

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360379

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2024

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360379

Στόχος Βελτίωσης:

Η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από συστηματική προετοιμασία, δράσεις, συνεργασία και επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών ώστε τα παιδιά να είναι σε θέση να ελέγχουν και να διαχειρίζονται τις αλλαγές που δημιουργεί η μετάβαση και να αναπτύξουν θετική στάση για το νέο τους σχολείο.

Σχέδιο Δράσης: "Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο"

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΟΥΤΡΟΥΛΗ ΕΛΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

- **Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο** σηματοδοτεί ένα νέο και σημαντικό στάδιο εξέλιξης τόσο του ίδιου του παιδιού όσο και της οικογένειάς του και γι' αυτό θεωρείται μια από τις κρίσιμότερες περιόδους της παιδικής ηλικίας.
- Την περίοδο αυτή γίνονται έντονες αλλαγές τόσο στην προσωπικότητα του παιδιού όσο και στο οικογενειακό και κοινωνικό του περιβάλλον, εκθέτοντάς το σε μια μεγάλη ποικιλία απαιτήσεων: γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών. Είναι αναγκαίο λοιπόν η διαδικασία της μετάβασης να συμβαίνει έγκαιρα και να δίνει επαρκή χρόνο για να συζητούνται οι ανάγκες των παιδιών.
- **Οι βασικοί στόχοι του σχεδίου δράσης είναι οι εξής :**
 - Η ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης και η ευαισθητοποίησή τους για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη σχολική μετάβαση.
 - Η συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων, των παιδιών και των γονέων, των διευθυντών, των στελεχών εκπαίδευσης, των κοινωνικών υπηρεσιών, των κέντρων πρόληψης και των φορέων που διαμορφώνουν εκπαιδευτική και κοινωνική πολιτική.
 - Η γνωριμία των νηπίων με τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού

Σχολείου.

- Η εξοικείωση των νηπίων με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και δραστηριότητες της Α' Δημοτικού.
- Η συνεργασία μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον σχεδιασμό κοινών δράσεων.
- Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της ασφάλειας, της εμπιστοσύνης, της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης που πρέπει να αποκτήσουν τα παιδιά ώστε να διαμορφώσουν θετική στάση για το σχολείο και να αποκτήσουν όλες εκείνες τις δεξιότητες που θα τους χρειαστούν στη ζωή τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης ορίζεται από το Δεκέμβριο έως τον Ιούνιο (18/12/2023 -10/06/2024).

Οι ενέργειες που θα γίνουν είναι οι εξής :

1. Ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης και την αναγκαιότητα της υλοποίησης του προγράμματος .
2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και των γονέων από την υπεύθυνη Νηπιαγωγό , τις Σχολικές Συμβούλους της Προσχολικής και της Δημοτικής Εκπαίδευσης, τους Διευθυντές των Δημοτικών Σχολείων καθώς και από φορείς που εμπλέκονται στη διαδικασία της μετάβασης η οποία πρέπει να συμβαίνει έγκαιρα και να δίνει επαρκή χρόνο για να συζητούνται οι ανάγκες των παιδιών ,με πραγματοποίηση δραστηριοτήτων σε χρόνο που να βοηθάει την επιτυχία της μετάβασης.
3. Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς με θέμα «Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό» με στόχο τη διερεύνηση των απόψεών τους σχετικά με τη μετάβαση των παιδιών τους από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.
4. Προσκλήσεις για επισκέψεις κατά την διάρκεια της χρονιάς, (το νηπιαγωγείο επίσκεψη στο δημοτικό σχολείο και το δημοτικό σχολείο επίσκεψη στο νηπιαγωγείο)
5. Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις με τους εκπαιδευτικούς των πρώτων τάξεων του Δημοτικού.
6. Ενίσχυση της σχολικής και δανειστικής βιβλιοθήκης με βιβλία που θα βοηθήσουν τα παιδιά στη διαδικασία για την είσοδο στο νέο σχολικό πλαίσιο.
7. Δράσεις για την έγκαιρη διάγνωση μαθησιακών και άλλων δυσκολιών και την εφαρμογή μέτρων στήριξης των νηπίων με τη συνδρομή των αρμόδιων φορέων.
8. Ατομικές συναντήσεις της νηπιαγωγού με γονείς νηπίων με στόχο την ενημέρωσή τους για την πρόοδο του νηπίου καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, παρουσιάζοντας δείγματα εργασιών από τον Ατομικό Φάκελο νηπίου (Portfolio) ώστε να αναδειχθούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του παιδιού και θα δοθούν

οδηγίες για το πώς μπορούν οι γονείς να υποστηρίξουν το παιδί τους στο σπίτι.

9. Παρουσίαση στους γονείς του προγράμματος κατά τη διάρκεια μιας εκδήλωσης στο τέλος της χρονιάς όπου περιγράφονται οι δράσεις και οι εντυπώσεις των παιδιών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί , Νήπια, μαθητές Δημοτικού , Διευθυντές Δημοτικών, Σχολικοί Σύμβουλοι ,Γονείς, Εκπρόσωποι φορέων (ψυχολόγος κοινωνικός λειτουργός ,λογοθεραπευτής κ.τ.λ.)

Υλικοί Πόροι: Χαρτί, Βιβλία, Μολύβια ,Μαρκαδόροι, Είδη χειροτεχνίας, Επιτραπέζια παιχνίδια, Υλικά για κολλάζ/ζωγραφική/ κατασκευές κ.λπ.,Παιδαγωγικό υλικό ,Η/Υ, Λογισμικά,Εκτυπωτής,, Οικονομικοί πόροι που πιθανόν θα χρειαστούν για τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης.

Μέσα-ερευνητικά εργαλεία: Φύλλα δραστηριοτήτων, φωτογραφικό υλικό , μη δομημένες συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδες παρατήρησης μαθητών .

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία του σχεδίου δράσης εξαρτάται από :

1. Τον καλό σχεδιασμό του προγράμματος .
2. Το διδακτικό προσωπικό και ιδιαίτερα από τον κοινό σχεδιασμό των δραστηριοτήτων με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου.
3. Την έκφραση θετικής ανταπόκρισης/ικανοποίησης από την εκπαιδευτική κοινότητα και τους γονείς.
4. Τον καθορισμό μελλοντικών δράσεων συνεργασίας Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου.
5. Την λειτουργική και ενημερωμένη ιστοσελίδα του σχολείου όπου θα υπάρχει αναρτημένο ποικίλο υλικό, και η ενημέρωση της ιστοσελίδας θα είναι συνεχής..

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η Αξιολόγηση της Δράσης θα γίνει με :

1. Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/-τριών κατά την εκτέλεση των κοινών δραστηριοτήτων και σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης..
2. Ερωτηματολόγια σε μαθητές και γονείς.
3. Κλείδες παρατήρησης μαθητών.
4. Μη δομημένη συνέντευξη με μαθητές/-ήτριες.
5. Ομαδική Συζήτηση με μαθητές/-ήτριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων
6. Θα αποτυπώνονται κατά τη διάρκεια της χρονιάς τυχόν προβλήματα και

αδυναμίες και θα ακολουθεί η ανάλογη ανατροφοδότηση. Επίσης θα γίνονται περιοδικές συναντήσεις με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς για ανταλλαγή απόψεων και για να εξασφαλίζεται η σωστή πορεία της δράσης μας....

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Η αποτύπωση του σχεδίου δράσης της σχολικής σας μονάδας είναι εξαιρετική, καθώς παρατίθενται με σαφήνεια και στοχευμένα όλα τα στοιχεία που το απαρτίζουν. Το θέμα επιλογής του σχεδίου δράσης παρουσιάζει εξαιρετικό ενδιαφέρον, συνδέεται με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της ομάδας των παιδιών και μπορεί να συμβάλει θετικά στην ομαλή μετάβαση τους από τη μια βαθμίδα στην άλλη. Ο σκοπός και οι στόχοι της δράσης σας συνάδουν με τους στόχους του Αναλυτικού προγράμματος, οι ενέργειες, δράσεις και πρακτικές που αναφέρονται για την πραγμάτωση των στόχων μπορούν να βοηθήσουν σημαντικά στην επίτευξη τους. Η αξιοποίηση όλων των οικοσυστημάτων του παιδιού και η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ τους είναι βασική συνιστώσα στην επιτυχία της δράσης σας. Σας συγχαίρω για την πρόταση αυτή, συνεχίστε με την ίδια διάθεση στην υλοποίηση της και πιστεύω πως η επιτυχία της είναι σίγουρη!

08/01/2024

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1. Ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης

2. 20/12/2023 Φτιάξαμε χριστουγεννιάτικες κάρτες για να χαρίσουμε στα γειτονικά μας Δημοτικά Σχολεία ..!!!

3. 21/12/2023 Τα παιδιά της Ε΄τάξης του 8ου Δημοτικού Σχολείου με το δάσκαλό τους επισκέφτηκαν το νηπιαγωγείο μας και μας διάβασαν χριστουγεννιάτικα παραμύθια ...!!!Είπαμε όλοι μαζί χριστουγεννιάτικα τραγούδια ,ανταλλάξαμε δώρα και ευχές .

Μάρτιος....

4. 6/3/2024 Σεμινάριο από το ΚΕ.Π.Ε.Π.Ψ.Υ.Μεσσηνίας .

Οι γονείς ενημερώθηκαν για την σημασία της καλλιέργειας της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης των παιδιών και το σημαντικό ρόλο που κατέχει στην μετάβαση των νηπίων στο Δημότικό σχολείο.

5. Ενδοσχολική επιμόρφωση: «Πρακτικές αποτελεσματικής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό» .
Εισηγήτρια: Προϊσταμένη ΠΕ60- Ενημέρωση και αποστολή ερωτηματολογίου στους γονείς των νηπίων σχετικά με την μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό

6. Αποτελέσματα ερωτηματολογίου :

Κατά την επεξεργασία του ερωτηματολογίου διαπιστώσαμε πως οι γονείς προετοιμάζουν τα παιδιά τους και κατανοούν τη σημαντικότητα της συμμετοχής τους στην ομαλή μετάβασή τους για το δημοτικό .Βέβαια υπάρχουν και θέματα που τους απασχολούν όπως : προβλήματα προσαρμογής ,η συναναστροφή στα διαλείμματα με μεγαλύτερα παιδιά , η ανεύρεση φίλων και η δημιουργία σωστής παρέας ,οι σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς , η συναισθηματική τους ωριμότητα και ετοιμότητα να διαχειριστούν ένα πρόβλημα ή μια συγκρουσιακή κατάσταση με άλλα παιδιά, οι σχολικές απαιτήσεις, η σωστή διαχείριση του χρόνου και βέβαια η αλλαγή του ρόλου και των υποχρεώσεων των ίδιων, ως γονείς πλέον μαθητών δημοτικού. Όλοι θεωρούν σημαντικό ρόλο την εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος και τα σχέδια δράσης του νηπιαγωγείου προς το σκοπό αυτό, ώστε τα νήπια να αποκτήσουν τις κατάλληλες δεξιότητες ,θετικά συναισθήματα και να αγαπήσουν το καινούριο τους σχολείο .

Απρίλιος...

7. Πριν την επίσκεψη στο δημοτικό σχολείο..

- Ερωτηματολόγιο νηπίων πριν την επίσκεψη
- Ανίχνευση πρότερων γνώσεων των παιδιών για το Δημοτικό Σχολείο.
- Ατομικές ή ομαδικές συζητήσεις με τα παιδιά για την μετάβαση στο δημοτικό
- Τα παιδιά εξεφράσαν τα συναισθήματά τους για το Δημοτικό και έφτιαξαν ένα ιστόγραμμα που αποτύπωσαν τις απαντήσεις τους ,στην ερώτηση''τι σας έρχετε στο μυαλό όταν ακούτε τη λέξη Δημοτικό''
- Δημιουργία από τα νήπια ενός παζλ-κουίζ ερωτήσεων για να χαρίσουμε στα παιδιά της Α τάξης του δημοτικού
- Προσφορά του βιβλίου''Ο πορτοκαλόκοσμος και οι άλλοι ''' που έφτιαξαν τα νήπια για τα παιδιά του Δημοτικού
- Τα νήπια παρακολούθησαν ένα όμορφο βιντεάκι για την μετάβαση σε μορφή κουκλοθέατρου !!

8.Η επίσκεψη στο 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ !!!

- Πρώτη γνωριμία με τον χώρο και επίσκεψη στη Α΄τάξη.
- Τα νήπια μαζί με τα παιδιά των δύο τμημάτων της Α' Δημοτικού παρακολούθησαν την προβολή και την αφήγηση ενός παραμυθιού , οι μαθητές και οι μαθήτριες της πρώτης, τους έδειξαν το περιεχόμενο των ''μεγάλων ''σχολικών τσαντών ,βιβλία ,τετράδια , κασετίνες , τους είπαν τα μαθήματα που κάνουν ,τους περιέγραψαν μια σχολική μέρα στο δημοτικό ,εντόπισαν όλα μαζί τα παιδιά ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό.
- Στη συνέχεια επισκέφτηκαν τη Βιβλιοθήκη του σχολείου ,ξεναγήθηκαν στους εσωτερικούς χώρους και στο προαύλιο συνομίλησαν με τον διευθυντή ,τους δασκάλους ,τις δασκάλες, το γυμναστή, την αγγλικό ,είδαν αδέρφια τους ,φίλους και πρώην συμμαθητές τους ,απόλαυσαν υπέροχες λιχουδιές χάρισαν τα δώρα που είχαν ετοιμάσει.

9 .Επιστροφή στο Νηπιαγωγείο -Μετά την επίσκεψη

- Τα νήπια σε φύλλα εργασίας σχεδίασαν το Δημοτικό καθώς και τι τούς άρεσε και τι δεν τούς άρεσε
- Ένα θέμα που συζητήσαμε ήταν οι διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στο νηπιαγωγείο και το Δημοτικό , και έγινε η αναλόγη καταγραφή.
- Τα νήπια είδαν ,άκουσαν, έπαιξαν και επεξεργάστηκαν ένα αγαπημένο ποίημα - τραγούδι που υπάρχει στη Γλώσσα της Α΄τάξης ..."Το παπί χωρίς το Ππ !!!

10 .Πρόσκληση για επίσκεψη των μαθητών και μαθητριών της Α΄Δημοτικού στο Νηπιαγωγείο μας

- Σε συνέχεια των δράσεων μας για την "Παγκόσμια ημέρα Παιδικού Βιβλίου" , τα παιδιά του Δημοτικού μαζί με τις δασκάλες τους μας επισκέφτηκαν και όλοι μαζί παρακολούθησαμε την παρουσίαση -αφήγηση από τον συγγραφέα, του βιβλίου του "Ηλιοθεραπευτές".
- Στη συνέχεια η νηπιαγωγός του τμήματος 3 , ενημέρωσε τα παιδιά και τις δασκάλες για τη συμμετοχή τους στο Σχολικό Δίκτυο Δράσης Έταπερίστας 2024 και βέβαια όλοι απολάυσουμε τις μπάρες δημητριακών και τα μπισκοτάκια χωρίς ζάχαρη που είχαν φτιάξει τα παιδιά με την κυρία τους.
- Ακολούθησε διάλειμμα και παιχνίδι στο προαύλιο με τα παιδιά του 11ου Δημοτικού .

11. Την Πέμπτη 18 Απριλίου ,ο γυμναστής του 11ου Δημοτικού Σχολείου μας επισκέφτηκε και τα παιδιά μας γνώρισαν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και έπαιξαν πολλά παιχνίδια .

12. Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο μας μιας δασκάλας.

Η κ. Μαρία γιαγιά μαθήτριάς μας και συνταξιούχος δασκάλα επισκέφτηκε το νηπιαγωγείο μας και μας έμαθε πολλά και ενδιαφέροντα πράγματα...

Μας έμαθε για το σχολείο του «Τότε » και κάναμε συγκρίσεις με το σημερινό ...βρήκαμε αρκετές διαφορές ..

Η κ. Μαρία μας μίλησε για εμπειρίες της από τις σχολικές τάξεις ,μας έδειξε ένα παλιό αναγνωστικό και έδωσε στα παιδιά συμβουλές με πολλή πολλή αγάπη .!

Μάιος...

13.Ανταλλαγή καρτών ανάμεσα στα παιδιά των δυο σχολείων με ευχές για καλό καλοκαίρι !!

14. Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης.

15.Ανάρτηση των δράσεων μας στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/10nikal/>

•

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα νήπια εξοικειώθηκαν με τον περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι εκπαιδευτική διαδικασία). Αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ασφαλείας ανάμεσα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς και μέσα από τις κοινές δράσεις τα παιδιά απέκτησαν αυτοπεποίθηση για τις ικανότητές τους ως μαθητές και ανέπτυξαν θετική στάση απέναντι στο Δημοτικό Σχολείο,

Ενημερώθηκαν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία της μετάβασης. Επιτεύχθηκε συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετείχαν στην δράση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Όλοι οι εμπλεκόμενοι, εκπαιδευτικοί, παιδιά, γονείς και φορείς συνεργάστηκαν τέλεια μαζί μας και η ανταπόκρισή τους ήταν θετική.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Έγιναν μικρές προσαρμογές και αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα που ήταν απαραίτητες προκειμένου να υλοποιηθούν οι δράσεις των επισκέψεων και η υλοποίηση των από κοινού δραστηριοτήτων.
2. Ο μεγάλος αριθμός παιδιών (25) ανά τμήμα δυσκόλεψαν τις μετακινήσεις μας στο δημοτικό αλλά και στην υλοποίηση κάποιων δράσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

1. Ατομικός φάκελος για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών από του/την δασκάλο/α.
2. Ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.)
3. Φόρμες παρατήρησης
4. Μη δομημένη συνέντευξη για τα παιδιά
5. Ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων
6. Αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/10nikal/> (Άρθρο: "Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο")
7. Φωτογραφικό υλικό.
8. Παζλ, επιτραπέζια παχίδια
9. Βιβλία

10. Εποπτικό υλικό

11. Διαδίκτυο

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων των γονέων από τους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου καθώς και από ψυχολόγο σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση, όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στη μάθηση, τα χαρακτηριστικά ενός αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος προσχολικής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Α΄ τάξης δημοτικού και οι επιδιωκόμενοι στόχοι και προτάσεις για την εφαρμογή καλών πρακτικών για την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

2. Το ΚΕ.Π.Ε.Π.Ψ.Υ. Μεσσηνίας σε συνεργασία με τον ΟΚΑΝΑ πραγματοποίησε ένα σεμινάριο σε γονείς στο χώρο του 10ου Νηπιαγωγείου, έπειτα από πρόσκληση του Συλλόγου Διδασκόντων, με θέμα: «Όταν τα βλέμματα και οι στάσεις των γονέων γίνονται καθρέφτες στη ζωή του παιδιού».

Οι γονείς ενημερώθηκαν για τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση του παιδιού τους. Η αγάπη και η αποδοχή του εαυτού στο παιδί αποτελεί τη βάση για την ψυχοσωματική, κοινωνική και γνωστική του ανάπτυξη και κατά συνέπεια συμβάλει στην ομαλή μετάβασή του στην επόμενη σχολική βαθμίδα. <https://blogs.sch.gr/10nikal/>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Θα αξιοποιηθούν πρακτικές της σχολικής μονάδας που σχετίζονται με το σχέδιο δράσης όπως οι εμπειρίες που έχουν αποκομίσει οι εκπαιδευτικοί από ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων, από επισκέψεις νηπίων στο δημοτικό σχολείο και από τις κοινές εκδηλώσεις νηπίων και μαθητών της Α΄ Δημοτικού.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

1. Κοινή επιμόρφωση νηπιαγωγών και δασκάλων με συνεχή ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα καινούρια επιστημονικά δεδομένα. Η συγκεκριμένη ενέργεια μπορεί να παρακολουθείται με ημερολόγιο καταγραφής των συναντήσεων και με ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς για τον βαθμό ικανοποίησης τους ώστε να επιτευχθούν κοινός στόχοι και πρακτικές.

2. Συνεργασία σχολικών συμβούλων προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης, της διοίκησης, των τοπικών φορέων, που όλοι μαζί συνεργατικά, μπορούν να βοηθήσουν σημαντικά.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

1. Από το Σεπτέμβριο έως Δεκέμβριο του νέου σχολικού έτους μπορεί να υπάξει συμβουλευτική υποστήριξη των παιδιών στο δημοτικό. Οι νηπιαγωγοί να στέκονται στο πλευρό των δασκάλων κατά τη διάρκεια των πρώτων μηνών στο δημοτικό σχολείο, προκειμένου να επιλύσουν μαζί ενδεχόμενα προβλήματα. Ειδικά για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ο χρόνος υλοποίησης μπορεί να αρχίζει στα μέσα περίπου της μιας σχολικής χρονιάς (νήπια) και να συνεχίζεται μέχρι και τους πρώτους μήνες της επόμενης (μαθητές Α΄ τάξης δημοτικού).

2. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης να υλοποιηθεί και με άλλα όμορα δημοτικά σχολεία στα οποία θα φοιτήσουν τα νήπια.