



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ...2025-26.....
Σχολική μονάδα	10ο Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	17
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Υποθεματική: Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Ιππότες της Οδικής Ασφάλειας, Ιππότης Ευγένιος» Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας Πάνος Μυλωνάς	Υποθεματική: Οικολογία- Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά Τίτλος: Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία των ζώων συντροφιάς	Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»	Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Μικροί Μετεωρολόγοι» Ελληνική Εκπαιδευτική Ένωση STEM



	Δίκτυο Τέχνης και δράσης – Οικολογία Δικός μας τίτλος: «Μικροί Ζωόφιλοι σε Αποστολή»		
--	--	--	--

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (Ευ Ζην). Με αυτό ως βάση, προσδοκάται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (Δημιουργώ και Καινοτομώ) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (Περιβάλλον).
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Το Σχολείο στοχεύει μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. Να καλλιεργεί δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. Να καλλιεργεί δεξιότητες του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, πανεποπτική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων	



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ιππότες της Οδικής Ασφάλειας, Ιππότης Ευγένιος» αποτελεί μία εισαγωγή των παιδιών στο θέμα της οδικής ασφάλειας, το οποίο προσεγγίζεται μέσα από βιωματικές δραστηριότητες. Στοχεύει στην ενίσχυση των γνώσεων των μαθητών όσον αφορά την ασφαλή τους μετακίνηση ως πεζοί και επιβάτες (μαθαίνω να διασχίζω με ασφάλεια το δρόμο, τα φανάρια, τα σήματα οδικής κυκλοφορίας, την σωστή συμπεριφορά ως επιβάτης οχήματος Ι.Χ. και ΜΜΜ).
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Μικροί ζωόφιλοι σε αποστολή» στοχεύει οι μαθητές αρχικά να συνειδητοποιήσουν τις έννοιες του δεσποζόμενου και αδέσποτου ζώου, να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς, κατανοώντας ταυτόχρονα τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους. Τέλος, να καλλιεργήσουν δεξιότητες ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων, για την προστασία των αδέσποτων της περιοχής, καθώς και για την πρόωθηση στειρώσεων και υιοθεσιών μέσω φιλοζωικών σωματείων.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας» στοχεύει στην ανάπτυξη και την καλλιέργεια: γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών, επικοινωνιακών δεξιοτήτων (21st Century Skills), που θα επιτρέψουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητα σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21ου αιώνα (Beetham & Sharpe, 2007· Binkley et al., 2012).
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα: «Μικροί Μετεωρολόγοι» στοχεύει να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με τις καιρικές συνθήκες, να προβληματιστούν για τις μεταβολές τους μέσα από καθημερινές καταγραφές και να συνδέσουν τα καιρικά φαινόμενα με τις επιδράσεις τους στις κοινωνίες και το περιβάλλον, μέσα από παιχνιδιές διαδικασίες, με τη στοχευμένη και συνδυαστική χρήση ψηφιακών μέσων. Ενισχύεται η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση μέσα από διερευνητικές και ομαδοσυνεργατικές δράσεις για την επίλυση προβλημάτων και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, με την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, αλληλεγγύης και δημιουργικότητας. Οι μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου μας θα ασχοληθούν με ενδιαφέροντα και πρωτότυπα προγράμματα, τα οποία θα παρουσιαστούν με δραστηριότητες και εργαλεία κατάλληλα για την ηλικία τους. Θέλουμε τα παιδιά να μαθαίνουν και να δημιουργούν, συνδέοντας το σχολείο με θετικά συναισθήματα.



Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Μέσα από συνεργασίες του σχολείου με γονείς και φορείς η κοινότητα του σχολείου θα βγει έξω από τα όρια του νηπιαγωγείου, θα συνεργαστεί, θα κοινωνικοποιηθεί, θα δράσει. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας (φιλοζωία, διαφορετικότητα, αξία κυκλοφοριακής αγωγής), ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις ανάγκες και τις επιθυμίες των παιδιών. Συνεργασία, ομαδικότητα, λήψη αποφάσεων από την ομάδα αλλά και δημιουργία επιμέρους ομάδων όπου χρειαστεί. Εξατομικευμένη προσοχή σε παιδιά που το χρειάζονται, στήριξη από τις ομάδες και το σύνολο της τάξης και των εκπαιδευτικών. Αυτοαξιολόγηση νηπίων, αξιολόγηση του προγράμματος από τις εκπαιδευτικούς και τα νήπια, αντίστοιχα φύλλα εργασίας για το portfolio των παιδιών. Εισαγωγικό εργαστήριο 3 ωρών προετοιμασίας των νηπίων με δραστηριότητες για το δέσιμο της ομάδας.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με εκπροσώπους επιστημονικών φορέων. Επίσκεψη επαγγελματιών στα θέματα ενδιαφέροντος στο χώρο του σχολείου : Υλοποίηση δράσης φιλοζωίας (επίσκεψη εκπαιδευτή σκύλου οδηγού με το σκύλο του) σχετικής με το πρόγραμμά μας της θεματικής ενότητας Προστατεύω το Περιβάλλον.



	• Υλοποίηση δράσης “Ελεύθερη πτώση στην ατμόσφαιρα” για το πρόγραμμά μας “Οι μικροί Μετεωρολόγοι” , σχετικής με τη θεματική ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ, από την ομάδα “Ταξιδιώτες” • Υλοποίηση δράσης από το Ι.Ο.ΑΣ. Πάνος Μυλωνάς - ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΟΔΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ σχετικής με τη θεματική ενότητα Ζω καλύτερα Ευ ζην
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• Αφίσες και πίνακες αναφοράς • Κατασκευές και χειροτεχνίες • Ψηφιακά παραμύθια • Ατομικός φάκελος των παιδιών
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	• Χαρτικά, μπογιές, άχρηστα ανακυκλώσιμα υλικά • Διαφάνειες • Βιβλία • Φωτογραφίες • Padlet της τάξης • Ψηφιακές εφαρμογές



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-