




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+: 2021-2022  
105<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ</h3> <h3>ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>105<sup>ου</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟΕΤΟΣ:2021-2022</b></p>
<b>Σχολικήμονάδα</b>	105 <sup>ο</sup> ΔημοτικόΣχολείοΘεσσαλονίκης
<b>Αριθμόςτμημάτων</b>	16
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριώνσχολικήςμονάδας</b>	340
<b>Αριθμόςεκπαιδευτικώνσχολικήςμονάδας</b>	42
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σταΕργαστήριαδεξιότητων</b>	ΠΕ 70: 16 ΠΕ11:1 ΣΥΝΟΛΟ 17.

Ζωκαλύτερα–ΕυΖην	Φροντίζω τοΠεριβάλλον	Ενδιαφέρομαι καιΕνεργώ-Κοινωνική ΣυναίσθησηκαιΕυθύνη	ΔημιουργώκαιΚαινοτομώ –Δημιουργική Σκέψη καιΠρωτοβουλία
			
1.ΥΓΕΙΑ:Διατροφή-Αυτομέριμα, ΟδικήΑσφάλεια	1.Οικολογία-Παγκόσμια και τοπικήΦυσικήκληρονομιά	1.ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ Ανθρώπινα δικαιώματα	1.STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2.Ψυχική και ΣυναίσθηματικήΥγεία - Πρόληψη	2.Κλιματικήαλλαγή - Φυσικές Καταστροφές,Πολιτική ήπροστασία	2.ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	2. Επιχειρηματικότητα-ΑγωγήΣταδιοδρομίας-Γνωριμίαμεεπαγγέλματα
3.Γνωρίζωτοσώμαμου - ΣεξουαλικήΔιαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια καιτοπικήΠολιτιστική κληρονομιά	3.ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ	3.STEM/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΠΟΜΠΟΤΙΚΗ
4.ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ-ΥΓΕΙΑ-ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	4.ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΤΟΠΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ	4.ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	4.ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ
5.ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ	5.ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ-ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ-ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ	5.ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ-ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ	5.STEM/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ



<p>6.ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ- ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ</p>	<p>6.ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΟΝΤΑΣ ΥΠΑΙΘΡΙΑ ΓΛΥΠΤΑ ΚΑΙ ΜΝΗΜΕΙΑ: ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΗΜΟΣΙΟ ΧΩΡΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ</p>	<p>6.ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>	<p>6.ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ- ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ</p>
---	--	--	--



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Τοόραμάμας

Η σχολική μας μονάδα, ένα σύγχρονο, πολύ καλά οργανωμένο και ανοιχτό στην κοινωνία και τις καινοτομίες σχολείο του σήμερα, του 21<sup>ου</sup> αιώνα, έχει όραμα, έχει υψηλούς στόχους, υψηλές προσδοκίες. Αρχή μας, το ρητό, «το μυαλό του παιδιού, δεν είναι δοχείο να το γεμίσουμε, αλλά σπίρτο για να το ανάψουμε». Σύνθημά μας, «ο ένας για όλους, και όλοι για τον έναν». Τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας, ανταποκρινόμενα στις αλματώδεις σύγχρονες προκλήσεις της *revolution numerique*, συνεργαζόμενα αρμονικά, συμπληρωματικά, βοηθητικά, μεταξύ τους, στον μέγιστο δυνατό βαθμό, αποσκοπούν και επιδιώκουν να δημιουργήσουν ένα τέτοιο κλίμα και περιβάλλον, με σύγχρονα μέσα και εργαλεία, με καινοτομίες και ψηφιακή τεχνολογία, που αναγκαστικά, φυσικά και αβίαστα, θα οδηγήει στην αειφορία, στο σύγχρονο, αποτελεσματικό, σφαιρικής παιδείας, αειφόρο σχολείο, όπου η δημιουργικότητα, η αυτενέργεια, η πρωτοβουλία, η εκφραστικότητα, η αυτονομία στην κατάκτηση της γνώσης, η συνεργατικότητα, η φιλευρευνητικότητα, η συνεργευνητικότητα, η μεθοδικότητα, η οργανωτικότητα, ο καλός προγραμματισμός, η κοινωνικότητα, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη και η αλληλοβοήθεια, η αποδοχή της διαφορετικότητας, οι ίσες ευκαιρίες χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς, η ευγένεια, ο αλληλοσεβασμός, η καλοσύνη, οι αξίες, η απόκτηση δεξιοτήτων, η υιοθέτηση θετικών στάσεων και αποδεκτών καλών συμπεριφορών, η ανάπτυξη των ταλέντων, όλα αυτά, θα αποτελούν τους θεμέλιους λίθους, τα απαραίτητα μέσα και εργαλεία, τα *passerpartout*, το κλειδί για την επιτυχία. Μόνιμη και σταθερή μας φροντίδα και έγνοια, η διαμόρφωση του ευνοϊκότερου κλίματος και του τελειότερου μαθησιακού και κοινωνικού περιβάλλοντος, όπου, θα βρίσκουν ευκαιρία να αναπτυχθούν στο έπακρο, όλες οι εσωτερικές ψυχικές και πνευματικές δυνάμεις καθενός παιδιού-μαθητή, αλλά και όλων των παιδιών-μαθητών μαζί. Και το αποτέλεσμα από αυτήν την ευγενική, αξιέπαινη, εργώδη αλλά και παιγνιώδη καθημερινή προσπάθεια, κατά την οποία αναπτύσσονται τόσο ο γνωστικός, όσο και ο ψυχικός, συναισθηματικός, κοινωνικός, ψυχοκινητικός τομέας της προσωπικότητας του παιδιού-μαθητή, είναι η ολίγον κατ' ολίγον, διαμόρφωση ολοκληρωμένης προσωπικότητας, που τελικά είναι και το επιδιωκόμενο. Ολοκληρωμένη προσωπικότητα σημαίνει ολοκληρωμένο, ευτυχισμένο, επιτυχημένο, καταρτισμένο, προσδεδυμένο άνθρωπο. Σημαίνει κοινωνία ελεύθερων, δημιουργικών, ενεργών, υπεύθυνων, κριτικά σκεπτόμενων, καταρτισμένων, ειρηνικών, χαρούμενων, φερέλπιδων, οραματιστών, αισιόδοξων, εμφορούμενων από αξίες, ανθρώπων, αυριανών πολιτών, χρήσιμων στον εαυτό τους, την οικογένειά τους, την κοινωνία, την ανθρωπότητα.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

**Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:**

1. Η ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών-τριών που προέρχονται από διαφορετικές γειτονιές και Δήμους της περιοχής των ορίων του σχολείου.
2. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.
3. Η επίλυση προβλημάτων με ειρηνικό τρόπο
4. Η αλληλεγγύη και ο εθελοντισμός
5. Η καλλιέργεια σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά την αλληλεγγύη, την αλληλοβοήθεια, την συνεργατικότητα, και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου.

**ΟΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευζην

1. Τα τμήματα Α1, Α2, Α3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική **Υγεία, Διατροφή, πρόληψη στοματικής υγιεινής.**

**ΤΙΤΛΟΣ: «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά»**

**ΣΤΟΧΟΣ:** Η ευαισθητοποίηση των παιδιών στο θέμα της προληπτικής ιατρικής, και ιδιαίτερα της στοματικής υγιεινής που συνδέεται άμεσα με τις διατροφικές συνήθειές τους.

2. Τα τμήματα Β1, Β2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη**

**ΤΙΤΛΟΣ: «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»**

**ΣΤΟΧΟΣ:** Στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές να πληροφορηθούν για τις διάφορες κατηγορίες ατόμων με ειδικές ανάγκες (τυφλούς, κωφούς, παραπληγικούς). Να αναγνωρίσουν πως κάποια άτομα με ειδικές ανάγκες έχουν ανεπτυγμένες άλλες δεξιότητες και να καλλιεργήσουν αξίες όπως η συνεργασία, η αλληλοβοήθεια και ο σεβασμός.

3. Τα τμήματα Γ1, Γ2, Γ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική **Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση-Αυτομέριμνα-Πρόληψη**

**ΤΙΤΛΟΣ: «Τα κόκκινα παπούτσια»**

**ΣΤΟΧΟΣ:** Τα παιδιά ενημερώνονται για τους κινδύνους της σεξουαλικής εκμετάλλευσης και της κακοποίησης, καθώς και για τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να προστατευτούν, προσαρμοσμένα στην εξελικτική δυνατότητά τους, σε συνεργασία με τους γονείς, στα πλαίσια ενός γενικότερου περιεχομένου ενημέρωσης για την σεξουαλικότητα.

4. Τα Τμήματα Δ1, Δ2, Δ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική **Κυκλοφορώ με ασφάλεια-Υγεία-Οδική ασφάλεια**

**ΤΙΤΛΟΣ: Κυκλοφορώ με ασφάλεια**


**ΣΤΟΧΟΣ:** Διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές-τριες, και ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης.

5. Τα Τμήματα Ε1, Ε2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική **Ψυχική και συναισθηματική υγεία-πρόληψη.**

**ΤΙΤΛΟΣ:** Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο-Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση-διαδικτυακό παιχνίδι-διαδικτυακός εκφοβισμός και προσωπικά δεδομένα.

**ΣΤΟΧΟΣ:** Το εργαστήριο στοχεύει στο να εμπλέξει τους μαθητές-τριες με



	<p>τις βασικές αρχές ορθής ενασχόλησης με το διαδίκτυο, να αναπτύξει την κριτική σκέψη σε σχέση με τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων και πληροφοριών, τρόπους ασφαλούς χρήσης διαδικτυακών παιχνιδιών και κινδύνων που μπορεί να εμφανιστούν, τον διαδικτυακό εκφοβισμό αλλά και την ανάγκη προστασίας ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων.</p> <p>6. Τα Τμήματα Στ1 Στ2 Στ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική Γνωρίζω το σώμα μου (σεξουαλική διαπαιδαγώγηση).</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Γνωρίζοντας το σώμα μου</p> <p>ΣΤΟΧΟΣ: Να λύσουν απορίες σχετικά με τις αλλαγές στο σώμα τους και στην συμπεριφορά τους γενικότερα. Να συμπλιωθούν με αυτό το γεγονός. Να βοηθήσουν και να προστατεύσουν τον εαυτό τους και τους συνομηλίκους τους.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>1. Τα τμήματα Α1, Α2, Α3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά</b></p> <p><b>Τίτλος: «Κύκλος είναι και γυρίζει»</b></p> <p><b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Τα παιδιά να κατανοήσουν ότι η ανθρώπινη δραστηριότητα επιδρά αρνητικά στον πλανήτη και η βιωσιμότητα είναι ευθύνη όλων. Η διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: α) για τον έλεγχο της ανεξέλεγκτης κατανάλωσης αγαθών, β) για την ορθολογική διαχείριση των απορριμμάτων και γ) στην κατανόηση της ανάγκης αλλαγής του σχεδιασμού των προϊόντων.</p> <p>2. Τα τμήματα Β1, Β2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>Κλιματική Αλλαγή-Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία</b></p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Σεισμός και τώρα τι κάνω;</p> <p>ΣΤΟΧΟΣ: Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι οι μαθητές να γνωρίσουν την έννοια του φυσικού κινδύνου και να εκφράσουν την άποψή τους για το ποιοι είναι οι φυσικοί κίνδυνοι. Απιπλέον να αποκτήσουν δεξιότητες προστασίας κατά την διάρκεια του σεισμού και να μάθουν να τις εφαρμόζουν σωστά.</p> <p>3. Τα τμήματα Γ1, Γ2, Γ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά.</b></p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Μεσόγειος, η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς</p> <p>ΣΤΟΧΟΣ: Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές-τριες να αποκτήσουν θετική στάση ως προς τα μνημεία, ως σημαντικά δημιουργήματα των ανθρώπων διαφορετικής πολιτισμικής και ιστορικής προέλευσης, να αναγνωρίσουν την διαφορετική πολιτισμική έκφραση στον χρόνο μέσα απ'ό αυτά, να σέβονται την πολιτισμική διαφορετικότητα, να νιώθουν προθυμία να τα επισκέπτονται, να αναγνωρίζουν τους κινδύνους από τους οποίους απειλούνται και να δρουν θετικά για την διατήρησή τους στον χρόνο.</p> <p>4. Τα τμήματα Δ1, Δ2, Δ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>Οικολογική συνείδηση, παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</b></p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Φυσικός πολυοδηγός του τόπου μας</p> <p>ΣΤΟΧΟΣ: Οι μαθητές να αναπτύξουν οικολογική συνείδηση και να καλλιεργήσουν ψηφιακές δεξιότητες.</p> <p>5. Τα τμήματα Ε1, Ε2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία</b></p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Περιβαλλοντική μετανάστευση και περιβαλλοντικοί-ές μετανάστες-τριες: αίτια, συνέπειες, πρόληψη, αντιμετώπιση</p> <p>ΣΤΟΧΟΣ: Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, κατανόηση και απόκτηση γνώσεων των παιδιών μας, σχετικά με την περιβαλλοντική μετανάστευση, τα αίτια, τις συνέπειες, την</p>



πρόληψη και την αντιμετώπισή της. Όπως επίσης η καλλιέργεια αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων που εμφορούνται από τις αρχές της αειφορίας και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

6. Τα τμήματα Στ1, Στ2, Στ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Προσεγγίζοντας υπαίθρια γλυπτά και μνημεία: ενεργοί πολίτες για τον δημόσιο χώρο και την πολιτιστική κληρονομιά.

ΤΙΤΛΟΣ: Ιστορικά μνημεία της περιοχής μας

ΣΤΟΧΟΣ: Να γνωρίσουν τα μνημεία της πόλης μας και ιδιαίτερα εκείνα της περιοχής τους. Να τα αναδείξουν και να τα προστατεύσουν.



ως προς τη  
Θεματική Ενότητα



Ενδιαφέρονται  
και Ενεργώ-  
Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη

1. Τα τμήματα Α1, Α2, Α3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  
**Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα**

**Τίτλος: «Τα δικαιώματα των παιδιών»**

**ΣΤΟΧΟΣ:** Τα παιδιά να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους. Να συνδέσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, να αναγνωρίσουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις. Να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα συνεργασίας και επικοινωνίας με αφορμή το συγκεκριμένο θέμα, αποδεχόμενοι τις ομοιότητες και τις διαφορές τους.

2. Τα τμήματα Β1, Β2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  
**Ανθρώπινα δικαιώματα.**

**ΤΙΤΛΟΣ:** Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!

Ενα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία.

**ΣΤΟΧΟΣ:** Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άπση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21<sup>ου</sup> αιώνα στους μαθητές (4Cs – συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και αυαισθησία).

3. Τα τμήματα Γ1, Γ2, Γ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  
**Συμπερίληψη-αλληλοσεβασμός-διαφορετικότητα**

**ΤΙΤΛΟΣ:** “Στη Ζυμαροχώρα. Προσεγγίζοντας την έννοια της διαφορετικότητας και του ρατσισμού μέσα από μια ταινία animation”

**ΣΤΟΧΟΣ:** Οι μαθητές αναμένεται: να αναπτύξουν ενσυναίσθηση μπαίνοντας στην θέση του άλλου μέσα από την κινηματογραφική αφήγηση και θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές.

Να εκφραστούν δημιουργικά.

Να αντιληφθούν ότι η αρμονική συμβίωση στους ανθρώπινες κοινωνίες βασίζεται στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Να ντυληφθούν ότι σε μια ανοιχτή, δημοκρατική κοινωνία καθένας έχει δικαίωμα να αναγνωρίζεται ως αυτόνομη προσωπικότητα.

Να αντιληφθούν την διαφορετικότητα ως ένα θετικό στοιχείο της ανθρωπότητας.

Να αντιληφθούν ότι οι υπεραπλουστευμένες και αυθαίρετες γενικεύσεις για μια ομάδα, αλλά και ο φόβος απέναντι στο διαφορετικό οδηγούν σε συμπεριφορές που παραβιάζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Να αναγνωρίσουν και να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες του ρατσισμού.

4. Τα τμήματα Δ1, Δ2, Δ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  
**Ανθρώπινα δικαιώματα.**

**ΤΙΤΛΟΣ:** «Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί»

**ΣΤΟΧΟΣ:** Οι μαθητές να κατανοήσουν ότι είναι φορείς δικαιωμάτων με ενεργό ρόλο στην διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας και ότι το κράτος έχει υποχρέωση να στηρίζει το παιδί και να παρεμβαίνει όταν παραβιάζονται τα δικαιώματά του.


5. Τα τμήματα Ε1, Ε2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική:  
**Εθελοντισμός-διαμεσολάβηση**

**ΤΙΤΛΟΣ:** Μέσα από τα μάτια των άλλων...

**ΣΤΟΧΟΣ:** Στόχος του προγράμματος είναι η καλλιέργεια και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης (γνωστικής, συναισθηματικής και επικοινωνιακής). Η





	<p>υλοποίηση του προγράμματος προσβλέπει στην ενεργοποίηση και ενδυνάμωση των παιδιών της τάξης μας να «βλέπουν μέσα από τα μάτια του άλλου», δηλαδή να μπορούν να αντιλαμβάνονται την συναισθηματική κατάσταση του άλλου, να κατανοούν τις σκέψεις, τις προθέσεις και τα συναισθήματά του. Με αυτόν τον τρόπο δημιουργώντας γέφυρες επικοινωνίας να ανταποκρίνονται ενσυναισθητικά, τόσο σε ό,τι αφορά τις αυστηρά διαπροσωπικές τους σχέσεις, όσο και τις ευρύτερες κοινωνικές τους σχέσεις.</p> <p>6. Τα τμήματα Στ1, Στ2, Στ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική; Συμπερίληψη στην εκπαίδευση, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Τα σχολεία της συμπερίληψης: η αναπηρία ως αφορμή ΣΤΟΧΟΣ: Αντιλαμβάνομαι την διαφορετικότητα στον εαυτό μου και στους άλλους και προσπαθώ να αλλάξω την στάση μου.</p>
<p>ως προς τη <b>Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>1. Τα τμήματα Α1, Α2, Α3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Οι μικροί εξερευνητές»</b> Στόχος: Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων υλοποιούνται κοινοί στόχοι και επιδιώξεις στις μαθησιακές περιοχές των Φυσικών επιστημών, και αναπτύσσουν τις δεξιότητες της επιστημονικής μεθοδολογίας, των Μαθηματικών και της Πληροφορικής. Στις ομαδικές κατασκευές καλλιεργούνται, επιπλέον, οι δεξιότητες της επικοινωνίας και της συνεργασίας.</p> <p>2. Τα τμήματα Β1, Β2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</b></p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: «Στην τσέπη ... χαρτζηλίκι» ΣΤΟΧΟΣ: Οι μαθητές να γνωρίσουν τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής, την έννοια του εισοδήματος και να διαφοροποιήσουν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ». Επιπλέον να εντοπίζουν τις πηγές εξόδων του εισοδήματός τους (χαρτζηλίκι) και να το ξοδεύουν με σύνεση.</p> <p>3. Τα τμήματα Γ1, Γ2, Γ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</b></p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης ΣΤΟΧΟΣ: Το διδακτικό σενάριο αποτελεί μία διδακτική πρόταση, μέσα από τα στάδια της οποίας οι συμμετέχοντες μαθητές-τριες έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος. Ολοκληρώνοντας το σενάριο οι μαθητές-τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <p>Ως προς τους γνωστικούς στόχους: Να χαράσσουν διαδρομές, να εμπεδώσουν τις χωρικές σχέσεις, να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις. Ως προς τους στόχους δεξιοτήτων: να χρησιμοποιούν υλικ, να προγραμματίζουν το Bee-bot. Ως προς τις στάσεις – συμπεριφορές: να εργάζονται σε ομάδες, να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους. Μέσα από τις σχεδιασμένες δραστηριότητες οι μαθητές θα έχουν την δυνατότητα να καλλιεργήσουν την υπολογιστική σκέψη (computational thinking) με δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος.</p> <p>4. Τα τμήματα Δ1, Δ2, Δ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα επαγγέλματα</b></p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Ελλάδα μου, η χώρα μου!!! ΣΤΟΧΟΣ: Γνωριμία της χώρας όπου ζω, με σκοπό την προβολή της και την διαφήμισή της με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.</p>



	<p>5. Τα τμήματα Ε1, Ε2 θα ασχοληθούν με την υποθεματική: STEM/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΤΙΤΛΟΣ: STOP motion animation – «Όταν οι εικόνες κινούνται» ΣΤΟΧΟΣ: τα παιδιά προσεγγίζουν το κινούμενο σχέδιο με παιγνιώδη τρόπο και πολύπλευρα. Αναζητούν πληροφορίες και τις μοιράζονται για να συνθέσουν ένα παζλ γνώσεω γύρω από το stop motion. Στη συνέχεια, αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές και γνωρίζουν το κινούμενο σχέδιο ως τέχνη και ως τεχνική. Καλούνται να χρησιμοποιήσουν την φαντασία τους, σε ένα εργαστήρι δημιουργικής γραφής και με όχημα την τέχνη του κινηματογράφου, την δημιουργία μιας ταινίας stop motion animation.</p> <p>6. Τα τμήματα Στ1, Στ2, Στ3 θα ασχοληθούν με την υποθεματική; Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα επαγγέλματα ΤΙΤΛΟΣ: Τα επαγγέλματα στην περιοχή μου ΣΤΟΧΟΣ: Να γνωρίσουν από κοντά τους επαγγελματίες και τις δραστηριότητες των ενηλίκων, τα οφέλη, τα προβλήματα και τις απαιτήσεις της κάθε ενασχόλησης. Να συνδέσουν και να ομαδοποιήσουν τα επαγγέλματα και τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτούν στο σχολείο.</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ωςπροστοςχολικόκλίμα</b></p>	<p>Οι 4 κύκλοι δεξιοτήτων, δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης, δεξιότητες του νου, ενταγμένοι πλέον στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, δημιουργούν νέα δεδομένα, προσδίδουν νέες προοπτικές, επιφέρουν ουσιαστική τομή, χαράσσουν νέες κατευθύνσεις, δίνουν νέα πνοή και προοπτική στα σχολικά πράγματα, αλλά και γενικά στην σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία. Συνδυάζοντας το γνωστικό πεδίο με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητών-τριών, του ψυχοκινητικού, ψυχικού, συναισθηματικού, κοινωνικού πεδίου, φιλοδοξούν να «χτίσουν» το σύγχρονο αποτελεσματικό, αειφόρο σχολείο. Νέος φρέσκος αέρας έρχεται να ανανεώσει και να αναζωογονήσει τα σχολικά δρώμενα. Αναμφισβήτητα ωφελημένοι είναι όλοι οι εμπλεκόμενοι σε αυτά, μαθητές-τριες, διδάσκοντες, ακόμα και γονείς, και άλλοι. Με τις σύγχρονες μεθόδους, τα καινούρια καινοτόμα προγράμματα, βγαλμένα μέσα από την ίδια τη ζωή και τις καθημερινές καταστάσεις, η μάθηση πλέον καθίσταται μαθητοκεντρική, βιωματική, ομαδοσυνεργατική, συμμετοχική, συνεργευνητική, ενδιαφέρουσα, ζωντανή, πηγαία, ελκυστική, δροσιστική, απολαυστική. Τόσο το περιεχόμενο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων όσο και η προσέγγιση, η διδακτική και παιδαγωγική, και ο τρόπος αξιοποίησής της μέσα στο σχολείο, οδηγούν ανεπιφύλακτα στην αναμόρφωση του όλου κλίματος, στην δημιουργία των ευνοϊκότερων συνθηκών μάθησης, μέσα σε ένα πολύ θετικό σχολικό, μαθησιακό, κοινωνικό περιβάλλον, όπου όλοι δραστηριοποιούνται, συνεργάζονται φιλότιμα και πρόθυμα, συνεργευνούν επιλύουν προβλήματα, ακονίζουν το μυαλό, βοηθούν ο ένας τον άλλο, κάνοντας την μάθηση ευχάριστο παιχνίδι. Δημιουργούνται υγιείς σχέσεις μεταξύ όλων των παιδιών του σχολείου μας, ανεξάρτητα από τις επιδόσεις τους, το φύλο τους, την φυλή τους, την κοινωνικοπολιτιστική προέλευσή τους, προλαμβάνοντας έτσι, φαινόμενα διακρίσεων και αποκλεισμού. Γονείς και μαθητές επιποθούν την εγγραφή τους στο σχολείο μας. Άρα πετύχαμε.</p>



**Ειδικότερα οφέλη**

Εξασφαλίζεται χώρος στο πρόγραμμα για τα ενδιαφέροντα μαθητών-τριών και διδασκόντων. Μελετώνται σημαντικά θέματα καθημερινότητας και επικαιρότητας. Ενισχύεται η αυτονομία των παιδιών στη μάθηση και την ανάπτυξη θετικών στάσεων και δεξιοτήτων για την βελτίωση της καθημερινής σχολικής και κοινωνικής ζωής τους. Εμπλουτίζεται το πρόγραμμα με ποικίλες δραστηριότητες. Ανατρέπεται η στατικότητα, όλοι σε διαρκή αναζήτηση, έρευνα, κινητικότητα. Αναπτύσσονται εσωτερικά κίνητρα, δεξιότητες, ικανότητες. Υιοθετούνται πρακτικές, συνήθειες, αξίες. Αποκτάται θετική αυτοεκτίμηση, ενισχύεται το αυτοσυναίσθημα. Αλλάζουν στόχοι, περιεχόμενα, μέθοδοι, μέσα διδασκαλίας. Ανοίγεται το σχολείο στην κοινωνία, προσφέρονται δυνατότητες για ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών-τριών. Προσεγγίζεται η γνώση βιωματικά, διαθεματικά και όχι αποσπασματικά. Δημιουργείται σχολική κουλτούρα που καλλιεργεί θετικό μαθησιακό κοινωνικό περιβάλλον, συμβάλλοντας στην αποτελεσματικότητα του σχολείου. Ενισχύεται το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών-τριών στην σχολική εργασία. Περιορίζεται ο ανταγωνισμός, προς όφελος της συνεργασίας και της συλλογικής δράσης. Οι «αδύνατοι» μαθητές-τριες έχουν λόγο, συμμετοχή ενεργή, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους και τις δυνατότητές τους. Ενεργοποιείται η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητα. Αποκτάται αυτονομία στην κατάκτηση της γνώσης. Αναπτύσσονται στάσεις και δεξιότητες που απαιτεί η αυτορυθμιζόμενη μάθηση και η δια βίου εκπαίδευση, στην κοινωνία της πληροφορίας, της γνώσης, της τεχνολογίας και της ψηφιακής επανάστασης. Εμπλουτίζεται η σχολική ζωή με συναίσθημα, με ρυθμό, με φαντασία, με χρώματα, τα οποία απαιτεί η ισόρροπη, ολόπλευρη σφαιρική παιδεία και μόρφωση του προσώπου. Εντάσσονται στην ομάδα της τάξης, του σχολείου, άπαντες, ανεξάρτητα από επιδόσεις, φύλο, φυλή, κοινωνικοπολιτιστική προέλευση, προλαμβάνοντας φαινόμενα διακρίσεων και αποκλεισμού. Εξοικειώνονται όλα τα παιδιά με την ψηφιακή τεχνολογία. Προφυλάσσονται από κινδύνους και από απρόοπτα που κρύβουν οι δρόμοι, το διαδίκτυο. Ετοιμάζονται όλα τα παιδιά, ώστε να γίνουν δημιουργικοί, ενεργοί, υπεύθυνοι, κριτικά σκεπτόμενοι, ελεύθεροι, προοδευμένοι, προκομμένοι, κοινωνικοί, ειρηνικοί καλά καταρτισμένοι και ενημερωμένοι αυριανοί πολίτες, χρήσιμοι στον εαυτό τους και στην κοινωνία.

**Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας**

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων δρουν βελτιωτικά στην διαμόρφωση μιας νέας σχολικής κουλτούρας, ενός νέου σχολικού κλίματος, ενός νέου μαθησιακού και κοινωνικού περιβάλλοντος. Αναγκαστικά, έτσι όπως είναι ενταγμένα μέσα στην σχολική ζωή και σχολική πραγματικότητα, δίνουν την δυνατότητα σε όλους τους εμπλεκόμενους, μαθητές, διδάσκοντες, τάξεις, σχολεία, γονείς, ειδικούς, φορείς, να δραστηριοποιηθούν ανάλογα, να συνεργαστούν, να παράξουν έργο, να συμπράξουν, να συνεργευνήσουν, να προσπαθήσουν να επιλύσουν θέματα και προβλήματα, να προτείνουν, να τροποποιήσουν, να βρουν λύσεις, να βοηθήσουν οι μεν τους δε, να επιλέξουν, ανάμεσα σε πολλά, να εκτιμήσουν, να αξιολογήσουν, να επιδιώξουν και να φέρουν τα καλύτερα αποτελέσματα. Μια αξιοθαύμαστη κινητικότητα παρατηρείται, προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων. Και όπως



	<p>γνωρίζουμε «να εύχεσαι να είναι μακρύς ο δρόμος για την Ιθάκη, ο δρόμος της αναζήτησης, της γνώσης. Η εμπειρία που αποκτάται πολύτιμη. Και ως γνωστόν, ό, τι μαθαίνουμε με δική μας απόφαση, προσωπική προσπάθεια και βούληση, βιωματικά, αυτό είναι που μένει ανεξίτηλο στο μυαλό και στην ψυχή. Στο τέλος, ξεπροβάλλει η Ιθάκη μας, η χαρά της δημιουργίας και η ηθική ικανοποίηση, ως το το μέγιστο όφελος και επάξια ανταμοιβή. Ανεκτίμητο δώρο επίσης από όλες αυτές τις ομαδοσυνεργατικές δράσεις, η ενίσχυση του αυτοσυναίσθηματος, απόκτηση ποικίλων δεξιοτήτων και ικανοτήτων, η φιλευρευνητικότητα, η απόκτηση αυτονομίας στην κατάκτηση της γνώσης, η φιλιαναγνωσία, η κοινωνικότητα και η αλληλεγγύη.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπικήκοινωνία</b></p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων, όπως είναι δομημένα και προγραμματισμένα μέσα στην σχολική ζωή, δεν είναι δυνατόν να περιορίσουν την δυναμική τους εντός των τειχών του σχολείου. Η εμπέλειά τους επεκτείνεται πολύ πέρα από τα θρανία της τάξης, τα κάγκελα του σχολείου. Θα φτάσει στους γονείς, στην τοπική κοινωνία, σε άλλα σχολεία, στους φορείς, στην τοπική κοινωνία, όπου εν είδει συγκοινωνούντων δοχείων, θα δίνουν και θα παίρνουν, θα ανταλλάσσουν ιδέες, πρακτικές, θα συντονίζουν δράσεις βιωματικές με πολλαπλά οφέλη, όπως περιγράψαμε παραπάνω, για όλους. Τα παιδιά θα γίνουν φορείς προβληματισμού για θέματα επίκαιρα και ζωτικά για τη ζωή τους προς τις οικογένειές τους και την τοπική κοινωνία. Έτσι θα ενισχυθεί η εμπλοκή τους στην προσπάθεια ανάληψης πρωτοβουλιών για την επίλυση προβλημάτων. Οι γνώσεις και οι εμπειρίες των μαθητών, από «πρώτο χέρι», κατευθείαν από την πηγή, είτε είναι φούρναρης, είτε εργοστάσιο, είτε εργαστήριο Η/Υ, είτε ποιμνιοστάσιο, είτε ψαράδικο, είτε μουσείο, με τον πιο ζωντανό και βιωματικό τρόπο θα έχει αποτελέσματα πολύ θετικά για την οικοδόμηση, απόκτηση, εμπέδωση της γνώσης από τους μαθητές, για την υιοθέτηση στάσεων και συμπεριφορών, για την απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων, για την γνωριμία με το άμεσο στενό και ευρύτερο περιβάλλον, μάλιστα κάτω από πραγματικές κοινωνικές συνθήκες. Η δε κοινωνικότητα θα αναπτυχθεί στον μέγιστο βαθμό. Μεθαύριο θα είναι ο υπεύθυνος ενεργός δημιουργικός πολίτης του τόπου αυτού, του κόσμου όλου. Η δε ψηφιακή τεχνολογία, θα προσδώσει σε όλους τεράστιες δυνατότητες.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τησυμμετοχή και την ένταξηόλωντωνμαθητών</b></p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων, είναι παιδαγωγική, εκπαιδευτική, δυναμική καινοτομία στην εκπαίδευση, που κινητοποιεί, δραστηριοποιεί, το σύνολο των μαθητών, ανεξάρτητα από τις επιδόσεις του καθενός μαθητή, ανεξάρτητα από φύλο, φυλή, κοινωνικοπολιτιστική προέλευση, του μαθητή, της μαθήτριας. «Ένας για όλους, και όλοι για τον ένα», είναι το ρητό που ταιριάζει απόλυτα, στον ρόλο της καινοτομίας αυτής, κυρίως στον ψυχολογικό και κοινωνικό τομέα. Ο καθένας προσφέρει κατά τις δυνατότητές του, τις ικανότητές του, κατά τα ενδιαφέροντά του. Η χαρά της δημιουργίας, η ηθική ικανοποίηση, η αίσθηση του ανήκειν στην ομάδα, η αμοιβαιότητα, η αλληλοσυμπλήρωση, η αλληλοεκτίμηση, ο αλληλοσεβασμός, είναι εκείνες οι απαραίτητες προϋποθέσεις για την δημιουργία του ευνοϊκότερου σχολικού κλίματος, που θα συμβάλει στην ενίσχυση του αυτοσυναίσθηματος, της αυτοεκτίμησης, καθενός μαθητή. Γι' αυτό και οι προσπάθειες των διδασκόντων επικεντρώνονται στην καθολικότητα συμμετοχής των μαθητών. Όλοι θα συμμετέχουν</p>



στο πνευματικό συμπόσιο και θα εισπράξουν το μερίδιό τους. Η γνώση που θα αποκτηθεί, θα είναι το καταστάλαγμα της ομαδικής συλλογικής προσπάθειας. Θα είναι γνώση ουσιαστική, εναργής, που θα αφήσει ίχνη, αποτύπωμα. Η βιωματική διερεύνηση των θεματικών ενοτήτων, η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, και η χρήση καινοτόμων διδακτικών μεθοδολογιών θα δώσουν ευκαιρίες αξιοποίησης των ιδιαίτερων ικανοτήτων των παιδιών. Τα μεθοδολογικά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν θα αξιοποιήσουν τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες τους. Δημιουργείται «χώρος» για τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή και μαθήτριας.



<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Δήμος Θεσσαλονίκης, Παιδική Βιβλιοθήκη, Εκκλησία, Πανεπιστήμιο, Δασοπροστατευτικοί Σύλλογοι, Σύλλογοι προστασίας ζώων, Περιβαλλοντικά Κέντρα, Εργαστήρια ζωγραφικής, Εργαστήρια ζαχαροπλαστικής, Αρτοποιεία, Εργοστάσια, ΕΥΑΘ, ΔΕΗ, Ζωολογικός κήπος, Γεωργική Σχολή, Γεωπονική Σχολή, Αστυνομία, Βουλή των Ελλήνων, Εργαστήριο Η/Υ, Βιοτεχνίες, Στρατόπεδο, Πολεμικό Μουσείο, Μουσεία, Μέγαρο Μουσικής, Βαφοπούλειο, Λευκός Πύργος, Λιμάνι, Αρχαιολογικό Μουσείο, Μουσείο Μακεδονικού Αγώνα, Ιεροί Ναοί, Κάστρα, Αρχαιολογικοί χώροι, Δάσος Χίλια Δέντρα, Μετεωρολογικός σταθμός, Ορφανοτροφείο, Γηροκομείο, ΠΑΟΚ, ΗΡΑΚΛΗΣ, Γυμνάσιο, Λύκειο, Πολιτιστικός Σύλλογος, Ειδικοί επιστήμονες, Επιστημονικοί Περιβαλλοντικοί Κοινωνικοί Αθλητικοί, Πολιτιστικοί φορείς.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργασιών που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ-ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική ή προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)**

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες-Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**



Στημορφήλίστας(150λέξεις)

- .....
- .....
- .....