί να υποστηρίξει και να συμβουλευεί νεότερους εκπαιδευτικούς, που έχουν ανάγκες, ή μελλοντικούς εκπαιδευτικούς και να λειτουργήσει ως μέντορας.

Η διαχείριση του φετινού τμήματος δεν ήταν εύκολη υπόθεση. Δύσκολες συνθήκες ,παιδιά με ιδιαιτερότητες ,γονείς με προβλήματα κ.ο.κ Η καλή διαχείριση της τάξης μπορεί πράγματι να πραγματοποιηθεί, μέσω της καλής επικοινωνίας, δημιουργώντας κατάλληλες δραστηριότητες, κατάλληλα γεγονότα ,γεμάτα νόημα .Έπρεπε η εκπ.κός και Προϊσταμένη να καθοδηγήσει τους συναδέλφους της να κατανοήσουν ότι η ίδια έχει τον ρόλο του συντονιστή και του εμπνευστή, που συνεκπαιδεύεται με την ομάδα του ,αλλά δεν αποτελεί τον αρχηγό της, απλά μοιράζεται την εμπειρία του και μαζί με την ομάδα αναπτύσσεται και ο ίδιος. Είχε όμως και την τύχη να έχει δίπλα της αξιόλογους συνεργάτες σ αυτήν την ομάδα .

Η έγκαιρη ανάπτυξη κοινότητας στην τάξη και στη σχολική κοινότητα μεταξύ των ενήλικων μελών της (εκπαιδευτικοί, διευθυνση και γονείς) που στηρίζεται στην καλλιέργεια συνεργασίας, το καλό-θετικό συγκινησιακό κλίμα, τις σχέσεις μεταξύ των μελών, το μοίρασμα προσωπικής εμπειρίας και την έμφαση στο θετικό ,ήταν οι παράγοντες που βοήθησαν στην άμεση αντιμετώπιση σε ζητήματα διαχείρισης τάξης ,ομάδων και επίλυσης προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η τροποποίηση και βελτίωση των συνθηκών στις οποίες καλείται ο εκπαιδευτικός να ανταπεξέλθει .Έχει να αντιμετωπίσει μια σειρά προβλημάτων χωρίς καμία ψυχική ή νομική υποστήριξη . Σε κάθε σχολική μονάδα πρέπει να υπάρχει τουλάχιστον ένας ψυχολόγος για την στήριξη των παιδιών , των γονέων τους και των εκπ.κών.

Η οικογένεια, ως θεσμός , λόγω πολλών προβλημάτων στην εποχή μας,καταρρέει. Το διαδίκτυο καθορίζει την καθημερινότητα των ανθρώπων , υποκλέπτοντας τις προσωπικές στιγμές και τον χρόνο ενασχόλησης των γονιών με τα παιδιά τους. Τις περισσότερες φορές αυτό επηρεάζει λανθασμένα τις επιλογές τους ως προς την ανατροφή ,τα όρια , τις συμπεριφορές ,την θέση των γονέων απέναντι στο σχολείο και τους εκπ.κούς. Η βία και η παραβατικότητα τρυπώνουν στις σχολικές δομές και εμφανίζονται από την παιδική ηλικία.Ενώ υπάρχουν και γονείς που προσπαθούν να επιβάλλουν στον εκπ.κό και τους άλλους γονείς τη δική τους κουλτούρα με παράδοξους τρόπους. Γι αυτό είναι απαραίτητη πλέον η ψυχολογική -κοινωνική και νομική υποστήριξη σε κάθε σχολική μονάδα

Επίσης κάθε χρόνο αυξάνεται ο αριθμός παιδιών που χρειάζονται παράλληλη στήριξη για κάποιο λόγο στο νηπιαγωγείο .Ο εκπ.κός -Προϊσταμένη/ος της μονάδας πρέπει να αναλάβει το δύσκολο έργο της ενημέρωσης των γονέων, για μια πιθανή αξιολόγηση του παιδιού τους ,φέροντας τον εαυτό του αντιμετώπι με την πιθανή

αρνητική αντίδραση προς το πρόσωπό του από τους γονείς. Ακόμα κι αν γίνει η αξιολόγηση, ο γονέας αντιδρά στην γνωμάτευση και σε κάθε νηπιαγωγείο υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός παιδιών που δεν φοιτούν με επιλογή των γονέων σε τμήμα ένταξης και δεν δικαιούνται παράλληλη στήριξη. Ο εκπ.κός πρέπει να ανταπεξέλθει και πρέπει να φροντίσει για την ομαλή κι ισόρροπη ανάπτυξη όλων των μαθητών του. Πρέπει να ισορροπήσει ανάμεσα στις απαιτήσεις και τα προβλήματα όλων των γονέων και να διατηρήσει την ομόνοια μεταξύ τους . Χωρίς βοήθεια κοινωνικού λειτουργού, χωρίς ψυχολόγο, χωρίς ειδικό εκπ,κό ή βοηθητικό προσωπικό,χωρίς νομική κάλυψη ,χωρίς ηθική έστω υποστήριξη από την Διεύθυνση Εκπ.σης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κρίνουμε σαν θετικά σημεία ότι η νηπιαγωγός και η Προϊσταμένη του τμήματος είναι επιμορφωμένες σε καινοτόμα προγράμματα και με διάθεση για συμμετοχή σε επιμορφώσεις, στηρίζουν την διδασκαλία σε σύγχρονες μεθόδους και μέσα διδασκαλίας προωθώντας στους μαθητές τους τις δεξιότητες της συνεργασίας, της επικοινωνίας ,της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας,

Επίσης η Προϊσταμένη έχει καλή σχέση με όλους τους εργαζόμενους στη σχολική κοινότητα ,συνεργάζεται άριστα μαζί τους και τους ενημερώνει προωθώντας την προσωπική επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Τέλος στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου μας σε εθνικά πρόγραμμα , διαπιστώσαμε ότι ανάλογες δράσεις βελτιώνουν την συμπεριφορά και την μάθηση των παιδιών, ενισχύουν την ομαδικότητα και προβάλλουν το σχολείο μας στον κοινωνικό περίγυρο . Δίνουν δυνατότητες συνεργασίας με άλλα σχολεία και αναπτύσσουν την συνεργατικότητα και δημιουργικότητα των εκπ.κών και την επαγγελματική ανάπτυξη τους .

Σημεία προς βελτίωση

Αξιολογώντας τα θετικά σημεία από την συμμετοχή των εκπ.κών σε επιμορφωτικά σεμινάρια και εθνικά προγράμματα προσανατολιζόμαστε και σε άλλες ανάλογες δράσεις και στη συμμετοχή του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα όπως e-twinning σε επόμενες χρονιές .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για την αξιολόγηση και τριγωνοποίηση παράχθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν :

Ερωτηματολόγιο για τους γονείς <https://forms.gle/RqZJSMKecsb27ADN6>

Ερωτηματολόγιο για το εκπ.κό προσωπικό του σχολείου

<https://forms.gle/P86EWxwKpxc7rxjXA> ερωτηματολόγιο σε μορφή ατομικής συνέντευξης για τους μαθητές Ημερολόγιο καταγραφής συμμετοχής των παιδιών σε δράσεις και παιχνίδια Ιχνογραφήματα παιδιών Ημερολόγιο ομάδας δράσης ιστοσελίδα σχολείου <https://blogs.sch.gr/10niramp/>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Για τον πρώτο μας στόχο: Αναλύοντας τα δεδομένα που συλλέξαμε από τα βασικά εργαλεία (αρχεία του σχολείου όπως ψηφιακές καταγραφές ,φύλλα παρατήρησης , φωτογραφίες των παιδιών , ζωγραφιές παιδιών ,καταγραφή χρονοδιαγράμματος, τιμολόγια ,δωρεές),και συγκρίνοντας τα στοιχεία που προκύπτουν απο τα εργαλεία τριγωνοποίησης (ερωτηματολόγια παιδιών),θεωρούμε ότι η αναδιαμόρφωση της αυλής μας έγινε με την ενεργό συμμετοχή των παιδιών ,σύμφωνα με την φανταστική του απεικόνιση από τα ίδια . Ότι επιτεύχθηκε η βελτίωση της λειτουργικότητας και της ασφάλειας, με σημαντική μείωση των ατυχημάτων με την τοποθέτηση του χλοοτάπητα και της αισθητικής του αυλίου χώρου, ενώ ενισχύθηκε κι ο εξοπλισμός και η οργάνωσης του ως ένα βαθμό.

Γιατί ο βαθμός σύγκλισης των αρχικών επιθυμιών των παιδιών, με το τελικό αποτέλεσμα της ανάπλασης είναι πολύ μεγάλος. Όλα τα παιδιά δήλωσαν ικανοποιημένα από το αποτέλεσμα και ότι έχουν γίνει όλα όσα είχαν ζωγραφίσει στην αυλή μας . Μόνο δύο διαπίστωσαν ότι δεν έχουν βαφτεί ακόμα τα κάγκελα.

Έχει γίνει η προμήθεια του απαιτούμενου εξοπλισμού λάστιχα ,λαδομπογιές, πλαστικά χρώματα για τα επιδαπέδια , αλλά δεν έχουν γίνει οι μόνιμες κατασκευές . Τα παιδιά όμως δήλωσαν σε ποσοστό 100% ,ότι προτιμούν αυτή την τροποποίηση από τις αρχικές τους ζωγραφιές, γιατί μπορούν να φτιάχνουν πολλά πράγματα και να παίζουν πολλά περισσότερα παιχνίδια με τα μετακινούμενα λάστιχα. Επίσης δήλωσαν ότι είναι πολύ πιο όμορφη τώρα η αυλή μας .

- Για το δεύτερο στόχο τα στοιχεία από τα τεκμήρια (-έντυπο εβδομαδιαίου

σχεδιασμού με τις καταγεγραμμένες δραστηριότητες και τις συμμετοχές των παιδιών, φωτογραφίες , το ημερολόγιο καταγραφής εκπαιδευτικού) έδειξαν ότι τα παιδιά καθημερινά συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε νέες δράσεις κι υπήρχαν συνεχής προτάσεις για ανάπτυξη νέων δράσεων -παιχνιδιών .Τους .άρεσε πιο πολύ να παίζουν ποδόσφαιρο στο γκαζόν κι ήταν πολύ μεγάλη η συμμετοχή τους στα νέα επιдаπέδια παιχνίδια σε ομάδες και κυρίως στο φιδάκι .

Επίσης συμμετείχαν στη διαδικασία του καλλωπισμού της σχολικής αυλής και βοήθησαν με τις ιδέες τους και δράσεις τους στη διαμόρφωση παιδαγωγικών παιχνιδιών, συμμετέχοντας έτσι στη διαδικασία μάθησης και απόκτησης νέων εμπειριών και γνώσεων.Η νέα μας αυλή προσφέρει πολλαπλές ευκαιρίες για την διδασκαλία έξω από την σχολική τάξη ενώ δόθηκε η δυνατότητα στα μικρά παιδιά να εξερευνήσουν το περιβάλλον τους, να αφουγκραστούν, να νιώσουν καλύτερα και να μάθουν παίζοντας, να αποκτήσουν οικολογική και περιβαλλοντική συνείδηση με την ενασχόληση με τον κήπο μας.

Αναδιαμόρφωναν συνεχώς τον χώρο και με τα κινητά λάστιχα , δημιουργούσαν νέα περιβάλλοντα ,αναπτύσσοντας την φαντασία τους και την έκφραση συναισθημάτων τους, την ανταλλαγή απόψεων -γνώσεων - ιδεών και ενισχύοντας τις μεταξύ τους σχέσεις, την συνεργασία τους αλλά και την αυτοπεποίθησή τους.

Στα ερωτηματολόγια τους που χρησιμοποιήθηκαν για την τριγωνοποίηση περιγράφουν με ενθουσιασμό ελεύθερα παιχνίδια και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στην αυλή.

- Ως προς τον τρίτο μας στόχο επιτεύχθηκε η ευαισθητοποίηση Φορέων, κυρίως του Δήμου μας αλλά και κάποιων τοπικών επαγγελματιών ,με την εξασφάλιση κάποιων οικονομικών πόρων . όπως αποδεικνύουν τα αρχεία σχολείου (η αλληλογραφία ,τιμολόγια , δωρεές, φωτογραφίες χώρου). Αγοράστηκε τεχνικός χλοοτάπητας ,στον οποίο τα παιδιά ενθουσιάζονται να κυλιούνται ,να παίζουν ή να γυμνάζονται και χρώματα για την βαφή των λάστιχων και των επιдаπέδιων παιχνιδιών .

Οι εκδηλώσεις κοινοποίησης των συνεργασιών στην ιστοσελίδα του σχολείου και των φορέων που προσέφεραν δώρα για την λαχειοφόρο κλήρωση τα Χριστούγεννα, αποδεικνύουν ως τριγωνοποίηση την επιτυχία του στόχου.

- Τέλος ως προς τον τέταρτο μας στόχο από τα αρχεία του σχολείου όπως πρακτικά, βιβλίο ζωής, καταγραφή συμμετοχών σε συναντήσεις -συνελεύσεις κι εθελοντικής εργασίας κατά τις εργασίες ανάπλασης και φωτογραφίες απο τις δράσεις γονέων, διαφαίνεται ότι πετύχαμε την ευαισθητοποίηση των γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων στον αύλειο χώρο και την εξασφάλιση της ενεργής συμμετοχής τους, τουλάχιστον απο τους περισσότερους.

Τα ερωτηματολόγια των γονέων κι εκπαιδευτικών ως τριγωνοποίηση αποδεικνύουν την ικανοποίηση όλων των συμμετεχόντων ,την αναγνώριση της αξίας της συνεργασίας σχολείου κι οικογένειας και συμμετοχής της σε εθελοντικές δράσεις, τόσο στην σχολική εξέλιξη των παιδιών όσο και στην εδραίωση καλύτερων προσωπικών σχέσεων μεταξύ τους.Στην πλειονότητα τους οι γονείς θεωρούν παρα πολύ σημαντική την χρησιμοποίηση του αύλειου χώρου για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και βρίσκουν την νέα αυλή μας πολύ καλύτερη ως προς την αισθητική ,την ασφάλεια , την λειτουργικότητα ,την ανάπτυξη της συνεργασίας κι επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών, της φαντασίας της δημιουργικότητας κι ανάπτυξης περιβαλλοντικής συνείδησης . Συμπερασματικά θεωρούμε ότι όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί σε σχέση με τα κριτήρια επιτυχίας αρχικά στο σχέδιο δράσης μας,

έχουν επιτευχθεί σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε δυσκολία στην ανεύρεση κοινού χρόνου συναντήσεων της ομάδας δράσης με το σύλλογο γονέων, και υλοποίησης των δράσεων σε ώρες, που να μην χρησιμοποιείται η αυλή από τα παιδιά και να μπορούν οι εργαζόμενοι γονείς κι εκπ.κοι να συμμετέχουν .

Επίσης στην εξεύρεση οικονομικών πόρων. Η σχολική μας μονάδα είναι μικρή με γονείς χαμηλών οικονομικών εισοδημάτων, και μικρή οικονομική ενίσχυση από τον Δήμο .

Δυσκολία στη στήριξη του σχεδίου μας οικονομικά από το Δήμο . Γιατί για χρόνια μας προτείνετε για τον προαυλισμό μας ως λύση η χρήση ενός πάρκου του Δήμου, που είναι δίπλα στην αυλή του σχολείου μας. Πάντα χρησιμοποιούσαμε το Δημοτικό πάρκο για τον προαυλισμό μας και γι αυτό δεν αξιοποιήθηκε η αυλής μας ως τώρα. Είναι όμως ένα πάρκο για όλους τους δημότες της περιοχής , με πολλά γυαλιά και σκουπίδια , αλλά και προβλήματα με ψύλλους κι απορρίμματα ζώων στην άμμο της παιδικής χαράς , λόγω πολλών γατιών που συχνάζουν σ αυτήν και οι περίοικοι και τα φροντίζουν εκεί. Έτσι ενώ αυτό το πάρκο καθαρίζεται από τον Δήμο με συχνές οχλήσεις μας, δεν υπάρχουν περιθώρια να χρησιμοποιείται πλέον , για λόγους ασφάλειας κι υγιεινής από τα παιδιά του νηπιαγωγείου μας . Τον τελευταίο χρόνο χρησιμοποιούσαμε για προαυλισμό μόνο την δική μας αυλή , η οποία ήταν εντελώς αναξιοποίητη ως προς τον εξοπλισμό της ή την αισθητική της εμφάνιση. Οι γονείς δεν κατάφεραν να κόψουν τα λάστιχα, λόγω εσωτερικών συρμάτων και δεν έγιναν μόνιμες κατασκευές .

Τέλος αντιμετωπίσαμε προβλήματα στις σχέσεις κάποιων γονέων μεταξύ τους επηρεασμένες από την φοίτηση των μεγαλύτερων παιδιών τους σε Δημοτικό σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1)Επιμόρφωση υπό τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων, σχετικά με το σχεδιασμό περισσότερων ερευνητικών εργαλείων και την ανάλυση δεδομένων - 2)Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με την υποστήριξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων 3)Επιμορφώσεις υπό την μορφή σεμιναρίων, στρατηγικές και προτάσεις ενίσχυσης της συμμετοχής των παιδιών στην ανάπτυξη οργανωμένων δραστηριοτήτων . Δηλαδή νέοι τρόποι ενεργούς συμμετοχής των παιδιών, στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη λήψη αποφάσεων, όχι μόνο στο ελεύθερο παιχνίδι αλλά και στις οργανωμένες δραστηριότητες , κατά τη διαδικασία του

προγραμματισμού και γενικότερα της εκπαιδευτικής πράξης που θα ενισχύουν το ενδιαφέρον τους .
