

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - 0501805

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### Χαρακτηριστικά του σχολείου

Το 10ο Γυμνάσιο Καλλιθέας βρίσκεται επί της οδού Ελευθερίου Βενιζέλου 175 σε κεντρικό σημείο της πόλης. Ο χώρος του είναι φορτισμένος με ιστορική βαρύτητα καθώς στο σημείο είχε χτιστεί το Σκοπευτήριο για τους Ολυμπιακούς αγώνες του 1836. Στη συνέχεια, κατά την Μικρασιατική καταστροφή λειτούργησε ως χώρος υποδοχής προσφύγων και αργότερα ως φυλακή.

Σήμερα το σχολείο μας συστεγάζεται με το 4ο ΓΕΛ Καλλιθέας. Έχει 265 μαθητές και λειτουργεί με δώδεκα(12) τμήματα. Διαθέτει δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Εργαστήριο Τεχνολογίας. Διαθέτει ακόμα γραφείο Διευθυντή, Αίθουσα Συλλόγου Διδασκόντων, Αίθουσα Βιβλιοθήκης και μία μικρή αίθουσα που χρησιμοποιείται για τις ανάγκες της σχολικής νοσηλεύτριας.

Το 10ο Γυμνάσιο και το 4ο ΓΕΛ Καλλιθέας έχουν κοινό αύλειο χώρο και δεν διαθέτουν σχολικό φύλακα. Μία καθαρίστρια του Λυκείου, εκτελεί και χρέη φύλακα με αποτέλεσμα να μην εξασφαλίζεται σε σημαντικό βαθμό η ασφάλεια του χώρου και των μαθητών μας. Το σχολείο μας διαθέτει ως βοηθητικό προσωπικό μία καθαρίστρια που καλύπτει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Παλαιότερα στο συγκρότημα υπήρχαν άλλα δύο γυμνάσια και ένα λύκειο ακόμα. Λόγω των συγχωνεύσεων προέκυψαν αλλαγές στους χώρους που ανήκουν στα δύο εναπομείναντα σχολεία. Ίσως θα έπρεπε να γίνει ανακατανομή των χώρων ανάμεσα στο 10ο Γυμνάσιο και στο 4ο ΓΕΛ, γιατί οι αίθουσες του Γυμνασίου βρίσκονται σε απομακρυσμένους χώρους και υπάρχει δυσκολία στην επίβλεψή τους.

Το σχολείο διαθέτει άριστη αρχιτεκτονική υποδομή με πολλούς διαθέσιμους χώρους που μπορεί να υποστηρίξει σε σημαντικό βαθμό το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του σχολείου. Ωστόσο χρειάζονται να γίνουν σοβαρές επεμβάσεις στην υλικοτεχνική υποδομή για την ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου και την ενίσχυση της τεχνολογικής υποδομής του. Την τρέχουσα σχολική χρονιά έγιναν πολλά βήματα κινητοποίησης προς αυτή την κατεύθυνση.

#### Χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Το σχολείο μας έχει 265 μαθητές και η πλειοψηφία των μαθητών μας προέρχεται από οικογένειες με μέτριο κοινωνικό, οικονομικό και μορφωτικό επίπεδο. Ένα ποσοστό 20% περίπου των μαθητών μας είναι αλλοδαποί με διαφορετικό πολιτισμικό και θρησκευτικό υπόβαθρο. Έτσι ένας από τους βασικότερους στόχους του σχολείου είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ειρηνική συνύπαρξη των μαθητών, η εξάλειψη του σχολικού εκφοβισμού και η δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ τους. Επιπλέον κάποιοι από τους μαθητές παρουσιάζουν ελλείμματα

στην γνώση της ελληνικής γλώσσας, οπότε βασικό μέλημα των εκπαιδευτικών μας είναι η δημιουργία υποστηρικτικού κλίματος για αυτούς και η ομαλή τους ένταξη στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού προσωπικού**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αποτελείται από είκοσι τέσσερις (24) μόνιμους εκπαιδευτικούς και δώδεκα (12) αναπληρωτές οι οποίοι τοποθετήθηκαν στο σχολείο μας για την κάλυψη κενών ή για παράλληλη στήριξη. Τοποθετήθηκαν ακόμα μία νοσηλεύτρια και μία ψυχολόγος. Αρκετοί εκπαιδευτικοί μόνιμοι και αναπληρωτές συμπληρώνουν ωράριο και σε άλλα σχολεία γεγονός που δημιουργεί δυσκολία στη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διαθέτουν άρτια επιστημονική κατάρτιση και εστιάζουν στην πολύπλευρη μόρφωση των μαθητών μας προσφέροντας ποικίλες και εναλλακτικές γνώσεις στους μαθητές με την δημιουργία ομίλων και την υλοποίηση προγραμμάτων. Συνεργάζονται άψογα μεταξύ τους σε ακαδημαϊκό επίπεδο και η δημιουργία του θεσμού του ενδοσχολικού συντονιστή ειδικότητας ή τάξης ενίσχυσε ακόμα περισσότερο αυτή τη συνεργασία. Αριστη είναι επίσης η συμμετοχή και η συνεργασία των εκπαιδευτικών μας στην διοργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων του σχολείου.

Το σχολείο μας ακόμα έχει καλλιεργήσει κλίμα συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων, με τους εκπροσώπους του Δήμου και τους Φορείς της Τοπικής κοινωνίας. Το τρέχον σχολικό έτος έχουν συνεργαστεί για την προώθηση και επίλυση προβλημάτων του σχολείου αλλά και για την υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας εκτιμούμε ότι βρίσκεται σε υψηλά επίπεδα. Με την καθοδήγηση του Συμβούλου Παιδαγωγικής ευθύνης, τις προσπάθειες των Ενδοσχολικών Συντονιστών, την καθοδήγηση των νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών από τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο Μέντορα, τις παρεμβάσεις των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και συγχρόνως με το ήθος, την ευσυνειδησία και τον επαγγελματισμό που επέδειξαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας και τις καινοτόμες διδακτικές που εφάρμοσαν, καταφέραμε να παρέχουμε εκπαιδευτικό έργο υψηλού επιπέδου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η σχολική μονάδα στο σύνολό της πρέπει να είναι σε εγρήγορση, να υπάρχει συνεχής ανανέωση των γνώσεων μας και αναζήτηση νέων τρόπων βελτίωσής μας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μας μονάδα ως προς την Διοικητική Λειτουργία σε όλους τους δείκτες θα μπορούσε να χαρακτηριστεί άριστη. Παρά τον φόρτο εργασίας και τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν λειτούργησε άψογα. Δόθηκε προτεραιότητα στην κάλυψη των κενών των μαθητών για την αποφυγή προβλημάτων επίβλεψης αλλά και για την ομαλοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας. Υπήρχε πάντα έγκαιρη ενημέρωση προς τους γονείς για τις αλλαγές του προγράμματος και η επικοινωνία ήταν συνεχής. Τα αιτήματα επίσης των πολιτών διεκπεραιώνονταν άμεσα τηρώντας πάντα τη νομοθεσία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Μέτρα για την ενίσχυση της επίβλεψης και της ασφάλειας των μαθητών εκ μέρους του Δήμου Καλλιθέας: αποκλειστική είσοδος για το Γυμνάσιο και πρόσληψη φύλακα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μας μονάδα ως προς την Λειτουργία της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών σχεδόν σε όλους τους δείκτες θα μπορούσε να χαρακτηριστεί άριστη. Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν ζήλο και επιμορφώθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς από αρμόδιους επιστημονικούς φορείς. Υλοποίησαν διδασκαλίες με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, χρησιμοποίησαν τις Νέες Τεχνολογίες στη μαθησιακή διαδικασία, ενίσχυσαν τον γλωσσικό, επιστημονικό και ψηφιακό εγγραμματοισμό των μαθητών μας μέσω της συμμετοχής μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στην Λειτουργία της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών χρειάζεται να ασχοληθούμε με την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης (Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση)**

Ενίσχυση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το περιεχόμενο και τις πρακτικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Θετικές αντιδράσεις από τους εκπαιδευτικούς για το περιεχόμενο του επιμορφωτικού υλικού που δημιουργήθηκε για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Έκφραση θετικών αντιδράσεων και σχολίων από τους εκπαιδευτικούς που εφάρμοσαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Θετική ανταπόκριση από τους μαθητές και τις μαθήτριες στις πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν μέσω της ενεργητικής συμμετοχής τους σε αυτές. Οι διαφοροποιημένες, δημιουργικές και βιωματικές δραστηριότητες ενισχύουν την πρόσληψη, εφαρμογή και εμπέδωση της νέας γνώσης, καθώς και τις συνεργατικές δεξιότητες των μαθητών/τριών.

Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών σε ζητήματα διδακτικής πρακτικής.

**Σχέδιο Δράσης: "Δρόμοι μετά το Γυμνάσιο" (Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση)**

Τα αποτελέσματα της δράσης μας ήταν θετικά , καθώς υπήρξε πλήρης ενημέρωση για τις μεταγυμνασιακές επιλογές εκπαίδευσης, για τις προϋποθέσεις εισόδου σε κάθε επάγγελμα, για τους όρους εργασίας - αμοιβής, για τις συνθήκες της αγοράς εργασίας, τις ανάγκες, και τις δυνατότητες εξέλιξης.

Πιο συγκεκριμένα η πληροφόρηση περιλάμβανε : Πληροφόρηση για το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, για τις σπουδές στο ΕΠΑ.Λ, και στο ΓΕΛ, τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών ανά τομέα και ειδικότητα, το εργασιακό περιβάλλον κάθε ειδικότητας για τα επαγγελματικά δικαιώματα, τις προοπτικές απασχόλησης και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια από το ΕΠΑ.Λ

Όσον αφορά τη σχολική διαρροή δόθηκε η δυνατότητα συμμετοχής στις ενημερώσεις σε μαθητές που δεν φοιτούν κανονικά και για διάφορους λόγους απουσιάζουν από τα μαθήματά τους από όλες τις τάξεις του Γυμνασίου ώστε να επαναπροσδιορίσουν και να εκτιμήσουν τις προοπτικές που μπορούν να έχουν ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους.

### **Σχέδιο Δράσης: "Όλοι μαζί, ελεύθεροι και ασφαλείς"** (Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών)

Όλες οι δράσεις που σχεδιάστηκαν πραγματοποιήθηκαν. Μετά από συζητήσεις με τους μαθητές ως ανατροφοδότηση φάνηκε ότι για κάθε θέμα που έγινε συζήτηση οι μαθητές έμαθαν αρκετά πράγματα που δεν ήξεραν. Ειδικά στο θέμα της σεξουαλικής αγωγής διαπιστώθηκε ότι χρειάζονται περισσότερη ενημέρωση. Σχετικά με τον εκφοβισμό οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να μιλήσουν για θέματα που αντιμετωπίζουν. Κυρίως μέσα από τη λειτουργία του ομίλου οι μαθητές βιωματικά πέτυχαν να συνεργαστούν, να συντονιστούν, να δημιουργήσουν δεσμούς και να ενδυναμωθούν και να αναπτύξουν ζεστές και αληθινές διαπροσωπικές σχέσεις.

### **Σχέδιο Δράσης: Εκσυγχρονισμός και ψηφιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης** ( Άξονας: Ηγεσία, Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας)

Καταχωρήθηκαν 80 τίτλοι βιβλίων.

Αυξήθηκε η επισκεψιμότητα της βιβλιοθήκης γεγονός το οποίο φαίνεται από το βιβλίο δανεισμού.

### **Σχέδιο Δράσης: "Αγωνιζόμαστε για ένα καλύτερο σχολικό περιβάλλον"** (Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας)

Καταγραφή των επικίνδυνων και φθααρμένων δομικών και μη στοιχείων

Καταγραφή όλου του υλικού του σχολείου

Διερεύνηση προθέσεων μεταξύ των συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων για ανακατανομή ορισμένων από τους διαθέσιμους χώρους με σκοπό τη βελτίωση της λειτουργικότητάς τους.

Κοινοποίηση των καταγεγραμμένων προβλημάτων

### **Σχέδιο Δράσης: Υλοποίηση ευρωπαϊκού έργου etwinning με τίτλο: «Λέσχη Ανάγνωσης: Μαθηματικά Λογοτεχνία»** (Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα)

Έγινε γνωστή η μαθηματική λογοτεχνία, όχι μόνο στους μαθητές, αλλά και στους γονείς τους, αφού πολλοί δήλωσαν ενθουσιασμένοι με αυτού του είδους τη λογοτεχνία και ζήτησαν περισσότερες πληροφορίες για βιβλία αυτού του είδους.

Επίσης οι μαθηματικοί των άλλων κρατών δεν έδειξαν να είναι γνώριμοι με αυτό το είδος λογοτεχνίας και ακόμα και τον Γάλλο συγγραφέα Deni Guetz του βιβλίου "το θεώρημα του παπαγάλου" τον είχαν μόνο ακουστά, παρόλο που ήταν Γάλλοι και αυτοί.

Οι μαθητές γνώρισαν πως είναι ένα στρατιωτικό λύκειο και θυμάμαι έντονα την αντίδρασή τους όταν στο skype τους είδαν να φοράνε τη στολή και κατάλαβαν ότι οι γονείς αυτών των μαθητών βρίσκονται μακριά και έχουν 6 μήνες να τους δουν.

Έγινε επαφή με εργαλεία ΤΠΕ τα οποία έμαθαν να χειρίζονται με μεγάλη ευκολία και χρησιμοποίησαν τη γνώση της αγγλικής γλώσσας στο έπακρο.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Τίτλος Δράσης

“Όλοι μαζί, ελεύθεροι και ασφαλείς”

### Στόχος Βελτίωσης

**Η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση μαθητών/μαθητριών πάνω σε τομείς που επηρεάζουν τις μεταξύ τους σχέσεις και συγκεκριμένα:**

- α. τη διαδικτυακή συμπεριφορά,
- β. τις εξαρτήσεις στο βαθμό που αλλοιώνουν την κοινωνική συμπεριφορά και καταστρέφουν τις κοινωνικές σχέσεις
- γ. τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση – διαφυλικές σχέσεις και
- δ. τον εκφοβισμό

με σκοπό την οικοδόμηση ασφαλών σχέσεων στην μαθητική κοινότητα, την πρόληψη εκδηλώσεων αρνητικής κοινωνικής συμπεριφοράς και τη θεμελίωση θετικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Ο σκοπός της δράσης ήταν να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σχετικά με θέματα που επηρεάζουν την προσωπικότητά τους αλλά και τις σχέσεις μεταξύ τους. Οσον αφορά τις προγραμματισμένες δράσεις υλοποιήθηκαν όλες. Συγκεκριμένα:

α. Την 1η-11-2023 πραγματοποιήθηκε για όλο το σχολείο ενημέρωση με θέμα «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» από τον φορέα «SaferInternet4kids.gr» Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τον διαδικτυακό εκφοβισμό, για την έκθεση σε ακατάλληλο περιεχόμενο και γενικότερα για τους κινδύνους του διαδικτύου και τρόπους αντιμετώπισής τους.

β. Σχετικά με το θέμα των εξαρτήσεων πραγματοποιήθηκαν δύο συναντήσεις για τους μαθητές της Γ΄ τάξης στις 25-11-2023 για τα τμήματα Γ1 και Γ2 και την 1-12-2023 για τα τμήματα Γ3 και Γ4 όπου μέσω βιωματικής συζήτησης οι μαθητές μοιράστηκαν σκέψεις τους και εμπειρίες τους, αντάλλαξαν προβληματισμούς και ενημερώθηκαν για τις εξαρτησιογόνες ουσίες από τους ειδικούς επιστήμονες του Σωματείου Θησέας του Δήμου Καλλιθέας. Πέρα από την ευαισθητοποίηση των μαθητών οι ειδικοί επιστήμονες του Σωματείου Θησέας ενημέρωσαν τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς για το κοινωνικό αυτό πρόβλημα και πρότειναν τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης σε απογευματινή συνάντηση στις 4-12-2023.

γ. Οσον αφορά τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πραγματοποιήθηκε για τμήμα της Γ4 ενημέρωση από το Κέντρο Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχοκινητικής Υγείας Σταθμός σχετικά με τη σεξουαλική συμπεριφορά καθώς και τις αλλαγές που συντελούνται κατά την εφηβεία. Οι μαθητές μετέβησαν στο Κέντρο Σταθμός και παρακολούθησαν την ανωτέρω ενημέρωση συνοδεία καθηγητριών στις 8-2-2024.

δ. Αξιοποιώντας τον θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής τέθηκε το θέμα του εκφοβισμού και της βίας υπό συζήτηση και προβληματισμό στις 8-3-2024. Η συζήτηση για το θέμα αυτό πραγματοποιήθηκε σε τρία διαδοχικά δίωρα ανά τάξη ώστε σε κάθε τάξη να αφιερωθεί ένα δίωρο. Οι μαθητές ευθαρρύνθηκαν να μοιραστούν εμπειρίες ως θύτες, θύματα ή θεατές, ακολούθησε ένα μικρό θεατρικό δρώμενο ως αφορμή για τους τρόπους αντιμετώπισης του προβλήματος και δημιούργησαν αφίσα.

ε. Σχετικά με το θέμα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και της επίλυσης συγκρούσεων πραγματοποιήθηκε εργαστήριο από την Ψυχολόγο του σχολείου για την Α΄ τάξη σε δύο διδακτικές ώρες για κάθε τμήμα και

συγκεκριμένα στις 16-4-2024 και στις 26-4-2024 με τίτλο «Νιώθω δυνατός». Με βιωματικές μεθόδους επιτεύχθηκαν οι στόχοι α) ανάπτυξης δεξιοτήτων για επίλυση συγκρούσεων με βάση το αυτοϋποστηρικτικό μοντέλο και κατανόησης και β) κατανόησης των βαθύτερων αιτιών των συγκρούσεων.

στ. Στο πλαίσιο ευαισθητοποίησης για την πρόληψη κατά των εθισμών ο θεατρικός όμιλος του σχολείου εργαζόταν πάνω στο έργο του Δημ. Ψαθά «Η Χαρτοπαίχτρα» Μικρό απόσπασμα από το θεατρικό έργο παρουσιάστηκε στο Μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Καλλιθέας στις 21-4-2023.

ζ. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους η θεατρική ομάδα συναντιόταν κάθε Παρασκευή για την προετοιμασία της επίσημης παράστασης. Οι μαθητές ξεδιπλώνοντας τα ταλέντα τους απέκτησαν σταδιακά μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, και έγιναν πιο ανθεκτικοί σε διάφορους κινδύνους. Καλλιέργησαν ομαδοσυνεργατικές δεξιότητες, δέθηκαν ως ομάδα και μέσα από αυτή τη διαδικασία συνειδητοποίησαν ότι οι εθισμοί αντιμετωπίζονται όταν έχουμε κοντά μας ανθρώπους και γενικά όταν νιώθουμε δυνατοί. Έτσι μέσα από την παράσταση που παρουσίασαν στις 22-5-2024 τόσο για τους συμμαθητές τους το πρωί, όσο και για το κοινό το απόγευμα έστειλαν το μήνυμα κατά των κάθε είδους εθισμών.

η. Εξάλλου στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας έγιναν δράσεις με θέμα τον Ρατσισμό. Στο μάθημα της Τεχνολογίας και στο πλαίσιο της δράσης «Όλοι μαζί, όλοι ελεύθεροι, όλοι ασφαλείς» έγιναν αναφορές, συζητήσεις και συνθετικές εργασίες σχετικά με τα θέματα: Έφηβοι και ρατσισμός, έφηβοι και κάπνισμα, έφηβοι και εθισμός στα Κοινωνικά Μέσα Δικτύωσης, ενδοσχολική βία και εκφοβισμός.

θ. Γενικότερα και πέρα από συγκεκριμένες δράσεις γινόταν προσπάθεια ενθάρρυνσης μαθητών να μιλήσουν και να μοιραστούν εμπειρίες εκφοβισμού ή βίας καθώς επίσης και καταβάλλονταν κάθε προσπάθεια για την αντιμετώπιση των προβλημάτων από τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/10gymkal/2024/05/25/i-episimi-parastasi-toy-theatrikoy-mas-ergoy-i-quot-chartopaichtra-quot-22-5-24/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**