

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310159

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/03/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πρόκειται για διώροφο κτίριο με έτος κατασκευής το 1954. Λειτουργεί και καλύπτει αποκλειστικά τις ανάγκες του 10^{ου} Δημοτικού Σχολείου Λάρισας . Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Εικαστικών, Βιβλιοθήκη, Αμφιθέατρο, Τραπεζαρία, Γραφείο Διευθυντή-ντριας, Γραφείο Υποδιευθυντή, Γραφείο Εκπαιδευτικών. Διαθέτει επίσης Εργαστήριο Η/Υ, ενσύρματη πρόσβαση internet, Κυλικείο, Αποθήκη και στεγασμένο θερμαινόμενο Γυμναστήριο. Στον αύλειο χώρο υπάρχουν υποτυπώδεις εγκαταστάσεις βόλεϊ και μπάσκετ και λίγο πράσινο. Παρόλο που το κτίσμα είναι παλιό, παρουσιάζει ικανοποιητική εικόνα με τις συνεχείς και στοχευμένες παρεμβάσεις. Το Σχολείο είναι οργανικά 12/θέσιο, το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε ως 10/θέσιο, με 1 Τμήμα Ολοήμερου. Ο αριθμός των μαθητών ανέρχεται στους 152, ενώ ο αριθμός των υπηρετούντων εκπαιδευτικών (ΠΕ 70 και Ειδικότητες , πολλές εκ των οποίων συμπληρώνουν ωράριο και σε άλλα σχολεία) ανέρχεται στους 31.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εγινε προσέγγιση της μουσειακής γνώσης και γνωριμίας με τα μουσεία μέσω της βιωματικής μάθησης. Οι μαθητές απέκτησαν συμπεριφορές που αρμόζουν σε ένα μουσειακό χώρο, έγιναν κοινωνοί της κουλτούρας και του πολιτισμού του τόπου τους σε πολλαπλά επίπεδα. Λειτούργησαν ομαδικά, με συνεργατικές μεθόδους. Αξιοποίησαν τις γνώσεις που απέκτησαν σε ερωτηματολόγια, κουίζ και παραγωγή λοιπού υλικού. Αναπτύχθηκαν συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να αξιοποιηθεί ένα θέμα- μια θεματική ενότητα, για παράδειγμα το Λαογραφικό Μουσείο, απο διαφορετικές τάξεις , να γίνει πολύπλευρη και περισσότερο εμπειριστατωμένη μελέτη σε θέματα της τοπικής και λαογραφικής ιστορίας. Θα μπορούσε να διοργανωθεί ενδοσχολική επιμόρφωση με ομιλητές και παρουσιάσεις

καθότι τα Μουσεία αποτελούν ανεξάντλητο πλούτο γνώσεων και δράσεων , ενώ θα μπορούσαν να συνδιαστούν και με αρχαιολογικούς , ως προέκταση αυτών. Τέλος το παραγόμενο προϊόν θα μπορούσε να εμπλουτισθεί περισσότερο ,ενώ θα μπορούσε να οργανωθεί και μια περιοδική έκθεση στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενασχόληση με το χώρο του σχολείου είχε ως αποτέλεσμα τόσο την βελτίωση από λειτουργικής όσο και από αισθητικής πλευράς. Η διαμόρφωση της Βιβλιοθήκης καθώς συνδιάστηκε με τις εκδηλώσεις σχετικά με το βιβλίο-Εβδομάδα Παιδικής λογοτεχνίας και προσφορά βιβλίων, είχε θετικό αντίκτυπο στη εκπαιδευτική κοινότητα. Άλλες δράσεις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν (Πυροσβεστική)κατέδειξαν σε εκπαιδευτικούς και μαθητές τρόπους διασφάλισης ατόμων και κτιρίων από κινδύνους όπως πυρκαγιές και σεισμοί.

Σχετικά με την αξιοποίηση του προσωπικού , εκτός από την δίκαιη κατανομή της εργασίας και των αναθέσεων έγινε επιμόρφωση με θέμα την ψυχική και σωματική υγεία,προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να λάβουν τις απαραίτητες πληροφορίες και γνώσεις για την διασφάλιση του αγαθού της υγείας και στον εργασιακό χώρο.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Στην πρώτη επίσκεψη οι μαθητές μαθαίνουν πως λειτουργεί η τοπική αυτοδιοίκηση καθώς και τις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζει σε καθημερινή βάση,καθώς καλείται να λαμβάνει αποφάσεις για τόσους ανθρώπους, αποκόμισαν ως συμπέρασμα την ευθύνη που διακατέχει όποιον μπορεί να αναλαμβάνει ένα τόσο δύσκολο έργο . Κατανόησαν την σημαντικότητα να εξελιχθούν οι ίδιοι σε ενεργούς πολίτες, προκειμένου να συμμετέχουν στις αποφάσεις που λαμβάνονται τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο.

Η δεύτερη επίσκεψη βοήθησε τους μαθητές να κατανοήσουν πόσο σημαντικό είναι να συνεργάζονται μεταξύ τους σαν ομάδα έτσι ώστε να επιτύχουν όλοι, αλλά και πόσο σημαντικό είναι ο αθλητισμός που προσφέρει όχι μόνο σωματική υγεία αλλά και μαθήματα ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με την βελτίωση , αναβάθμιση και τις αισθητικές παρεμβάσεις στο χώρο έγινε μια καλή αρχή για περαιτέρω ενέργειες και την επόμενη σχολική χρονιά.

Όσον αφορά την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού θα συνεχιστεί η προσπάθεια μέσω επιμορφώσεων και άλλων δράσεων,παρά τις δυσκολίες που προκύπτουν.

Σχετικά με την επίσκεψη στον Δήμο το Σχολείο θα επιδιώξει να συνεχιστεί η συνεργασία προκειμένου να μπορέσουν περισσότεροι μαθητές του σχολείου να επισκεφθούν το Δημαρχείο και να γνωρίσουν από κοντά την λειτουργία του, παίρνοντας βιωματικά μαθήματα Δημοκρατίας.

Η συνεργασία με τον τοπικό αθλητικό φορέα θα μπορούσε να συνεχιστεί συνδιοργανώνοντας ημερίδες όπου να ενημερώνονται οι μαθητές για τα οφέλη του αθλητισμού καθώς και να πραγματοποιούνται αθλητικές εκδηλώσεις έτσι ώστε τα παιδιά και από άλλα σχολεία να μάθουν και να έρθουν σε επαφή με τον τοπικό αθλητικό σύλλογο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα των δράσεων υπήρξαν θετικά, διότι οι εκπαιδευτικοί ενέταξαν στην διδακτική τους την

παραγωγή υλικού ,όπως βιντεο. Επίσης αναπτύχθηκε θετικό σχολικό κλίμα καθώς αναπτύχθηκαν συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ως προς τη συμμετοχή του σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα, τόσο οι μαθητές όσο και οι οι εκπαιδευτικοί επωφελήθηκαν, καθώς οι πρώτοι απέκτησαν δεξιότητες του 21 αιώνα, έμαθαν να συνεργάζονται όχι μόνο στα πλαίσια της τάξης τους αλλά στα πλαίσια μιας ευρύτερης ομάδας, αυτής της ευρωπαϊκής κοινότητας αποκτώντας τον σεβασμό στη διαφορετική κουλτούρα των άλλων λαών. Οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν παιδαγωγικά και επέκτειναν τη μάθηση πέρα από τα στενά όρια της τάξης, αξιοποιώντας τα ΤΠΕ. Επιπλέον είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους σε ποικίλα επιμορφωτικά προγράμματα και το σημαντικότερο να γνωρίσουν τα εκπαιδευτικά συστήματα των άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Το εθνικό πρόγραμμα με το 9ο Νηπιαγωγείο ανέδειξε την ανάγκη συνεργασίας των δύο βαθμίδων για να ενισχυθούν οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και να σχεδιαστούν με το πιο εποικοδομητικό τρόπο οι παιδαγωγικές δράσεις της επόμενης σχολικής χρονιάς, έτσι ώστε οι μικροί μαθητές να αποκτήσουν ευπροσαρμοστικότητα σε νέο περιβάλλον, αυτό του Δημοτικού.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν επιθυμητό και γόνιμο να εμπλακούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning για να επωφεληθούν και άλλοι μαθητές και εκπαιδευτικοί από τα ωφέλη που παρέχουν. Επιπλέον, θα πρέπει να εμπλακούν οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων (Εικαστικών, της Μουσικής, της Θεατρικής Αγωγής, των Αγγλικών και της Πληροφορικής) στα ευρωπαϊκά προγράμματα για να βοηθηθεί ο εκπαιδευτικός Υπεύθυνος του ευρωπαϊκού προγράμματος etwinning και να σχεδιάσουν από κοινού δημιουργικές δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με την έναρξη του διδακτικού έτους 2021-22, κληθήκαμε να συμμετάσχουμε στην αυτοαξιολόγηση της σχολ. μονάδα, χωρίς προηγούμενη εμπειρία και σε πολλά επίπεδα και χωρίς να έχει προηγηθεί κάποιου είδους επιμόρφωση. Ασχοληθήκαμε με αρκετούς άξονες και υποάξονες. Υπήρξαν κάποιες δυσκολίες για την υλοποίηση των όσων στοχοθετήσαμε. Σε μεγάλο όμως βαθμό οι στόχοι επετεύχθησαν, αποκτήθηκε εμπειρία. Αναπτύχθηκαν συνεργασίες και συνεργατική κουλτούρα, ενώ αναπτύχθηκε θετικό σχολικό κλίμα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος
2. Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ σχολείων
3. Απόκτηση γνώσεων από τους εκπαιδευτικούς μέσω των επιμορφώσεων
4. Απόκτηση εμπειρίας
- 5 Μετακύλιση των γνώσεων, των εμπειριών, του θετικού σχολικού κλίματος κατα μεγάλο βαθμό στους μαθητές

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν : λίγο χρονικό διάστημα δια δράσεις δια ζώσης, λόγω της πανδημίας. Έλλειψη οικονομικών πόρων στο κομμάτι της χρηματοδότησης για λειτουργικές και αισθητικές παρεμβάσεις στη σχολική μονάδα.

Έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εμπλοκή του σχολείου σε ετήσιο κοινό πρόγραμμα με το 9ο Νηπιαγωγείο της Λάρισας. Συμμετοχή σε ετήσιο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα E-twinning “Sharing Festivities” (2/10/2021 ως Ιούνιο 2022) με 7 σχολεία της Ευρώπης. Ειδικότερα, για

τη βελτίωση των επικοινωνιακών και οργανωτικών δεξιοτήτων, οι εκπαιδευτικοί θα επικοινωνούν συχνά με τους συνεργάτες στο πλαίσιο του κοινού σχεδιασμού των στόχων και των δραστηριοτήτων, φροντίζοντας για τη σωστή διαχείριση και την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων στο προκαθορισμένο χρόνο. Καθώς η επικοινωνία θα γίνεται στα αγγλικά με τους εκπαιδευτικούς των ευρωπαϊκών σχολείων, θα βελτιώνουν τη γνώση τους στην αγγλική γλώσσα. Η ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων θα επιτυγχάνεται μέσω των διαδικτυακών μαθημάτων δμηνιαίας διάρκειας ή σύντομα διαδικτυακά σεμινάρια (webinars) . Για τη διάχυση των καινοτόμων πρακτικών, τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και τη διασφάλιση της αναγνωρισιμότητας του επαγγέλματος των εκπαιδευτικών θα αναρτάται υλικό στο ιστολόγιο του σχολείου και στο Twin Space (Ειδική πλατφόρμα E-Twinning).

Στόχος Βελτίωσης

Μια από τις βασικές προτεραιότητες για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης αποτελεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών που αποβλέπει σε συνεχή μετασχηματισμό των πρακτικών τους για να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις. Το σχολείο με ανοιχτό επικοινωνιακό πνεύμα και συστηματικά στοχεύει, μέσω της εμπλοκής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στην ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των εκπαιδευτικών, τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο με στόχο την επίλυση των προβλημάτων, την ανταλλαγή παιδαγωγικών μεθόδων και πρακτικών, προωθώντας αποτελεσματικά την <<άτυπη>> μαθητεία. Η υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών θα εμπλουτίσει τα αναλυτικά προγράμματα, ενώ οι εκπαιδευτικοί θα βελτιώσουν τις κοινωνικές, οργανωτικές, ψηφιακές και επικοινωνιακές δεξιότητες. Ακόμα, θα καλλιεργήσουν μια εξωστρεφή στάση, συνδέοντας το σχολείο με την κοινωνία, θα βελτιώσουν τη γνώση τους στην αγγλική γλώσσα και θα αξιοποιήσουν τον ελεύθερο χρόνο τους, μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων που παρέχονται δωρεάν στους etwinners, συμμετέχοντας σε ένα μεγάλο δίκτυο μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Etwinning project "Sharing Festivities"

Ενδεικτικές συνεργατικές δράσεις :Στην αρχή του έργου δημιουργήθηκε συνεργατικό τοίχος όπου μαθητές και οι εκπαιδευτικοί απ' όλες τις χώρες σκιαγράφησαν το πορτραίτο τους παρουσίασαν το σχολείο τους και τη χώρα τους, έκαναν σχόλια, ανέβασαν εικόνες, videos. Επίσης μαθητές όλων των σχολείων έλαβαν μέρος στον διαγωνισμό για το καλύτερο λογότυπο του προγράμματος και κατόπιν διεθνής διαδικτυακής ψηφοφορίας ανέδειξαν τον νικητή. Εμείς ενσωματώσαμε όλες τις εικαστικές προτάσεις των παιδιών των συνεργατικών σχολείων σε κοινή παρουσίαση έτσι ώστε στο τέλος του έργου τα παιδιά να έχουν μια ευχάριστη ανάμνηση. Με αφορμή τη γιορτή της Αποκριάς σε ένα ακόμα ψηφιακό καμβά τα συνεργαζόμενα σχολεία παρουσίασαν τα έθιμα και το λεξιλόγιο του καρναβαλιού της χώρας τους. Με αφορμή τη γιορτή της μητέρας δημιουργήσαμε wordclouds όπου οι μαθητές όλων των χωρών περιέγραψαν με μια λέξη τη μητέρα τους και έγραψαν στη γλώσσα τους τηλέξημά. Οι μαθητές όλων των χωρών επιδόθηκαν σε συνεργατική γραφή παραμυθιού και την εικονογράφησή του. Όταν ολοκλήρωσαν το παραμύθι, δημιουργήσαμε ebook και κολλάζ των εικονογραφήσεων. Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς από τη Μάλτα, τη Πορτογαλία και τη Πολωνία δημιουργήσαμε 3 μίνι λεξικά με λέξεις ή φράσεις σχετικές με τις γιορτές στις 3 γλώσσες. Σε γιορτή αποχαιρετισμού σε διαδικτυακή συνάντηση, πέρα από τα παραδοσιακά τραγούδια και χορούς, τραγουδήσαμε ένα μικρό τραγούδι σε γλώσσες των συνεργατικών σχολείων και δημιουργήσαμε μια σύννοψη των δραστηριοτήτων όλων των μαθητών των συνεργατικών σχολείων.

ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΎΛΗ

Ενδεικτικά: Διδακτέα Ύλη:Γλώσσα: Η συγγραφή και η εικονογράφιση του παραμυθιού με μαθητές των ευρωπαϊκών σχολείων μέσω συνεργατικής γραφής συνέβαλε στην ενίσχυση της φαντασίας, της ενσυναίσθησης, της κατανόησης και του σεβασμού στις απόψεις του άλλου, στην ανάπτυξη της αφηγηματικής ικανότητας και στην υιοθέτηση της θετικής στάσης απέναντι στη συγγραφική διαδικασία. Οι μαθητές διδάχτηκαν ορισμένα μέρη του λόγου, όπως τα επίθετα αξιοποιώντας τον θεματικό άξονα μιας συγκεκριμένης γιορτής, εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους με την ενασχόληση της κάθε γιορτής, ανέπτυξαν κριτική σκέψη, διευρύνοντας τις ικανότητες επιχειρηματολογίας, αφού καλούνταν να σχολιάσουν τα έργα άλλων ευρωπαϊκών φίλων στο Twin Space στο οποίο είχαν πρόσβαση μέσω λογαριασμών που δημιούργησα, αιτιολογώντας τη γνώμη τους.

Μαθηματικά:Οι μαθητές διατύπωσαν προβλήματα τεσσάρων πράξεων και κατανόησαν την έννοια του συνόλου, αξιοποιώντας τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των γιορτών (λαγουδάκια, αυγά, Άη Βασίληδες, δώρα), έμαθαν μονάδες μέτρησης μήκους, μετρώντας το ύψος των χριστουγεννιάτικων δέντρων στις τάξεις του σχολείου, ασκήθηκαν στην πράξη της αφαίρεσης των τετραψήφιων αριθμών, προσδιορίζοντας το σύνολο των ετών από την καθιέρωση μιας γιορτής ως σήμερα. Έμαθαν τις έννοιες όπως τοπική ώρα, προσδιόρισαν τη διαφορά ώρας της Ελλάδας από τις άλλες χώρες και γνώρισαν τις μονάδες μέτρησης χρόνου. Πληροφορική: Έγραψαν σύντομα κείμενα στον υπολογιστή, εισήγαγαν εικόνες σχετικές με τις γιορτές, χρησιμοποίησαν τη μηχανή αναζήτησης, έλυσαν online puzzles και έγραψαν σε συνεργατικά wordclouds. Αγγλικά: Απήγγειλαν ποιήματα και τραγούδησαν στα αγγλικά, βελτιώνοντας τη γνώση τους στη ξένη γλώσσα.

Αισθητική Αγωγή:Μέσα από τις εικαστικές δημιουργίες, χειροτεχνίες, τη δημιουργία ποστερς εξέφρασαν τα συναισθήματά τους και απόλαυσαν την τέχνη.

Οι μαθητές απέκτησαν διερευνητικές (αναζήτηση υλικού), συνθετικές (συλλογή υλικού) και αφαιρετικές (επιλογή υλικού) δεξιότητες, όπως και της δημιουργικής και κριτικής σκέψης.

Αναλυτικά για την ανάπτυξη του ευρωπαϊκού προγράμματος "Sharing Festivities" μπορείτε να δείτε στον παρακάτω σύνδεσμο

<https://drive.google.com/file/d/1bg95O6wW8BZdhYadh4JTZCrk6IAgS8Z0/view?usp=sharing>

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

1) Πρώτες βοήθειες -ΚΑΡΠΑ 2) Βιβλιοθήκη -ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ

Θέμα 4

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Λειτουργία του Σχολείου ως κοινότητας μάθησης-Παιδαγωγική ημερίδα στο Σχολείο

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια