

**A1. Ζω καλύτερα - Ευ Ζην****1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Ασφάλεια**

- Πρόγραμμα ασφαλούς κολύμβησης
- Ασφάλεια στη θάλασσα και την πισίνα
- ΜΑΓΕΙΡΕΥΩ ΜΟΝΟΣ- EASY COOKING
- Eat4Change: Κινητοποιώντας τους νέους προς μια βιώσιμη διατροφή
- Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης πάνε εκδρομή
- Little spoons
- Ολυμπισμός σημαίνει ΠαίΖΩ με ασφάλεια»
- Εκπαιδευτικά μαγειρικά προγράμματα διατροφικής αγωγής
- Εγχειρίδιο για την παραπληροφόρηση
- STAR TOOLKIT
- HEPS Εργαλείο για Σχολεία: Οδηγός ανάπτυξης πολιτικής για την υγιεινή διατροφή και τη φυσική άσκηση
- Youth on Line - Ψηφιακή Παιδεία - Χρήση της τεχνολογίας από παιδιά - Οδηγός Εργαστηρίων
- Επιδημίες, μια διαχρονική απειλή, μια πρόκληση για το μέλλον
- Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο
- Μεσογειακή - Κρητική διατροφή και περιβάλλον
- «KROS: Knights for Road Safety» με υπότιτλο «Διαθεματικές δραστηριότητες για την Οδική Ασφάλεια»
- Ολυμπισμός σημαίνει ΠαιΖΩ με Ασφάλεια
- Το παπακι πάει
- Πίσω από την Οθόνη
- ΚΑΛΛΙΕΡΓΩΝΤΑΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ
- Τροφή για Σκέψη
- Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου / Be Internet Awesome
- Ασφάλεια στη Θάλασσα, στα θαλάσσια σπορ και το κολυμβητήριο
- Μια ευκαιρία στα παιδιά
- Ιππότες της Οδικής Ασφάλειας
- Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο - Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ
- Πρώτες Βοήθειες
- Κολυμπί-ΖΩ με ασφάλεια: Ψηφιακή αξιοποίηση της εκπαιδευτικής βαλίτσας "Safe Water Sports"



- Υγιεινή Εμμηνου Ρύσεως
- Πρώτες Βοήθειες για Παιδιά
- Πρόληψη Ατυχημάτων
- Μαθαίνω να φροντίζω την υγεία μου-Υγιεινός τρόπος ζωής
- Μαθαίνω να Φροντίζω την Υγεία Μου - Ατομική Υγιεινή
- Υγιεινή Διατροφή
- Εγώ και το σώμα μου: Ατομική υγιεινή για μικρά παιδιά
- Right after Care
- Οδική ασφάλεια Παντού και Πάντα!
- Γνωρίζω την Τροφή μου
- Διδάσκοντας τα Παιδιά να Βλέπουν Πίσω από τις Διαφημίσεις - Η Περίπτωση του Καπνίσματος
- Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες
- Ο Πυξιδούλης κι η Πυξιδούλα στο Νηπιαγωγείο
- Ομαδομαζέματα θαλασσομαντέματα
- Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές - Kids Save Lives
- Κυκλοφορώ προσέχοντας τη ζωή μου
- Ασφάλεια στη Θάλασσα, στα Θαλάσσια Σπορ και στο Κολυμβητήριο
- Σώμα και Κίνηση
- Σχολική Ασφάλεια και Υγιεινή
- Οδική Ασφάλεια
- Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Κυκλοφοριακής Αγωγής
- Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου

## A2. Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

### 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

- Δεν στιγματίζω! Το διαφορετικό καλωσορίζω!
- ΣΒΗΝΩ ΤΟ ΤΡΑΥΜΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΖΩΗ ΜΟΥ (ERASE-S GREECE)
- ΖΩΝΤΑΣ & ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΜΑΖΙ! Είμαι εγώ ο Ήρωας-Ηρωίδα της δικής μου ζωής'
- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ REFLECT-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
- Χρώματα της Καλοσύνης



- ΠαιχνιδίζΟΝΤΑΣ (Πρόγραμμα Reinforce Educators - Empower Children)
- Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας
- Τα παραμύθια της γιαγιάς πάνε σχολείο
- ΓΕΦΥΡΕΣ: Εργαστήρια για την Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών και εφήβων προσφύγων 8-16 ετών
- Παρέα με έναν ΜΥΘΟ! Καλλιεργώντας την Κοινωνική και Συναισθηματική Νοημοσύνη των Παιδιών και των Εφήβων
- Η Πυξίδα του Εαυτού Μου: πρόγραμμα κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής για παιδιά
- Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες
- Youth Power
- Δύο Φίλοι
- Μαθαίνω - Επικοινωνώ - Συνεργάζομαι
- Ενίσχυση της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης μέσω διαμεσολαβητικών ψηφιακών εργαλείων στην μετά-κορωνοϊό εποχή
- Πίσω από την Οθόνη
- Δημιουργώντας Τοπία Πρόληψης στο Σχολείο
- Πρόγραμμα Προαγωγής Ψυχικής Υγείας στα Σχολεία (PROMEHS: Promoting Mental Health at Schools)
- Ζώντας και Μαθαίνοντας Μαζί». Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες
- Παιχνίδι! Εγώ, εσύ, εμείς μαζί!
- Πανδημία, να το δούμε ως ευκαιρία
- Τηλεοπτικός αλφαριθμητισμός
- Μετάβαση στο Γυμνάσιο
- Ψυχική Υγεία - Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ
- Αγγίζοντας τον Κύκλο
- Youth Power
- Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες
- Ομαδομαζέματα θαλασσομαντέματα
- Κουκλοπαίζουμε
- ΚΑΠΝΙΣΜΑ, ΟΧΙ ΕΜΕΙΣ!
- Εφηβεία και Σχολική Ζωή
- Παιχνίδια Παιδιών
- ΘΥΜΟΣ-ΒΙΑ-ΣΥΓΧΩΡΕΣΗ



Το Σπίτι των Παιδιών - Πρόληψη Επιθετικότητας και Σχολικού Εκφοβισμού

Εγώ & Εσύ...Δυναμώνουμε Μαζί

Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου

### A3. Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

#### 3. Σεξουαλική Αιapaπαιδαγωγή

Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου

Ο Κανόνας των Εσωρούχων

Μ' αγαπά... δε μ' αγαπά

CONVEY

Το σώμα μου είναι δικό μου! Το αγαπώ και το σέβομαι!

Ρούλης ο κουβαρούλης και η Ρίτσα η κουβαρίτσα

Προχωρώντας Μπροστά

Διαμορφώνοντας Υγιείς Σχέσεις Ανάμεσα Στα Φύλα

### B1. Φροντίζω το Περιβάλλον

#### 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

Πρόγραμμα Παγκόσμιων Σχολείων (Global Schools Program)

Τίτλος: «Βιώσιμη τροφή - βιώσιμος πλανήτης»

ΠΟΥΦ ΜΕΘΑΝΙΟ

Παιδική HELMEPA - Η φίλη μας η θάλασσα

Το πλαστικό μου αποτύπωμα

Το Κλίμα αλλάζει - Αλλάζω και εγώ

Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο

Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε Προστατευόμενες Περιοχές

Μαθαίνω για την κλιματική αλλαγή παίζοντας

Βιοποικιλότητα - Η ποικιλία των μορφών της ζωής

MeteoEdu@Home: Μαθαίνω για τον καιρό και το κλίμα από το σπίτι

Η βροχούλα που έγινε πλημμύρα. Το βροχόμετρο!

Περιβαλλοντικά project βιώσιμης ανάπτυξης EnvStories

Τίτλος: Νιρέττα η Καρρέτα



- Το Οικολογικό Αποτύπωμα της Διατροφής
- Το Αειφόρο Σχολείο - Δείκτες Αειφόρου Σχολείου
- Της λίμνης το νερό, της θάλασσας το αλάτι...της λιμνοθάλασσας παλάτι!
- Φυσιολάτρες εν Δράση
- Νερο...εξερευνητές!
- Γνωρίζοντας την κατοικία του χθες, σχεδιάζω την κατοικία του σήμερα
- Η Γεωθερμία ως ανανεώσιμη πηγή ενέργειας και η αξιοποίησή της
- Φιλοζωικά και Περιβαλλοντικά Εργαστήρια
- Το μυστήριο της μικρής αρκούδας
- Το Δώρο της Βροχής στην Πόλη
- Περιβάλλον, Άναψε πράσινο στον πλανήτη
- Το καλάθι του πικνικ
- Υγιή παιδιά, Υγιής πλανήτης
- Ανακαλύπτοντας τη Γυάρο, ένα θαλάσσιο οικοσύστημα στην καρδιά των Κυκλάδων
- Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου

## B2. Φροντίζω το Περιβάλλον

### 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία

- Save your planet presentation
- Από την ιδέα στη πράξη: Για ένα κλιματικά ουδέτερο σχολείο
- Νοιάσου για το κλίμα
- Κρύο - ζεστό μια λύση αναζητώ
- Βιωματικές δραστηριότητες για τη σχολική κοινότητα, υπαίθρια εκπαίδευση στη σχολική αυλή
- Φέρνουμε τη φύση στην τάξη και κάνουμε τα πάρκα τάξη μας. Η δημιουργία ενός Καλλιτεχνικού Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης
- Πράσινη Πόλη.....Ωρα Μηδέν
- Την Ενέργειά μου Πίσω, Παρακαλώ!
- Bravo Schools - Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο
- Δες τη ζωή μέσα από τα μάτια ενός ακηδεμόνευτου σκύλου
- Η Ζωή Χωρίς Σκουπίδια με Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση
- Το παράπονο των ζώων. Πρόγραμμα για τα ζώα υπό εξαφάνιση



- Υποστήριξη Δράσεων Διαχείρισης Καταστροφών και Κρίσεων
- 1,2,3.....Ανακύκλωσε!
- Αλλάζω για το Κλίμα
- Όχι Άλλο Πλαστικό στη Ζωή της Θάλασσας
- Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία Όλων των Ζώων
- Zero Waste
- Τα σχολεία προστατεύουν το κλίμα
- Σώσε τη θάλασσα από τα Πλαστικά
- Πλαστικά μετά τη χρήση? Η θέση τους είναι στον μπλε κάδο, μακριά απ' τη γαλάζια θάλασσα
- Μάθε, Νιώσε, Δράσε! Μαζί για θάλασσες χωρίς σκουπίδια
- Walk the global walk
- Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία των Ζώων Συντροφιάς
- Φυσικές Καταστροφές και Κλιματική Αλλαγή
- Ξέρεις για τα Ηφαίστεια, τους Σεισμούς και τα Τσουνάμι? Μάθε Τώρα πώς να Προστατευτείς
- Έχεις ζήσει Σεισμό? Έχεις δει Ηφαίστειο? Έχεις ακούσει για Τσουνάμι? Μάθε Τώρα για τα Μέτρα Προστασίας
- Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις, Πρόσεχε γύρω σου
- Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου

### B3. Φροντίζω το Περιβάλλον

#### 3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

- Πολιτιστική Κληρονομιά: Η περίπτωση του κίτρου Νάξου
- Κλιματική Αλλαγή και Τέχνη (TrashArt). Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση μέσα από την κατασκευή έργων Τέχνης από άχρηστα υλικά
- Πού πας караβάκι με τέτοιο καιρό? - Η Ναυτική παράδοση του Αιγαίου
- Art out of Trash. Τέχνη από Σκουπίδια. (Προωθούμε Περιβαλλοντική Αφύπνιση και Ευαισθητοποίηση - Κάνουμε Οικοθεραπεία μέσα από την Περιβαλλοντική Τέχνη). Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΟΥ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ (PROJECT TRASH ART ΚΑΙ ΤΟΥ SKYROS PROJECT)
- Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους
- Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία, Δημοτικό
- Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία, Γ΄ Γυμνασίου
- Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία, Α΄ Γυμνασίου
- Αειφορία, Τέχνη και Περιβάλλον
- Πού πας караβάκι με τέτοιο καιρό? - Η Ναυτική παράδοση του Αιγαίου



- Εργαστήρι Κατασκευής Παιχνιδιών του Κόσμου
- Διαδραστικοί Χάρτες: ο Ευρωπαϊκός Πολιτισμός,
- Διαδραστικοί Χάρτες: η βιογραφία του Νίκου Καζαντζάκη
- Διαδραστικοί Χάρτες: Τα Μνημεία της Θεσσαλονίκης
- Η μνήμη του Μέλλοντος
- Η Ιστορία σου, Είναι Ιστορία της Πόλης σου
- Σερραϊκά προϊόντα: Μπουγάτσα, ακανές και βουβάλι... τα τρία «καλά» της (σερραϊκής...) μοίρας μας...
- Οι μαθητές γνωρίζουν τη συνθήκη της Λωζάννης
- Ιερή Τέχνη της Υφαντικής
- Γραμματοσημάδια Ιστορίας
- Η οδός 7ης Μαρτίου
- Ο Lago, ο De Vecchi και ο χαμένος θησαυρός της Τσαμπίκας
- Μεσαιωνική πόλη της Ρόδου: στα ίχνη των πολιτισμών
- Τοπία και Μακέτες! Zoomology - Αρχιτεκτονικοί μικρόκοσμοι
- Ταξιδεύοντας μ' ένα γιλέκο στη θάλασσα της παγκοσμιοποίησης
- Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα
- Η τροφή και η Διατροφή στη Μεσόγειο
- Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου

## C1. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

### 1. Ανθρώπινα δικαιώματα

- Εγώ κι Εσύ Μαζί: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα»
- Οι Ζορμπς
- ΒΡΕΣΤΑ και ΠΑΡΤΑ! Κάνε δικά σου τα δικαιώματα
- ΛΕΜΕ ΤΗΝ ΑΛΗΘΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΞΟΥΣΙΑ - Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για τα ανθρώπινα δικαιώματα
- Είσαι Δίκαιος?
- Κλείστε τις ομπρέλες, βρέχει δικαιώματα
- Το δικαίωμα στην Εκπαίδευση: Ένα σχολείο για όλα τα παιδιά
- Τα δικαιώματα μου - Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ
- Ποίηση και Θέατρο



- Μετανάστευση (Forced Silence)
- Κοινωνικά Δικαιώματα - Το δικαίωμα στην Εκπαίδευση
- Σύμπραξις
- Ταξιδεύοντας στον κόσμο, γνωρίζοντας τα δικαιώματά μου
- Ξενοδοχείο διαχρονικότητας
- Κόντρα στο ρεύμα
- Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα
- Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση
- Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου

## C2. Ενδιαφέροναι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

### 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

- ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΚΕΦΤΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΓΙΝΕ Ο ΕΘΕΛΟΝΤΗΣ ΗΡΩΑΣ ΤΟΥ MAKE-A-WISH (ΚΑΝΕ-ΜΙΑ-ΕΥΧΗ ΕΛΛΑΔΟΣ)
- Διαχείριση της αντιπαράθεσης στο σχολείο. Δραστηριότητες για την ειρηνική συνύπαρξη, τη συνεργασία και την κοινωνική κινητοποίηση Σχολική διαμεσολάβηση. Ένας οδηγός για την επίλυση συγκρούσεων στο σχολείο από ομηλίκους
- Ενσυναίσθηση και Σχολική Διαμεσολάβηση
- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΕΡΓΩ ΩΣ ΠΟΛΙΤΗΣ - Ενδιαφέροναι, γνωρίζω, συμμετέχω, δρω
- Green Spaces - Οι νέοι σε δράση
- Γίνομαι Εθελοντής, Υπερασπίζομαι τα Δικαιώματά μου
- Αιμοσφαίρια: Ταξίδι στην πηγή της ζωής
- Ρητορική και Επικοινωνία - Πρόγραμμα «Τεισίας»
- Εισαγωγή στον εθελοντισμό και το εθελοντικό έργο
- Σχολική Διαμεσολάβηση: Πρόληψη και Επίλυση της Ενδοσχολικής Βίας
- Ενδιαφέροναι και Ενεργώ - Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ
- Ενεργοί Πολίτες εν Δράσει!
- Σύστημα "Μέντορας/Φιλαράκι"
- Η σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων ως μέθοδος ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων
- Σχολική Διαμεσολάβηση - Πρόληψη και Επίλυση της σχολικής βίας (ΚΕΔΕ)
- Νοιάζομαι και Δρω
- Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτής





Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου

### C3. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

#### 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Inclusive Schools

Μαθητές Χωρίς Σύνορα

Δεξιότητες Ζωής - Αναπτύσσοντας Ενεργούς Πολίτες

Pro - difference: Χρήση της Ανάλυσης Συμπεριφοράς για την πρόληψη και αντιμετώπιση του ρατσισμού στα δημοτικά σχολεία

ΥΠΕΡΟΧΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Αποδοχή της Διαφορετικότητας

InclusiveSchools

TheWalk - Το ταξίδι της μικρής Αμάλ

ΕΛΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ

Η εκπαίδευση στον αρχαίο κόσμο - Αθήνα, Σπάρτη, Περσική Αυτοκρατορία - Ομοιότητες και διαφορές

Ο δρόμος της γραφής - Η πορεία των διαφορετικών λαών προς ένα κοινό ζητούμενο - Από τις βραχογραφίες στο ελληνικό φωνητικό αλφάβητο

Εκστρατεία Ενημέρωσης

Η μόνη "ασθένεια" είναι ο ρατσισμός

Σεξισμός και ισότητα των φύλων

Ο ρατσισμός στη μηχανή του χρόνου

Μορφές της σύγχρονης Οικογένειας

Ημερολόγια Εκφοβισμού

Ταινίες - Μια γλώσσα χωρίς σύνορα: Εκπαιδευτικοί οδηγοί μελέτης παιδικών ταινιών

Κέντρο Θεραπευτικής Ιππασίας Σερρών: Δραστηριότητες Ευαισθητοποίησης στα Σχολεία

Η ιστορία του Μιχάλη: μια ιστορία για την επιθετικότητα που διαβάζεται με πολλούς τρόπους

Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση

Bravo Schools - Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο

Σέβομαι το Διαφορετικό! - Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ

Σχολική Ημέρα Διαλόγου

Ζουμ στην τάξη μας

Αισθάνομαι ασφαλής στο πολύχρωμο σχολείο μου



- Πρόγραμμα ανάπτυξης του αλληλοσεβασμού και της διαφορετικότητας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας
- Out of Eden Learn: Παγκόσμια ταξίδια μάθησης στην ψηφιακή κοινότητα του Πανεπιστημίου Harvard και του National Geographic
- Κατάδυση στην Συμπερίληψη (DIVE-IN)
- Αναγνωρίζοντας τα Έμφυλα Στερεότυπα μέσα από την Μουσική
- Ανθρώπινα δικαιώματα και αποδοχή της διαφορετικότητας
- Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση (ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε.ΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ)
- Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου

## D1. Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

### 1. STEM - Ρομποτική

- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ που υλοποιούνται ακόμα και σε σχολικές μονάδες με στοιχειώδη εξοπλισμό
- App Your School
- STEAMulate Your School
- Ενδυνάμωση των κοριτσιών στην εκπαίδευση Steam μέσω Ρομποτικής και Προγραμματισμού
- ΣΚΑΚΙ ΚΑΙ ΦΑΝΤΑΣΙΑ
- Σκάκι, ένα παιχνίδι στρατηγικής και Μαθηματικών, ένα παιχνίδι για όλους!
- Προστατεύοντας τα δάση μας
- Νεαροί ερευνητές ερμηνεύουν το περιβάλλον τους με την τεχνολογία των Web GIS ΔΝΣΗ ΔΕ ΗΛΕΙΑΣ
- Δραστηριότητες Τηλεοπτικού Αλφαριθμητισμού
- European School Radio, το πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο
- Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες
- Heroes of the World
- Πρόγραμμα Ρομποτικής και STEAM FLL
- Η Διδασκαλία της χωρικής σκέψης
- Το μάθημα... παιχνίδι! Εκπαιδευτικός Οδηγός για σχεδιασμό επιτραπέζιων και ψηφιακών αφηγηματικών παιχνιδιών
- Εκπαιδευτική Ρομποτική στα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων του Γυμνασίου
- Εκπαιδευτική Ρομποτική στα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων των Δημοτικών
- Ανακαλύπτοντας το STEAM (Discovering STEAM)
- Εκπαιδευτική Ρομποτική στα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων των νηπαγωγείου
- Πλατφόρμα EnvStories



- Waste Not - Κομποστοποίηση, η ανακύκλωση της φύσης...
- Τα σχολεία μελετούν τους σεισμούς - Η πλατφόρμα SNAC
- Εγχειρίδια ασφαλούς χρήσης διαδικτύου
- Μικροί Μετεωρολόγοι
- Οι Επιστήμονες και οι Μηχανικοί του Αύριο
- ΕΛεΦυΣ - Εικονογραφημένο Λεξικό Φυσικής για το Σχολείο
- STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική
- Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα
- CosylLab
- Πρόγραμμα Σπουδών για STEAM
- Οι Μηχανικοί του Αύριο
- Υλικά για ένα Βιώσιμο Μέλλον
- First Lego League Jr
- Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου

## D2. Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

### 2. Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

- Δεξιότητες Ζωής - Αναπτύσσοντας Κοινωνικούς Επιχειρηματίες
- Δεξιότητες Ζωής - Αναπτύσσοντας Ενεργούς Πολίτες
- Μετακινούμενο Βιωματικό Εργαστήριο για την Κυκλική Οικονομία Circular ECON - Lab
- STEAMulate Your School
- Διερευνώ και Επιχειρώ: Άυλη πολιτιστική κληρονομιά και Επαγγέλματα
- Φιλοξενία μου
- Ανακαλύπτω τις δυνατότητές μου
- Αναζητώ πληροφορίες για τις σπουδές και τα επαγγέλματα
- Υπάρχουν επαγγέλματα με διαφορά... φύλου?
- Αναλαμβάνω δράση για τη σταδιοδρομία μου
- Ανακαλύπτοντας και αναδεικνύοντας τα χαρακτηριστικά του νέου επιχειρηματία
- Πιλοτικό Πρόγραμμα Role Models
- Πώς θα παρασκευάσουμε το δικό μας σαπούνι?



- Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός
- Το ταξίδι του Ήρωα
- Επιχειρηματικότητα - Γνωριμία με τα επαγγέλματα!
- Κοινωνική επιχειρηματικότητα
- Ανακαλύπτοντας το STEAM
- Company Junior
- Ιερή Τέχνη της Υφαντικής
- Το Μοντέλο της Κρεμαστής Γέφυρας - Τρεις ασκήσεις σταδιοδρομίας
- Φαντάζεσαι τις Δυνατότητες?
- The Tipping Point
- Έχω ένα έργο να φέρω εις Πέρας
- Ονειρεύομαι Σοφά!
- Εικονική Επιχείρηση
- Μια διδακτική πρόταση για τη διδασκαλία του "επιχειρείν" στην εκπαίδευση
- Αλφαβητάρι Οικονομικών
- Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου

**E1. 1. Συνέβαλλε η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στη διαφοροποίηση της παιδαγωγικής σας μεθοδολογίας (εισαγωγή ή/και διεύρυνση εφαρμογής της βιωματικής, εργαστηριακής και διερευνητικής μεθοδολογίας);**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**E2. 1α. Αν ναι, επιλέξτε στοιχεία που βοήθησαν στη διαφοροποίηση της παιδαγωγικής σας μεθοδολογίας:**

- Τέχνες
- Συνεντεύξεις - γνωριμία με επαγγελματίες και σημαντικές προσωπικότητες, παρουσιάσεις
- Εκπόνηση και υλοποίηση ερευνητικών σχεδίων



Εργαστήρια κατασκευών ή παιχνίδια

Μεθοδολογία αντεστραμμένης τάξης

Έρευνα - δράση ή και project

Ομαδική - Συνεργατική Μέθοδος

Άλλο

Άλλο

**E3. 2. Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές δράσεις επιμορφώσεων για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων;**

ΝΑΙ

ΟΧΙ

**E4. 2α. Αν ΝΑΙ, ποιοι/ες ήταν εισηγητές/τριες;**

Άλλοι

Ακαδημαϊκοί

ΣΕΕ ή/και ΣΕ

Εκπαιδευτικοί ΚΕΠΕΑ

Υπεύθυνοι Σχολικών Δραστηριοτήτων

Εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία

Εκπαιδευτικοί του σχολείου

**E5. 3. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο σχολείο σας συνετέλεσαν στη συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων;**

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ



**E6. 4. Θεωρείτε ότι τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συνετέλεσαν στη διεύρυνση της εφαρμογής της Διαθεματικότητας - Διεπιστημονικότητας στις θεματικές και υποθεματικές ενότητες που εφαρμόσατε;**

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

**E7. 5. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αξιοποιήθηκαν σε συνεργασίες με άλλη ή άλλες σχολικές μονάδες;**

ΝΑΙ

ΟΧΙ

**E8. 6. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αξιοποιήθηκαν σε E-Twinning συμπράξεις με άλλη ή άλλες σχολικές μονάδες;**

ΝΑΙ

ΟΧΙ

**E9. 7. Ποιο ήταν το επίπεδο δυσκολίας ως προς την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο σχολείο σας;**

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

**E10. 8. Επιλέξτε τα βασικότερα προβλήματα κατά την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων:**

Τίποτα / κανένα πρόβλημα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Οι αναθέσεις

Η υλικοτεχνική υποδομή

Η οργάνωση σε επίπεδο σχολείου

Η οργάνωση σε επίπεδο τάξης



Η διάρκεια διδακτικού χρόνου που χρειάζεται σε κάθε τάξη

**F1. 9. Οι μαθητές και μαθήτριες οικειοποιήθηκαν δεξιότητες αυτοπροστασίας;**

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

**F2. 10. Οι μαθητές και μαθήτριες οικειοποιήθηκαν δεξιότητες πρόληψης σχετικά με κινδύνους για τη σωματική και ψυχική τους υγεία.**

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

**F3. 11. Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνέβαλε στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σε ζητήματα έμφυλων ταυτοτήτων.**

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

**F4. 12. Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνετέλεσε στην ανάληψη δράσεων για την προστασία του περιβάλλοντος:**

ΝΑΙ

ΟΧΙ



**F5. 13. Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνέβαλε προς τον προσανατολισμό μετασχηματισμού του σχολείου σε αειφόρο σχολείο:**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**F6. 14. Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνέβαλε στην ενίσχυση των μαθητών/-τριών για την ενεργό συμμετοχή τους στη μετάβαση σε μια πράσινη και δίκαιη κοινωνία:**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**F7. 15. Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνέβαλε στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σε θέματα προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων:**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**F8. 16. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις κοινωνικής πολιτεότητας.**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ





**F9. 17. Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνέβαλε στην καλλιέργεια της κουλτούρας συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**F10. 18. Οι μαθητές και οι μαθήτριες εξέφρασαν δημιουργικές ιδέες ή εναλλακτικές προτάσεις επίλυσης προβλημάτων (κοινωνικών, περιβαλλοντικών).**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**F11. 19. Οι μαθητές και οι μαθήτριες δημιούργησαν έργα που χαρακτηρίζονται από πρωτοτυπία.**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**F12. 20. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν ενεργητικά σε διδακτικές-μαθησιακές στρατηγικές βασισμένες σε προγράμματα STE(A)M.**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ



**F13. 21. Σε ποιο βαθμό οι μαθητές και οι μαθήτριες έδειξαν ενδιαφέρον για τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό;**

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

**F14. 22. Θεωρείτε ότι η γνωριμία με τα επαγγέλματα στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και η εφαρμογή του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) στην Γ΄ Γυμνασίου μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων είναι μια καλή πρακτική:**

ΝΑΙ

ΟΧΙ

**F15. 22α. Αν όχι, παρακαλούμε αιτιολογήστε την άποψή σας**

**G1. 23. Οι υπάρχουσες υποθεματικές, με την αντίστοιχη καλλιέργεια δεξιοτήτων ανά τάξη, ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών;**

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ



**G2. 24. Θεωρείτε ότι τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συνετέλεσαν στην ενίσχυση των γνώσεων, των στάσεων, των αξιών και των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών;**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**G3. 25. Παρατηρήθηκε βελτίωση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών σας στη μαθησιακή διαδικασία και σε άλλα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος;**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- Δεν ξέρω

**G4. 26. Σε ποιο βαθμό παρατηρήθηκαν τα ακόλουθα;**

*Επιλέξτε καθετί που ταιριάζει (από 1 έως πέντε επιλογές)*

- Κάποια παιδιά ενεργοποιήθηκαν περισσότερο στην ομάδα τους σε άλλα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος με αφορμή τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
- Οι μαθητές/-τριες αφιέρωσαν προσωπικό χρόνο στη διερεύνηση, στην προετοιμασία και τις κατασκευές που είχαν αποφασίσει στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
- Οι μαθητές/-τριες άρχισαν να προσεγγίζουν με δημιουργικούς και κριτικούς τρόπους και άλλα μαθήματα
- Οι μαθητές/-τριες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο συμμετείχαν πιο ενεργά στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων σε σύγκριση με άλλα μαθήματα.
- Οι μαθητές/-τριες με «ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» συμμετείχαν πιο ενεργά στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων σε σύγκριση με άλλα μαθήματα.

**G5. 27. Θεωρείτε ότι τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συνετέλεσαν στο να προάγουν την ολιστική και πολύπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων της/των τάξης/τάξεών σας;**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ



**G6. 28. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι ανταποκρίθηκαν οι μαθήτριες και οι μαθητές σας στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων;**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**G7. 29. Θεωρείτε ότι οι μαθητές/τριες οικειοποιήθηκαν σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό τις δεξιότητες στόχευσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που υλοποιήσατε;**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**G8. 30. Πώς αξιολογείτε την προστιθέμενη αξία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε επίπεδο εκπαιδευτικής κοινότητας;**

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ

**G9. 31. Επιλέξτε τη θεματική ενότητα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για την οποία έδειξαν μεγαλύτερο ενδιαφέρον οι μαθητές και οι μαθήτριες (Α προτεραιότητα).**

- Ζω Καλύτερα - Ευ ζην (Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη)
- Φροντίζω το περιβάλλον (Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά)
- Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα)
- Δημιουργώ και καινοτομώ. Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία (Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα)



**G10. 32. Επιλέξτε τη θεματική ενότητα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για την οποία έδειξαν μεγαλύτερο ενδιαφέρον οι μαθητές και οι μαθήτριες (Β προτεραιότητα).**

- Ζω Καλύτερα - Ευ ζην (Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη)
- Φροντίζω το περιβάλλον (Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά)
- Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα)
- Δημιουργώ και καινοτομώ. Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία (Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα)

**G11. 33. Γράψτε τους τίτλους των προγραμμάτων όπως εφαρμόστηκαν.**

Η ερώτηση συμπληρώνεται μόνο εφόσον έχετε επιλέξει: "Εφαρμόστηκε πρόγραμμα του Σχολείου" σε ερωτήσεις του Μέρους Α του ερωτηματολογίου. Δηλαδή εφόσον δεν υλοποιήσατε πρόγραμμα σε κάποια υποθεματική (ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ), ή τροποποιήθηκε και άλλαξε τίτλο.

**G12. 34. Παρακαλούμε σημειώστε με συνοπτικό-περιεκτικό τρόπο κάποιες προτάσεις για την βελτίωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.**

- Η υλοποίηση τεσσάρων θεματικών κύκλων απαιτούν πάρα πολύ χρόνο και για το λόγο αυτό θα πρέπει να ελαττωθούν.
- Η γραφειοκρατία για τη σύνταξη των σχεδίων δράσης απορροφά πολύ χρόνο και κόπο με αποτέλεσμα να λιγοστεύει ο χρόνος που διατίθεται για την εφαρμογή των δράσεων.
- Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερο βάρος στη βιωματική μάθηση

**Οι απαντήσεις σας έχουν καταχωρηθεί με επιτυχία!**

**Σας ευχαριστούμε που συμπληρώσατε το ερωτηματολόγιο.**