

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 102ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051435

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το 102ο Νηπιαγωγείο Αθηνών και στεγάζεται επί των οδών Αιγίου 33 και Ιμίων στους Αμπελοκήπους. Το τηλέφωνο επικοινωνίας είναι 2107470166 και η διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας είναι mail@102nip-athin.att.sch.gr. Επίσης, το σχολείο μας κατέχει ιστολόγιο στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο <https://blogs.sch.gr/102nipath/>.

Το Νηπιαγωγείο μας αποτελείται από δύο τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος, δύο τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος και ένα τμήμα ένταξης. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου μας την τρέχουσα σχολική χρονιά αποτελείται από τέσσερις (4) εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης. Επίσης, για το σχολικό έτος 2025-2026 στο σχολείο μας, τοποθετήθηκαν μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, μία εκπαιδευτικός για το τμήμα ένταξης, ένας εκπαιδευτικός αγγλικών, ένας εκπαιδευτικός ΕΒΠ καθώς και μία Κοινωνική λειτουργός. Κατά το τρέχον σχολικό έτος είναι εγγεγραμμένοι σαράντα δύο (42) μαθητές.

Το 102ο Νηπιαγωγείο Αθηνών συστεγάζεται με το 41ο Νηπιαγωγείο Αθηνών. Το σχολείο μας αποτελείται από δύο (2) ισόγειες αίθουσες. Η αίθουσα του Τμήματος 1 είναι 32,16τ.μ. ενώ η αίθουσα του Τμήματος 2 είναι 58,22τ.μ. Το σχολείο μας, επίσης, περιλαμβάνει ένα γραφείο, δύο (2) παιδικές τουαλέτες, μία (1) τουαλέτα δασκάλων και έναν αύλειο χώρο 200τ.μ. Οι παραπάνω χώροι που αναφέρθηκαν εκτός των αιθουσών διδασκαλίας είναι κοινοί με το συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο. Οι δύο αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλα διαμορφωμένες να εξυπηρετούν τις ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών. Έχουν όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό χωρισμένο σε κέντρα δραστηριοτήτων, τα οποία είναι με τέτοιο τρόπο διαμορφωμένα, ώστε να προσελκύουν το ενδιαφέρον των μικρών μας μαθητών. Ο κεντρικός αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος και έχει παιχνίδια για τους μαθητές όπως λάστιχα, τούνελ, σπιτάκια, μικρή μπασκέτα, πατίνια, τραμπάλες. Επίσης, έχουμε και έναν μικρότερο αύλειο χώρο με παιχνίδια κατασκευών. Και στις 2 αυλές με τα παιχνίδια που διαθέτει το σχολείο μας, δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να αναπτύσσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

Στόχος όλου του διδακτικού προσωπικού είναι οι μικροί μαθητές μας, μέσα σε ένα ασφαλές περιβάλλον, να κοινωνικοποιηθούν, να αναπτυχθούν γνωστικά και συναισθηματικά και κυρίως να αγαπήσουν το σχολείο και τη μάθηση. Για αυτόν τον λόγο ενθαρρύνουμε τα παιδιά να συνεργάζονται στα πλαίσια μικρών ομάδων και να ανακαλύπτουν τα ίδια τη γνώση μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και παιχνίδια. Η πολιτισμική ποικιλομορφία του μαθητικού μας δυναμικού κάνει τη σχολική μας πραγματικότητα ακόμα πιο ενδιαφέρουσα καθώς όλοι μας οι μαθητές εξοικειώνονται στην πράξη και μέσα από κατάλληλα εκπαιδευτικά προγράμματα με τις έννοιες της αποδοχής, της αλληλεγγύης, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού της διαφορετικότητας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας χαρακτηρίστηκε από την αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων που ενίσχυσαν τη συμμετοχή, τη δημιουργικότητα και την αυτενέργεια των παιδιών. Η εφαρμογή βιωματικών, συνεργατικών και διαφοροποιημένων πρακτικών, σε συνδυασμό με την αξιοποίηση του παιχνιδιού ως βασικού μέσου μάθησης, συνέβαλε στη δημιουργία ενός δυναμικού και ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η έμφαση που δόθηκε στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, μέσα από οργανωμένες δράσεις που προήγαγαν τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Η αποτελεσματική συμπερίληψη όλων των παιδιών, ανεξαρτήτως των ιδιαίτερων αναγκών ή δυσκολιών τους, ανέδειξε τη δέσμευση της σχολικής μονάδας στις αρχές της ισότητας και της ισότιμης συμμετοχής.

Παράλληλα, η στενή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των υποστηρικτικών δομών και των οικογενειών δημιούργησε ένα ισχυρό δίκτυο υποστήριξης γύρω από κάθε παιδί. Οι σχέσεις εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκαν μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων συνέβαλαν καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός θετικού σχολικού κλίματος, το οποίο ευνόησε τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και τη συλλογική πρόοδο.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η συνεργασία σχολείου και οικογένειας υπήρξε ιδιαίτερα ικανοποιητική, διαπιστώνεται περιθώριο περαιτέρω ενίσχυσης της ενεργού συμμετοχής των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία. Η συστηματικότερη εμπλοκή τους σε εκπαιδευτικές δράσεις, προγράμματα και Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα μπορούσε να εμπλουτίσει σημαντικά τις εμπειρίες των παιδιών και να ενδυναμώσει τη σύνδεση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Επιπλέον, η δημιουργία ενός Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ακόμη και σε άτυπη μορφή, θα μπορούσε να συμβάλει ουσιαστικά στην αποτελεσματικότερη υποστήριξη των αναγκών της σχολικής κοινότητας και στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών που θα ενισχύσουν περαιτέρω το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα ιδιαίτερα θετικό στοιχείο της φετινής σχολικής χρονιάς υπήρξε η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Όλες οι σημαντικές αποφάσεις ελήφθησαν μέσα σε κλίμα σεβασμού, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Το γεγονός αυτό συνέβαλε σημαντικά στην αποτελεσματική διαχείριση των δυσκολιών και στην απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Οι προϊστάμενες του Νηπιαγωγείου κατά τη σχολική χρονιά 2025-2026, λειτουργώντας με δημοκρατικό και συνεργατικό τρόπο, έδωσαν στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις τους και να αναδείξουν τις ιδιαίτερες ικανότητες και ποιότητές τους. Με τον τρόπο αυτό, κάθε εκπαιδευτικός αποτέλεσε αναπόσπαστο κρίκο μιας πολύτιμης αλυσίδας. Παράλληλα, πραγματοποιούνταν συχνές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, κατά τις οποίες λαμβάνονταν με ισότιμη συμμετοχή οι αποφάσεις που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί μερίμνησαν για την ανάπτυξη και τη διατήρηση καλής συνεργασίας μεταξύ του σχολείου, άλλων εκπαιδευτικών φορέων και της ευρύτερης κοινωνίας. Η επικοινωνία πραγματοποιούνταν κυρίως μέσω τηλεφωνικών κλήσεων και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Σημαντική υπήρξε, επίσης, η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και των μαθητριών μας στην πλειονότητα των περιπτώσεων, καθώς και η συμμετοχή τους στις προγραμματισμένες ατομικές και ομαδικές συναντήσεις με τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων. Η συνεργασία αυτή διευκόλυνε σημαντικά το εκπαιδευτικό μας έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση μιας συνεργατικής δράσης με ένα άλλο νηπιαγωγείο θα μπορούσε να αποτελέσει πολύτιμη ευκαιρία κοινωνικοποίησης, επικοινωνίας και ανταλλαγής εμπειριών, ιδεών και καλών πρακτικών μεταξύ των μελών που θα συμμετείχαν σε αυτήν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις συνέβαλε σημαντικά στη βελτίωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και παιδαγωγικών πρακτικών τους. Ιδιαίτερα θετική ήταν η καθολική συμμετοχή στο πρόγραμμα Πρώτων Βοηθειών του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού, το οποίο ενίσχυσε την ασφάλεια και την ετοιμότητα της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, οι κοινές επιμορφωτικές εμπειρίες καλλιέργησαν κλίμα συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης και επαγγελματικής ανάπτυξης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα επιδιώκει τα επόμενα σχολικά έτη να ενισχύσει τη συμμετοχή της σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Erasmus και το eTwinning, με στόχο την εξωστρέφεια, τη συνεργασία με σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Επιπλέον, κρίνεται σημαντική η συνέχιση επιμορφώσεων σε θέματα ασφάλειας, ψυχικής ανθεκτικότητας, συμπερίληψης και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης διαπιστώθηκαν θετικές αλλαγές στη λειτουργία της σχολικής τάξης. Συγκεκριμένα, παρατηρήθηκε σταδιακή βελτίωση του κλίματος συνεργασίας, με ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και της συμμετοχής όλων των παιδιών στις ομαδικές δραστηριότητες.

Μειώθηκαν οι εντάσεις και τα περιστατικά λεκτικών συγκρούσεων, ενώ οι μαθητές άρχισαν να χρησιμοποιούν συχνότερα πιο θετικές και ενθαρρυντικές εκφράσεις στην καθημερινή τους επικοινωνία. Παράλληλα, ενισχύθηκε η ικανότητα αναγνώρισης και έκφρασης συναισθημάτων, γεγονός που συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση των αναγκών και των αντιδράσεων των συμμαθητών τους.

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ένιωσαν καλά με τον εαυτό τους, ως ισότιμα και αξιοσέβαστα μέλη της ομάδας. Ο καθένας δρούσε ως ένα ξεχωριστό άτομο με τις ιδιαιτερότητες, τα ενδιαφέροντα και τα βιώματά του, που όμως ανήκει, συμμετέχει ισότιμα και αναγνωρίζεται ως προσωπικότητα στην ομάδα της τάξης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης προέκυψαν ορισμένες δυσκολίες, οι οποίες σχετίζονταν κυρίως με τη διαχείριση της ομάδας και τη σταδιακή εμπέδωση των συνεργατικών πρακτικών από όλους τους μαθητές/μαθήτριες.

Συγκεκριμένα, σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρήθηκαν εντάσεις μεταξύ μαθητών, οι οποίες απαιτούσαν άμεση παιδαγωγική παρέμβαση και επαναλαμβανόμενη καθοδήγηση για την ειρηνική τους επίλυση. Επιπλέον, η διαφοροποίηση ως προς τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών οδήγησε σε άνισους ρυθμούς ανταπόκρισης στις δράσεις.

Παράλληλα, η σταδιακή υιοθέτηση κανόνων συνεργασίας και αλληλοσεβασμού απαιτούσε χρόνο και συστηματική επανάληψη, καθώς δεν ήταν άμεσα οικείες σε όλα τα παιδιά. Σε ορισμένες περιπτώσεις χρειάστηκε ενίσχυση της συμμετοχής και συνεχής υπενθύμιση των συμφωνημένων πλαισίων λειτουργίας της τάξης.

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν και στο θέμα της επικοινωνίας με μαθητές που δεν γνώριζαν καθόλου ελληνικά και επομένως δεν μπορούσαν να εκφραστούν προφορικά ιδιαίτερα στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις