

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο Νηπιαγωγείο Αγίας Βαρβάρας (κωδικός: 9051313) βρίσκεται στην Άνω Αγία Βαρβάρα Αττικής,

(Παπαδιαμάντη κ Δεληγιάννη) και ανήκει στην Δ/ση ΠΕ Γ΄ Αθήνας. Στο κτήριο συστεγάζεται το 5ο Δημοτικό Αγίας Βαρβάρας με ειδική διαμόρφωση ανεξάρτητου και ξεχωριστού χώρου πρόσβασης και προαυλισμού των νηπίων.

1. Εκπαιδευτικό προσωπικό

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε ως 3/θέσιο σχολείο με την ύπαρξη τριών τμημάτων, 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και 1 προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν πέντε εκπαιδευτικοί (Δύο μόνιμες εκπαιδευτικοί ΠΕ 60, 1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ΠΕ 60, 1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ΠΕ 60 ΕΑΕ με καθήκοντα Παράλληλης Στήριξης και 1 εκπαιδευτικό ιδιωτική παράλληλη στήριξη).

2. Μαθητικό δυναμικό

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 50 μαθητές (27 νήπια & 23 προνήπια) και ήταν κατανομημένο σε τμήματα με αριθμητική δύναμη:

- α. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 1 : 25 μαθητές/τριες
- β. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 2 : 25 μαθητές/τριες
- γ. Ολοήμερο προαιρετικό τμήμα :16 μαθητές/τριες

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία εφαρμόζοντας ωστόσο περιοριστικά μέτρα

προστασίας μετάδοσης της ασθένειας του covid-19 κατά την διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς.

3.Υποδομές

Κτιριακή – υλικοτεχνική υποδομή

Το σχολείο στεγάζεται σε κατάλληλο, για τον σκοπό του, κτήριο. Περιλαμβάνει δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο, ένα χώρο πολλαπλών χρήσεων, κουζίνα, αποθήκη και

τουαλέτες. Υπάρχουν βιβλιοθήκες ανά τμήμα και μία κοινή στο γραφείο, που λειτουργούν κατά μέρος και ως δανειστικές, βρίσκονται όμως σε αναστολή λόγω πανδημίας. Υπάρχει ενσύρματη και ασύρματη (από φέτος) κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου, γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας.

Αύλειος χώρος

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος με παγκάκια, παρτέρια –κήπο, χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων, περιμετρικά. Δεν περιλαμβάνει σκεπαστό χώρο ανάπαυσης όμως, ούτε σκέπαστρα στις δύο εισόδους (απαραίτητα για την ώρα προσέλευσης και αποχώρησης) ούτε και τάπητα ασφαλείας. Έχει τη δυνατότητα οριοθέτησης του χώρου, ώστε κάθε τμήμα να έχει το δικό του χώρο προς αποφυγή διασποράς του COVID 19.

4.Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά- φοίτηση νηπίων

Η λειτουργία της σχολικής Μονάδας κατά το σχολικό αυτό έτος παρουσίασε λίγες δυσχέρειες, οι οποίες λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν ευνόησαν για την αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου, στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών προγραμμάτων κοινωνικής δράσης. (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις – εκδρομές) – ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές)μέχρι την 1^η Ιουνίου που άλλαξε το πρωτόκολλο ασφαλείας και πραγματοποιήθηκε η καλοκαιρινή σχολική γιορτή λήξης .

Για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη αξιοποίηση όλων των

διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών προκειμένου την υποβοήθηση των νηπίων σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα. Στο πλαίσιο αυτό και στο μέτρο του δυνατού το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε στην ανάπτυξη των αισθήσεων, της οργάνωσης των πράξεων, κινήσεων και σκέψης, εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην ανάπτυξη της συναισθηματικής ανθεκτικότητας των παιδιών λόγω των ιδιάζουσων συνθηκών διδασκαλίας και της παρατεταμένης προηγούμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το σχολείο μας κατάφερε να ανταποκριθεί άμεσα και με συνέπεια στις απαιτήσεις των καιρών, δίνοντας έμφαση στη συμμετοχή όλων -εκπαιδευτικών και μαθητών- καθώς και στην επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών.

5.Όραμα

Η σχολική μας μονάδα μπορεί να χαρακτηριστεί ως σύγχρονη, δημιουργική και

εξωστρεφής που διέπεται από πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Στόχος και όραμά μας το σχολείο που συντελεί στη σωματική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων, που υιοθετεί καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, που προωθεί δεξιότητες, που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες συνθήκες, που σε συνδυασμό με τις ραγδαίες εξελίξεις που επηρεάζουν την εκπαίδευση έχει στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητάς της, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του νηπίου, στις φυσικές και ψυχικές του ανάγκες, στις ατομικές του διαφορές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων.

Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.

Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές **πέραν συγκεκριμένων περιπτώσεων**.

Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.

Κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών αλλά και και άρρικοί δεσμοί μαθητών-εκπαιδευτικών.

Άριστες σχέσεις με γονείς και κηδεμόνες, στα πλαίσια ενός κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Αναπτύχθηκαν ευρείς δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια και της καθημερινής επαφής κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων.

Σημεία προς βελτίωση

Παρατηρήθηκε ότι χρήζει πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση μεμονωμένων αναγκών σε παιδιά με ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες, εξαιτίας της περυσινής παρατεταμένης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης αλλά και της απομόνωσης που έχουν βιώσει τα παιδιά.

Το προηγούμενο παρατεταμένο χρονικό διάστημα της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας άφησε τη δυνατότητα βελτίωσης των θεμάτων που άπτονται στην διαχείριση έντασης - συγκρούσεων και την κοινωνική ολοκλήρωση των μαθητών/τριων.

Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν - αξιοποιήθηκαν πλήρως και στον επιθυμητό βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για

την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης -

σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις – εκδρομές

– σχολικές εορτές κ.α.).

- Υπήρξαν ορισμένες σχολικές διαρροές, λόγω φόβων για διασπορά, τις φορές που υπήρχε επιβεβαιωμένο κρούσμα.
- Υπερβολικά μεγάλος αριθμός ανά τμήμα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις. Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας. Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση. Υλοποιείται η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς. Συνεχή και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.

- Σύσταση εγκεκριμένου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Δημιουργία και λειτουργία ιστοσελίδας σχολικής Μονάδας στο ΠΣΔ.(αντί της ήδη υπάρχουσας στο blogger)

Άριστη και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, με την Διεύθυνση ΠΕ Γ Αθήνας καθώς και με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

- Απόκτηση καινούριου φωτοτυπικού μηχανήματος, βιντεοπροβολέα laptop και desktop, χαλιών για τις αίθουσες, νέων air codition.

Σημεία προς βελτίωση

Οι υφιστάμενες υγειονομικές συνθήκες και οι οικονομικές ελλείψεις δεν βοήθησαν για ευόδωση εργασιών σχολικών υποδομών.(π.χ. ανάγκη κατάλληλης διαμόρφωσης της αυλής).

Αναγκαιότητα απόκτησης διαδραστικού πίνακα, ρολού προβολής projector, εξοπλισμού για το ολοήμερο (στρώματα ύπνου).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Έντονη επιθυμία των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στο δύσκολο έργο επιτυχούς επαναλειτουργίας του σχολείου.

Υπέρμετρη, συλλογική προσπάθεια και εκπαιδευτικός ζήλος με διάθεση να αναπληρωθεί το μέγιστο δυνατό κενό.

Σημεία προς βελτίωση

.Φέτος, σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά, η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου καλείται καθημερινά να ανταπεξέλθει σε ακόμα μεγαλύτερο όγκο γραφειοκρατικών καθηκόντων καθώς και η εισαγωγή στο νηπιαγωγείο των εργαστηρίων δεξιοτήτων και η ενασχόληση των εκπαιδευτικών με τις ομάδες δράσης και τους άξονες έκανε το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου να είναι ιδιαίτερα πιεστικό και για τα παιδιά και για τους εκπαιδευτικούς με αποτέλεσμα τη μη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Την επόμενη σχολική χρονιά θα γίνει προσπάθεια για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά την φετινή σχολική χρονιά, παρόλο που οι μαθητές επέστρεψαν στην τάξη, ο όγκος των εργασιών από πλευράς εκπαιδευτικών ήταν μεγάλος, γεγονός που καθυστέρουσε την καθημερινή ρουτίνα της τάξης. Με την

ένταξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και τις Δράσεις αυτές, το εκπαιδευτικό έργο ήταν αρκετά βεβαρυμένο ενώ τα κρούσματα που υπήρξαν λόγω covid 19 έφεραν δυσκολίες στην οργάνωση και στην εκτέλεση όλων των παραπάνω δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με την δράση , "σχέσεις μεταξύ μαθητών" , τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η ιεράρχηση των αναγκών των παιδιών και η δημιουργία κατάλληλων δραστηριοτήτων μέσω νέων στρατηγικών μάθησης. Τα παιδιά μαζί με τους εκπαιδευτικούς κατάφεραν να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές, όπως αυτοεκτίμηση, διαχείριση συναισθημάτων, συνεργασία, αυτενέργεια και ενσυναίσθηση.

Έμαθαν να κατανοούν σε μεγάλο βαθμό τα συναισθήματα των άλλων, αλλά και τα δικά τους. Επίσης, βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών και μειώθηκαν τα περιστατικά συγκρούσεών τους. Τέλος, δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες προϋποθέσεις, ώστε τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να ασκούνται στον έλεγχο των δυσάρεστων συναισθημάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης. Ωστόσο σημειώνεται ως δυσκολία που έπαιξε ρόλο στην εξέλιξη της δράσης η πανδημία καθώς και τα κρούσματα που

παρουσιάστηκαν στο σχολείο μας ,με αποτέλεσμα να μη μπορούμε να διοργανώσουμε κάποιες από τις εκδηλώσεις / δραστηριότητες που είχαν σχεδιαστεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Απαραίτητη για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, λόγω των αυξημένων περιστατικών επιθετικών συμπεριφορών ανάμεσα σε μαθητές αλλά και τις νέες συνθήκες που διαμόρφωσε η πανδημία, θεωρείται η παρουσία σχολικού ψυχολόγου, που θα παρακολουθεί γονείς και παιδιά αλλά και θα διοργανώνει αντίστοιχες ημερίδες για όλη τη σχολική κοινότητα. Ακόμη, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στις πρώτες βοήθειες από ειδικούς φορείς.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Απαραίτητη για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, λόγω των αυξημένων περιστατικών επιθετικών συμπεριφορών ανάμεσα σε μαθητές αλλά και τις νέες συνθήκες που διαμόρφωσε η πανδημία, θεωρείται η παρουσία σχολικού ψυχολόγου, που θα παρακολουθεί γονείς και παιδιά αλλά και θα διοργανώνει αντίστοιχες ημερίδες για όλη τη σχολική κοινότητα. Ακόμη, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στις πρώτες βοήθειες από ειδικούς φορείς.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε χρόνο ο όγκος διοικητικής εργασίας αυξάνεται έντονα. Οι Προισταμένοι/μενες των Νηπιαγωγείων (σε αντίθεση με τους Διευθυντές των Δημοτικών Σχολείων) έχουν καθημερινά διδακτικό έργο στην τάξη τους παράλληλα με το διοικητικό έργο. Ο χρόνος δεν επαρκεί, η πίεση είναι μεγάλη και οι ευθύνες περισσότερες από ποτέ. Υπάρχει ανάγκη τόσο επιμορφώσεων επί των συνεχώς αυξανόμενων απαιτήσεων στο διοικητικό έργο, όσο και μόνιμου αποκλειστικά διοικητικού προσωπικού.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε χρόνο ο όγκος διοικητικής εργασίας αυξάνεται έντονα. Οι Προισταμένοι/μενες των Νηπιαγωγείων (σε αντίθεση με τους Διευθυντές των Δημοτικών Σχολείων) έχουν καθημερινά διδακτικό έργο στην τάξη τους παράλληλα με το διοικητικό έργο.

Ο χρόνος δεν επαρκεί, η πίεση είναι μεγάλη και οι ευθύνες περισσότερες από ποτέ. Υπάρχει ανάγκη τόσο επιμορφώσεων επί των συνεχώς αυξανόμενων απαιτήσεων στο διοικητικό έργο, όσο και μόνιμου αποκλειστικά διοικητικού προσωπικού.

Θέμα 5

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε χρόνο ο όγκος διοικητικής εργασίας αυξάνεται έντονα. Οι Προισταμένοι/μενες των Νηπιαγωγείων (σε αντίθεση με τους Διευθυντές των Δημοτικών Σχολείων) έχουν καθημερινά διδακτικό έργο στην τάξη τους παράλληλα με το διοικητικό έργο. Ο χρόνος δεν επαρκεί, η πίεση είναι μεγάλη και οι ευθύνες περισσότερες από ποτέ. Υπάρχει ανάγκη τόσο επιμορφώσεων επί των συνεχώς αυξανόμενων απαιτήσεων στο διοικητικό έργο, όσο και μόνιμου αποκλειστικά διοικητικού προσωπικού.
