

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 107ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190757

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 107ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης γεωγραφικά βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης, στη συνοικία Χαριλάου και ανήκει στο Ε΄ Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Σήμερα η σχολική μονάδα έχει οργανικότητα 12θέσιου με 246 μαθητές. Το 2023-24 λειτούργησε ως 12/θέσιο με 29 εκπαιδευτικούς από τους οποίους 16 με οργανική θέση, 2 με απόσπαση, 6 από διάθεση, 2 αναπληρωτές ΕΣΠΑ-παράλληλη στήριξη, 3 με συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία, 1 ψυχολόγο και 1 κοινωνικό λειτουργό, μία ημέρα την εβδομάδα, κάθε Τρίτη.

Το σχολικό συγκρότημα αναπτύσσεται σε δύο διδακτήρια (συνένωση 107ου και 14ου Δημ. Σχ.). Στο κεντρικό διδακτήριο που αποτελείται από το ισόγειο και δύο ορόφους, στεγάζονται οι 12 αίθουσες διδασκαλίας, η αίθουσα εκδηλώσεων, η βιβλιοθήκη, το γραφείο των εκπαιδευτικών και της Δ/σης. Το βοηθητικό κτίριο διαθέτει εργαστήριο Υπολογιστών, Μουσικής, γυμναστήριο, και το Τμήμα Ένταξης. Η αυλή διαθέτει χώρους άθλησης (γήπεδο βόλεϊ, μπάσκετ) και ελεύθερου παιχνιδιού.

Το πρωινό πρόγραμμα λειτουργεί με 12 Κλασικά Τμήματα διδασκαλίας, 1 Τμήμα Ένταξης για μαθητές/τριες με μαθησιακές ιδιαιτερότητες, 6 τμήματα Ολοήμερου προγράμματος και 2 τμήματα Πρωινής Υποδοχής. Εκτός από τους εκπαιδευτικούς μία φορά την εβδομάδα στελεχώνεται με Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό. Για την καθαριότητα της σχολικής μονάδας απασχολούνται δύο άτομα. Για την ασφαλή διάβαση των μαθητών από και προς το σχολείο επί της οδού Αλ. Σταύρου υπάρχει Σχολική Τροχονόμος.

Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 246 μαθητές/τριες όπου περίπου το 5% αφορά σε παιδιά μεταναστών (Αλβανία, Κίνα, Ρωσία) κυρίως δεύτερης και τρίτης γενιάς. Μικρό ποσοστό μαθητών χαρακτηρίζεται από κοινωνικό αποκλεισμό και φτώχεια.

Το όραμά μας επικεντρώνεται στη δημιουργία ενός σχολείου δημοκρατικού, ανοιχτού προς την κοινωνία που προωθεί τις αρχές του αλληλοσεβασμού, της ετερότητας και της διαφορετικότητας, της ισότητας, της συμμετοχής, της αλληλεγγύης, της συνεκπαίδευσης. Στόχος μας είναι η δημιουργία παιδαγωγικού κλίματος που αναπτύσσει την συνεργατική μάθηση και την δημιουργικότητα, σέβεται την αποκλίνουσα σκέψη και φαντασία, αξιοποιεί το "λάθος" ως εργαλείο μάθησης και διαμορφώνει ευτυχισμένους μαθητές.

Βασικοί στόχοι του σχολείου είναι οι μαθητές/τριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες, όπως η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, ώστε να καταστούν μελλοντικά ενεργοί πολίτες και να εδραιωθούν οι έννοιες της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνηθέντων αρχών/κατευθύνσεων του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο όπου πραγματοποιείται επιτυχώς το εκπαιδευτικό έργο με σκοπό την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την πλήρη ανάπτυξη της προσωπικότητας κάθε μαθητή/τριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας,
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας,
- Να εξασφαλίζονται οι προϋποθέσεις για τη δημιουργία αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

Ειδικότερα για το τρέχον σχολικό έτος 2023-24 δόθηκε βαρύτητα:

- στην εσωτερική αναμόρφωση και πλήρη αξιοποίηση των βοηθητικών χώρων όπως η βιβλιοθήκη και τα εργαστήρια,
- στην ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με την τοπική αλλά και ευρύτερη κοινότητα με την αξιοποίηση της τεχνολογίας (ιστοσελίδα, κ.α.) και παραδοσιακών μέσων,
- στην ανάπτυξη κουλτούρας θετικής αλληλεπίδρασης και συνεργασίας όλων των μαθητών.

Η παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση όλων των συναδέλφων, η ευαισθησία και το αίσθημα ευθύνης που τους διακατέχει αποτελούν την καλύτερη εγγύηση για την επιτυχία των στόχων και του οράματος

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Έλλειψη μαθητικής διαρροής.
- Άριστη συνεργασία μεταξύ σχολείου και Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων αλλά και με τους φορείς της τοπικής κοινότητας.
- Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων για εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες και μαθητές.

- Άριστη επικοινωνία του σχολείου στο σύνολο του έμψυχου δυναμικού του (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές, λοιπό προσωπικό) με την τοπική κοινότητα και τους φορείς.
- Ανάπτυξη δημοκρατικών διαδικασιών, συνεργασίας και διαμόρφωσης από κοινού του οράματος του σχολείου με όλο το έμψυχο δυναμικό του σχολείου και την αρωγή της τοπικής κοινότητας.
- Αναβάθμιση του ρόλου των εργαστηρίων/βοηθητικών χώρων και αξιοποίηση των πόρων.
- Δημιουργία ρωγμών στα στερεότυπα και της γενικεύσεις σε θέματα ετερότητα και διαφορετικότητας.
- Εμπλοκή όλου του έμψυχου δυναμικού και ενεργή δράση και αλληλεπίδραση με θετικό τρόπο μεταξύ ατόμων και ομάδων.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα και τάξη.
- Μέτρια υλικοτεχνική υποδομή
- Μέτριες υποδομές στήριξης των μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες λόγω ετερότητας και διαφορετικότητας
- Μέτριες ψηφιακές υποδομές

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατική λειτουργία σχολείου και συλλογικότητα στις αποφάσεις με εσωτερική δέσμευση των εκπαιδευτικών.
- Πολύ καλή συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινότητα.
- Διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών με σκοπό την ολόπλευρη αξιοπρεπή λειτουργία του σχολείου στο πλαίσιο της χρόνιας υποχρηματοδότησής του.
- Συμμετοχή φοιτητών από Πανεπιστήμια για την εκπόνηση της πρακτικής άσκησής τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη δημοκρατικής κουλτούρας, διαβούλευσης, συνεργασίας και εσωτερικής δέσμευσης όλων των εμπλεκόμενων μελών στη λειτουργία του.
- Αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου (τοπική κοινότητα, φορείς, κ.ά.).
- Διαμόρφωση των βοηθητικών χώρων και εργαστηρίων του σχολείου με σκοπό την πλήρη αξιοποίησή τους προς όφελος του έμψυχου δυναμικού του.

- Συμμετοχή σε προγράμματα ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών εκπαιδευτικών και μαθητών όπως etwinning, erasmus, κ.ά.
- Συνεργασία με πανεπιστήμια για επιμόρφωτικούς λόγους και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενεργός συμμετοχή και αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Επικαιροποίηση των γνώσεων και ανάπτυξη των δεξιοτήτων (παιδαγωγικών, διδακτικών, ψηφιακών) των εκπαιδευτικών.
- Συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών, διδακτικών και ψηφιακών πρακτικών.
- Συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικούς φορείς και εξωστρέφεια.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών σε προγράμματα erasmus και etwinning θα προσφέρει τη δυνατότητα ανταλλαγής γνώσεων, εμπειριών και καλών πρακτικών σε επίπεδο εκπαίδευσης, επαγγελματικής ανάπτυξης αλλά και διεύρυνσης του πολιτισμικού ορίζοντα όλων των εμπλεκομένων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο στόχος που αφορούσε την οργάνωση της Σχολικής Βιβλιοθήκης δεν τελεσφόρησε λόγω αντικειμενικών δυσκολιών (σε συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου). Οι διαδικασίες ήταν χρονοβόρες και αποφασίστηκε η μεταφορά της σε χώρο πιο κατάλληλο σύμφωνα με τις νέες διατάξεις για τη λειτουργία της. Αποφασίστηκε το σχέδιο δράσης αυτό να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος με σκοπό την ολοκλήρωση των εργασιών. Ωστόσο οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν με συνέπεια και μεγάλη προθυμία για την επίτευξη και αλλαγή, όπου ήταν απαραίτητο, των επιμέρους στόχων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

"Εκτάκια υιοθετούν πρωτάκια κι ομορφαίνουν τη σχολική ζωή"

- Βελτίωση των Σχέσεων με αύξηση της θετικής αλληλεπίδρασης και της αλληλοκατανόησης μεταξύ των μαθητών της έκτης και της πρώτης τάξης. Δημιουργία φιλικού κλίματος, όπου οι μαθητές αναπτύχθηκαν σε ένα περιβάλλον αμοιβαίας υποστήριξης και συνεργασίας.
- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων όπως η συνεχής εξέλιξη των επικοινωνιακών, συνεργατικών και ηγετικών δεξιοτήτων των μαθητών της έκτης τάξης.
- Βελτίωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών της Α' τάξης: Το πρόγραμμά μας συνέβαλε στη βελτίωση της αυτοπεποίθησης και της αίσθησης ασφάλειας των μαθητών της πρώτης τάξης στο νέο σχολικό περιβάλλον.
- Αυτή η αξιολόγηση βασίζεται στην παρατήρηση των εκπαιδευτικών και την ανάλυση των απαντήσεων από τα ερωτηματολόγια ή τις συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν.

"Οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης"

- Ηλεκτρονική καταγραφή κατά αύξοντα αριθμό 1400 παιδικών βιβλίων,
- Ταξινόμηση με γνώμονα την ηλικιακή ομάδα των μαθητών, ώστε να είναι πιο εύχρηστος μελλοντικά ο δανεισμός τους από τους μαθητές,
- Συνεργασία με την άλλη ομάδα εκπαιδευτικών για τη διαμόρφωση του νέου χώρου της βιβλιοθήκης, η οποία και συνεχίζεται.

"Ανάπτυξη σχολικής ιστοσελίδας"

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.
- Αναρτήθηκαν όλες οι δραστηριότητες όλων των τμημάτων του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό (φωτογραφίες, βίντεο, κείμενα). Αυτό συνετέλεσε στο άνοιγμα του σχολείου και στην προβολή του στην τοπική κοινωνία.
- Η ιστοσελίδα αξιοποιήθηκε για την ουσιαστική και άμεση επικοινωνία και ενημέρωση μεταξύ του σχολείου, των γονέων και των μαθητών.

"Βιβλιοθήκη, μια φιλόξενη αγκαλιά"

- Εύρεση κατάλληλης αίθουσας που πληροί όλες τις απαραίτητες προϋποθέσεις για να στεγάσει τη σχολική βιβλιοθήκη με ασφάλεια.
- Εκπόνηση προκαταρκτικού σχεδίου αναδιαμόρφωσης της νέας σχολικής βιβλιοθήκης, προγραμματισμός όλων των απαραίτητων ενεργειών και δημιουργία χρονοδιαγράμματος για την υλοποίησή του σχεδίου κατά το προσεχές σχολικό έτος.
- Ενίσχυση του αναγνωστικού ενδιαφέροντος των παιδιών, της φιλαναγνωσίας και της φιλομάθειας μέσω των ποικίλων φιλαναγνωστικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.
- Ενεργός συμμετοχή και άριστη συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας στο σχεδιασμό και την υλοποίηση του έργου.
- Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με νέο, σύγχρονο υλικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

"Εκτάκια υιοθετούν πρωτάκια κι ομορφαίνουν τη σχολική ζωή"

Μια από τις προκλήσεις που αντιμετωπίσαμε κατά την υλοποίηση της δράσης μας ήταν η απόσταση μεταξύ των

οικοπέδων όπου τα παιδιά περνούσαν το διάλειμμα. Αυτό προκαλούσε μια αίσθηση διαχωρισμού και δυσκολίας στην αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών των διαφορετικών τάξεων. Αντιμετωπίζοντας αυτήν τη δυσκολία, αποφασίσαμε να δράσουμε ενωτικά και δημιουργικά. Συζητώντας το θέμα στον σύλλογο διδασκόντων, καταλήξαμε σε μια λύση: να ενώσουμε τα οικοπέδα των τάξεων Α' και ΣΤ'. Αυτή η απόφαση επέτρεψε στα παιδιά να έχουν περισσότερη επαφή και αλληλεπίδραση μεταξύ τους κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, ενισχύοντας το αίσθημα κοινότητας και αλληλεγγύης. Αυτή η πρωτοβουλία αποτέλεσε ένα παράδειγμα συλλογικής ανταπόκρισης σε προκλήσεις και ενίσχυσε την αίσθηση συνοχής στη σχολική μας κοινότητα.

"Οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης"

Ο χώρος που χρησιμοποιούταν για τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης κρίθηκε ακατάλληλος. Υπήρξε δυσκολία εύρεσης νέου χώρου, μιας και όλες οι αίθουσες του σχολικού συγκροτήματος χρησιμοποιούνται και οι επιπλέον προτάσεις για παρέμβαση στο κτήριο δεν ήταν δυνατόν να γίνουν. Χρειάστηκε να γίνουν αρκετές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για να μπορέσουμε να καταλήξουμε στην τελική απόφαση, γεγονός που καθυστέρησε τις δράσεις μας.

"Ανάπτυξη σχολικής ιστοσελίδας"

Υπήρχε αρκετός φόρτος εργασίας για τα μέλη της ομάδας δράσης, διότι παράλληλα ως εκπαιδευτικοί έχουν τα καθημερινά καθήκοντα σχετικά με τη διδασκαλία των μαθημάτων και η ενασχόληση με την ιστοσελίδα απαιτεί χρόνο. Οι δυσκολίες όμως ξεπεράστηκαν μέσα από τη συνεργασία και την τήρηση του σχεδιασμού από όλους.

"Βιβλιοθήκη, μια φιλόξενη αγκαλιά"

Η βασική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η μη έγκριση της αναδιαμόρφωσης της υπάρχουσας βιβλιοθήκης από τον Δήμο καθώς η νομοθεσία σχετικά με τις προϋποθέσεις έγκρισης χώρων που προορίζονται να λειτουργούν ως σχολικές βιβλιοθήκες έχει πρόσφατα αναθεωρηθεί. Οι νέες διατάξεις εισάγουν αυστηρότερες προϋποθέσεις και περιορισμούς, περιλαμβάνουν συγκεκριμένες απαιτήσεις ως προς την αρχιτεκτονική δομή, την πυρασφάλεια, την προσβασιμότητα. Το γεγονός αυτό καθυστέρησε την εύρεση κατάλληλου χώρου για να στεγάσει τη βιβλιοθήκη καθώς δεν υπήρχαν κενές αίθουσες στο διδακτήριο. Επίσης ένας άλλος παράγοντας που καθυστέρησε την υλοποίηση του σχεδίου μας ήταν η χρονοβόρα διαδικασία έκδοσης αποφάσεων από τους εμπλεκόμενους φορείς. Τέλος, η αναζήτηση και εξεύρεση οικονομικών πόρων για την υλοποίηση των απαραίτητων παρεμβάσεων πιστεύουμε ότι δεν είναι στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Ευρύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε στη λειτουργία όλων των δράσεων του σχολείου ήταν η αύξηση της γραφειοκρατίας που στο πλαίσιο της καταναλώνεται σημαντικό μέρος του χρόνου των εκπαιδευτικών του σχολείου, κτιριακά προβλήματα, υποχρηματοδότηση του σχολείου, ελλιπούς υλικοτεχνική υποδομή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Εκτάκια υιοθετούν πρωτάκια κι ομορφαίνουν τη σχολική ζωή

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Σεπτέμβρης-Νοέμβρης: Οργανώσαμε παιχνίδια γνωριμίας και εμπιστοσύνης στην αυλή του σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών της Α' και της ΣΤ' τάξης σε 3 διδακτικές ώρες. Η "τεκνοθεσία" των παιδιών της Α' από τα παιδιά της ΣΤ' δημιούργησε ένα περιβάλλον ενότητας και αλληλεγγύης.
2. Δεκέμβριος: Οι μαθητές/τριες της Α' τάξης τραγούδησαν τα χριστουγεννιάτικα κάλαντα στα παιδιά της ΣΤ' τάξης, προσφέροντας χαρά και γιορτινή ατμόσφαιρα στη σχολική κοινότητα.
3. Δεκέμβριος: Τα ζευγάρια των μαθητών/τριών κατασκεύασαν χριστουγεννιάτικες κάρτες, προάγοντας τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία μεταξύ τους..
4. Μάρτιος: Οι μαθητές/τριες της Α' δημοτικού τραγούδησαν τα κάλαντα της Άνοιξης (χελιδονίσματα) στα παιδιά της ΣΤ' τάξης, έπειτα έπαιξαν διασκεδαστικά παιχνίδια εμπιστοσύνης στην αυλή.
5. Μάρτιος: Τα ζευγάρια μαθητών/τριών κατασκεύασαν χαρταετούς, ενισχύοντας το αίσθημα της δημιουργικότητας και της κοινής εργασίας.
6. Απρίλιος: Τα παιδιά της Στ' τάξης οργάνωσαν πικ νικ ανάγνωσης στην αυλή του σχολείου, οι μαθητές/τριες έφεραν στο σχολείο το αγαπημένο τους βιβλίο και τα διάβασαν με το ζευγάρι τους, προωθώντας τον πολιτισμό της ανάγνωσης και την κοινωνική διάσταση της μάθησης. Μετά την ανάγνωση των βιβλίων οι μαθητές/τριες δημιούργησαν αφίσες για την ημέρα παιδικού βιβλίου.
7. Απρίλιος: Οι μαθητές/τριες της Στ' τάξης συνόδευσαν τους μαθητές/τριες της Α' τάξης σε εκπαιδευτική εκδρομή στο πάρκο, κρατώντας τους/τις από το χέρι, ενισχύοντας την αίσθηση της ασφάλειας και της κοινότητας.
8. Απρίλιος: Οι μαθητές/τριες της ΣΤ' τάξης συνόδευσαν, κρατώντας το χέρι των μαθητών/τριων της Α' τάξης στην εκκλησία πριν το Πάσχα από τους, ενισχύοντας τις θρησκευτικές και πολιτιστικές τους εμπειρίες. Οι μαθητές/τριες της Στ' τάξης παρέμειναν με τα ζευγαράκια τους καθόλη τη διάρκεια της λειτουργίας καθοδηγώντας τα σε όλη την διαδικασία του εκκλησιασμού.
9. Απρίλιος: Οι εκπαιδευτικοί των Αγγλικών οργάνωσαν κυνήγι πασχαλινού αυγού, προάγοντας τη συνεργασία και τη διασκέδαση μεταξύ των μαθητών/τριών της Α' και Στ' τάξης.
10. Απρίλιος: Οι μαθητές/τριες της Α' τάξης τραγούδησαν τα κάλαντα του στα παιδιά της ΣΤ' τάξης, συμβάλλοντας στη διατήρηση των παραδόσεων.
11. Λήξη Χρονιάς: Διοργανώσαμε κοινή γιορτής λήξης με συμμετοχή των μαθητών/τριών της Α' και της ΣΤ' τάξης.
12. Αποχαιρετιστήριο Δώρο: Οι μικροί/ες μαθητές/τριες αποχαιρετούν τα παιδιά της Στ' δίνοντας ένα μικρό δώρο, συμβολίζοντας την εκτίμηση και την αγάπη μεταξύ των μαθητών/τριών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/137010/actionform/4/15>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση και Αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης.
