



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

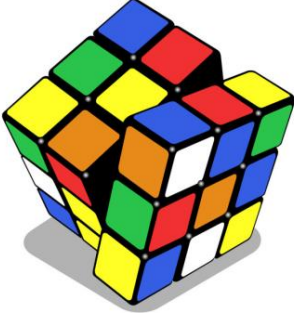
## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>107<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>107<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>12</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>246</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>29</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>12</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι η δημιουργία ενός σύγχρονου και συμπεριληπτικού σχολείου για τους μαθητές/τριες μας, που θα ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα. Θέτουμε τον μαθητή/τρια στο επίκεντρο των αλλαγών, στοχεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.</p> <p>Επιδιώκουμε η μαθησιακή διαδικασία να αποτελεί για τα παιδιά μας μια ευχάριστη και ενθουσιώδη εμπειρία, που θα εξασφαλίζει την ενεργό συμμετοχή όλων, θα προωθεί την καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής τους σκέψης, καθώς και των κοινωνικών τους δεξιοτήτων. Στοχεύουμε στην απόκτηση χρήσιμων γνώσεων και δεξιοτήτων που θα συμβάλλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων, σκεπτόμενων και ενεργών πολιτών.</p> <p>Επιδιώκουμε να δημιουργήσουμε ένα σχολείο που να τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς και διακρίσεις. Ένα σχολείο που αποδέχεται και αγκαλιάζει τη διαφορετικότητα, που είναι ανοιχτό στην κοινωνία και συνεργάζεται ενεργά με τους τοπικούς φορείς. Ένα σχολείο αειφόρου ανάπτυξης και δημοκρατίας, όπου οι μαθητές/τριες αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, καινοτομούν και ανταπεξέρχονται στις προκλήσεις της ζωής με κριτική σκέψη.</p> <p>Η εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, η καλή οργάνωση και ο προγραμματισμός μας, καθώς και η αρμονική συνεργασία με όλους τους γονείς, συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού. Δίνουμε έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσεων, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική ολοκλήρωση των μαθητών/τριων μας.</p> <p>Στόχος μας είναι ένα σχολείο που προάγει την ευτυχία, την υγεία και την επιτυχία όλων των μαθητών/τριων μας.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της σχολικής μας μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε παραπάνω, και λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τις τοπικές και σχολικές ανάγκες, οι στόχοι μας είναι οι εξής:</p> <p><b>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Δεξιότητες ζωής:</b> Να καλλιεργήσουμε δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία, η προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων.</li> <li>• <b>Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης:</b> Να βοηθήσουμε τους μαθητές/τριες μας να αναπτύξουν δεξιότητες ψηφιακού και τεχνολογικού γραμματισμού, να εξοικειωθούν με τις νέες</li> </ul>



τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

**Β) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:**

- **Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας:** Να προωθήσουμε την ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, καλλιεργώντας ένα θετικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.
- **Ανάπτυξη θεμελιωδών αξιών:** Να ενισχύσουμε αξίες όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη των άλλων, η αγάπη για τον συνάνθρωπο και το περιβάλλον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- **Κινητοποίηση και ανάληψη δράσης για το κοινό καλό:** Να ενθαρρύνουμε τους μαθητές/τριες να αναλάβουν δράση για το κοινό καλό, ενισχύοντας την κοινωνική τους συνείδηση και την αίσθηση του καθήκοντος τους απέναντι στην κοινότητα και το περιβάλλον.
- **Πρώθηση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας:** Να υποστηρίξουμε την καλλιέργεια της δημιουργικής και καινοτόμου σκέψης, δίνοντας στους μαθητές/τριες μας την ευκαιρία να αναπτύξουν πρωτοβουλίες και να εξερευνήσουν νέες ιδέες.
- **Ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης:** Να προωθήσουμε την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών/τριων, βοηθώντας τους να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και να αναπτύσσουν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις.
- **Πρώθηση της αειφορίας και της περιβαλλοντικής συνείδησης:** Να ενθαρρύνουμε τους μαθητές/τριες μας να αναπτύξουν περιβαλλοντική συνείδηση και να αναλάβουν δράσεις που προάγουν την αειφορία και την προστασία του περιβάλλοντος.

**Γ) Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων:**

- **Συνολική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών:** Επιθυμούμε να πετύχουμε την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριων μας, όχι μόνο μέσα από την απόκτηση γνώσεων αλλά και μέσα από την καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.
- **Συνεργασία με την τοπική κοινωνία και τους γονείς:** Να ενισχύσουμε τη συνεργασία με τους γονείς και τους τοπικούς φορείς, προκειμένου να δημιουργηθεί ένα ενιαίο υποστηρικτικό δίκτυο γύρω από τους μαθητές/τριες μας.
- **Εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας:** Να κάνουμε



χρήση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας για την επίτευξη των μαθησιακών μας στόχων, ενσωματώνοντας τις νέες τεχνολογίες και τις καινοτόμες πρακτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Μετά τη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων και λαμβάνοντας υπόψη τις θεματικές ενότητες και τις υποδείξεις που ορίζονται από το νομικό πλαίσιο, καθώς και τα εργαστήρια δεξιοτήτων που είναι διαθέσιμα στην πλατφόρμα του Ινστιτούτου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, αποφασίστηκε η ανάπτυξη των εξής προγραμμάτων δεξιοτήτων ανά θεματική ενότητα και ανά τάξη.

ως προς τη Θεματική Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

- Α' τάξη: Υγεία – Αυτομέριμα  
«**Βήματα για τη ζωή**»
- Β' τάξη: Ψυχική – συναισθηματική υγεία – πρόληψη  
«**Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας**»
- Γ' τάξη: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση  
«**Γνωρίζω και προστατεύω το ανθρώπινο σώμα**»
- Δ' τάξη: Οδική Ασφάλεια  
«**Ασφαλώς κυκλοφορώ**»
- Ε'1 τάξη: Ψυχική – συναισθηματική υγεία – πρόληψη  
«**Όλοι μαζί περνάμε καλύτερα**»
- Ε'2 τάξη: Ψυχική – συναισθηματική υγεία – πρόληψη  
«**Το σπίτι των παιδιών – πρόληψη επιθετικότητας και σχολικού εκφοβισμού (πυξίδα)**»
- Στ' τάξη: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση  
«**Το σώμα μου, ένα θαύμα που αγαπώ, θαυμάζω και φροντίζω**»



ως προς τη Θεματική Ενότητα



**Φροντίζω το Περιβάλλον**

- Α' τάξη: Οικολογία  
«**Αγαπώ και φροντίζω το περιβάλλον**»
- Β' τάξη: Κλιματική Αλλαγή - Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία  
«**Σεισμός – Και τώρα τι κάνω;**»
- Γ' τάξη: Παγκόσμια κληρονομιά  
«**Θεοί και ήρωες της μυθολογίας μας**»
- Δ' τάξη: Οικολογία – Παγκόσμια και φυσική κληρονομιά  
«**Για το δάσος μαθαίνω, δρω, δημιουργώ**»
- Ε'1 τάξη: Κλιματική Αλλαγή - Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία  
«**Ζώντας σε ένα υγιές περιβάλλον**»
- Ε'2 τάξη: Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία



	<p>«Ξέρεις για τους σεισμούς, τα ηφαίστεια και τα τσουνάμι;»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στ' τάξη: Οικολογία – Παγκόσμια και φυσική κληρονομιά</li> </ul> <p>«Μεσόγειος, η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Α' τάξη: Ανθρώπινα Δικαιώματα</li> </ul> <p>«Είμαι παιδί, έχω δικαιώματα»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Β' τάξη: Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση</li> </ul> <p>«Φροντίζω κι ενεργώ για το πεζοδρόμιο του σχολείου μου»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γ' τάξη: Συμπερίληψη - Αλληλοσεβασμός</li> </ul> <p>«Αποδέχομαι τον Άλλο»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δ' τάξη: Ανθρώπινα δικαιώματα</li> </ul> <p>«Μαθαίνοντας τα δικαιώματά μου»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ε'1 τάξη: Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση</li> </ul> <p>«Εθελοντισμός»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ε'2 τάξη: Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση</li> </ul> <p>«Η σχολική διαμεσολάβηση ως μέθοδος ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων (ΑΝΤΙΓΟΝΗ)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στ' τάξη: Αλληλοσεβασμός</li> </ul> <p>«Διαδίκτυο...Ασφαλώς!!!»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Α' τάξη: STEM</li> </ul> <p>«Οι μικροί εξερευνητές»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Β' τάξη: Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα</li> </ul> <p>«Επαγγέλματα πολλά, ποιο διαλέγω τελικά;»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γ' τάξη: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας</li> </ul> <p>«Επαγγέλματα χτες και σήμερα»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δ' τάξη: STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική</li> </ul> <p>«Παίζω, φτιάχνω, δημιουργώ με το νερό»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ε'1 τάξη: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας</li> </ul> <p>«Ελλάδα, η Χώρα μου»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ε'2 τάξη: STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική</li> </ul> <p>«Heroes of the world»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στ' τάξη: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας</li> </ul> <p>«Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου;»</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Οι δράσεις που προτείνουμε αναμένεται να κάνουν το σχολείο μας ακόμα πιο ενδιαφέρον και φιλόξενο για τους μαθητές/τριες μας. Επιδιώκουμε να δημιουργήσουμε μια κοινότητα που χαρακτηρίζεται από τον σεβασμό και τη συνεργασία για την επίτευξη κοινών στόχων.</p>



<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p><b>Για τη σχολική κοινότητα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η ανάπτυξη του πνεύματος συνεργασίας και δημιουργικότητας μέσω της διατμηματικής συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.</li> <li>• Η βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων μέσω δράσεων αλληλοσεβασμού, εθελοντισμού και δημιουργικότητας.</li> <li>• Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών μέσω δραστηριοτήτων που κεντρίζουν το ενδιαφέρον τους.</li> </ul> <p><b>Για την τοπική κοινωνία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η ευαισθητοποίηση των κατοίκων της γειτονιάς μας σε θέματα περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οδικής ασφάλειας μέσω των δραστηριοτήτων του σχολείου.</li> <li>• Η ανάπτυξη συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών και των κοινοτήτων στις οποίες ανήκουν.</li> <li>• Η προώθηση της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης και κοινωνικής ευαισθητοποίησης μέσω των δράσεων του σχολείου.</li> </ul>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης:</b> Οι δράσεις που προγραμματίζονται θα προάγουν τη συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τις σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού.</li> <li>• <b>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας:</b> Οι μαθητές/τριες θα αναπτύξουν την ικανότητα να σκέφτονται κριτικά και να επιλύουν προβλήματα μέσω εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.</li> <li>• <b>Ενίσχυση της αίσθησης του ανήκειν:</b> Η συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής ευαισθητοποίησης θα ενισχύσει την ενσυναίσθηση και τη συνείδηση των μαθητών για τις κοινωνικές ανάγκες της κοινότητας μας.</li> <li>• <b>Ανάπτυξη δεξιοτήτων ηγεσίας και ομαδικής εργασίας:</b> Μέσω μας συνεργασίας σε διατμηματικές δράσεις, οι μαθητές θα εκπαιδευτούν στην ηγεσία και την αποτελεσματική ομαδική εργασία.</li> </ul>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Οι σχολικές εκδηλώσεις που θα πραγματοποιηθούν κατά το σχολικό έτος, καθώς και η ενημέρωση μέσω του blog μας αποτελούν σημαντικά μέσα για τη διάχυση των δραστηριοτήτων του σχολείου μας στην τοπική κοινότητα. Αυτές οι δράσεις συμβάλλουν στην ευαισθητοποίηση των κατοίκων της περιοχής μας σε θέματα περιβάλλοντος και κοινωνικών σχέσεων, προβάλλοντας τη συνεισφορά των μαθητών και ενισχύοντας τη σχέση του σχολείου με την τοπική κοινότητα.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Για να ενισχύσουμε τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών, προσφέρουμε ατομική υποστήριξη, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών. Προωθούμε ένα περιβάλλον σεβασμού, προάγοντας τη συνεργατική μάθηση και προσφέροντας επιπρόσθετες ευκαιρίες ώστε όλοι οι μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά σε εκπαιδευτικές και εξωσχολικές</p>



	δραστηριότητες, ενισχύοντας την κοινότητα και την αμοιβαία κατανόηση σε όλα τα επίπεδα της σχολικής ζωής.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	Στο σχέδιο δράσης του σχολείου αναμένεται να υπάρξουν συνεργασίες με το σύλλογο γονέων, τοπικούς καθώς και επαγγελματικούς φορείς, πολιτιστικά και εκπαιδευτικά ιδρύματα, ΜΚΟ και περιβαλλοντικές οργανώσεις.
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φυλλάδια ευαισθητοποίησης</li> <li>• Αφίσες</li> <li>• Βιβλία κόμικ</li> <li>• Παραμύθια</li> <li>• Διαδραστικά παιχνίδια</li> <li>• Εκθέσεις ζωγραφικής</li> <li>• Σχολικές εκδηλώσεις</li> <li>• Συζητήσεις και ομάδες συζήτησης</li> <li>• Θεατρικά έργα</li> <li>• Βίντεο</li> <li>• Δραματοποιήσεις</li> </ul>
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιβλίο «Βήματα για τη ζωή» της Νάντια Κουρμούση</li> <li>• Εγχειρίδιο για την εκπαίδευση νέων Ανθρώπων Δικαιωμάτων COMPASS</li> <li>• Οδηγός: Σχολική Διαμεσολάβηση: Ένας οδηγός για την επίλυση συγκρούσεων στο σχολείο από ομηλίκους από την ANTIΓΟΝΗ</li> <li>• Φωτόδεντρο</li> <li>• ΑΙΣΩΠΟΣ</li> <li>• European schoolnet Academy courses</li> <li>• Google earth</li> </ul>









**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βελτίωση της συνολικής ατμόσφαιρας στο σχολείο μέσω ενισχυμένης αλληλεπίδρασης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.</li> <li>• Αύξηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και προγράμματα.</li> </ul>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενίσχυση του πνεύματος συνεργασίας και δημιουργικότητας μέσα στο σχολικό περιβάλλον.</li> <li>• Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</li> </ul>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ευαισθητοποίηση των κατοίκων σε θέματα περιβάλλοντος, κοινωνικών σχέσεων και οδικής ασφάλειας.</li> <li>• Διάχυση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων των Σχεδίων Δράσης μέσω δημόσιων εκδηλώσεων και δράσεων ενημέρωσης.</li> </ul>

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υλικοτεχνικές ελλείψεις και ανάγκη για επιπλέον εξοπλισμό ή τεχνολογικές αναβαθμίσεις.</li> <li>• Περιορισμένος χρόνος για την προετοιμασία και υλοποίηση των δραστηριοτήτων.</li> </ul>
--	---

**Προτάσεις**



- Θέσπιση τριών εργαστηρίων ανά σχολικό έτος σε κάθε τάξη.
- Εκπαίδευση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική υλοποίηση των εργαστηρίων.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με άλλα σχολεία και οργανισμούς.