

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο Νηπιαγωγείο Αγίας Βαρβάρας (κωδικός: 9051313) βρίσκεται στην Άνω Αγία Βαρβάρα Αττικής, (Παπαδιαμάντη κ Δεληγιάννη) και ανήκει στην Δνση ΠΕ Γ΄ Αθήνας. Στο κτήριο συστεγάζεται το 5^ο Δημοτικό Αγίας Βαρβάρας με ειδική διαμόρφωση ανεξάρτητου και ξεχωριστού χώρου πρόσβασης και προαυλισμού των νηπίων.

1. Εκπαιδευτικό προσωπικό

Κατά το σχολικό έτος 2020 -21 λειτούργησε ως 3/θέσιο σχολείο με την ύπαρξη τριών τμημάτων, 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και 1 προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν έξι εκπαιδευτικοί (Μία μόνιμη εκπαιδευτικό ΠΕ 60, 2 αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΠΕ 60, 2 αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΠΕ 60,50 με καθήκοντα Παράλληλης Στήριξης και 1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικό-ψυχολόγο ΠΕ 23). Η μία αναπληρώτρια συνάδελφος έλειψε με μακροχρόνια άδεια, με αποτέλεσμα το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα να μην λειτουργήσει για 2 μήνες (Μάιο-Ιούνιο), αφού δεν εστάλει άλλη συνάδελφος για αναπλήρωση του κενού.

2. Μαθητικό δυναμικό

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 47 μαθητές (22 νήπια & 25 προνήπια) και ήταν κατανεμημένο σε τμήματα με αριθμητική δύναμη:

α. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 1 : 24 μαθητές/τριες

β. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 2 : 23 μαθητές/τριες

γ. Ολοήμερο προαιρετικό τμήμα :11 μαθητές/τριες

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία εφαρμόζοντας ωστόσο περιοριστικά μέτρα προστασίας μετάδοσης της ασθένειας του covid-19 από 11 Σεπτεμβρίου '20 έως 15 Νοεμβρίου '21. Στη συνέχεια το διάστημα 16 Νοεμβρίου '20 έως 10 Ιανουαρίου '21 με εξ'αποστάσεως διδασκαλία και χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης, από 11 Ιανουαρίου '21 έως 10 Φεβρουαρίου '21 και πάλι με δια ζώσης διδασκαλία, από 11 Φεβρουαρίου '21 έως 10 Μαΐου '21 με εξ'αποστάσεως διδασκαλία και τέλος από 11 Μαΐου '21 έως το τέλος του διδακτικού έτους την 30 Ιουνίου '21 με κανονική λειτουργία δια ζώσης εκπαίδευσης.

3.Υποδομές

Κτιριακή – υλικοτεχνική υποδομή

Το σχολείο στεγάζεται σε κατάλληλο, για τον σκοπό του, κτήριο.

Περιλαμβάνει δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο, ένα χώρο πολλαπλών χρήσεων, κουζίνα, αποθήκη και τουαλέτες.

Υπάρχουν βιβλιοθήκες ανά τμήμα και μία κοινή στο γραφείο, που λειτουργούν κατά μέρος και ως δανειστικές, βρίσκονται όμως σε αναστολή λόγω πανδημίας.

Υπάρχει ενσύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου, γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας.

Αύλειος χώρος

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος με παγκάκια, παρτέρια –κήπο, χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων, περιμετρικά. Δεν περιλαμβάνει σκεπαστό χώρο ανάπαυσης όμως, ούτε σκέπαστρα στις δύο εισόδους (απαραίτητα για την ώρα προσέλευσης και αποχώρησης) ούτε και τάπητα ασφαλείας. Έχει τη δυνατότητα οριοθέτησης του χώρου, ώστε κάθε τμήμα να έχει το δικό του χώρο προς αποφυγή διασποράς του COVID 19.

4. Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά- φοίτηση νηπίων

Η λειτουργία της σχολικής Μονάδας κατά το σχολικό αυτό έτος παρουσίασε δυσχέρειες, οι οποίες λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν ευνόησαν για την αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου, στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών προγραμμάτων κοινωνικής δράσης. (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις – εκδρομές) – ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές).

Για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών προκειμένου την υποβοήθηση των νηπίων σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα. Στο πλαίσιο αυτό και στο μέτρο του δυνατού το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε στην ανάπτυξη των αισθήσεων, της οργάνωσης των πράξεων, κινήσεων και σκέψης, εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην ανάπτυξη της συναισθηματικής ανθεκτικότητας των παιδιών λόγω των ιδιάζουσων συνθηκών διδασκαλίας και της παρατεταμένης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το σχολείο μας κατάφερε να ανταποκριθεί άμεσα και με συνέπεια στις απαιτήσεις των καιρών και συγκεκριμένα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στη συμμετοχή όλων –εκπαιδευτικών και μαθητών- καθώς και στην επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών.

5. Όραμα

Η σχολική μας μονάδα μπορεί να χαρακτηριστεί ως σύγχρονη, δημιουργική και εξωστρεφής που διέπεται από πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Στόχος και όραμά μας το σχολείο που συντελεί στη σωματική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων, που υιοθετεί καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, που προωθεί δεξιότητες, που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες συνθήκες, που σε συνδυασμό με τις ραγδαίες εξελίξεις που επηρεάζουν την εκπαίδευση έχει στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητάς της, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του νηπίου, στις φυσικές και ψυχικές του ανάγκες, στις ατομικές του διαφορές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων.
- Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.
- Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.
- Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές **κατά την περίοδο της δια ζώσης διδασκαλίας.**
- Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.
- Παρά του σύντομο διάστημα δια ζώσης εκπαίδευσης κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών αλλά και και άρρικτοι δεσμοί μαθητών-εκπαιδευτικών.
- Άριστες σχέσεις με γονείς και κηδεμόνες, στα πλαίσια ενός κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Αναπτύχθηκαν ευρείς δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια και της καθημερινής πολύωρης επαφής κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρατηρήθηκε ότι χρήζει πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση μεμονωμένων αναγκών σε παιδιά με ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες, εξαιτίας της παρατεταμένης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Το παρατεταμένο χρονικό διάστημα της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας άφησε τη

δυνατότητα βελτίωσης των θεμάτων που άπτονται στην διαχείριση έντασης - συγκρούσεων και την κοινωνική ολοκλήρωση των μαθητών/τριων.

- Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν - αξιοποιήθηκαν πλήρως και στον επιθυμητό βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης - σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές-σχολικές εορτές κ.α.).
- Υπήρξαν ορισμένες σχολικές διαρροές κατά την εξ'αποστάσεως διδασκαλία, λόγω έλλειψης εξοπλισμού (ηλεκτρονικοί υπολογιστές, σύνδεση στο διαδίκτυο) στις οικογένειες, ταυτόχρονης συμμετοχής άλλων τέκνων στην εξ'αποστάσεως διδασκαλία του Δημοτικού Σχολείου.
- Υπερβολικά μεγάλος αριθμός ανά τμήμα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις. Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.
- Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.
- Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση. Υλοποιείται η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς. Συνεχή και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.
- Άριστη και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων

Σημεία προς βελτίωση

- Οι υφιστάμενες υγειονομικές συνθήκες δεν βοήθησαν για ευόδωση εργασιών σχολικών υποδομών.(π.χ. ανάγκη κατάλληλης διαμόρφωσης της αυλής).
- Αναγκαιότητα απόκτησης φωτοτυπικού μηχανήματος, διαδραστικού πίνακα.
- Αναγκαιότητα για σύσταση εγκεκριμένου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Αναγκαιότητα για δημιουργία και λειτουργία ιστοσελίδας σχολικής Μονάδας στο ΠΣΔ. (αντί της ήδη υπάρχουσας στο blogger)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Έντονη επιθυμία των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στις νέες και δύσκολες συνθήκες της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, με διάθεση προσωπικού χρόνου για την καλύτερη και περαιτέρω εκμάθηση των διαδικασιών μαθήματος μέσω διαδικτύου.
- Υπέρμετρη, συλλογική προσπάθεια κ εκπαιδευτικός ζήλος κατά τις περιόδους της δια ζώσης διδασκαλίας ,με διαθεση να αναπληρωθεί το μέγιστο δυνατό κενό.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ανάγκη παρακολούθησης επιμορφωτικού προγράμματος των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων, καθώς και στην εισαγωγή των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο.