



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

**Επιμορφωτικό - υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS
5092064)**



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την
Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)**



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

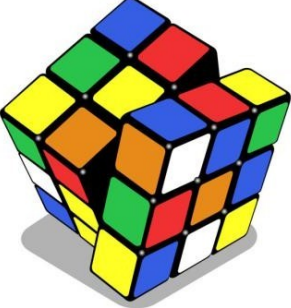
[http://iep.edu.gr/el/psifiako-arithetirio/
skill-labs](http://iep.edu.gr/el/psifiako-arithetirio/skill-labs)


[ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις
\(iep.edu.gr\):](http://iep.edu.gr)

[https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?
categoryid=62](https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62)



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h2> <p>10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
Σχολική μονάδα	10ο Δημοτικό Σχολείο Αιγίου
Αριθμός τμημάτων	8
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	120
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	20
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	10

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-

Το όραμά μας

Βασικός στόχος του σχολείου μας είναι τα παιδιά, μέσω της μαθησιακής διαδικασίας, των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζονται με γνώσεις, συναισθήματα, αξίες και οράματα, προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

Δίνουμε έμφαση, όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά και στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης, ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση, την επικοινωνία και τη συνεργασία. Ενθαρρύνουμε την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, όπως η αυτομέριμνα, ο αλληλοσεβασμός, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, η ευαισθητοποίηση για την διαφορετικότητα, η διαμόρφωση δημοκρατικών ιδεών.

Επιδιώκουμε τον προσανατολισμό του σχολείου ως μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής, που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, μεθόδους και τεχνικές - ομαδοσυνεργατικές, ερευνητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες - ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Μεριμνούμε για τη διατήρηση καλού σχολικού κλίματος και άριστων σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Πλεονεκτήματα:

- Η προϋπάρχουσα εμπειρία των εκπαιδευτικών από την ενασχόληση με καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα
- Η κοινή πεποίθηση ότι το σχολείο αλλάζει και ότι υπάρχει ανάγκη προσαρμογής στις νέες συνθήκες.
- Η ύπαρξη σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και στα εργαστήρια.
- Η διάθεση για ανάληψη πρωτοβουλιών.
- Η εργατικότητα και η αποφασιστικότητα όλων να εργαστούν και να δώσουν τον καλύτερο εαυτό τους, προς όφελος των παιδιών.

Μειονεκτήματα:

- Οι περιορισμοί που προκύπτουν από τα προγράμματα σπουδών στα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα.
- Οι απαιτήσεις των εργαστηρίων και τα φιλόδοξα διαθεματικά σχέδια δράσης, που μένει να φανεί αν είναι και πρακτικά εφαρμόσιμα.
- Η έλλειψη εμπειρίας με κάποια θέματα, όπως η εκπαιδευτική ρομποτική και η απουσία συναφούς εξοπλισμού.

**Στόχοι της
σχολικής
μονάδας σε σχέση
με τις το-
πικές
και ενδοσχολικές
ανάγκες**

Τα παιδιά αναμένουμε να:

- Να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των προγόνων μας, αλλά και άλλων λαών, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους επιλογές.
- Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο, αποφεύγοντας τις συγκρούσεις, με σκοπό την πρόληψη της παιδικής επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας.
- Να γνωρίσουν το σώμα τους.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίας.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, συναισθηματικές δεξιότητες παροχής βοήθειας με αλtruισμό αλλά και αναζήτησης βοήθειας και υποστήριξης.
- Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες.
- Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τις τεκμηριώνουν.
- Να γνωρίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου και πώς να προστατεύονται.
- Να ευαισθητοποιηθούν για ζητήματα σεξουαλικής αγωγής, ανάλογα με την ηλικία τους, και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους.
- Να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη και να αναγνωρίζουν τους ρόλους «θύτη-θύματος» καθώς και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες προσώπων, αφηγήσεων και καταστάσεων.
- Να μάθουν να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή).
- Να ενημερωθούν για τα κρίσιμα, παγκόσμια περιβαλλοντικά προβλήματα, να ευαισθητοποιηθούν και να αναπτύξουν δράσεις για το περιβάλλον.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

**ως προς τη
Θεματική
Ενότητα**




Τάξη Α': Υποενότητα «**Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά**»,

Τίτλος Προγράμματος: «**Θάλα-SOS-α χωρίς πλαστικά**»


Τάξη Β': Υποενότητα «**Φυσικές καταστροφές. Πολιτική προστασία**»,

Τίτλος Προγράμματος: « Προσέχω τον εαυτό μου και τους άλλους»



<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τάξη Γ': Υποενότητα «Παγκόσμια τοπική και πολιτιστική κληρονομιά» Τίτλος Προγράμματος: «Μια κοινή κληρονομιά .»</p> <p>Τάξη Δ': Υποενότητα «Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά» Τίτλος Προγράμματος: «Ο σχολικός μας κήπος.Φυτεύω για να τρώω».</p> <p>Τμήμα Ε1': Υποενότητα «Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία», Τίτλος Προγράμματος: « Κλιματική αλλαγή: Αίτια, επιπτώσεις και δυνατότητες παρέμβασης ».</p> <p>Τμήμα Ε2': Υποενότητα «Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία», Τίτλος Προγράμματος: «« Κλιματική αλλαγή: Αίτια, επιπτώσεις και δυνατότητες παρέμβασης ».</p> <p>Τμήμα ΣΤ'1: Υποενότητα «Παγκόσμια τοπική και πολιτιστική κληρονομιά», Τίτλος Προγράμματος: « Τροφή και διατροφή στη Μεσόγειο ».</p> <p>Τμήμα ΣΤ'2: Υποενότητα «Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία», Τίτλος Προγράμματος: « Τροφή και διατροφή στη Μεσόγειο ».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τάξη Α': Υποενότητα «ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ, Τίτλος Προγράμματος: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»</p> <p>Τάξη Β: Υποενότητα «ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ- ΠΡΟΛΗΨΗ», Τίτλος Προγράμματος: «Εγώ και οι συμμαθητές – τριές μου. »</p> <p>Τάξη Γ': Υποενότητα «ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ», Τίτλος Προγράμματος: «Υγιεινή και γνώση του σώματός μου».</p> <p>Τάξη Δ': Υποενότητα «ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ -ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ», Τίτλος Προγράμματος: « Κυκλοφορώ με ασφάλεια ».</p> <p>Τμήμα Ε1': Υποενότητα «ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ - ΠΡΟΛΗΨΗ» Τίτλος Προγράμματος: «Η ανάγκη σου είναι και ανάγκη μου – Μαζί μπορούμε».</p>



	<p>Τμήμα Ε2': Υποενότητα «ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ» Τίτλος Προγράμματος: «Η ανάγκη σου είναι και ανάγκη μου – Μαζί μπορούμε».</p> <p>Τμήμα ΣΤ'1: Υποενότητα «ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ», Τίτλος Προγράμματος: «Το σώμα είναι δικό μου, το αγαπώ και το σέβομαι ».</p> <p>Τμήμα ΣΤ'2: Υποενότητα «ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ», Τίτλος Προγράμματος: «Το σώμα είναι δικό μου, το αγαπώ και το σέβομαι ».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τάξη Α': Υποενότητα «Ανθρώπινα δικαιώματα», Τίτλος Προγράμματος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»</p> <p>Τάξη Β': Υποενότητα «Εθελοντισμός διαμεσολάβηση», Τίτλος Προγράμματος «Νοιάζομαι και δω. »</p> <p>Τάξη Γ': Υποενότητα «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα», Τίτλος Προγράμματος « Όλοι μαζί στη σχολική ζωή ».</p> <p>Τάξη Δ': Υποενότητα «Ανθρώπινα δικαιώματα», Τίτλος Προγράμματος «Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου: Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης ».</p> <p>Τμήμα Ε1: Υποενότητα «Εθελοντισμός διαμεσολάβηση», Τίτλος Προγράμματος: «Εγώ και η κοινωνία ».</p> <p>Τμήμα Ε2: Υποενότητα «Εθελοντισμός διαμεσολάβηση», Τίτλος Προγράμματος: « Εγώ και η κοινωνία ».</p> <p>Τμήμα ΣΤ'1: Υποενότητα «Συμπερίληψη:Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα», Τίτλος Προγράμματος : « Ανθρώπινα δικαιώματα και αποδοχή της διαφορετικότητας ».</p> <p>Τμήμα ΣΤ'2: Υποενότητα «Συμπερίληψη:Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα», Τίτλος Προγράμματος « Ανθρώπινα δικαιώματα και αποδοχή της διαφορετικότητας »</p>



**ως προς τη
Θεματική
Ενότητα**



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ-
Δημιουργική
Σκέψη και
Πρωτοβουλία**

Τάξη Α΄: Υποενότητα «*STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική*»,
Τίτλος Προγράμματος: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της
ανακύκλωσης».

Τάξη Β΄: Υποενότητα «*Επιχειρηματικότητα – Αγωγή
Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα*»,
Τίτλος Προγράμματος : «Χρηματοπιστωτικός εγγραμματισμός ».

Τάξη Γ: Υποενότητα «*Επιχειρηματικότητα - Αγωγή
Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα*»,
Τίτλος Προγράμματος : «Στην τσέπη ...χαρτζιλίκι ».



	<p>Τάξη Δ': Υποενότητα «STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική», Τίτλος Προγράμματος « Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης ».</p> <p>Τμήμα Ε1: Υποενότητα «STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική», Τίτλος Προγράμματος « Ψηφιακή παιδεία: Ασφαλές διαδίκτυο».</p> <p>Τμήμα Ε2: Υποενότητα «STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική», Τίτλος Προγράμματος « Ψηφιακή παιδεία: Ασφαλές διαδίκτυο ».</p> <p>Τμήμα ΣΤ'1: Υποενότητα «Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα», Τίτλος Προγράμματος «Ανακαλύπτοντας τα επαγγέλματα του χθες, του σήμερα και του αύριο σκιαγραφώντας και την προσωπική ταυτότητα του κάθε επαγγελματία ».</p> <p>Τμήμα ΣΤ'2: Υποενότητα «Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα», Τίτλος Προγράμματος « Ανακαλύπτοντας τα επαγγέλματα του χθες, του σήμερα και του αύριο σκιαγραφώντας και την προσωπική ταυτότητα του κάθε επαγγελματία »</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις. • Ενίσχυση της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον των μαθητών/τριων.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάληψη ποικίλων μαθησιακών δραστηριοτήτων από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στο γνωστικό αντικείμενό τους, με δραστηριότητες οι οποίες θα συμπληρώνουν και θα ενισχύουν τα αποτελέσματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. • Ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες, κατά τις οποίες θα αναλαμβάνουν ευθύνες και θα αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, θα συναποφασίζουν και θα βιώνουν δημοκρατικές αρχές. • Κοινωνικοποίηση των μαθητών, μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων. • Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με την από κοινού αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης. • Σταδιακή καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μετατροπή του σχολείου σε οργανισμό μάθησης, με εισαγωγή καινοτόμων δράσεων. • Συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με εκ- προσώπους έγκριτων φορέων, με τους γονείς των μαθητών/μαθητριών. • Οργάνωση δραστηριοτήτων, τόσο σε επίπεδο τμήματος/τάξης όσο και σε επίπεδο σχολείου.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση του προσώλου του σχολείου στη σχολική κοινότητα



<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>και την τοπική κοινωνία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία γέφυρας από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα. • Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους.
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών υπήρξε συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας. Στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας εφαρμόστηκαν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.</p> <p>Κύριος γνώμονας ήταν οι ανάγκες των παιδιών και η αντιμετώπιση της στερεότυπης προκατάληψης γύρω από διάφορα θέματα. Φροντίσαμε για την ενεργό συμμετοχή του συνόλου</p>



	<p>των παιδιών, ανεξαρτήτως της μαθητικής επίδοσης ή των κοινωνικών δεξιοτήτων τους.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Συνεργαστήκαμε με διάφορους φορείς, καθώς θεωρούμε πως συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις εξής συνεργασίες που καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΚΕΝΤΡΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΚΑΛΛΙΠΟΛΗΣ» ΠΑΤΡΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΑΙΓΙΟΥ «ΔΙΕΞΟΔΟΣ» • ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΑΙΓΙΟΥ • ΤΡΟΧΑΙΑ ΑΙΓΙΟΥ • ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΑΙΓΙΟΥ • ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΑΧΑΪΑΣ «ΔΙΩΞΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΣ» • ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ • ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΟΣ, ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟΣ, ΓΕΩΠΟΝΟΣ • ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ, ΕΚΔΟΤΗΣ, ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΟΣ, ΘΕΤΡΟΛΟΓΟΣ, • ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ, ΨΥΧΙΑΤΡΟΣ • ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ • ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΗΣ, ΑΡΤΟΠΟΙΟΣ, ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΟΣ • ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ, Ε.ΚΑ.Μ.Ε. Α/μεα ΑΙΓΙΟΥ • ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ-ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ • ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ • ΔΗΜΟΣ ΑΙΓΙΑΛΕΙΑΣ-ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ • ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΑΘΑΡΙΣΜΟΥ ΔΗΜΟΥ ΑΙΓΙΑΛΕΙΑΣ
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν</p>	<p>Εικαστικά έργα μαθητών, θεατρικά δρώμενα, βίντεο παραγωγής μαθητών/τριών, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ



1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>



<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και το-πική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εισάγουν καινοτομίες στο κοινωνικό πλαίσιο μάθησης και επιδιώκουν την καλλιέργεια της αυτό-ρύθμισης στη μάθηση, της συνεργασίας και της αυτοβελτίωσης. Κατά την υλοποίηση της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά. Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργησαν κοινωνικές αρετές όπως: επικοινωνία, συνεργασία, ομαδικότητα και σεβασμός της δικής τους γνώμης αλλά και του άλλου. • Ενημερώθηκαν για την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. • Απέκτησαν γνώσεις για την ασφαλή κυκλοφορία. • Ενίσχυσαν την αυτοεκτίμησή τους. • Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα αυτοαντίληψης και εικόνας του σώματος. • Κατάφεραν να αναγνωρίζουν τα βασικά συναισθήματα και να χειρίζονται σωστά τα αρνητικά συναισθήματα. • Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με ζητήματα σεξουαλικής αγωγής. 	<p>Μέσα από τη συγκεκριμένη θεματική επιδιώκεται τόσο η ευαισθητοποίηση των παιδιών για τα προβλήματα του περιβάλλοντος όσο και η συνειδητοποίηση της σχέσης του ανθρώπου με το φυσικό αλλά και κοινωνικό περιβάλλον. Οι μαθητές με αυτή την προσέγγιση είχαν την ευκαιρία να καλλιεργήσουν την κουλτούρα που θα τους συνοδεύει ως ενήλικες ενεργούς πολίτες αργότερα. Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μελέτησαν μνημεία και ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με τη διαφορετικότητα των πολιτισμών. • Συνειδητοποίησαν τη χρησιμότητα των δασών. • Απέκτησαν τις απαραίτητες δεξιότητες για την αντιμετώπιση ενός σεισμού. • Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την ανάγκη προστασίας του πλανήτη. • Ενδιαφέρθηκαν για την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς και ανέλαβαν πρωτοβουλίες για την υπεράσπισή τους. 	<p>Μέσα από τη συγκεκριμένη θεματική επιδιώκεται να ενισχυθεί, διευρυνθεί και ταυτόχρονα να εμπεδωθεί η συνείδηση του εθελουτισμού και της αλληλεγγύης. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό, κέφι και θετικά συναισθήματα. Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με τα συναισθήματα. • Συνειδητοποίησαν τις ανάγκες των παιδιών και γνώρισαν τα δικαιώματά τους. • Διαμόρφωσαν κουλτούρα συμπερίληψης - ενσωμάτωσης. • Εμπέδωσαν την ταυτότητα του ενεργού πολίτη. • Κατάφεραν να εμβαθύνουν στις έννοιες πρόσφυγας - μετανάστης και να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους. 	<p>Οι μαθητές απόλαυσαν τη μάθηση και συμμετείχαν ενεργά στο πνεύμα συνεργασίας και ομόνοιας. Καλλιέργησαν γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητες, την κριτική τους σκέψη και αυτορρύθμιση. Όπως φαίνεται και από τις απαντήσεις τους στα φύλλα εργασίας και αξιολόγησης οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώρισαν τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής. • Ήρθαν σε επαφή με την έννοια του εισοδήματος. • Συνειδητοποίησαν τις έννοιες «δανείζομαι» και «επιστρέφω». • Διαπίστωσαν ότι τα επαγγέλματα αλλάζουν με την πάροδο των ετών. • Γνώρισαν μερικά από τα επαγγέλματα του μέλλοντος και την προσφορά τους στο κοινωνικό σύνολο. • Κατανόησαν την έννοια stem.

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας, ομαδικότητας και αλληλοβοήθειας.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Διεύρυνση της επικοινωνίας ανάμεσα σε μέλη της σχολικής κοινότητας.</p>



ως προς την τοπική κοινότητα

Συνεργασία με τους τοπικούς φορείς σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία. Διάχυση στην τοπική κοινωνία όλων των δράσεων.

3. Δυσκολίες - Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)

Γραφειοκρατία στον τομέα της αποτίμησης.
Χρονοβόρα προετοιμασία για την αποτίμηση των δράσεων
Αυξημένες απαιτήσεις και πίεση των μαθητών λόγω φόρτου εργασίας.
Δυσκολίες στην πρόσβαση του διαδικτύου με αποτέλεσμα μείωση του ωφέλιμου χρόνου της δράσης. Δυσκολία στην προσαρμογή των δράσεων χωροχρονικά στο πρόγραμμα του σχολείου

Προτάσεις

Λιγότεροι θεματικοί κύκλοι.

Να μην μειώνονται οι ώρες των μαθημάτων προκειμένου να πραγματοποιηθούν τα εργαστήρια

Να επιλέγουν οι εκπαιδευτικοί τα θέματα των εργαστηρίων ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών τους



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη