

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 103ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190745

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ 103ου ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ:

<https://blogs.sch.gr/103nipthe/>

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε δύο μικρά ισόγεια καταστήματα πολυκατοικίας.

**Τμήμα 1:** Εκτός από τον κυρίως χώρο της τάξης στο χώρο υποδοχής έχουμε γωνιά δανειστικής βιβλιοθήκης και θεατρικού παιχνιδιού. Στον ίδιο χώρο βλέπουμε προβολές, κάνουμε τις γιορτές μας (εθνικές και Χριστουγέννων) και υπάρχει το γραφείο του σχολείου και ο κεντρικός υπολογιστής του νηπιαγωγείου. Δεν υπάρχει κουζίνα και άλλοι βοηθητικοί χώροι και τα παιδιά και των δυο τμημάτων παίζουν στο φωταγωγό της πολυκατοικίας, ο οποίος όμως είναι πολύ μεγάλος και άνετος. Εκεί παίζουμε ομαδικά παιχνίδια και κάνουμε δραστηριότητες φυσικής αγωγής. Στον ίδιο χώρο γίνεται και η καλοκαιρινή μας παράσταση.

**Τμήμα 2:** Μια μικρή αίθουσα με μία τουαλέτα και κουζίνα σε ενιαίο χώρο-διάδρομο.

Το σχολείο έγινε πριν 2 χρόνια διθέσιο, υπάρχουν δυο πρωινά τμήματα υποχρεωτικού και δύο τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος, ενώ τη φετινή χρονιά λειτούργησε για πρώτη χρονιά πρωινή ζώνη.

Η χωρητικότητα της τάξης του καταστήματος είναι περίπου 18 παιδιά βάσει των τ.μ. που αντιστοιχούν σε κάθε παιδί σύμφωνα με το νόμο, στο τμήμα 1 και 12 στο τμήμα 2. Η μικτή σύνθεση αγοριών - κοριτσιών καθορίζεται από το Π.Δ. 338/1982 (ΦΕΚ Α 60), ενώ η αναλογία νηπίων και προνηπίων στο 1/2 του γενικού συνόλου. Το δεύτερο τμήμα στεγάζεται σε κουνινό ενοικιαζόμενο κατάστημα με μικρότερο αριθμό πάντα μαθητών λόγω του μικρού χώρου.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.

-Εφαρμογή ΝΠΣ για το Νηπιαγωγείο.

- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

-Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εκπόνηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων

-Έμφαση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και αξιοποίηση της προστιθέμενης αξίας της χρήσης τους στη μαθησιακή διαδικασία.

-Το καλό σχολικό κλίμα και των δύο τμημάτων

- Η συνεργασία σε δράσεις και των δύο τμημάτων παιδαγωγών και γονέων.

-Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργανώθηκαν

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανανέωση και εμπλουτισμός τεχνικού και ψηφιακού εξοπλισμού π.χ. κιτ ρομποτικής που έχει εγκριθεί και ήρθε τις τελευταίες μέρες του σχολικού έτους στο νηπιαγωγείο μας, διαδραστικός πίνακας

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η Διεύθυνση του Νηπιαγωγείου φρόντισε να εκτελέσει τα καθήκοντά της ως προς το διοικητικό έργο της σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό (τήρηση και οργάνωση αρχείων, πρωτοκόλλου, βιβλίου Σχολικής Ζωής, Εισερχόμενη-Εξερχόμενη Αλληλογραφία, κλπ), σχέδια δράσης, εργαστήρια δεξιοτήτων, συμπλήρωση φορμών στο ΙΕΠ αξιολόγησης σχολικής μονάδας και αποτίμησης του σχολικού έργου, οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων του νηπιαγωγείου. Ακόμη υπήρξε επικοινωνία και συνεργασία με τον Δήμο, διάφορους φορείς και οργανισμούς. Σημαντικό θεωρείται η θετική προσπάθεια των εκπαιδευτικών και των δύο τμημάτων στη δημιουργία υλικού κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων δεξιοτήτων, στη συνεργασία τους με την καθηγήτρια των αγγλικών καθώς και στην ανατροφοδότηση και τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου μας

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα τελευταία χρόνια οι διοικητικές και γραφειοκρατικές απαιτήσεις στην σχολική μονάδα έχουν αυξηθεί. Η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου καλείται να εκτελέσει πολλά και φυσικά να γνωρίζει από τεχνολογία, νόμους κτλ. Η Προϊσταμένη πολύ συχνά ξεπερνά το εργασιακό της ωράριο κατά πολύ για να μπορέσει να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις της όσον αφορά στο διοικητικό κομμάτι της δουλειάς της.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Ενεργητική συμμετοχή σε δράσεις - επιμορφώσεις όλων των εκπαιδευτικών. Συμμετοχή όλων στην ενδοσχολική

επιμόρφωση

Ενδιαφέρον για εμπλουτισμό των γνώσεων τόσο σε εκπαιδευτικά θέματα και ζητήματα διδακτικής σε θεωρητικό επίπεδο όσο και σε πρακτικά ζητήματα π. χ. στις νέες τεχνολογίες. Εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της με περιπάτους εκτός του σχολικού περιβάλλοντος στην τοπική γειτονιά.

**Σημεία προς βελτίωση**

Σημαντική θεωρείται η επιμόρφωση σε θέματα eTwinning και ευρωπαϊκά προγράμματα και επιδιώκεται η συμμετοχή την επόμενη χρονιά επίσημα σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η βελτίωση των σχέσεων στο σχολείο ήταν κρίσιμη για τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης. Εδώ παραθέτουμε μερικές υλοποιήσιμες ενέργειες για την πραγμάτωση αυτού του στόχου: 1. **\*\*Σεμινάρια και Εργαστήρια Κατάρτισης\*\***: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με σεμινάρια σχετικά με την επικοινωνία, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ενσυναίσθηση. 2. **\*\*Ομαδικές Δραστηριότητες και Παιχνίδια\*\***: Ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή σε ομαδικά παιχνίδια και δραστηριότητες που προώθησαν τη συνεργασία και την αλληλοϋποστήριξη. 3. **\*\*Συμβουλευτική υποστήριξη\*\***: Εφαρμόστηκε συμβουλευτική υποστήριξη για μαθητές και γονείς, με την βοήθεια της κοινωνικής λειτουργού όπου μπορούσαν να συζητούν

τα προβλήματα τους και να λαμβάνουν καθοδήγηση. 4. **\*\*Κύκλοι Συζήτησης\*\***: Διοργανώθηκαν τακτικοί κύκλοι συζήτησης στην τάξη για την αντιμετώπιση θεμάτων που αφορούσαν τις σχέσεις και την κοινωνική αλληλεπίδραση. 5. **\*\*Πρόγραμμα Μεντόρων\*\***: Δημιουργία προγράμματος μεντόρων, όπου μεγαλύτεροι μαθητές βοηθούσαν και καθοδηγούσαν τους μικρότερους. 6. **\*\*Εκδηλώσεις και Εορτασμοί\*\***: Οργανώθηκαν σχολικές εκδηλώσεις και εορτασμοί που προώθησαν την αίσθηση κοινότητας και τη συντροφικότητα. 7. **\*\*Αξιοποίηση Τεχνολογίας\*\***: Χρήση της τεχνολογίας για την προώθηση της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών μέσω διαδραστικών πλατφορμών και εφαρμογών. Η εφαρμογή αυτών των δράσεων συνέβαλλε σημαντικά στη βελτίωση των σχέσεων στο σχολείο και στη δημιουργία ενός πιο υγιούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος για όλους.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ενισχύθηκε η εμπλοκή των μαθητών όλων των μαθησιακών αναγκών με την χρήση χαρακτηριστικών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Οργάνωση και εμπλουτισμός του ήδη υπάρχοντος παιδαγωγικού υλικού με την χρήση νέων ψηφιακών προγραμμάτων.

Άνοιγμα στην σχολική κοινότητα με τη δημιουργία, τον εμπλουτισμό και τη συνεχή ενημέρωση των δράσεων του νηπιαγωγείου στην ιστοσελίδα μας και την ενημέρωση μέσω e-mail και την καλύτερη επικοινωνία και σχέση με τους γονείς των μαθητών μας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο καθημερινός φόρτος εργασίας στο εκπαιδευτικό και διοικητικό κομμάτι της καθημερινότητας στη σχολική ζωή αλλά και το πρωτόγνωρο της τακτής και συνεχόμενης ενημέρωσης της ιστοσελίδας μας με τις δράσεις και τις δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος δυσκόλεψε στο καθημερινό έργο και οδήγησε στην επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Τίτλος Δράσης**

ΟΛΟΙ ΜΙΑ ΑΓΚΑΛΙΑ - ΟΛΟΙ ΜΙΑ ΓΡΟΘΙΑ

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η καλλιέργεια σεβασμού και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών, η βελτίωση των σχέσεών τους, η υποστήριξη των μεταξύ τους συγκρούσεων και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Ομαδοσυνεργατική οργάνωση της τάξης, ανατροφοδότηση και αποτίμηση των αποτελεσμάτων από τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Συνεργασία με τους γονείς για συμπεριφορικά προβλήματα των μαθητών και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δυσκολία προσαρμογής, η διεκδίκηση αντικειμένων και χώρου, η επιθυμία προνομίων, οι παρεξηγήσεις και οι συγκρούσεις των παιδιών κατά την αλληλεπίδραση μεταξύ τους στην αρχή της χρονιάς, ήταν η αφορμή για τη δημιουργία και υλοποίηση του προγράμματος «**Όλοι μια αγκαλιά όλοι μια γροθιά**». Το πρόγραμμα ξεκίνησε στις αρχές του σχολικού έτους, τον Οκτώβριο του 2023 και διήρκεσε μέχρι τον Απρίλιο του 2024. Κατά το διάστημα αυτό υλοποιήθηκε πλήθος δραστηριοτήτων με στόχο να μπορέσουν τα παιδιά να κατακτήσουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για να διακρίνουν, να αναγνωρίζουν, να κατανοούν **τα συναισθήματα τους** αλλά και **τα συναισθήματα των άλλων**, με απώτερο σκοπό τη βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας στη σχολική μονάδα.

### **Δράσεις που πραγματοποιήθηκαν:**

1. Παιχνίδια γνωριμίας στην αρχή της σχολικής χρονιάς μέσα από τα οποία η ομάδα έρχεται σε επαφή προσπαθώντας να δομήσει σχέσεις και εμπειρίες
2. Δημιουργία των κανόνων της τάξης μαζί με τα παιδιά και καταγραφή τους στο «Συμβόλαιο της τάξης». Επίσης, πίνακας με τους κανόνες (σε μορφή εικόνων) βρίσκεται αναρτημένος στην παρεούλα της τάξης καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, και ανανεώνεται όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο.
3. Ερωτηματολόγιο- φύλλο γνωριμίας στους γονείς: δίνουν πληροφορίες για το προφίλ του παιδιού αλλά και καταγράφουν τις προσδοκίες τους από το Νηπιαγωγείο.
4. Ανάγνωση βιβλίων σχετικά με τα συναισθήματα, τις σχέσεις των παιδιών, τις συγκρούσεις μεταξύ τους, τη διαφορετικότητα, το σεβασμό, τη φιλία, κ.α.
5. Παρακολούθηση φωτογραφιών και βίντεο ανθρώπων σε διαφορετικές καταστάσεις και προσπάθεια ερμηνείας των συναισθημάτων τους.
6. «Τα Βαζάκια των Συναισθημάτων»: κάθε μέρα τα παιδιά μιλούν για τα συναισθήματα τους, και αναλόγως τοποθετούν μια καραμέλα στο βάζο με τα θετικά ή τα αρνητικά συναισθήματα που έχουν.
7. Κατασκευή φατσούλας συναισθημάτων για την επίλυση των συγκρούσεων στην τάξη
8. Δημιουργία της γωνιάς της ηρεμίας, στην οποία μπορεί να ανατρέξει κάποιο παιδί που θέλει να ηρεμήσει, να σκεφτεί, να διαχειριστεί έντονα συναισθήματα. Δημιουργία αφίσας (σπιτάκι) με την «τεχνική της χελώνας», δηλαδή τεχνική διαχείρισης θυμού (Σταματώ-Σκέφτομαι-Ηρεμώ-Ενεργώ) αλλά και καταγραφή Εναλλακτικών τρόπων αντιμετώπισης του θυμού και ανάρτησή τους στην γωνιά.

9. Δημιουργία μικρών ομάδων εργασίας με σκοπό την προώθηση της δημιουργίας δεσμών αλλά και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των παιδιών.
10. Διάφορα ομαδικά παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων, ψυχοκινητικά/ μουσικοκινητικά (κάνε ότι κάνω, καθρέπτης, τυφλόμυγα, φωλιές, παντομίμα συναισθημάτων, κλπ) και δραματοποίηση ιστοριών από βιβλία που διαβάσαμε στην τάξη
11. Υλοποίηση του προγράμματος «Φίλε, φίλε είσαι εδώ;» στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, με στόχο οι μαθητές να κατανοήσουν την έννοια της φιλίας, να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση, και να ενισχυθεί με τον τρόπο αυτό η αλληλεπίδραση μεταξύ τους, ώστε να μπορούν να «βλέπουν» την οπτική ενός άλλου προσώπου (ενσυναίσθηση).
12. Ομαδική κατασκευή «Η Συνταγή της Φιλίας». Καταγραφή συστατικών που είναι απαραίτητα για τη φιλία, όπως αγάπη, κατανόηση, συνεργασία, όμορφα λόγια, καλοσύνη κλπ)
13. Επεξεργασία ζητημάτων διαφορετικότητας με τη βοήθεια του Έλμερ του παρδαλού ελέφαντα: ανάγνωση βιβλίου, προβολή βίντεο, φύλλα εργασίας, ατομικές και ομαδικές κατασκευές.
14. Σχολικός εκφοβισμός: με αφορμή την 6η Μαρτίου- Πανελλήνια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού («schoolbullying»), ανάγνωση βιβλίου, φύλλο εργασίας (σωστές και λάθος συμπεριφορές), προβολή βίντεο («Στάσου πλάι μου»- Μια ιστορία για το σχολικό εκφοβισμό), δραματοποίηση καταστάσεων εκφοβισμού (θύτης- θύμα), και δημιουργία ατομικής κατασκευής («όχι στη βία- ναι στη φιλία»).
15. Τακτική επικοινωνία με τους γονείς και συζητήσεις όταν προέκυπτε ένα θέμα.
16. Συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας και συναντήσεις εκτός σχολείου για την ενδυνάμωση των σχέσεων γονέων και παιδιών μεταξύ τους (ομάδες γονέων)
17. Αξιολόγηση του προγράμματος από τα παιδιά και τους γονείς
18. Κοινωνιόγραμμα σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς όπου βλέπουμε την εξέλιξη των μεταξύ τους σχέσεων αλλά και με ομαδικά παιχνίδια όπου γίνεται πάλι η αξιολόγηση των μεταξύ τους σχέσεων
19. Συμμετοχή των παιδιών στη δημιουργία κανόνων και το "Χαλί της Ειρήνης που το έφτιαξαν τα ίδια τα παιδιά καθώς και το "Φανάρι της τάξης".

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/103nipthe/>

---

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Απαραίτητη επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση καθώς και επιμορφώσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα που αποτελούν τους στόχους μας και τις προτάσεις μας για την επόμενη σχολική χρονιά 2024-2025.

---