

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ - 9051313

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο Νηπιαγωγείο Αγίας Βαρβάρας (κωδικός: 9051313) βρίσκεται στην Άνω Αγία Βαρβάρα Αττικής,

(Παπαδιαμάντη κ Δεληγιάννη) και ανήκει στην Δύση ΠΕ Γ΄ Αθήνας. Στο κτήριο συστεγάζεται το 5ο Δημοτικό Αγίας Βαρβάρας με ειδική διαμόρφωση ανεξάρτητου και ξεχωριστού χώρου πρόσβασης και προαυλισμού των νηπίων.

1. Εκπαιδευτικό προσωπικό

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 λειτούργησε ως 3/θέσιο σχολείο με την ύπαρξη τριών τμημάτων, 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και 1 προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν επτά εκπαιδευτικοί (Τρείς μόνιμες εκπαιδευτικοί ΠΕ 60, 2 αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 ΕΑΕ με καθήκοντα Παράλληλης Στήριξης, 1 κοινωνική λειτουργό ΠΕ 30 (1 φορά εβδομαδιαίως) και 1 εκπαιδευτικό αγγλικών ΠΕ 23 (2 φορές εβδομαδιαίως)

2. Μαθητικό δυναμικό

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 38 μαθητές (22 νήπια & 16 προνήπια) και ήταν κατανεμημένο σε τμήματα με αριθμητική δύναμη:

α. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 1 : 19 μαθητές/τριες

β. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 2 : 19 μαθητές/τριες

γ. Ολοήμερο προαιρετικό τμήμα :13 μαθητές/τριες

3.Υποδομές

Κτιριακή – υλικοτεχνική υποδομή

Το σχολείο στεγάζεται σε κατάλληλο, για τον σκοπό του, κτίριο. Περιλαμβάνει δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο, ένα χώρο πολλαπλών χρήσεων, κουζίνα, αποθήκη και

τουαλέτες. Υπάρχουν βιβλιοθήκες ανά τμήμα και μία κοινή στο γραφείο, που λειτουργούν κατά μέρος και ως δανειστικές. Υπάρχει ενσύρματη και ασύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου, γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας.

Αύλειος χώρος

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος με παγκάκια, παρτέρια –κήπο, χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων περιμετρικά, ενώ υπάρχει η δυνατότητα διαφορετικής εισόδου για κάθε τμήμα, την οποία και αξιοποιούμε. Δεν περιλαμβάνει σκεπαστό χώρο ανάπαυσης όμως, ούτε σκέπαστρα στις δύο εισόδους (απαραίτητα για την ώρα προσέλευσης και αποχώρησης) .

Την προηγούμενη χρονιά και στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης “Φανταστικές δημιουργίες στην αυλή μας ” για την βελτίωση και τον εξωραισμό του προαύλειου του Σχολείου, έγιναν τοιχογραφίες με παιδικές παραστάσεις στους εξωτερικούς τοίχους(Σύλλογος Διδασκόντων, μαζί με γονείς και παιδιά), φυτεύτηκε ο κήπος με λουλούδια και λαχανικά (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και εξωτερική ομάδα Δράσης) και δρομολογήθηκαν οι διαδικασίες για την άμεση τοποθέτηση χλωροτάπητα σε συνεργασία με τον Δήμο. Σε συνέχεια όλων αυτών, την φετινή χρονιά ξαναφυτεύτηκε ο κήπος από τα παιδιά και τοποθετήθηκε χλωροτάπητας σε μέρος της αυλής.

4.Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά- φοίτηση νηπίων

Για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη αξιοποίηση όλων των

διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών προκειμένου την υποβοήθηση των νηπίων σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά. Στο πλαίσιο αυτό και στο μέτρο του δυνατού το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε στην ανάπτυξη των αισθήσεων, της οργάνωσης των πράξεων, κινήσεων και σκέψης, εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην ανάπτυξη της συναισθηματικής ανθεκτικότητας των παιδιών και της διαχείρισης των συναισθημάτων τους. Το σχολείο μας κατάφερε να ανταποκριθεί άμεσα και με συνέπεια στις απαιτήσεις των καιρών, δίνοντας έμφαση στη συμμετοχή όλων –εκπαιδευτικών και μαθητών- στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών.

5.Όραμα

Η σχολική μας μονάδα μπορεί να χαρακτηριστεί ως σύγχρονη, δημιουργική και εξωστρεφής που διέπεται από πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Στόχος και όραμά μας το σχολείο που συντελεί στη σωματική, συναισθηματική, νοητική και

κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων, που υιοθετεί καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, που προωθεί δεξιότητες, που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες συνθήκες, που σε συνδυασμό με τις ραγδαίες εξελίξεις που επηρεάζουν την εκπαίδευση έχει στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητάς της, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του νηπίου, στις φυσικές και ψυχικές του ανάγκες, στις ατομικές του διαφορές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών, με τη χρήση της γωνιάς υπολογιστή και την εβδομαδιαία ενασχόληση με το beebot.

Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.

Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές **πέραν συγκεκριμένων και αιτιολογημένων περιπτώσεων.**

Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.

Κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών αλλά και άρρικτοι δεσμοί μαθητών-εκπαιδευτικών.

Άριστες σχέσεις με γονείς και κηδεμόνες, στα πλαίσια ενός κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Αναπτύχθηκαν ευρείς δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια και της καθημερινής επαφής κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπήρξαν ορισμένες σχολικές διαρροές, λόγω των πολλών και συχνών ιώσεων και άλλων ασθενειών.
- Διαχείριση των έντονων φόβων των γονέων σχετικά με την υγεία των παιδιών, την έντονη επιφυλακτικότητά τους απέναντι σε κάθε σχετικά απλή ίωση του χειμώνα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις. Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας. Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση. Υλοποιείται η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς. Συνεχή και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.

- Λειτουργία ιστοσελίδας σχολικής Μονάδας στο ΠΣΔ.

Άριστη και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, με την Διεύθυνση ΠΕ Γ Αθήνας καθώς και με την Σχολική Σύμβουλο.

Συνεχή βελτίωση του εξωτερικού χώρου του Σχολείου, φυτέματα και τοποθέτηση τάπητα.

Σημεία προς βελτίωση

Δυνατότητα συσκότισης του πολυχώρου του Σχολείου για την σωστή χρήση του προτζέκτορα και την διαμόρφωση της κατάλληλης ατμόσφαιρας για την χαλάρωση των παιδιών κατά την διάρκεια του Προαιρετικού Ολοήμερου.

Απόκτηση διαδραστικού πίνακα.

Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών στο προαύλιο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Έντονη επιθυμία των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στο δύσκολο έργο επιτυχούς λειτουργίας του σχολείου.

Υπέρμετρη, συλλογική προσπάθεια και εκπαιδευτικός ζήλος με διάθεση να επιτευχθούν οι αρχικοί στόχοι και να έχουν παιδιά και εκπαιδευτικοί μια όμορφη, γλυκιά και γεμάτη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη σχολική χρονιά θα γίνει προσπάθεια για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδιά μας ορισμένες στιγμές ήρθαν αντιμέτωπα με την έλλειψη οικονομικών πόρων καθώς και την έλλειψη χρόνου εκ μέρους των γονέων, που θα μας επέτρεπαν να φέρουμε εις πέρας τα επιθυμητά αποτελέσματα. Παρ' όλα αυτά με προσωπικό κόπο και μεγάλη διάθεση των εκπαιδευτικών καταφέραμε ό,τι είχαμε σχεδιάσει. Παρατηρήσαμε ότι γονείς και κοινότητα βλέποντας τις προσπάθειές μας και την

επιθυμία μας να βελτιώσουμε τις σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Οικογένειας και να καλλιεργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης και σύμπνοιας , αγκάλιασαν το σχέδιο δράσης και προσέφεραν βοήθεια σε χρόνο και κόπο στ μέγιστο των ικανοτήτων τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με την δράση , "Οικογένεια και Σχολείο, μία ομάδα θέλει δύο "στον άξονα « Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία», τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η δόμηση υγιών σχέσεων εμπιστοσύνης και αγάπης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, η επίτευξη συνεργασίας κι αλληλοσεβασμού και η ύπαρξη κοινών στόχων, πάντα για το καλό των παιδιών. Η καθημερινή επαφή εκπαιδευτικών και γονέων με διάφορους τρόπους(διά ζώσης, τηλεφωνικά, ηλεκτρονικά κτλ.) για το εκάστοτε θέμα βοήθησε στην ανάπτυξη σχετικής ισορροπημένης οικειότητας ενώ η εμφανής θετική διάθεση εκ μέρους των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου έκαναν τις οικογένειες να νιώσουν την απαραίτητη αίσθηση ασφάλειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα Μετά την φετινή επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων πάνω στις πρώτες βοήθειες από ειδικούς φορείς, καταλήγουμε στην απαραίτητη συνέχιση αυτής της Δράσης κάθε χρόνο.Επίσης απαραίτητη είναι και η καθημερινή παρουσία σχολικού ψυχολόγου που θα υποστηρίζει εκπαιδευτικούς μαθητές και οικογένειες.

Θέμα 2

Αξονας

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2 Άξονας :Διοικητική Λειτουργία Κάθε χρόνο ο όγκος διοικητικής εργασίας αυξάνεται έντονα. Οι Προϊστάμενοι/μένες των Νηπιαγωγείων (σε αντίθεση με τους Διευθυντές των Δημοτικών Σχολείων) έχουν καθημερινά διδακτικό έργο στην τάξη τους παράλληλα με το διοικητικό έργο. Ο χρόνος δεν επαρκεί, η πίεση είναι μεγάλη και οι ευθύνες περισσότερες από ποτέ. Υπάρχει ανάγκη τόσο επιμορφώσεων επί των συνεχώς αυξανόμενων απαιτήσεων στο διοικητικό έργο, όσο και μόνιμου αποκλειστικά διοικητικού προσωπικού.
