

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο Γυμνάσιο Καλλιθέας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης σε ένα ιστορικό συγκρότημα καθώς στο σημείο αυτό βρισκόταν το Σκοπευτήριο, το οποίο είχε χτιστεί για τους Ολυμπιακούς αγώνες του 1836. Στη συνέχεια είχε μετατραπεί σε χώρος υποδοχής προσφύγων που ήρθαν στην Ελλάδα μετά την Μικρασιατική καταστροφή και τέλος λειτούργησε ως φυλακή. Σήμερα στη θέση αυτή βρίσκεται το 10ο Γυμνάσιο το οποίο συστεγάζεται με το 4ο ΓΕΛ Καλλιθέας και αποτελούν το ονομαζόμενο "συγκρότημα του Αγίου Νικολάου".

Στην Καλλιθέα διαβιούν μεσαία κοινωνικά στρώματα και κατά συνέπεια οι μαθητές του προέρχονται από αυτά. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήκουν και μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό και θρησκευτικό υπόβαθρο. Ως εκ τούτου βασικός στόχος του σχολείου είναι η ειρηνική συνύπαρξη ανθρώπων από τόσο διαφορετικές κουλτούρες και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Παράλληλα επιδιώκεται η ανάπτυξη και η εξέλιξη όλων των μαθητών με την αξιοποίηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους και δυνατοτήτων τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

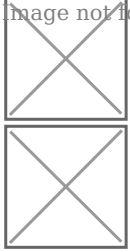
Στα θετικά σημεία για το σχέδιο δράσης της Σχολικής Διαρροής συγκαταλέγεται η αγαστή συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες καθώς και με τους μαθητές του σχολείου. Ιδιαίτερα διευκόλυνε το έργο της Διοίκησης του σχολείου η προσωρινή τοποθέτηση εκπαιδευτικού σε διοικητική θέση (γραμματέας) στην επικοινωνία με τους γονείς και την ενημέρωσή τους.

Ειδικά για τη Δράση της "Διδασκαλίας, Μάθησης και Αξιολόγησης" πολύ σημαντικό ρόλο έπαιξε η εξαιρετική συνεργασία με τους εκπαιδευτές των σεμιναρίων, των συντονιστών της δράσης και τη διοίκησης του σχολείου. Επίσης όσον αφορά την επιτυχία των δράσεων για τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό συνέβαλε το ενδιαφέρον των μαθητών για τις επιλογές που τους ανοίγονται στο μέλλον και στην επαγγελματική τους αποκατάσταση. Με τα βιωματικά σεμινάρια επιτεύχθηκαν οι στόχοι να εφαρμοστεί βιωματική διδασκαλία, οι μαθητές να μάθουν βιωματικά και διαθεματικά καθώς και να ασκούνται στην πράξη.

Για τη Δράση "Σχέσεις μαθητών /μαθητριών" πολύτιμη ήταν η συμβολή της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου του σχολείου μας, η οποία με την αμέριστη στήριξή της και καθοδήγησή της βοήθησε στην αντιμετώπιση ιδιαίτερων προβλημάτων. Εξίσου σημαντικός ήταν και ο ρόλος της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός του σχολείου) που συνεισέφεραν με κάθε τρόπο στην ενίσχυση των

μαθητών, αλλά και την υποστήριξη των γονέων. Στην αντιμετώπιση των προβλημάτων συνέβαλε και η άμεση ανταπόκριση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής του σχολείου που αντιμετώπιζαν άμεσα μικρά ή μεγάλα προβλήματα και φρόντιζαν για την ενεργοποίηση των κατάλληλων φορέων. Η συνέργασία πολλών εκπαιδευτικών οι οποίοι ενημέρωναν για τυχόν προβλήματα ήταν αποφασιστικής σημασίας. Δεν θα μπορούσε να παραβλέψει κανείς τη διάθεση συνεργασίας και επικοινωνίας από την πλευρά των γονέων χωρίς τη βοήθεια των οποίων δεν θα μπορούσαν να διευθετηθούν πολλά ζητήματα αλλά και η διάθεση των μαθητών να βοηθήσουν τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους. Όλα αυτά δημιούργησαν ένα θετικό κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης στη σχολική κοινότητα.

Image not found or type unknown



Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά τη δράση Σχολική Διαρροή- Σποραδική φοίτηση μεγάλη δυσκολία ήταν η δυσχερής επικοινωνία με γονείς μαθητών προσφύγων-αλλοδαπών οι οποίοι δεν γνώριζαν ελληνικά και δεν μπορούσαν να επικοινωνήσουν στα αγγλικά. Άλλες φορές τα έντονα ενδοοικογενειακά προβλήματα δημιουργούσαν εμπόδια στην απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών. Ο περιορισμένος χρόνος και η επιφόρτιση της Διοίκησης και του σχολείου γενικότερα με γραφειοκρατικές διαδικασίες λειτουργεί ανασταλτικά στην ουσιαστικότερη αφοσίωση στον περιορισμό της σχολικής διαρροής. Ειδικά φέτος καθώς το σχολείο είχε επιφορτιστεί με τον έλεγχο των διαγνωστικών τέστ και των ατελειώτων ιχνηλατήσεων λόγω Covid.

Αλλά η έντονη παρουσία της πανδημίας δυσχαίρανε και το έργο για τη Δράση "Διδασκαλία, Μάθηση - Αξιολόγηση" καθώς οι περιορισμοί ως προς τις αποστάσεις και του αριθμού των μαθητών εμπόδιζαν τις βιωματικές, διαθεματικές και ομαδοσυνεργατικές δράσεις. Ακόμα και η εργασία σε ομάδες δεν προβλεπόταν από τα Πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ.

Κατά τον ίδιο τρόπο λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της Δράσης "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών" θεατρική ομάδα, ή λέσχη ανάγνωσης ή άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία βοηθούν στη σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών, ενδυναμώνουν μαθητές που ίσως δεν είναι δημοφιλείς, δεν είναι άριστοι, αλλά έχουν άλλες ικανότητες και ιδιαίτερα ταλέντα τα οποία δεν αξιοποιούνται στα πλαίσια της διδασκαλίας.

Επομένως για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται:

1. Στα πλαίσια της Δράσης "Σχολική Διαρροή":

- α. Ευρύτερη και πληρέστερη ενημέρωση των μαθητών για τις επιλογές που έχουν στην επόμενη βαθμίδα
- β. Επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους και ΕΠΑΛ ώστε να διευρύνουν τα ενδιαφέροντά τους σχετικά με την επαγγελματική τους αποκατάσταση και να μπορέσουν να θέσουν ρεαλιστικούς στόχους.
- γ. Δημιουργία κλίματος αποδοχής και στήριξης των αδυνάμων μαθητών ώστε να μην αποκτούν χαμηλή αυτοεκτίμηση και αίσθημα ανεπάρκειας ως προς το σχολείο.
- δ. Ακόμα μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων στην αποτροπή της σχολικής διαρροής

2. Για την Δράση: "Διδασκαλία, Μάθηση - Αξιολόγηση":

- α. Διεύρυνση των βιωματικών και διαθεματικών προγραμμάτων και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα των οποίων οι πρακτικές και τα αποτελέσματα να διαχέονται στη σχολική κοινότητα και να υπάρχει αλληλεπίδραση.
- β. Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων ώστε να εντάσσονται

ομαλά και αβίαστα μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες αλλά και χαρισματικοί μαθητές.

γ. Μεγαλύτερη συνεργασία με των εκπαιδευτικών της τάξης με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων Ένταξης ως προς τη διδασκαλία των αντικειμένων αλλά και την αξιολόγηση των μαθητών.

Γ. Για τη Δράση: Σχέσεις μαθητών/τριών:

α. Συνέχιση των δράσεων ευαισθητοποίησης, επιμόρφωσης σχετικά με τη βία, τον εκφοβισμό και τη διαχείριση σχέσεων σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

β. Μεγαλύτερη αξιοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων π.χ. θεατρική ομάδα, λέσχη ανάγνωσης κ.λ.π.

γ. Επέκταση της Δράσης της ΕΔΥ: "Νιώθω δυνατός" και στις υπόλοιπες τάξεις

δ. Συστηματικότερη εφαρμογή-μηνιαία καθιέρωση συζήτηση σε κάθε τμήμα για τα προβλήματα στις σχέσεις των μαθητών και υποβολή προτάσεων για επίλυσή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη Δράση : "Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμού του σχολικού" στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η πολύ καλή συνεργασία και επικοινωνία με τον Δήμο Καλλιθέας, το Υγειονομικό, τον Σύλλογο Γονέων του 10ου Γυμνασίου Καλλιθέας καθώς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του 4ου ΓΕΛ Καλλιθέας καθώς και με το τεχνικό προσωπικό που προσερχόταν στο σχολείο για την εκτέλεση εργασιών.

Έτσι οι στόχοι που επιτεύχθηκαν είναι:

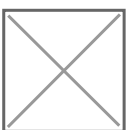
1. εξασφαλίστηκε η απομάκρυνση επικίνδυνων σημείων που θα μπορούσαν να θέσουν σε κίνδυνο τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών.
2. Παρελήφθησαν ηλεκτρονικά μέσα για τη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών και της Διοίκησης.
3. Εξασφαλίστηκε η καθαριότητα του σχολείου
4. Τοποθετήθηκε φύλακας κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου για να προφυλάσσεται η εκπαιδευτική κοινότητα και κυρίως οι μαθητές από εξωσχολικούς παράγοντες.

Σημεία προς βελτίωση

Τονίζεται ότι οι παραπάνω δράσεις πρέπει να συνεχιστούν και να ολοκληρωθούν.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι η φύλαξη του σχολικού συγκροτήματος.

Θα πρέπει επίσης να εκσυγχρονιστεί το δίκτυο ηλεκτροδότησης του σχολείου έτσι ώστε να μπορούν να λειτουργούν χωρίς προβλήματα οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές και οι διαδραστικοί πίνακες που βρίσκονται σε τάξεις του σχολείου.



Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης "Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται:

- Η διάθεση ανταπόκρισης τόσο της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, που αφουγκράστηκε τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών σε ένα σχολείο με πολυπολιτισμικό προφίλ δίνοντας απαντήσεις σε πρακτικά ζητήματα, όσο και των στελεχών της Ε.Δ.Υ. του σχολείου, δηλαδή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού, που πρότειναν εναλλακτικές μεθόδους προσέγγισης μαθητών με ειδικές ικανότητες.
- Ικανοποιητική συμμετοχή συναδέλφων.
- Διάχυση πληροφόρησης σε θέματα προτεραιότητας.
- Διεύρυνση του υποστηρικτικού δικτύου του εκπαιδευτικού έργου.

Όσον αφορά το **etwinning** έγινε εγγραφή στην πλατφόρμα, εκμάθηση των λειτουργιών της με τη μέθοδο αυτοδιδασκαλίας και κατάθεση νέου έργου. Συμμετοχή σε σεμινάρια και αίτηση εγγραφής για τα σεμινάρια του επόμενου σχολικού έτους 2022-2023.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς το σχέδιο δράσης "Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" αντιμετωπίστηκαν δυσκολίες. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν που είχαν να κάνουν, κατά κύριο λόγο, με την αδυναμία υλοποίησης συγκεκριμένων δράσεων, ως αποτέλεσμα των περιορισμών της πανδημίας και των αυξημένων υποχρεώσεων των εξωτερικών επιμορφωτών.

Για την επόμενη χρονιά καλό θα ήταν οι πρακτικές που παρουσιάστηκαν και αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης να αξιοποιηθούν περαιτέρω με:

- εφαρμογή στην πράξη των προσεγγίσεων που προτάθηκαν,
- διατήρηση των συνεργασιών που έκαναν την αρχή και προγραμματισμό συναντήσεων ανά τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε να καταστεί δυνατή η απαραίτητη ανατροφοδότηση,
- διεύρυνση του υποστηρικτικού δικτύου του έργου των εκπαιδευτικών συμπεριλαμβάνοντας και άλλους ειδικευμένους φορείς,
- διαρκή εμπλουτισμό του έντυπου υλικού αναφοράς,
- αξιοποίηση των εναλλακτικών μοντέλων διεξαγωγής επιμορφωτικών δράσεων.

Επίσης με χρονικό ορίζοντα το επόμενο σχολικό έτος, η ομάδα προτίθεται να έλθει σε επαφή με την **παιδαγωγική ομάδα "Το Σκασιαρχείο"**, που ακολουθώντας την **Παιδαγωγική Φρενέ**, οραματίζεται ένα δημοκρατικό σχολείο, που υποδέχεται, σέβεται και αναγνωρίζει ισότιμα το κάθε παιδί και τα δικαιώματά του, ένα σχολείο, στα πλαίσια του οποίου η τάξη λειτουργεί ως κοινότητα και αναπτύσσονται οι αξίες της συλλογικότητας, της αλληλεγγύης και της ισότητας. Με δεδομένο ότι η παιδαγωγική αυτή έχει ήδη εφαρμοστεί πιλοτικά και ότι "Το Σκασιαρχείο" έχει τις προτάσεις και τα εργαλεία για ένα τέτοιο σχολείο, επιδίωξη της

ομάδας μας είναι η διάχυση μέρους των αντίστοιχων παιδαγωγικών πρακτικών στη σχολική μας κοινότητα.

Όσον αφορά το **e twinning** τα σημεία βελτίωσης σχετίζονται με τη συνεργασία με τους συναδέλφους άλλων χωρών και στην εμπλοκή των μαθητών μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με τη Δράση "**Διδασκαλία, Μάθηση - Αξιολόγηση**" επιτεύχθηκε ο βιωματικός χαρακτήρας των σεμιναρίων και οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να γνωρίσουν τρόπους αντιμετώπισης διαφόρων περιστατικών που θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν στην καθημερινότητά τους. Επίσης ήρθαν σε επαφή με το άθλημα της πετοσφαίρισης και να γνωρίσουν την ιστορία του. Τέλος ήρθαν σε επαφή ζωντάνα με διάφορες ειδικότητες με τις οποίες θα μπορούσαν να ασχοληθούν επαγγελματικά.

Τα αποτελέσματα της Δράσης "**Σχολική Διαρροή- Φοίτηση**" σχετίζονται με τον περιορισμό των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο καθώς τους δίνονται δυνατότητες και επιλογές για την επαγγελματικό τους μέλλον. Η σχολική Διαρροή περιορίστηκε σε ποσοστό κάτω από 5% (συγκεκριμένα 3,8%).

Σε γενικές γραμμές τα αποτελέσματα της Δράσης "**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών**" κρίνονται θετικά. Τα

φαινόμενα βίας λεκτικής και σωματικής αντιμετώπιστηκαν άμεσα και τα περιστατικά συγκρούσεων κατεστάλησαν με δημοκρατικό και δίκαιο τρόπο. Μέσω των δράσεων εμφυσηθήκη στους μαθητές η έννοια της ενσυναίσθησης, της αποδοχής του άλλου, του σεβασμού στη διαφορετικότητα, της στήριξης του αδυνάτου καθώς και η αναγκαιότητα διαχείρισης του θυμού και περιστολής της επιθετικότητας. Μαθητές που ήταν απομονωμένη εντάχθηκαν σε κοινωνικές ομάδες-παρέες και περιορίστηκαν σημαντικά εκδηλώσεις διακρίσεων και περιθωριοποίησης.

Ως προς το σχέδιο Δράσης "**Ήγεςία-Οργάνωση και Διοίκηση**" επιτεύχθηκαν οι στόχοι εξασφάλισης της προστασίας και της απομάκρυνσης επικίνδυνων σημείων που θα μπορούσαν να θέσουν σε κίνδυνο τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών, παραδόθηκε στο σχολείο ηλεκτρονικό υλικό και κυρίως τοποθετήθηκε φύλακας κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου.

Τα αποτελέσματα της Δράσης "**Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις**" σχετίζονται με τη διερεύνηση των ενδιαφερόντων και των αναγκών των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις με βάση το ερωτηματολόγιο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε γενικές γραμμές ενδιαφέρονται για επιμορφώσεις σχετικές με θέματα όπως "Συμπεριφορά μαθητών και διαχείριση σχολικής τάξης", για "Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό και πολυγλωσσικό περιβάλλον" καθώς και "Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση". Οι δύο δράσεις που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλαν στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών όσον αφορά στη διδασκαλία σε μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο καθώς και στη διδασκαλία σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Όσον αφορά τη δράση "**Μαθαίνω το etwinning**" πραγματοποιήθηκε εγγραφή και δημιουργία προφίλ στο etwinning , γνωριμία με έμπειρους etwinners (πρεσβευτές), αξιοποίηση των πρακτικών διδασκαλίας στην τάξη του προγράμματος STEAM (science-technology-art-mathematics)...



Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές τα σχέδια δράσης αντιμετώπισαν δυσκολίες εξαιτίας της πανδημίας καθώς αυτό εμπόδιζε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας και προγράμματα που θα βοηθούσαν στην σύσφιξη σχέσεων των μαθητών. Επίσης μαζί με τον περιορισμένο χρόνο δυσκόλεψε τον καθορισμό επιμορφωτικών συναντησεων των εκπαιδευτικών. Άλλες δυσκολίες που σχετίζονται με την προσπάθεια εκσυγχρονισμού του σχολείου οφείλονται στον περιορισμένο οικονομικό προϋπολογισμό. Στις δυσκολίες συγκαταλέγεται και η δυσκολία επικοινωνίας με γονείς και κηδεμόνες αλλοδαπών μαθητών όσον αφορά τη σχολική διαρροή. Όσον αφορά το etwinning υπήρξε αλλαγή της πλατφόρμας σε Ευρωπαϊκή με έντονη ψηφιακή γραφειοκρατία και με οδηγίες που δεν είχαν μετάφραση στα ελληνικά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις στα αντικείμενα των δράσεων όπως για παράδειγμα "Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο Σχολικό Επαγγελματικό προσανατολισμό"

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Επαφή με την παιδαγωγική ομάδα "Σκασιαρχείο" που ακολουθεί την παιδαγωγική Φρενέ. 2. Επιμόρφωση εστιασμένη στην πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση για την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους εκπαιδευτικούς για τη διαχείριση συγκρούσεων και της επιθετικής συμπεριφοράς στα πλαίσια της σχολικής ζωής. 2. Επιμόρφωση με θέμα την κατανόηση κι ερμηνεία της εφηβικής ηλικίας και συμπεριφοράς.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην πλατφόρμα του etwinning εκ νέου και της χρήση της επιφάνειας εργασίας του etwinning (twinspace)...

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια