

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 το 10^ο Γυμνάσιο Αχαρνών λειτούργησε με 14 τμήματα συνολικά, εκ των οποίων 4 στην Α' Τάξη, 5 στη Β' και 5 στη Γ'. Το σύνολο των μαθητών/τριών ανήλθε σε 334, εκ των οποίων προήχθησαν 319 και απορρίφθηκαν, λόγω ανεπαρκούς φοίτησης, 10 μαθητές/τριες. Σχετικά με τον πλήθος των αλλοδαπών, παλινοστούντων και προσφύγων μαθητών/τριών στο σχολείο, αυτοί ανήλθαν σε 11, 4 και 8 αντίστοιχα στην Α', Β' και Γ' Τάξη.

Η στελέχωση του σχολείου, ως προς το εκπαιδευτικό κομμάτι, απαρτίζεται από 33 εκπαιδευτικούς. Οι 24 εξ αυτών είναι μόνιμοι, ενώ οργανική θέση έχουν οι 21 και 12 εκπαιδευτικοί είναι αναπληρωτές/τριες. Ως βοηθητικό προσωπικό, το σχολείο διέθετε το 2020-21 τρεις συμβασιούχες καθαρίστριες, έναν διαχειριστή κυλικείου και ένα σχολικό φύλακα (από τα μέσα της χρονιάς).

Σχετικά με τις κτηριακές υποδομές, το σχολείο πέραν των αιθουσών διδασκαλίας, των γραφείων διευθυντή, υποδιευθυντών και του συλλόγου καθηγητών διαθέτει και μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, μία αίθουσα πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, δανειστική βιβλιοθήκη και έναν μικρό χώρο αποθήκευσης χαρτών. Όσον αφορά τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας το σχολείο διαθέτει 5 φορητούς υπολογιστές, 2 φορητούς και 5 σταθερούς προβολείς καθώς και 4 διαδραστικούς πίνακες. Επισημαίνεται ότι το σχολείο διαθέτει ένα μικρό προαύλιο χώρο και υπάρχουν και αρκετά προβλήματα θερμικής μόνωσης.

Σε αυτό το σημείο θα πρέπει να σημειωθεί ότι τη σχολική χρονιά 2020-21 εξαιτίας των έκτακτων συνθηκών για την αντιμετώπιση της πανδημίας του COVID-19, οι εκπαιδευτικές συνθήκες διαφοροποιήθηκαν αρκετά και προσαρμόστηκαν στις νέες συνθήκες, με τη χρήση σύγχρονων εξ-αποστάσεως τεχνικών διδασκαλίας, κυρίως μέσω της πλατφόρμας webex και ασύγχρονα μέσω της ηλεκτρονικής τάξης e-class.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε γενικές γραμμές η λειτουργία του σχολείου ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή του λειτουργία κρίνεται καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

Όπως αναφέρθηκε ήδη, η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου προγραμματίζει το μάθημα του ενώ ταυτόχρονα χρησιμοποίησε και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, με αυξημένη χρήση εποπτικών υλικών

διδασκαλίας. Μάλιστα, χρησιμοποιούνταν επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Οι μαθητές/τριες του σχολείου έλαβαν μέρος σε Εκπαιδευτικά Προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και συμμετείχαν σε διαγωνισμό, όπου μάλιστα βραβεύτηκαν και δύο από τις εργασίες τους.

Η φοίτηση των μαθητών/τριών δεν παρουσίασε ιδιαίτερα προβλήματα και η διαγωγή τους ήταν καλή, χωρίς σοβαρά περιστατικά, αφού τυχόν φαινόμενα άτακτης και σποραδικής φοίτησης αντιμετωπίζονταν άμεσα. Οι καθηγητές κατέβαλαν προσπάθειες να ενισχύσουν και να υποστηρίξουν τη συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών. Επιπλέον, με βάση τον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για την αποφυγή συμβάντων bullying λόγω διαφορετικότητας. Τέτοια συμβάντα ήταν πρακτικά μηδαμινά.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών πλαισιώνονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου και διακρίνονται από αίσθημα δικαιοσύνης, ισότητας, αξιοκρατίας, εμπιστοσύνης και αλληλο-σεβασμού. Το θετικό κλίμα ασφάλειας και υποστήριξης που προσπαθούν να δημιουργήσουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φαίνεται να αποδίδει, τουλάχιστον για την πλειονότητα των μαθητών/τριών.

Το σχολείο υποστηρίζει την συνεχή επικοινωνία με τις οικογένειες, τους γονείς και τους κηδεμόνες. Αυτή η επικοινωνία πραγματοποιήθηκε είτε μέσα από συναντήσεις και συνεργασίες με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, είτε και πιο άμεσα με προσωπικές ενημερώσεις για τυχόν ιδιαίτερα περιστατικά και συνθήκες κατά τη φοίτηση των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Έχουν εντοπιστεί κάποιες αδυναμίες και σημεία προς βελτίωση του σχολείου σχετικά με την παιδαγωγική λειτουργία. Πιο συγκεκριμένα, θα μπορούσε να ενταθεί η εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και η εφαρμογή των καινοτόμων τεχνολογιών. Επίσης, θα μπορούσαν να γίνουν ήπιες προσθήκες στον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου για πλήρη αποσαφήνισμό νέων προκλήσεων που πιθανόν να εμποδίζουν την απολύτως ορθή λειτουργία του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε γενικές γραμμές η λειτουργία του σχολείου ως προς διοικητική του λειτουργία κρίνεται καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

Στο 10^ο Γυμνάσιο Αχαρνών, ο καθορισμός στόχων και η προτεραιοποίηση τους βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο. Η οργάνωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών και των γονέων/κηδεμόνων ήταν συνεχής από την ηγεσία του σχολείου. Ειδικά πέρσι, λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας COVID, η οργάνωση του σχολείου ως προς την εφαρμογή των εκάστοτε υγειονομικών μέτρων αποτέλεσε ένα από τα σημαντικότερα θέματα.

Η συνεργασία του σχολείου με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής ήταν εξαιρετική και ειδικά με το Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου. Επιπλέον, το σχολείο φροντίζει να διατηρεί συνεχή και εποικοδομητική συνεργασία με το Δήμο Αχαρνών για τη βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Έχουν εντοπιστεί κάποιες αδυναμίες και σημεία προς βελτίωση του σχολείου σχετικά με την διοικητική λειτουργία. Πιο συγκεκριμένα, θα πρέπει να διερευνηθούν τρόποι ανανέωσης και ενίσχυσης του οπτικοακουστικού υλικού διδασκαλίας (π.χ. προμήθεια laptop, προβολικών συστημάτων και πινάκων απεικόνισης), είτε μέσα από δημόσιους φορείς είτε ιδιωτικούς (χορηγίες). Επίσης, οι κτηριακές εγκαταστάσεις χρήζουν κάποιας αναβάθμισης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σε γενικές γραμμές η λειτουργία του σχολείου ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών κρίνεται καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών συμμετέχει ή προτίθεται να συμμετάσχει στην επαγγελματική της ανάπτυξη παρά τις ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες από την πανδημία COVID.

Σημεία προς βελτίωση

Ως αδυναμία του σχολείου σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών θα μπορούσαμε να πούμε την δυσκολία πραγματοποίησης και παρακολούθησης επιμορφωτικών δράσεων αλλά και επιστημονικών συνεδρίων λόγω COVID. Συνίσταται η καλύτερη οργάνωση από τους αρμόδιους φορείς των αναγκαίων επιμορφωτικών δράσεων.