



# **Ερευνητικές Εργασίες**

Το γενικότερο πλαίσιο

## Δομή της εισήγησης

- Η φιλοσοφία του Νέου Σχολείου
- Οι αρχές του μαθήματος των ΕΕ
- Ένταξη στο ωρολόγιο πρόγραμμα
- Τυπικές υποχρεώσεις διδασκόντων και Συλλόγου Καθηγητών
- Τυπικές ατομικές υποχρεώσεις μαθητών
- Τυπικές υποχρεώσεις της κάθε ομάδας
- Χρονοπρογραμματισμός
- Αξιολόγηση Συλλογικού Έργου Ομάδας και Ατομικής συνεισφοράς.

# Η φιλοσοφία του Νέου Σχολείου

- Ο μαθητής γίνεται «μικρός διανοούμενος»
- Ο μαθητής γίνεται «μικρός επιστήμονας»
- Ο μαθητής γίνεται «μικρός ερευνητής»
- Ο μαθητής γίνεται «γλωσσομαθής»
- Ο μαθητής κατακτά το «μαθαίνω πώς να μαθαίνω»

# Αρχές του μαθήματος των ΕΕ

Αποτελούν **καινοτομία** για τα ελληνικά δεδομένα, γιατί αλλάζουν νοοτροπία, πρακτικές, ρόλους και κουλτούρα

Βασίζονται σε 3 παιδαγωγικές αρχές:

- Διερευνητικές Διαδικασίες Μάθησης
- Διεπιστημονική Συνεργασία Καθηγητών
- Ομαδοσυνεργατική Οργάνωση Μαθητών

## **Διερευνητική Μάθηση εστιάζει:**

- εκκίνηση με προβλήματα και ερωτήματα
- συλλογή και επεξεργασία δεδομένων
- διαμόρφωση τεκμηριωμένων απαντήσεων
- ανάπτυξη επεξηγήσεων
- εξέταση αντιθέτων απόψεων
- στοχαστική ανάλυση διαδικασιών και συμπερασμάτων

## Αρχή Συνεργασίας των Εκπαιδευτικών: Παράγοντας Επαγγελματικής Ανάπτυξης

- παράγει **νέα γνώση**, λειτουργεί ως ενδοσχολική **επιμόρφωση** για επαγγελματική ανάπτυξη
- οδηγεί σε **επεξεργασμένες προτάσεις** κατά τη λήψη αποφάσεων & την επίλυση προβλημάτων
- βελτιώνει μαθητικές **επιδόσεις** & **λειτουργικότητα** σχολείου, αλλά πρακτικές συνεργασίας **σπανίζουν**
- συλλογικές έρευνες προωθούν τέτοιες πρακτικές.

**Συνεργασία:** Διδακτικό Σχεδιασμό, Team Teaching

## Διεπιστημονική Συνεργασία Καθηγητών

- **Καθηγητές:** δυνατότητα υπερκερασμού της «μοναξιάς» επιστημών και επιστημόνων και αξιοποίησης δυνατοτήτων διεπιστημονικής σύμπραξης
- **Μαθητές:** επίγνωση **πώς είναι οργανωμένοι** φυσικός και κοινωνικός κόσμος, **πώς αλλάζουν, πώς αλληλοσυσχετίζονται, πώς επικοινωνούμε** μεταξύ δύο κόσμων και, **πώς αναπαριστούμε και εκφράζουμε** τη γνώση μας για αυτούς.

## **Αρχή Ομαδοσυνεργατικής Οργάνωσης των Μαθητών (Ολομέλεια & μικρο-Ομάδες)**

Ελληνικό Λύκειο, όπως και Γαλλικό, επιλέγει συνειδητά τις ομαδικές και όχι τις ατομικές Ερευνητικές Εργασίες για λόγους:

- **μαθησιακούς**
- **αναπτυξιακούς**
- **Πολιτικούς**



## Δεξιότητες που καλλιεργούνται:

Η μάθηση, η ολόπλευρη ανάπτυξη, η διαμόρφωση ενός υπεύθυνου, ενεργού, δημοκρατικού πολίτη επιτυγχάνονται μέσα από διαδικασίες επικοινωνίας και συνεργασίας, καθώς καλλιεργούνται οι δεξιότητες:

- α. ανάπτυξη Ικανοτήτων Γλώσσας & Επικοινωνίας
- β. ανάπτυξη Σκέψης και Ικανοτήτων Λήψης Αποφάσεων και Επίλυσης Προβλημάτων
- β. ανάπτυξη εγω-ταυτότητας και αυτο-αντίληψης
- γ. κοινωνικοποίηση & στάσεις αποδοχής του "άλλου"

# Ένταξη στο ωρολόγιο πρόγραμμα

- 3-ωρο υποχρεωτικό μάθημα, διάρκειας ενός τετραμήνου (16 εβδομάδων περίπου)
- Δημιουργούνται «τμήματα ενδιαφέροντος» που λειτουργούν στην ίδια 3-ωρη ζώνη

*...δηλαδή...*

*αναδιάταξη των μαθητών της Α' τάξης σε  $n+1$  τμήματα το πολύ, όπου  $n$  ο αριθμός των γενικών τμημάτων της Α'.*

- Δύο υπεύθυνοι καθηγητές, ο ένας αναλαμβάνει 2 ώρες και ο άλλος 1.
- Δεν υπάρχει περιορισμός/προτίμηση στην ειδικότητα των καθηγητών, επιθυμητό να είναι διδάσκοντες άλλων μαθημάτων της Α' τάξης.

# Τυπικές υποχρεώσεις διδασκόντων και Συλλόγου Καθηγητών

Η σωστή διεξαγωγή του μαθήματος των ΕΕ αποτελεί ευθύνη τόσο των διδασκόντων όσο και του Συλλόγου Καθηγητών.

## Οι διδάσκοντες οφείλουν:

- να διερευνήσουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών τους
- να διερευνήσουν τις δυνατότητες ερευνητικών πόρων του σχολείου τους, διαθέσιμων εντός του τριώρου
- να συντάξουν μια τεκμηριωμένη εισήγηση για κάποιο θέμα, προς τον Σύλλογο Διδασκόντων (αναφέροντας τίτλο, σκοπούς, μεθοδολογία, αναμενόμενα αποτελέσματα, απαιτούμενα)
- Εφόσον λάβουν την έγκριση του Συλλόγου, να μεριμνήσουν για την τήρηση του χρονοδιαγράμματος.

## Ο Σύλλογος Διδασκόντων οφείλει:

- να ελέγξει την εισήγηση για τις ΕΕ των διδασκόντων, κατά πόσο είναι υλοποιήσιμη και συνεπής με τους στόχους της.
- να εκρίνει την παραπάνω πρόταση ή πρώτα να την τροποποιήσει και έπειτα να την δεχθεί ή να την απορρίψει.
- Ο σύλλογος εγκρίνει τόσα θέματα όσα τα τμήματα **συν ένα**.
- Ο Σύλλογος ορίζει υποδιευθυντή ή άλλον εκπαιδευτικό **συντονιστή** για την κατανομή χώρων, πόρων στις ΕρΕργ.
- Κάθε καθηγητής ατομικά, μπορεί να βοηθήσει, μέσα από το μάθημά του, στην διαδικασία υλοποίησης των ΕΕ. Π.χ. ανάλυση λεξιλογίου.

# Τυπικές ατομικές υποχρεώσεις μαθητών

- να διεκπεραιώνουν τις επιμέρους εργασίες που αναλαμβάνουν στα πλαίσια της ομάδας.
- να διατηρούν ατομικό φάκελο όπου θα συγκεντρώνουν τα παραστατικά (ερωτηματολόγια, πηγές κλπ) της δικής τους συμβολής.
- Να τηρούν εβδομαδιαίο ατομικό ημερολόγιο

***Στην Γαλλία συντάσσουν, με το πέρας της ΕΕ, μια ατομική αναφορά περίπου 1-2 σελίδων.***

# Τυπικές υποχρεώσεις της κάθε ομάδας

- Να διατηρούν φάκελο της ομάδας με όλα τα παραστατικά της έρευνάς τους.
- Να συντάξουν μία Έκθεση όπου θα τεκμηριώνουν την έρευνά τους κρίνοντας πηγές, μεθόδους, αποδίδοντας ερμηνείες και διατυπώνοντας συμπεράσματα
- Να δημιουργήσουν κάποιο τέχνημα (π.χ. αφίσα, περιοδικό, ιστολόγιο ή κάτι άλλο)
- Να παρουσιάσουν την εργασία τους στην ημερίδα παρουσιάσεων.

# Χρονοπρογραμματισμός

- Τις 2 πρώτες βδομάδες, οι διδάσκοντες διερευνούν τα ενδιαφέροντα των μαθητών τους, στο πλαίσιο των μαθημάτων τους.
- Ομάδες των 2 εκπαιδευτικών διαμορφώνουν κάποια πρόταση για ερευνητικό θέμα και την καταθέτουν στο Σύλλογο Διδασκόντων.
- Μετά την έγκριση των προτάσεων, οι μαθητές δηλώνουν τις προτιμήσεις τους και διαμορφώνονται τα τμήματα ενδιαφέροντος.
- Διεξάγονται οι ερευνητικές εργασίες
- Διοργανώνεται ημερίδα παρουσιάσεων τους
- Αναρτώνται υποχρεωτικά στο διαδίκτυο.



## Για τον σχηματισμό των «τμημάτων ενδιαφέροντος»:

- Προσπάθεια δημιουργίας ισοδύναμων τμημάτων μέσω επιλογών και κληρώσεων.
- Όσοι μαθητές δεν ενταχθούν σε πρώτη τους επιλογή προηγούνται στις επιλογές το επόμενο τετράμηνο.

Ερώτημα:

Εάν η έρευνα αποβεί άγονη σε ένα θέμα, μπορεί αυτό να αποσυρθεί; Και μέχρι πότε;

# Αξιολόγηση Συλλογικού Έργου Ομάδας

Η αξιολόγηση του συλλογικού έργου κρίνεται με την βοήθεια διαβαθμισμένων κριτηρίων και αφορά σε 4 πτυχές:

- Αξιολόγηση **Ερευνητικής Διαδικασίας** (30%)
- Αξιολόγηση **Περιεχόμενου** Ερευνητικής Έκθεσης (30%)
- Αξιολόγηση **Γλώσσας και Δομής** Ερευνητικής Έκθεσης (20%)
- Αξιολόγηση **Δημόσιας Παρουσίασης** της Ομαδικής Εργασίας (20%)

**Τα ποσοστά δηλώνουν την βαρύτητα στην βαθμολογία της ομαδικής εργασίας.**

Η «ατομική συμβολή» αξιολογείται με βάση:

- Τον ατομικό φάκελο του μαθητή
- Το ημερολόγιο που τηρούσε
- Τον βαθμό συμμετοχής του με ιδέες, προτάσεις ερωτήματα στις ομαδικές εργασίες ή στην ολομέλεια του τμήματος

**Ο βαθμός τετραμήνου του μαθητή** εξαρτάται από την «ατομική συμβολή» και τον βαθμό της ομαδικής εργασίας. Γι' αυτό τα μέλη μιας ομάδας είναι δυνατόν να έχουν διαφορετικές βαθμολογίες.

**Τα παραπάνω θα ρυθμιστούν από ειδική εγκύκλιο του Υπουργείου.**