

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

**Σχολική Μονάδα:** 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310159

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 03/03/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Πρόκειται για διώροφο κτίριο με έτος κατασκευής το 1954. Λειτουργεί και καλύπτει αποκλειστικά τις ανάγκες του 10<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Λάρισας . Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Εικαστικών, Βιβλιοθήκη, Αμφιθέατρο, Τραπεζαρία, Γραφείο Διευθυντή-ντριας, Γραφείο Υποδιευθυντή, Γραφείο Εκπαιδευτικών. Διαθέτει επίσης Εργαστήριο Η/Υ, ενσύρματη πρόσβαση internet, Κυλικείο, Αποθήκη και στεγασμένο θερμαινόμενο Γυμναστήριο. Στον αύλειο χώρο υπάρχουν υποτυπώδεις εγκαταστάσεις βόλεϊ και μπάσκετ και λίγο πράσινο. Παρόλο που το κτίσμα είναι παλιό, παρουσιάζει ικανοποιητική εικόνα με τις συνεχείς και στοχευμένες παρεμβάσεις. Το Σχολείο είναι οργανικά 12/θέσιο, το σχολικό έτος 2020-21 λειτούργησε ως 11/θέσιο, με 2 Τμήματα Ολοήμερου. Ο αριθμός των μαθητών ανέρχεται στους 162, ενώ ο αριθμός των υπηρετούντων εκπαιδευτικών ( ΠΕ 70 και Ειδικότητες , πολλές εκ των οποίων συμπληρώνουν ωράριο και σε άλλα σχολεία) ανέρχεται στους 31.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Γενικά υπήρξε θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή, ενώ υπήρχε καλή οργάνωση της λειτουργίας του σχολείου. Υπάρχουν διδάσκοντες με επιμόρφωση στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και ως εκ τούτου υπάρχει δυνατότητα διάχυσης της καινοτομίας. Στο σχολείο λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη - η λειτουργία της οποίας είχε ανασταλεί το σχολ. έτος 2020-21, λόγω της πανδημίας. Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων και εν γένει ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

##### **Σημεία προς βελτίωση**

Ένταξη της σχολικής βιβλιοθήκης στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών δημοσίων σχολείων. Για το σκοπό αυτό προτείνεται η διαμόρφωση αυτόνομου χώρου για τη στέγαση της Βιβλιοθήκης τουλάχιστον 25 τ.μ που θα μπορεί να αξιοποιείται όχι μόνο για το δανεισμό βιβλίων, αλλά και ως χώρος μελέτης και εργασίας των μαθητών σε

ομάδες με τον κατάλληλο εξοπλισμό ( τραπέζι συνεργασίας, διαδραστικός πίνακας, Η/Υ κ.α).

Επιδίωξη μας αποτελεί η ενίσχυση και η διεύρυνση της συνεργασίας εκπαιδευτικών διαφόρων τάξεων και ειδικοτήτων.

Αισθητική των αιθουσών: Βελτίωση των αιθουσών διδασκαλίας καθώς οι αίθουσες έχουν ορθογώνιο σχήμα, βρίσκονται σε παράταξη και δεν έχουν άμεση λειτουργική σχέση μεταξύ τους για επικοινωνία των αιθουσών που θα ευνοούσε την επικοινωνία των Τμημάτων. Η διάταξη των θρανίων μπορεί να εναλλάσσεται ανάλογα με τις μαθησιακές προτεραιότητες των μαθητών, λαμβανομένων υπόψη των υγειονομικών πρωτοκόλλων, λόγω πανδημίας.

Επιπλέον η χρήση πολλαπλού βιβλίου, υιοθέτηση νέων μορφών επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων μαθητών σε παιδαγωγικές συναντήσεις εντός του εργασιακού χώρου, αλλά και εκτός αυτών για σύσφιξη των μεταξύ των σχέσεων, είναι μερικές από τις προτεραιότητές μας

Τέλος, πρέπει να επιδιώκεται ευελιξία του χώρου - χρήσης αιθουσών και με εναλλακτικούς τρόπους ( Αμφιθέατρο).









## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Συνεργασία σε πολλαπλά επίπεδα: Σχολείο- Γονείς - Σχολική Επιτροπή- γειτονικά σχολεία- ΠΕΚΕΣ-Δ/νση Π.Ε.
- Προγραμματισμός και υλοποίηση δράσεων.
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών ως προς την επαγγελματική τους ανάπτυξη
- Διάθεση υλικών μέσων και πόρων για την υλοποίηση δράσεων
- Διατύπωση προτάσεων που προάγουν τη λειτουργία του σχολείου
- Κινητοποίηση από τη Διοίκηση για ανάληψη πρωτοβουλιών των εκπ/κών για δράσεις και υψηλούς στόχους βραβεύσεις- διακρίσεις ( scratch, διαγωνισμός Ρομποτικής, μαθηματικοί διαγωνισμοί κ.α)
- Δράσεις για τη δημιουργία -απόκτηση περιβαλλοντικής συνείδησης

- Επιμερισμός εργασιών και ευθυνών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μεγαλύτερη αποκέντρωση και αυτονομία της σχολικής μονάδας
2. Προώθηση αποτίμησης των δράσεων του σχολείου
3. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου και προσπάθεια διάχυσης αυτών στην κοινωνία
4. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με βάση τις κλίσεις και τα ταλέντα τους
5. Τροποποίηση του σχολικού κανονισμού, εφόσον οι συνθήκες το απαιτήσουν
6. Περισσότερη εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών
7. Ενίσχυση της συνεργασίας με την κοινωνία, φορείς, περιφέρεια κ.α
8. Συνεργασίες σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο ( αδελφοποίηση σχολείων)

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα .

Υπάρχουν εκπαιδευτικοί που διαθέτουν μεταπτυχιακούς τίτλους , μετεκπαίδευση και επιμορφώσεις και το στοιχείο αυτό είναι θετικό καθώς μπορούν να επηρεάσουν και τους υπολοίπους στην υλοποίηση εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και στην εφαρμογή συγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιμορφώσεις σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να προσαρμόσει το ρόλο του στις απαιτήσεις ενός πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος.

Επιμορφώσεις για την προώθηση της μικτής μάθησης.

Επιμορφώσεις για τη δημιουργία ψηφιακού υλικού.

Συμμετοχή σε τυπικές και άτυπες μορφές επιμόρφωσης.

Δημιουργία Portfolio της επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών. Αντιμετώπιση του επαγγέλματος των εκπαιδευτικών ως επάγγελμα δια βίου μάθησης.

Ανάπτυξη της κινητικότητας των εκπαιδευτικών μέσω προγραμμάτων Erasmus, e-twinning για απόκτηση δεξιοτήτων και καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας.

Προτάσεις για απόκτηση soft skills.

Επιμόρφωση για ανάπτυξη διπλωματίας για την αντιμετώπιση της επικοινωνίας των γονέων με το σχολείο. "Επικοινωνιακή Διπλωματία"