

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

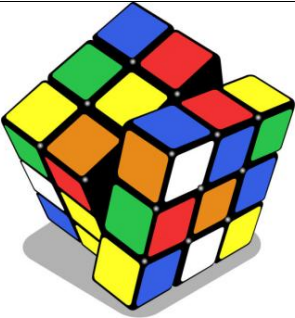
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ...2023-24.....
Σχολική μονάδα	10ο Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	17
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Υποθεματική Υγεία - Διατροφή Τίτλος «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»	Υποθεματική Οικολογία- Παγκόσμια-Τοπική κληρονομιά Τίτλος «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»	Υποθεματική Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος “Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία”	Υποθεματική Ψηφιακές δεξιότητες στη θεματική ενότητα του «Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Τίτλος «STEAM και η



			ΓΗ γυρίζει....»
--	--	--	-----------------

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (Ευ Ζην). Με αυτό ως βάση, προσδοκάται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (Δημιουργώ και Καινοτομώ) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (Περιβάλλον).
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Το Σχολείο στοχεύει μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων , να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. Να καλλιεργεί δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. Να καλλιεργεί δεξιότητες του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, πανεποπτική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να κατανοήσει το νήπιο τη σημασία της σωστής διατροφής στη συνολική του υγεία, να γνωρίσει τη μεσογειακή διατροφή και να συντάσσει ένα ισορροπημένο διαιτολόγιο σε συνδυασμό με τη σωματική άσκηση.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	«Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά» Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να αποκτήσουν τα νήπια θετική στάση όσον αφορά τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις επιπτώσεις στο περιβάλλον που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να συνειδητοποιήσουν την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	“Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία” Βασικός σκοπός του προγράμματος αποτελεί η ανάπτυξη δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής (ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, δημοκρατική παιδεία) και δεξιοτήτων μάθησης (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα).
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	«STEAM και η ΓΗ γυρίζει.....» Έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης, οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι. Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M η οποία βασίζεται στην επιστήμη με βάση την έρευνα (IBSE).



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, αλληλεγγύης και δημιουργικότητας. Οι μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου μας θα ασχοληθούν με ενδιαφέροντα και πρωτότυπα προγράμματα, τα οποία θα παρουσιαστούν με δραστηριότητες και εργαλεία κατάλληλα για την ηλικία τους. Θέλουμε τα παιδιά να μαθαίνουν και να δημιουργούν, συνδέοντας το σχολείο με θετικά συναισθήματα.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Μέσα από συνεργασίες του σχολείου με γονείς και φορείς η κοινότητα του σχολείου θα βγει έξω από τα όρια του νηπιαγωγείου, θα συνεργαστεί, θα κοινωνικοποιηθεί, θα δράσει. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας(ανακύκλωση, διαφορετικότητα, αξία διατροφής και άσκησης), ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις ανάγκες και τις επιθυμίες των παιδιών. Συνεργασία, ομαδικότητα, λήψη αποφάσεων από την ομάδα αλλά και δημιουργία επιμέρους ομάδων όπου χρειαστεί. Εξατομικευμένη προσοχή σε παιδιά που το χρειάζονται, στήριξη από τις ομάδες και το σύνολο της τάξης και των εκπαιδευτικών. Αυτοαξιολόγηση νηπίων, αξιολόγηση του προγράμματος από τις εκπαιδευτικούς και τα νήπια, αντίστοιχα φύλλα εργασίας για το portfolio των παιδιών. Εισαγωγικό εργαστήριο 3 ωρών προετοιμασίας των νηπίων με δραστηριότητες για το δέσιμο της ομάδας.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με εκπροσώπους επιστημονικών φορέων. Επίσκεψη επαγγελματιών στα θέματα ενδιαφέροντος στο χώρο του σχολείου • Δημιουργία λαχανόκηπου με τη συνεργασία του μη κερδοσκοπικού οργανισμού για το περιβάλλον “We4All”(Πρόγραμμα Δεξιότητων Ζω καλύτερα- Ευ ζην). • Συγκέντρωση πλαστικών καπακιών(Πρόγραμμα Δεξιότητων Φροντίζω το Περιβάλλον) με έναν επιπλέον σκοπό την αγορά αναπηρικού αμαξιδίου μέσω του κοινωφελούς οργανισμού “ Ένα παιδί μετράει τα άστρα – Look to the stars “. • Ανακύκλωση στο σχολείο μας. • Υλοποίηση Εκπαιδευτικού Προγράμματος: “The Mole-O Τυφλοπόντικας” από το κινητό “Μίνι Πλανητάριο”(Πρόγραμμα Δεξιότητων Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία). • Υλοποίηση Διαδραστικής Θεατρικής παράστασης: “Το αγρόκτημα της Κλαίρης” από τη θεατρική ομάδα“Μελωδίες και μύθοι”(Πρόγραμμα Δεξιότητων Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη). • Συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και τοπικούς φορείς(Δήμος Αγίας Παρασκευής-Υπηρεσία Πρασίνου).
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• Αφίσες και πίνακες αναφοράς • Κατασκευές και χειροτεχνίες • Παιχνίδια ρόλων και προσομείωσης • Ατομικός φάκελος των παιδιών • Ψηφιακό ομιλούμενο avatar. • Ψηφιακά παιχνίδια. • Ψηφιακή εφαρμογή
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιότητων του ΙΕΠ.	• Χαρτικά, μπογιές, άχρηστα ανακυκλώσιμα υλικά • Διαφάνειες • Βιβλία • Φωτογραφίες • Ρομπότ beebot • Έγχρωμος εκτυπωτής • Υπολογιστής/Οθόνη τηλεόρασης



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
ΥΓΕΙΑ Διατροφή και άσκηση «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»	Ανθρώπινα δικαιώματα “Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία”	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «STEAM και η ΓΗ γυρίζει....»
Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των παιδιών . Ήταν σύμφωνο με τις απαιτήσεις και τις ανάγκες της εποχής για υγιεινή διατροφή και άσκηση. Καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες μάθησης, του νου και οι δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Τα παιδιά κατανόησαν τις σωστές διατροφικές συνήθειες και την αξία της άσκησης για την υγεία τους. Ανέπτυξαν κριτική σκέψη και υπευθυνότητα.	Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των παιδιών. Ήταν σύμφωνο με την άμεση αναγκαιότητα για την προστασία του περιβάλλοντος- θαλασσών. Καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες μάθησης, του νου , οι δεξιότητες ζωής και ψηφιακής επικοινωνίας. Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν στο πρόβλημα των απορριμάτων και των πλαστικών που μολύνουν το περιβάλλον και τις θάλασσές μας και	Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των παιδιών. Ήταν σύμφωνο με την ανάγκη καλλιέργειας ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων (21st Century Skills), που θα επιτρέψουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητα σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21ου αιώνα (Beetham & Sharpe, 2007· Binkley et al., 2012). Τα παιδιά καλλιεργήσαν την	Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των παιδιών. Καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) , οι δεξιότητες του νου (κατασκευές, παιχνίδια, επίλυση προβλημάτων), οι δεξιότητες της μηχανικής , της επιστήμης και της ρομποτικής . Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης



Επικοινωνήσαν, συνεργάστηκαν και καλλιέργησαν την δημιουργικότητα και προσωπική τους έκφραση. Δεσμεύτηκαν να υιοθετήσουν υγιεινότερες διατροφικές συνήθειες, περισσότερη άσκηση και να μεταφέρουν τη γνώση τους και στην οικογένειά τους	κατανόησαν ως σημαντική λύση σε αυτό, την εφαρμογή της ανακύκλωσης, της επαναχρησιμοποίησης και της χρήσης λιγότερων πλαστικών, ξεκινώντας από την τάξη μας και τα δικά τους απορρίματα. Μετέφεραν τη γνώση τους και στην οικογένειά τους και δεσμεύτηκαν να ανακυκλώνουν, να επαναχρησιμοποιούν και να χρησιμοποιούν λιγότερα πλαστικά μιας χρήσης.	ενσυναίσθηση και κατανόησαν την διαφορετικότητα. Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης.	τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M. Οι μαθητές βιωματικά σκέφθηκαν και βρήκαν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα, για την εναλλαγή ημέρας/νύχτας τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των ουράνιων σωμάτων.

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών, μαθητών και εκπαιδευτικών. Τα προγράμματα και τα εργαστήρια είχαν θετική ανταπόκριση από τα παιδιά, τους γονείς-κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Η σχολική κοινότητα συνεργάστηκε με τους γονείς και κοινοποίησε σε αυτούς τα αποτελέσματα των δράσεών της. Η διάχυση των αποτελεσμάτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων έγινε μέσω του radlet που αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του σχολείου και άμεσα στους γονείς με την παράδοση του ατομικού φακέλου του παιδιού στο τέλος κάθε προγράμματος.
ως προς την τοπική κοινότητα	Υπήρξε ευαισθητοποίηση όσων αφορά την αναγκαιότητα της ανακύκλωσης και την αξία κινητοποίησης για την προστασία των θαλασσών από τα πλαστικά. Επίσης όσων αφορά την ανάγκη υγιεινής διατροφής και άσκησης.
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν	Ελλιπής παροχή εκπαιδευτικού υλικού για το STEAM – Ρομποτική όπως Lego-τουβλάκια, tablets.



ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη