


Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

10ο Δημοτικό Σχολείο Συκεών

Σχολικό έτος: 2023-24

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

10^ο Δημοτικό Σχολείο Συκεών		Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης
	Κωδικός Σχολείου (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.)	9190066

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Έδρα του Σχολείου (Διεύθυνση)		Αργυροκάστρου και Τσαρουχά	
Τηλέφωνο	2310612345	Fax	2310612345
e-mail	mail@10dim-sykeon.thess.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/10dim-syke/
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		Νομικούδης Ιωάννης	
Υποδιευθυντής		Ανδρεάδης Ιωάννης	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Κυριαζάκη Λεμονιά	

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

10^{ου} ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΥΚΕΩΝ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου μας/της Δημοτικής μας κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου, εφόσον υπάρχει. Μια συνοπτική μορφή του διανέμεται και συζητείται διεξοδικά με όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα, οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναισθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

ΚΕΝΤΡΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ

Καθήκοντα-αρμοδιότητες εκπαιδευτικών

Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών ορίζονται ρητά στην εκπαιδευτική νομοθεσία, τις Αποφάσεις και τις Εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας. Γενικά, οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς /κηδεμόνες των μαθητών και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.

ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπιστούν πιθανά προβλήματα.

συνεργάζονται με τους γονείς και τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών,

αποφασίζουν, στο πλαίσιο δράσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, για την οργάνωση δράσεων, πρωτοβουλιών, επισκέψεων και εκδηλώσεων, με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών και την ανάπτυξη θετικών στάσεων και συμπεριφορών.

καταγράφουν αναλυτικά τα αρνητικά περιστατικά, που συμβαίνουν κατά την εφημερία ή την διδασκαλία τους & για τα οποία θεωρούν ότι πρέπει να μεριμνήσει το σχολείο.

Συμπεριφορά μαθητών/τριών

Τα θέματα συμπεριφοράς των μαθητών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των εκπαιδευτικών της τάξης με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρχει παιδαγωγική διαδικασία πρόληψης μέσω τη προώθησης θετικών συμπεριφορών και αντίστοιχα η καλύτερη δυνατή αντιμετώπισης στην περίπτωση εμφάνισης αρνητικών.

Συγκεκριμένα, από τους μαθητές αναμένεται να :

- ο μην διαταράσσουν τη ροή του μαθήματος και γενικά την εκπαιδευτική διαδικασία
- ο σέβονται το δικαίωμα των εκπαιδευτικών να εργάζονται αποτελεσματικά και δέχονται με ευγένεια τις υποδείξεις τους
- ο μην παρεμποδίζουν την κανονική λειτουργία του σχολείου με οποιοδήποτε τρόπο.
- ο μην φεύγουν από την αίθουσα διδασκαλίας , χωρίς να ενημερώνουν τους διδάσκοντες
- ο εξέρχονται από την αίθουσα διδασκαλίας κατά την ώρα του διαλείμματος (η αίθουσα κλειδώνεται), μην παραμένουν στους ορόφους και στις σκάλες , αλλά με την προτροπή των διδασκόντων (και των εφημερευόντων), κατεβαίνουν στον αύλειο χώρο και επανέρχονται μετά τα διαλείμματα ανά τμήματα, με τάξη και ασφάλεια
- ο μην φέρνουν στο σχολείο κινητά τηλέφωνα και άλλα ηλεκτρονικά μέσα, χωρίς να το γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί.

Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά.

Για την πρόληψη και αποφυγή τέτοιων θεμάτων, οι μαθητές οφείλουν να μην εκδηλώνουν επιθετικές συμπεριφορές και να λύνουν τις διαφορές τους με συνεννόηση και διάλογο, χωρίς τη χρήση βίας, σέβονται τους συμμαθητές τους ως προσωπικότητες, το δικαίωμά τους για μάθηση και τα προσωπικά τους αντικείμενα και χρησιμοποιούν κόσμια γλώσσα

Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.

Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αισθάνονται υπεύθυνοι/ες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

Το Σχολείο βρίσκεται σε αγαστή συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών και με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός.

Η συνεργασία αυτή λειτουργεί θετικά όταν οι γονείς/κηδεμόνες

- καθοδηγούν τα παιδιά τους προς συμπεριφορές κοινωνικά αποδεκτές και τα μαθαίνουν να σέβονται το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και τα άλλα παιδιά
- ενημερώνουν το σχολείο για θέματα που επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά των παιδιών τους (θέματα υγείας, οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης κ.λ.π.), έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να τα αντιμετωπίζουν με ευαισθησία και εχεμύθεια
- είναι υπεύθυνοι για την καθαριότητα, την εκμάθηση και την τήρηση των κανόνων υγιεινής από τα παιδιά τους, έτσι ώστε να αποτρέπονται σχετικά προβλήματα στο σχολείο
- συνεργάζονται δημιουργικά με τους/τις εκπ/κούς για την επίλυση οποιουδήποτε θέματος σχετίζεται με το παιδί τους, με καλή πίστη και σύμφωνα την σχετική Νομοθεσία
- εισέρχονται στο χώρο του σχολείου, μόνο μετά από επικοινωνία τους με τη Διεύθυνση
- είναι υπεύθυνοι για την έγκαιρη προσέλευση των μαθητών και για την ασφάλειά τους, πριν προσέλθουν και μετά την αποχώρησή τους από το σχολείο.
- επικοινωνούν άμεσα και αναφέρουν περιστατικά, κατά τα οποία το παιδί τους δέχθηκε σωματική ή λεκτική βία και δεν έγιναν αντιληπτά από τους εκπαιδευτικούς.

- δεν νομιμοποιούνται να παρέμβουν στο σχολικό χώρο ή έξω από αυτόν, για να κάνουν συστάσεις, να προσβάλουν, να καθυβρίσουν ή να απειλήσουν κάποιο παιδί (ή/και τους γονείς του), παρακάμπτοντας τη διοίκηση και τα θεσμικά όργανα του σχολείου.

Προσέλευση - παραμονή και αποχώρηση από το Σχολείο

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στο σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ενώ όσοι προσέρχονται με καθυστέρηση παραμένουν σε καθορισμένο, εκ των προτέρων, χώρο στο Σχολείο και εισέρχονται στην τάξη τους, μετά την ολοκλήρωση της τρέχουσας διδακτικής ώρας, εκτός αν ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει αποφασίσει διαφορετικά για τη είσοδο των μαθητών/μαθητριών στην τάξη τους.

Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το Σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνονται οι γονείς/κηδεμόνες για να παραλάβουν το παιδί τους.

Ποιότητα του σχολικού χώρου

Ένας από τους στόχους του Σχολείου είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού.

Φθορές, ζημιές, σκόπιμη ρύπανση και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τους μαθητές στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Μαθητής/Μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του

Παιδαγωγικός έλεγχος σχεδιασμός-διαχείριση

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στους εκπαιδευτικούς, στη σχολική περιουσία, στους συμμαθητές, θεωρούνται ως σχολικά παραπτώματα.

Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα παιδαγωγικές αρχές, διαδικασίες σεβασμού της διαφορετικότητας και στρατηγικές συμπερίληψης. Η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Σε περίπτωση συχνής εμφάνισης ή επανάληψης παραβατικών συμπεριφορών από κάποιο παιδί, το σχολείο υποχρεούται να καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για τον περιορισμό των παραπτωμάτων, την προστασία & την ασφάλεια των υπόλοιπων μαθητών.

Ανάλογα με τη σοβαρότητα και τη συχνότητα επανάληψης του ίδιου ή άλλου παραπτώματος και εφόσον δεν βελτιώνεται η παραβατική συμπεριφορά του παιδιού, ακολουθείται μια σειρά ενεργειών, οι οποίες κλιμακώνονται στα παρακάτω βήματα:

1. Εντοπισμός συμβάντος, προφορική παρατήρηση από τον διδάσκοντα ή τον εφημερεύοντα και άμεση καταγραφή στο Βιβλίο συμβάντων του σχολείου.
2. Αναφορά συμβάντος στον Διευθυντή, κλήση του παιδιού & του διδάσκοντα ή εφημερεύοντα που το ανέφερε στο Γραφείο του Διευθυντή, διερεύνηση του συμβάντος και καταγραφή του στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
3. Τηλεφωνική επικοινωνία του Διευθυντή με τον Γονέα/Κηδεμόνα του παιδιού, αναφορά του συμβάντος σε αυτόν και αναζήτηση αποτελεσματικής λύσης.
4. Κλήση και ενημέρωση του Γονέα/Κηδεμόνα στο Γραφείο του Διευθυντή, όπου - παρουσία του παιδιού και της/του υπεύθυνου εκπ/κού του τμήματος- αναζητούνται λύσεις για το πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί.
5. Ο Διευθυντής, σε συνεργασία με την/τον υπεύθυνο εκπ/κό, εξετάζουν κάθε δυνατότητα παρέμβασης στο πλαίσιο της τάξης: ένταξη του παιδιού σε ομάδα στήριξης, εσωτερικές & εξωτερικές δράσεις με στόχο τη βελτίωση των συμπεριφορών, επιβράβευση & ενίσχυση κάθε θετικής συμπεριφοράς του παιδιού.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ - ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές.

Η τήρησή του από μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

· Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και από τον Σύμβουλο Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

· Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει για ένα σχολικό έτος.

27/09/ 2023



Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
του 10ου Δημ. Σχ. Συκεών

ΙΩΑΝΝΗΣ ΝΟΜΙΚΟΥΔΗΣ

Εγκρίνεται

Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης της
4ης Περιφέρειας Δυτ. Θεσ/κης
(ο οποίος έχει την παιδαγωγική
ευθύνη του σχολείου)

.....
Ημερομηνία:
.....

Η Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
Δυτικής Θεσσαλονίκης

.....
Ημερομηνία:
.....