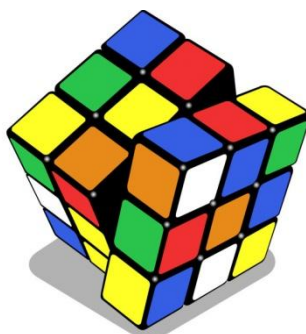




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	10ο Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	15
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Υποθεματική: Υγεία: Οδική ασφάλεια Τίτλος Προγράμματος «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»	Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος Προγράμματος: “Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των ζώων”	Υποθεματική Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος Προγράμματος «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»	Υποθεματική : Ρομποτική, STEM/STEAM Τίτλος Προγράμματος «Μικροί Μετεωρολόγοι»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (Eu Zην). Με αυτό ως βάση, προσδοκάται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (Δημιουργώ και Καινοτομώ) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (Περιβάλλον).
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Το Σχολείο στοχεύει μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. Να καλλιεργεί δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. Να καλλιεργεί δεξιότητες του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, πανεποπτική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Eu Zην	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Κυκλοφορώ με ασφάλεια” αποφασίσαμε ότι θα ήταν πού χρήσιμο για τους μαθητές του σχολείου μας καθώς θα βοηθήσει στην εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των πεζών και επιβατών των οχημάτων και θα ενισχυθεί η ασφάλεια των μαθητών στο δρόμο καθώς θα ενημερωθούν και ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τους οδικούς κινδύνους. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα θα εφαρμοστεί τους μήνες Απρίλιο και Μάιο καθώς ο καιρός εκείνο το διάστημα ευνοεί τις δραστηριότητες εξωτερικού χώρου.



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Το πρόγραμμα “Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των ζώων” στοχεύει στην ευαισθητοποίηση, στην εκπαίδευση και στην αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων. Επιλέχθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων καθώς θεωρήσαμε αναγκαίο οι μαθητές να κατανοήσουν την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στον άνθρωπο και στα ζώα και να καλλιεργήσουν το αίσθημα του σεβασμού απέναντι στα ζώα και στα δικαιώματά τους. Το πρόγραμμα θα εφαρμοστεί από το μήνα Δεκέμβριο έως και τις 9 Φεβρουαρίου 2023.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Το πρόγραμμα «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!», στοχεύει στο να αναγνωρίζουν τα παιδιά την αξία και τα μέλη της οικογένειάς τους, να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών με στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας και να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας». Το πρόγραμμα επιλέχθηκε καθώς το οικογενειακό πλαίσιο του κάθε παιδιού αποτελεί το σημαντικότερο κομμάτι της αναγνώρισης του εαυτού και της αίσθησης του “ανήκειν”. Το πρόγραμμα θα εφαρμοστεί από 10 Φεβρουαρίου έως 31 Μαρτίου.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Το πρόγραμμα “Μικροί Μετεωρολόγοι” ενισχύει την βιωματική και την ανακαλυπτική μάθησης με την άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών μέσα από διερευνητικές/ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες και την συμμετοχή σε δραστηριότητες που ενισχύουν την επίλυση προβλημάτων και την δημιουργικότητα των μαθητών. Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί από τις 10 Οκτωβρίου έως τις 30 Νοεμβρίου.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Μέσα από τα καινοτόμα αυτά εκπαιδευτικά προγράμματα θεωρούμε ότι όλα τα εμπλεκόμενα μέλη στην εκπαιδευτική διαδικασία θα εμπλακούν ενεργά και θα επιτευχθεί η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και δημιουργικότητας. Μέσα από την εφαρμογή των συγκεκριμένων προγραμμάτων θα θέλαμε οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί να αλληλεπιδράσουν και να διασφαλιστεί η ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών καθώς και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
Ειδικότερα οφέλη	Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, αλληλεγγύης και δημιουργικότητας. Οι μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου μας θα ασχοληθούν με ενδιαφέροντα και πρωτότυπα προγράμματα, τα οποία θα παρουσιαστούν με δραστηριότητες και εργαλεία κατάλληλα για την ηλικία τους. Θέλουμε τα παιδιά να μαθαίνουν και να δημιουργούν, συνδέοντας το σχολείο με θετικά συναισθήματα.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Μέσα από τη συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών και με διάφορους φορείς ευελπιστούμε να δημιουργηθεί ένα κλίμα συνεργασίας και να αναπτυχθεί ένας δίαυλος επικοινωνίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.



Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας (δικαιώματα ζώων, αποδοχή της διαφορετικότητας, οδική ασφάλεια), ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Όλες οι δραστηριότητες θα εφαρμοστούν σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ώστε να διασφαλιστεί η ανεμπόδιστη συμμετοχή όλων των μαθητών ανάλογα με το ατομικό προφίλ μάθησης κάθε μαθητή.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με εκπροσώπους επιστημονικών φορέων. Επίσκεψη επαγγελματιών σχετικών με τις θεματικές ενότητες που θα εφαρμοστούν: - Υλοποίηση δράσης για τη ρομποτική, σχετικής με το πρόγραμμά μας της θεματικής ενότητας Δημιουργώ και Καινοτομώ, από το φορέα Ampersand Learning and Technology. - Υλοποίηση δράσης (συγκέντρωση πλαστικών καπακιών για την αγορά αναπηρικών αμαξιδίων) σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Πρόληψης και Συμπαράστασης Ανήλικων Θυμάτων Τροχαίων Ατυχημάτων, σχετικής με το πρόγραμμά μας της θεματικής ενότητας Προστατεύω το Περιβάλλον. - Πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής στο χώρο του σχολείου μας από την ομάδα Junior Academy
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	- Αφίσες και πίνακες αναφοράς - Κατασκευές και χειροτεχνίες - Πειράματα - Ατομικός φάκελος των παιδιών
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	- Γραφική Ύλη - Φωτογραφικό και εποπτικό υλικό - Βιβλία και Παραμύθια - Επιτραπέζια παιχνίδια - Bee bot - Blog και padlet του σχολείου - Βίντεο και οπτικοακουστικό υλικό - Σήματα και φανάρια για κυκλοφοριακή αγωγή



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Υποθεματική: Υγεία: Οδική ασφάλεια Τίτλος Προγράμματος «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των παιδιών και συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε τους μήνες Απρίλιο- Μάιο γεγονός που βοήθησε ιδιαίτερα στο να γίνουν βιωματικές δραστηριότητες εξωτερικού χώρου και να γίνει	Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος Προγράμματος: “Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των ζώων” Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των παιδιών. Ήταν σύμφωνο με την άμεση αναγκαιότητα για προστασία και φροντίδα των ζώων από τον άνθρωπο. Με αφορμή τα βιώματα ενός παιδιού που ο	Υποθεματική Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος Προγράμματος «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των παιδιών. Ήταν σύμφωνο με την ανάγκη καλλιέργειας ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων (21st Century Skills), που θα επιτρέψουν σε	Υποθεματική : Ρομποτική, STEM/STEAM Τίτλος Προγράμματος «Μικροί Μετεωρολόγοι» Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των παιδιών. Καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) , οι δεξιότητες του νου (κατασκευές, παιχνίδια, επίλυση προβλημάτων), οι δεξιότητες της μηχανικής ,της επιστήμης και της



καταννοητή η σημασία της τήρησης τωνκανόνων του Κ.Ο.Κ. Καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες μάθησης, του νου και οι δεξιότητες ζωής. Τα παιδιά κατανόησαν τη σημασία να κυκλοφορούμε με ασφάλεια στην πόλη και έμαθαν τους βασικούς κανόνες κυκλοφορίας των πεζών και των οχημάτων. Ανέπτυξαν κριτική σκέψη και υπευθυνότητα. Επικοινωνήσαν, συνεργάστηκαν και καλλιέργησαν την δημιουργικότητα και προσωπική τους έκφραση.	παππούς του είναι κτηνοτρόφος ξεκινήσαμε το συγκεκριμένο πρόγραμμα και τα παιδιά έδειξαν πολύ μεγάλο ενδιαφέρον και ευαισθητοποίηση σχετικά με τα δικαιώματα των ζώων. Κατασκεύασαν τις δικές τους αφίσες και μοιράστηκαν τις σκέψεις τους σχετικά με το πρέπει να συνυπάρχουμε με τα ζώα και να μην τα εκμεταλλευόμαστε. Καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες μάθησης, του νου , οι δεξιότητες ζωής και ψηφιακής επικοινωνίας.	κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητα σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21ου αιώνα (Beetham & Sharpe, 2007· Binkley et al., 2012). Τα παιδιά καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την αποδοχή της διαφορετικότητας.	ρομποτικής . Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M. Οι μαθητές βιωματικά ανακάλυψαν τα διάφορα καιρικά φαινόμενα και μέσω πειραμάτων κατανόησαν το πώς δημιουργούνται. Επίσης, εξέλιξαν την μαθηματική τους σκέψη καθώς έκαναν καταγραφές και συγκρίσεις.
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων ενίσχυσαν την διαμόρφωση ενός ανοιχτού παιδαγωγικού περιβάλλοντος στο οποίο παιδιά και εκπαιδευτικοί αλληλεπιδρούσαν και μοιράζονταν ιδέες και βιώματα.		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Καλλιέργεια ουσιαστικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) καθώς τα παιδιά εμπλούτιζαν τα εργαστήρια με υλικό από το σπίτι τους και υπήρχε διαρκής επικοινωνία σχολείου- οικογένειας. Τα προγράμματα και τα εργαστήρια είχαν θετική ανταπόκριση από τα παιδιά, τους γονείς-κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Οι ανησυχίες και οι προβληματισμοί των παιδιών που προέκυψαν απο τις θεματικές ενότητες που επεξεργαστήκαμε, αποτυπώθηκαν στις εργασίες τους και προβλήθηκαν στην τοπική κοινότητα μέσω του ιστολογίου του σχολείου μας αλλά και με δράσεις που έγιναν σε συνεργασία με το Δήμο της πόλης μας.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν /	Η βασική δυσκολία ήταν ότι κάποιες από τις προτεινόμενες δραστηριότητες των προγραμμάτων δεν ενδιέφεραν ιδιαίτερα τα παιδιά της ομάδας μας. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί προσάρμοσαν κατάλληλα και διαφοροποίησαν τις δραστηριότητες με αποτέλεσμα να άπτονται στα		



ήταν ανυπέρβλητα)	ενδιαφέροντα των μαθητών.
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
• Παροχή εκπαιδευτικού υλικού για το STEAM – Ρομποτική όπως Lego-τουβλάκια , tablets. • Περισσότερος χρόνος για κάθε εργαστήριο. Το διάστημα των 2 μηνών για κάθε εργαστήριο είναι λίγο προκειμένου να υπάρξει εμβάθυνση. Ίσως αν αντί και για τους 4 άξονες, να ήταν καλύτερο να γίνουν 2 κάθε χρόνο.	