

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 το 10^ο Γυμνάσιο Αχαρνών λειτούργησε με 14 τμήματα συνολικά, εκ των οποίων 5 στην Α' Τάξη, 4 στη Β' και 5 στη Γ'. Το σύνολο των μαθητών/τριών ανήλθε σε 321, εκ των οποίων προήχθησαν 311 και απορρίφθηκαν, λόγω ανεπαρκούς φοίτησης, 10. Σχετικά με τον πλήθος των αλλοδαπών και προσφύγων μαθητών στο σχολείο, αυτοί ανήλθαν σε 18, 6 και 8 αντίστοιχα στην Α', Β' και Γ' Τάξη.

Η στελέχωση του σχολείου, ως προς το εκπαιδευτικό κομμάτι, απαρτίζεται από 37 εκπαιδευτικούς. Οι 20 εξ αυτών είναι μόνιμοι με οργανική θέση και 17 είναι αναπληρωτές, εκ των οποίων 2 ήταν παράλληλης στήριξης. Ως βοηθητικό προσωπικό, το σχολείο διέθετε το 2021-22 τρεις συμβασιούχους καθαρίστρες, έναν διαχειριστή κυλικείου και στο τέλος της χρονιάς μια σχολική φύλακα.

Σχετικά με τις κτηριακές υποδομές, το σχολείο πέραν των αιθουσών διδασκαλίας, των γραφείων διευθυντή, υποδιευθυντών και του συλλόγου καθηγητών διαθέτει και μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, μία αίθουσα πληροφορικής, εργαστήριο φυσικής, δανειστική βιβλιοθήκη και έναν μικρό χώρο αποθήκευσης χαρτών. Όσον αφορά τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας το σχολείο διαθέτει 6 φορητούς υπολογιστές, 2 φορητούς και 5 σταθερούς προβολείς καθώς και 3 διαδραστικούς πίνακες, μετά την νέα προσθήκη νέας υλικοτεχνικής υποδομής μέσω ΕΣΠΑ. Από την άλλη, το σχολείο διαθέτει ένα σχετικά μικρό προαύλιο χώρο και υπάρχουν και αρκετά προβλήματα θερμικής μόνωσης. Στο κτίριο έγιναν εργασίες συντήρησης τοιχοποιίας, βάφτηκαν εσωτερικά και εξωτερικά οι αίθουσες αλλά και οι κοινόχρηστοι χώροι, καθώς και οι κιγκαλερίες.

Σε αυτό το σημείο θα πρέπει να σημειωθεί ότι τη σχολική χρονιά 2021-22 εξαιτίας των έκτακτων συνθηκών για την αντιμετώπιση της πανδημίας του COVID-19, οι εκπαιδευτικές διαδικασίες είχαν αρκετά προβλήματα με απώλειες διδακτικών ωρών (π.χ. διενέργεια rapid τεστ σε όλη την τάξη σε περίπτωση κρούσματος).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως αναφέρθηκε ήδη, η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου προγραμματίζε το μάθημα του ενώ ταυτόχρονα χρησιμοποίησε και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, με αυξημένη χρήση εποπτικών υλικών διδασκαλίας. Μάλιστα, χρησιμοποιούνταν επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Οι μαθητές του σχολείου έλαβαν μέρος σε αρκετά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, όπου μάλιστα προέκυψαν και αρκετές βραβεύσεις. Μέσω αυτών αναπτύχθηκαν οι δεξιότητες της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της κριτικής και της ερευνητικής σκέψης, της ψηφιακής μάθησης και δεξιοτήτων κοινωνικής

ζωής (ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, αρμονική αλληλεπίδραση) των μαθητών. Καλλιιεργήθηκε η στρατηγική σκέψη των μαθητών και η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, με την ενθάρρυνση λήψης πρωτοβουλιών των μαθητών, την καλλιέργεια των ενδιαφερόντων τους και των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους. Αναδείχθηκαν νέα ταλέντα (π.χ. στην ορθογραφία, στην έκθεση, στην ερευνητική εργασία) και ιδιαίτερες ικανότητες στα μαθηματικά, στα γαλλικά, στη μουσική, στο τραγούδι και στο θέατρο. Βελτιώθηκε η ψυχολογία των μαθητών, τονώθηκε η αυτοεκτίμησή τους με τη δημιουργία θετικού κλίματος στην εκπαιδευτική κοινότητα. Ενισχύθηκε η καλλιέργεια αξιών και υγιών στάσεων ζωής ενώ ταυτόχρονα βελτιώθηκε η εικόνα του σχολείου στην τοπική κοινότητα (βραβεία, παρουσίαση προγραμμάτων, εκδηλώσεις, ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου του υλικού που δημιουργήθηκε).

Η φοίτηση των μαθητών δεν παρουσίασε ιδιαίτερα προβλήματα και η διαγωγή των μαθητών ήταν καλή, χωρίς σοβαρά περιστατικά. Η ηγεσία του σχολείου μαζί με το Σύλλογο Διδασκόντων παρακολουθεί συστηματικά τυχόν φαινόμενα άτακτης και σποραδικής φοίτησης με στόχο την μείωση των επιπτώσεων της, την αποτροπή τους και την εξάλειψη τους, ενώ στις τακτικές παιδαγωγικές συνεδριάσεις, όταν κρινόταν απαραίτητο, υπήρχε ανάλογη συζήτηση για την σχολική διαρροή με σκοπό τον καλύτερο συντονισμό, την καταγραφή, την ενημέρωση και επίλυση του προβλήματος αυτού. Με βάση το αρχείο του σχολείου, οι μετεγγραφές για το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν σε ποσοστό 4,96% και αυτές λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειάς των μαθητών/τριών. Μόλις το 1,46%. εγκατέλειψαν το σχολείο, ποσοστό χαμηλότερο από την περυσινή σχολική χρονιά (2020-2021) που ήταν 2,99%.

Οι μαθητές ανέπτυξαν σε ικανοποιητικό βαθμό τις κοινωνικές δεξιότητες της συνεργασίας και της ομαδικότητας, της ενεργητικής ακρόασης, της κριτικής σκέψης και της επικοινωνίας. Η αλληλεπίδραση μεταξύ τους είναι πιο αρμονική, γεγονός που διαφαίνεται από την αύξηση του ενδιαφέροντος για τη συμμετοχή τους σε σχολικά προγράμματα. Τα περιστατικά εντάσεων και σχολικής βίας μειώθηκαν, σε σχέση με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και το σχολικό κλίμα βελτιώθηκε, καθώς ενισχύθηκε το αίσθημα της αυτοεκτίμησης, του αλληλοσεβασμού, της υπευθυνότητας και της ανεκτικότητας στο διαφορετικό εκ μέρους των μαθητών του σχολείου.

Αποτυπώθηκαν σύντομες προτάσεις βελτίωσης σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών που υποβλήθηκαν από τους μαθητές/τριες. Μέσω των ερωτηματολογίων διαμορφώθηκε σαφέστερα η εικόνα για τις σχέσεις αυτές με ιδιαίτερα καλά αποτελέσματα αφού η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών/τριών απάντησαν ότι αισθάνονται αρκετά έως και πάρα πολύ να τους εκτιμούν και σέβονται οι εκπαιδευτικοί τους καθώς και ότι οι ίδιοι οι μαθητές δείχνουν τον αντίστοιχο σεβασμό προς τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών/τριών δηλώνει ότι αρκετά έως και πάρα πολύ κάποιος εκπαιδευτικοί τους έχουν εμπνεύσει με τον τρόπο τους να διαβάζουν και να αποδίδουν περισσότερο, καθώς και ότι αισθάνονται ότι οι καθηγητές είναι δίκαιοι σχετικά τόσο με τη συμπεριφορά τους όσο και για τη βαθμολόγηση τους. Γενικά, η πλειοψηφία χαρακτηρίζει αρκετά έως και πάρα πολύ καλή στο σύνολο της τη σχέση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Υπήρξε συστηματική ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων για θέματα της σχολικής ζωής και τη συνεργασία τους με το σχολείο. Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τη σύμβουλο ψυχικής υγείας στο χώρο της αίθουσας εκδηλώσεων του σχολείου με επαρκή συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων μαθητών όλων των τάξεων του σχολείου. Επίσης, δόθηκαν καλλιτεχνικά ερεθίσματα σε όλους τους μαθητές, ώστε να έχουμε θετικά κοινωνικά αποτελέσματα, για τη δημιουργία θετικού περιβάλλοντος ενίσχυσης τους (θετική ενίσχυση). Δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων (εκτός μαθημάτων) και στην έγκαιρη ενημέρωση εκπαιδευτικών για υποστήριξη των παιδιών με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες. Τέλος, δημιουργήθηκαν κέντρα ψυχολογικής υποστήριξης εντός του σχολείου ενώ υπήρξε και κοινοποίηση των δράσεων του σχολείου προς τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Έχουν εντοπιστεί κάποιες αδυναμίες και σημεία προς βελτίωση του σχολείου σχετικά με την παιδαγωγική λειτουργία. Πιο συγκεκριμένα, θα μπορούσε να ενταθεί σε μεγαλύτερο βαθμό η εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και η εφαρμογή των καινοτόμων τεχνολογιών, αφού όμως θα είχαμε τον κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό.

Προτείνεται η διενέργεια περιβαλλοντικών προγραμμάτων (π.χ. για την ανακύκλωση, την αναδάσωση, την

κλιματική αλλαγή), προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, μουσικής και «ευ ζην». Θετική θα ήταν και η δημιουργία φιλολογικής-μαθηματικής λέσχης ανάγνωσης. Η δανειστική βιβλιοθήκη θα μπορούσε να ενισχυθεί.

Στο πλαίσιο της αμφίδρομης επικοινωνίας γονέων/κηδεμόνων και σχολείου προτείνεται η συνέχιση των συναντήσεων με τη σύμβουλο ψυχικής υγείας και την επόμενη σχολική χρονιά με στόχο τη βελτίωση και την επίλυση των θεμάτων που θα αναδειχθούν κατά το νέο σχολικό έτος. Επιπλέον, προτείνεται η συστηματική κοινοποίηση του συνόλου των δράσεων τους σχολείου προς τους γονείς/κηδεμόνες με σκοπό οι τελευταίοι να εμπλακούν ενεργά και να αναπτυχθούν θετικοί επικοινωνιακοί δεσμοί μεταξύ σχολείου-οικογένειας. Στο πλαίσιο αυτό προτείνεται να πραγματοποιηθούν βιωματικές δράσεις στο χώρο του σχολείου με δεδομένο ότι το σχολείο θα πρέπει να αναγνωρίζει τις ανάγκες, τις επιθυμίες και την εμπειρία των παιδιών και των οικογενειών τους. Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί με τον τρόπο αυτό και μέσα από την μεταξύ τους συνεργασία μοιράζονται ρόλους, υποχρεώσεις, δικαιώματα, κοινούς στόχους και οι οποιεσδήποτε συγκρούσεις αποφεύγονται.

Προτείνεται η επανάληψη διεξαγωγής του ερωτηματολογίου για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και τις επόμενες σχολικές χρονιές για να διερευνηθεί αν τροποποιήθηκε (θετικά ή αρνητικά) το κλίμα που καταγράφηκε φέτος από του μαθητές/τριες για τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο διαθέσιμος υλικότεχνικός εξοπλισμός βελτιώθηκε και αναβαθμίστηκε προμήθεια εξοπλισμού όπως καθίσματα, θρανία, πίνακες μαρκαδόρου καθώς και ηλεκτρονικού εξοπλισμού σταθερών και φορητών Η/Υ με προεγκατεστημένα λειτουργικά συστήματα και λογισμικά εφαρμογών και εκπαιδευτικών λογισμικών τόσο για αίθουσες του σχολείου όσο και για τη βιβλιοθήκη, τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής αλλά και τα γραφεία διοίκησης. Ταυτόχρονα, επεκτάθηκε το δίκτυο ίντερνετ σε όλες τις διδακτικές αίθουσες και δημιουργήθηκαν ημερολόγια χρήσης για τις αίθουσες εκδηλώσεων και του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών. Υπήρξε συνεχής και απρόσκοπτη χρήση και λειτουργία του ηλεκτρονικού εξοπλισμού της Αίθουσας Εκδηλώσεων από διδάσκοντες.

Έγινε παραχώρηση χρήσης της Αίθουσας στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για συνελεύσεις και συναντήσεις καθώς και παραχώρηση του κτηρίου για τη διενέργεια εξετάσεων Γλωσσομάθειας με την αντίστοιχη διοικητική οργάνωση-υποστήριξη της διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Έχουν εντοπιστεί κάποιες αδυναμίες και σημεία προς βελτίωση του σχολείου σχετικά με την διοικητική λειτουργία. Κρίνεται απαραίτητη η πρόσληψη γραμματέα στο σχολείο. Χρήσιμη θα ήταν η αναζήτηση φορέων για αναβάθμιση, ανανέωση και επέκταση του υπάρχοντος εξοπλισμού. Η Αποτύπωση σε σχέδιο του ενσύρματου δικτύου (καλωδίωσης) ίντερνετ θα ωφελούσε στην αντιμετώπιση βλαβών του. Περαιτέρω προσκλήσεις φορέων για ενημερώσεις μαθητών, διδασκόντων, κηδεμόνων και της ευρύτερης κοινωνίας θα ήταν θετικό.

Συνεχή και αδιάλειπτη συμμετοχή και συνεργασία των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε πολιτισμικά προγράμματα, δράσεις και διαγωνισμούς (είτε μεμονωμένα, είτε σε συνεργασία με άλλα σχολεία) και την ερχόμενη χρονιά το δίκτυο τοπικών σχολείων που δημιουργήθηκε φέτος να διευρυνθεί

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δημιουργήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου σελίδα με τίτλο 'Η βιβλιοθήκη του καθηγητή' με παραπομπές σε

υλικό θεματολογίας σχετικά με την διαχείριση της σχολικής τάξης. Πραγματοποιήθηκαν από συνάδελφους του συλλόγου διδασκόντων επιμορφωτικά σεμινάρια. πάνω στη χρήση του e-class, στη Διαχείριση τάξης αλλά και στην επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας χωρίς βία. Υπήρξε η ικανοποίηση των συναδέλφων από την συμμετοχή τους σε αυτή την επιμορφωτική διαδικασία η οποία ενίσχυσε τις γνώσεις τους σε θέματα τεχνολογικής επάρκειας αλλά και σε θέματα διαχείρισης τάξης.

Επίσης, οι μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε αρκετά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αρμονικά και με ιδιαίτερο ζήλο.

Σημεία προς βελτίωση

Την φετινή χρονιά η επιμόρφωση έγινε από μέλη του συλλόγου διδασκόντων. Την επόμενη χρονιά θα μπορούσαμε να διευρύνουμε τον κύκλο των επιμορφωτών καλώντας άτομα εκτός συλλόγου όπως του παιδαγωγικό σύμβουλο αλλά και ειδικούς από άλλους φορείς. Επίσης με βάση το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης θα μπορούσε να διευρυνθεί η θεματολογία εισάγοντας θέματα επιμόρφωσης όπως: Διαπολιτισμική αγωγή, Ενίσχυση φοίτησης ξένων μαθητών, Δημιουργία σεναρίου μαθήματος ανά ειδικότητα, Ομαδο-συνεργατική διδασκαλία και Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές ανέπτυξαν σε ικανοποιητικό βαθμό τις κοινωνικές δεξιότητες της συνεργασίας, της ομαδικότητας, της ενεργητικής ακρόασης, της κριτικής σκέψης και της επικοινωνίας. Η αλληλεπίδραση μεταξύ τους ήταν πιο αρμονική, γεγονός που αύξησε το ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους σε σχολικά προγράμματα. Τα περιστατικά εντάσεων και σχολικής βίας μειώθηκαν, σε σχέση με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και το σχολικό κλίμα βελτιώθηκε, καθώς ενισχύθηκε το αίσθημα της αυτοεκτίμησης, του αλληλοσεβασμού, της υπευθυνότητας και της ανεκτικότητας στο διαφορετικό εκ μέρους των μαθητών του σχολείου.

Μέσω των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν από τους μαθητές αποτυπώθηκε στο σύλλογο διδασκόντων η εικόνα για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, με ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα. Ενδεικτικά, το 88,3% απάντησαν ότι αισθάνονται αρκετά έως και πάρα πολύ να τους εκτιμούν και σέβονται οι εκπαιδευτικοί τους. Αντίστοιχα, το 92,2% νιώθουν αρκετά έως και πάρα πολύ ότι και οι ίδιοι δείχνουν τον αντίστοιχο σεβασμό προς τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, το 82% δηλώνει ότι αρκετά έως και πάρα πολύ κάποιιοι εκπαιδευτικοί τους έχουν εμπνεύσει με τον τρόπο τους να διαβάζουν και να αποδίδουν περισσότερο. Το 81,2% δηλώνουν ότι αρκετά έως και πάρα πολύ αισθάνονται ότι οι καθηγητές είναι δίκαιοι σχετικά με τη συμπεριφορά τους και αντίστοιχα το 82,1% για τη βαθμολόγηση τους. Το 81,3% αισθάνεται αρκετά έως και πάρα πολύ ότι οι εκπαιδευτικοί θα προσπαθήσουν να λύσουν τυχόν προβλήματα που θα προκύψουν στην τάξη τους. Τέλος, το 75% χαρακτηρίζει γενικά τη σχέση τους με τους εκπαιδευτικούς αρκετά έως και πάρα πολύ καλή.

Από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών του σχολείου σε αρκετά πολιτισμικά προγράμματα και διαγωνισμούς αναπτύχθηκε το αίσθημα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, δημιουργικότητας, κριτικής και ερευνητικής σκέψης των μαθητών. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες ψηφιακής μάθησης και κοινωνικής ζωής (ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, αρμονική αλληλεπίδραση) των μαθητών, στρατηγικής τους σκέψης και ικανότητας επίλυσης προβλημάτων. Ευθαρρύνθηκε έτσι η λήψη πρωτοβουλιών από τους μαθητές, η καλλιέργεια των ενδιαφερόντων τους και των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους, που οδήγησε σε ανάδειξη νέων αλλά και ιδιαίτερων ικανοτήτων. Βελτιώθηκε η ψυχολογία των μαθητών, τονώθηκε η αυτοεκτίμησή τους και δημιουργήθηκε θετικό κλίμα στην εκπαιδευτική κοινότητα με θετικό αντίκτυπο στη συμπεριφορά κάποιων μαθητών ενώ γενικά βελτιώθηκε η επικοινωνία, συνεργασία και η γενικότερη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Μέσα σε όλα αυτά βελτιώθηκε και η εικόνα του σχολείου στην τοπική κοινότητα (π.χ. βραβεία, παρουσίαση προγραμμάτων, εκδηλώσεις). Από τη συμμετοχή του σχολείου στα εθνικά και διεθνή προγράμματα προέκυψαν και σημαντικές βραβεύσεις, όπως τα δύο βραβεία (1^η & 2^η θέση) στον Πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό «Κύπρος, Ελλάδα, Ομογένεια: Εκπαιδευτικές Γέφυρες». Βραβεύσεις μαθητών του σχολείου υπήρξαν και σε τοπικό επίπεδο, όπως στο διαγωνισμό έκθεσης του φορέα "Επισκήνιον" όπου μαθήτρια του σχολείου κατέκτησε την 1^η θέση.

Υπήρξε έλεγχος των μετεγγραφών που αφορούσαν κυρίως μετεγκατάσταση της οικογένειάς των μαθητών/τριών, ενώ περιορίστηκε το ποσοστό εγκατάλειψης σε 1,46%, χαμηλότερο της περυσινής σχολικής χρονιάς (2020-2021) που ήταν 2,99%. Στην περίπτωση αδικαιολόγητων περιστασιακών απουσιών το σχολείο φρόντιζε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας και να ενημερώσει τους γονείς με την υλοποίηση των ενεργειών της συγκεκριμένης δράσης. Η συγκρότηση της ομάδας «υποστήριξης και ενθάρρυνσης» ενίσχυσε και ενθάρρυνε τα παιδιά με αποτέλεσμα να μην έχουν αρνητική στάση για το σχολείο.

Ο διαθέσιμος υλικοτεχνικός εξοπλισμός βελτιώθηκε και αναβαθμίστηκε από διάφορους φορείς με προμήθεια εξοπλισμού όπως καθίσματα, θρανία, πίνακες μαρκαδόρου καθώς και ηλεκτρονικού εξοπλισμού σταθερών και φορητών Η/Υ με προεγκατεστημένα λειτουργικά συστήματα και λογισμικά εφαρμογών, τόσο για αίθουσες του σχολείου όσο και για τη βιβλιοθήκη, τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής αλλά και τα γραφεία διοίκησης. Ταυτόχρονα, επεκτάθηκε το δίκτυο ίντερνετ σε όλες τις διδακτικές αίθουσες και δημιουργήθηκαν ημερολόγια χρήσης για τις αίθουσες εκδηλώσεων και του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών. Υπήρξε συνεχής και

απρόσκοπτη χρήση και λειτουργία του ηλεκτρονικού εξοπλισμού της Αίθουσας Εκδηλώσεων από διδάσκοντες.

Σημεία αισθητής βελτίωσης υπήρξαν στην επικοινωνία και συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες άλλων σχολείων που ήταν σχεδόν ανύπαρκτη, καθώς πραγματοποιήθηκαν πληθώρα συναντήσεων με μαθητές σχολικών μονάδων ακόμη και διαφορετικών χωρών. Παράλληλα, δημιουργήθηκαν συνθήκες προσωπικής πνευματικής εξέλιξης και ανάπτυξης μελών της σχολικής κοινότητας. Η ανάπτυξη δημιουργικής εξωστρέφειας και επικοινωνιακών εργαλείων αλληλοκατανόησης, ενσυναίσθησης και τελικώς έκφρασης μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, αλλά και τοπικών παραγόντων επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό.

Τέλος, πραγματοποιήθηκαν κάποιες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις από μέλη του συλλόγου διδασκόντων που ικανοποίησαν τους υπόλοιπους συναδέλφους ενισχύοντας τις γνώσεις τους σε θέματα τεχνολογικής επάρκειας αλλά και σε διαχείρισης τάξης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες δυσκολίες που αντιμετώπισαν σε συνεργατικές δράσεις μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν η έλλειψη χρόνου λόγω αυξημένων υποχρεώσεων των μαθητών και η έλλειψη αιθουσών για τη συγκέντρωση των ομάδων. Επίσης, υπήρξε ο περιορισμός των ομάδων των πολιτιστικών προγραμμάτων σε μαθητές του ίδιου τμήματος εξαιτίας της υγειονομικής κρίσης, ο περιορισμός των διδακτικών επισκέψεων εξαιτίας της υγειονομικής κρίσης καθώς και οι συνεχείς αλλαγές του ωρολογίου προγράμματος λόγω τοποθετήσεων νέων εκπαιδευτικών στο σχολείο. Επιπλέον, υπήρχε γενικότερα μια δυσκολία συνεύρεσης των καθηγητών που συνεργάζονται στο πλαίσιο των δράσεων λόγω του ωρολογίου προγράμματος ιδιαίτερα κατά την περίοδο που το σχολείο λειτουργούσε με διπλά διαλείμματα λόγω κορονοϊού. Γι' αυτό, η τήρηση χρονικών πλαισίων κατά την οργάνωση των δράσεων αποδείχτηκε δύσκολη καθώς το δυναμικό και ζωντανό περιβάλλον του σχολείου οδήγησε σε διάφορες μικρές αναπροσαρμογές των αρχικών σχεδίων.

Το Θεατρικό δεν υλοποιήθηκε δια ζώσης λόγω κορονοϊού, αλλά παρουσιάστηκε σε ψηφιακή-ηχητική μορφή. Η δημιουργία τοπικού δικτύου είχε τελικά και μόνο για φέτος, κυρίως χαρακτήρα προσέγγισης των σχολείων, σύμφιξης των σχέσεων και ανταλλαγής καινοτόμων μεθόδων και καλών πρακτικών. Ουσιαστική παραγωγή υλικού αναμένεται να ολοκληρωθεί στις επόμενες σχολικές χρονιές.

Υπήρξαν μεμονωμένα περιστατικά αρνητικής συμπεριφοράς μαθητών που οδήγησαν αρχικά σε διατάραξη του κλίματος θετικής συνεργασίας αλλά στη συνέχεια εξαλείφθηκαν λόγω κατανόησης εκ μέρους των μαθητών των πλεονεκτημάτων που θα είχε η επίτευξη των στόχων των διαφόρων δράσεων. Η διαχείριση εντάσεων και σχολικού εκφοβισμού αποτελεί ένα ιδιαίτερα σοβαρό σχολικό θέμα, το οποίο αγγίζει και οικογενειακές, οικονομικές και κοινωνικές παραμέτρους στις σύγχρονες κοινωνίες και αναπόδραστα αντανακλάται στο χώρο του σχολείου, ως φορέα κοινωνικοποίησης των μαθητών. Είναι επομένως αναμενόμενο πως χρήζει προσεκτικής προσέγγισης και διαχείρισης, με σοβαρότητα, οργάνωση, συναδελφικότητα και αλληλοβοήθεια, προκειμένου να επιτευχθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα προς όφελος του συνόλου των μελών της σχολικής μονάδας.

Υπήρξαν κάποιες δυσλειτουργίες της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής, όπως στο διαδραστικό πίνακα με αποτέλεσμα την μη τέλεση επιμορφωτικού σεμιναρίου και οι διακοπές ηλεκτρικού ρεύματος με αποτέλεσμα την συχνή διακοπή του ίντερνετ. Επίσης, παρατηρήθηκαν δυσκολίες στο συντονισμό του προγραμματισμού της χρήσης των ψηφιακών μέσων λόγω της υψηλής ζήτησης σε συνδυασμό με τον περιορισμένο αριθμό κατάλληλα εξοπλισμένων αιθουσών

Οι περιορισμοί που υπήρχαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς λόγω covid δυσχέραιναν κατά πολύ την άμεση και δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Η ενημερωτική συνάντηση των γονέων-κηδεμόνων με την υπεύθυνη επιστήμονα ψυχολογικής υποστήριξης της ΔΔΕ δεν πραγματοποιήθηκε, καθώς ο Σύλλογος Γονέων οργάνωσε δικές του ανάλογες δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Πιο συστηματική, ετήσια και στοχευμένη επίσκεψη και επιμόρφωση από την αρμόδια ψυχολόγο ΚΕΔΑΣΥ στο σχολείο που θα εστιάζεται στις εκάστοτε ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών, καθοδηγώντας πιο στοχευμένα τους εκπαιδευτικούς.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετική με την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων (περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, αγωγής υγείας, eTwinning-Erasmus) και καινοτόμων δράσεων από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Φορείς, τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης και εκπαιδευτικούς με εμπειρία στην υλοποίηση προγραμμάτων από όμορα σχολεία.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από σύμβουλο ψυχικής υγείας για τους γονείς /κηδεμόνες σχετικά με τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
