

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 102ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051435

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Το σχολείο μας είναι 102^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών και στεγάζεται επί των οδών Αιγίου 33 και Ιμίων 13 στους Αμπελοκήπους. Το τηλέφωνο επικοινωνίας είναι 2107470166 και η διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας είναι mail@102nip-athin.att.sch.gr . Επίσης το σχολείο μας κατέχει ιστολόγιο στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο <https://blogs.sch.gr/102nipath/> .

Το Νηπιαγωγείο μας αποτελείται από δύο τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος, ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος , ένα τμήμα διευρημένου προγράμματος και τμήμα ένταξης, το οποίο επαναλειτούργησε το Μάρτιο του 2023, μετά από μια περίοδο αναστολής. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου μας την τρέχουσα σχολική χρονιά αποτελείται από πέντε (5) εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης και πιο συγκεκριμένα δύο (2)μόνιμες και τρεις (3) αναπληρώτριες/τές μέσω ΕΣΠΑ . Επίσης, για το σχολικό έτος 2023-2024 στο σχολείο μας , τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης μέσω ΕΣΠΑ, εκπαιδευτικός αγγλικών μέσω ΕΣΠΑ, εκπαιδευτικός ΕΒΠ καθώς και Κοινωνική λειτουργός μέσω ΕΣΠΑ .Επίσης ένας από τους μαθητές του σχολείου μας υποστηρίχθηκε από ιδιωτική παράλληλη στήριξη .Κατά το τρέχον σχολικό έτος είναι εγγεγραμμένοι τριανταεννέα (39) μαθητές.

Το 102ο Νηπιαγωγείο Αθηνών συστεγάζεται με το 41^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών. Το σχολείο μας αποτελείται από δύο (2) ισόγειες αίθουσες. Η αίθουσα του Τμήματος 1 (πρωινό υποχρεωτικό πρόγραμμα) είναι 32,16τ.μ. ενώ η αίθουσα του Τμήματος 2 (πρωινό υποχρεωτικό πρόγραμμα και αναβαθμισμένο ολοήμερο πρόγραμμα) είναι 58,22τ.μ. Το σχολείο μας, επίσης, περιλαμβάνει ένα γραφείο, δύο (2) παιδικές τουαλέτες, μία (1) τουαλέτα δασκάλων και έναν αύλειο χώρο 200τ.μ. Οι παραπάνω χώροι που αναφέρθηκαν εκτός των αιθουσών διδασκαλίας είναι κοινοί με το συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο. Οι δύο αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλα διαμορφωμένες να εξυπηρετούν τις ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών. Έχουν όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό χωρισμένο σε κέντρα δραστηριοτήτων , τα οποία είναι με τέτοιο τρόπο διαμορφωμένα, ώστε να προσελκύουν το ενδιαφέρον των μικρών μας μαθητών. Ο κεντρικός αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος και περιέχει παιχνίδια για τους μικρούς μαθητές όπως λάστιχα, τούνελ, σπιτάκια, μικρή μπασκέτα ,αυτοκίνητο - καντίνα, πατίνια, τραμπάλες.Επίσης έχουμε και έναν μικρότερο αύλειο χώρο με παιχνίδια κατασκευών.Και στις 2 αυλές με τα παιχνίδια που διαθέτει το σχολείο μας , δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να εναπύσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους και να αναπτύξουν την κοινωνικότητά τους.

Στόχος όλου του διδακτικού προσωπικού είναι οι μικροί μαθητές μας, μέσα σε ένα ασφαλές περιβάλλον, να κοινωνικοποιηθούν, να αναπτυχθούν γνωστικά και συναισθηματικά και κυρίως να αγαπήσουν το σχολείο και τη μάθηση. Για αυτόν τον λόγο ευθαρρύνουμε τα παιδιά να συνεργάζονται στα πλαίσια μικρών ομάδων και να

ανακαλύπτουν τα ίδια τη γνώση μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και παιχνίδια. Η πολιτισμική ποικιλομορφία του μαθητικού μας δυναμικού κάνει τη σχολική μας πραγματικότητα ακόμα πιο ενδιαφέρουσα καθώς όλοι μας οι μαθητές εξοικειώνονται στην πράξη και μέσα από κατάλληλα εκπαιδευτικά προγράμματα με τις έννοιες της αποδοχής, της αλληλεγγύης, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού του 'διαφορετικού'.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του σχολικού έργου για το έτος 2023-2024 εντοπίζονται κυρίως στο όμορφο κλίμα και στην άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επίσης, η συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια των εκπαιδευτικών βοήθησε ιδιαίτερα στη σωστή διαχείριση των δύσκολων καταστάσεων που παρουσιάστηκαν όλη τη χρονιά. Τη φετινή σχολική χρονιά εφαρμόσαμε για 3η φορά στο εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων .

Επίσης ,όπως κάθε χρόνο έτσι και τη φετινή σχολική χρονιά, οργανώθηκαν εκπαιδευτικές δράσεις με εξωτερικούς συνεργάτες στο χώρο του σχολείου μας.

Επιπλέον, οι διδακτικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιήθηκαν (διαφοροποιημένη μάθηση, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διερευνητική μάθηση, σχέδια εργασίας) καθώς και η προώθηση της αποδοχής και του σεβασμού της διαφορετικότητας, της αλληλεγγύης και της ενσυναίσθησης που οδήγησαν στις άριστες σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας είχαν άριστα αποτελέσματα στην κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των μικρών μας μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν με σεβασμό, εμπιστοσύνη και συναδελφική αλληλεγγύη και το όμορφο αυτό κλίμα μεταξύ τους είχε ως αποτέλεσμα και οι νέοι εκπαιδευτικοί καθώς και η κοινωνική λειτουργός, ο εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης , η ΕΒΠ και η εκπαιδευτικός για τα Αγγλικά που τοποθετήθηκαν στο νηπιαγωγείο μας τη σχολική χρονιά 2023-24, να εξοικειωθούν γρήγορα με τον χώρο του σχολείου και να ενταχθούν και αυτές/οί με όρεξη στην ομαδική και συλλογική εργασία. Όλες/οι οι εκπαιδευτικοί, θέτοντας κοινούς στόχους κάθε φορά για τη βέλτιστη λειτουργία του Νηπιαγωγείου, είχαν τη δυνατότητα μέσα από συλλογικές συζητήσεις να οργανώσουν και να υλοποιήσουν αποτελεσματικά τις δράσεις τους.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου της σχολικής χρονιάς 2023-2024 στα πλαίσια ενός κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης, προχωρούσε σε καταμερισμό εργασιών και ευθυνών, αξιοποιώντας συγχρόνως τις ικανότητες και τις ιδιαίτερες γνώσεις του κάθε εκπαιδευτικού. Έτσι όλες οι εξωδιδακτικές εργασίες ολοκληρώνονταν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Επίσης, ενημέρωνε έγκαιρα και έγκυρα όλο το προσωπικό για τη νομοθεσία και άλλα εκπαιδευτικά ζητήματα .

Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούσαν τακτικά Συλλόγους Διδασκόντων, στους οποίους λαμβάνονταν αποφάσεις

για τη λειτουργία του σχολείου μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ήταν ενήμεροι για τα θέματα που θα συζητηθούν και είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις και τις ιδέες τους. Αυτό είχε και ως αποτέλεσμα όλες οι αποφάσεις να τηρούνται από όλους τους εκπαιδευτικούς.

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας προσπάθησαν πολύ ώστε να υπάρξει καλή συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς αλλά και γενικότερα με την κοινωνία. Η συνεργασία αυτή περιελάμβανε κυρίως την επικοινωνία μέσω τηλεφώνου ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Συγκεκριμένα, είχαμε πολύ καλή συνεργασία με το 10^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών (το οποίο αποτελεί το σχολείο υποδοχής των περισσότερων μαθητών μας), με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ 60 , με τη Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης, , καθώς επίσης, και με τον Δήμο στον οποίον υπαγόμαστε και την αντίστοιχη Σχολική Επιτροπή .Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ μας, λειτούργησε βοηθητικά στην επίλυση διαφόρων ζητημάτων.

Εντούτοις ,θα πρέπει να επισημανθεί σχετικά με τη σχολική επιτροπή, ότι ενώ όλη τη σχολική χρονιά είχαμε άριστη συνεργασία παρόλα αυτά το αίτημά μας για έκτακτη επιχορήγηση αγοράς υλικών προκειμένου να ολοκληρώσουμε το σχέδιο δράσης για την αυλή ,δεν ικανοποιήθηκε μέχρι το πέρας της τρέχουσας σχολικής χρονιάς.

Σημαντικότερη υπήρξε η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών μας και η άμεση ανταπόκρισή τους όποτε ζητήσαμε τη συνεργασία τους ήταν ένας σημαντικότερος παράγοντας που συνέβαλε θετικά στο εκπαιδευτικό μας έργο, καθώς και η συμμετοχή τους σε προγραμματισμένες ατομικές και ομαδικές συναντήσεις με τις/τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων.

Τέλος, μέσω του ιστολογίου, δημοσιοποιήσαμε σε μεγάλο βαθμό το εκπαιδευτικό μας έργο στην εκπαιδευτική κοινότητα και στους γονείς των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνουμε σκόπιμο, να συσταθεί Σύλλογος γονέων και Κηδεμόνων γιατί ο ρόλος του είναι ιδιαίτερα σημαντικός.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η παρακολούθηση επιμορφώσεων και ημερίδων για την βελτίωση και εξέλιξη του έργου, προσέφεραν ικανοποιητικές γνώσεις στους εκπαιδευτικούς για να δοκιμάσουν νέες εφαρμογές στη σχολική τάξη και έτσι να καταστεί όσο το δυνατόν καλύτερο το εκπαιδευτικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση θεωρούμε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτιώσαμε την αυλή μας λειτουργικά ώστε να αξιοποιηθεί από τους μικρούς μας μαθητές (προνήπια & νήπια) ως ένας χώρος μάθησης, δημιουργικότητας και κοινωνικοποίησης.
- Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες για ανάγνωση και γραφή, καλλιέργεια γλωσσικής έκφρασης, βελτίωση ακουστικής και αφηγηματικής ικανότητας, καθώς και για την ενίσχυση της αυτοεικόνας των παιδιών μέσω πρωτοβουλιών, αναθέσεις ρόλων και καλλιέργεια θετικών προτύπων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στα 2 Σχέδια Δράσης που αναλάβαμε ως σχολείο ,παρουσιάστηκαν δυσκολίες , λόγω φόρτου εργασίας και οικογενειακών υποχρεώσεων ,στην τακτική υλοποίηση ανατροφοδοτικών συναντήσεων

Επιπλέον λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας δεν κατέστη δυνατό ,παρόλο που ήταν επιδίωξή μας, να αναρτούμε υλικό στο ιστολόγιο σε μηνιαία βάση.Κατά συνέπεια οι αναρτήσεις γινόταν πιο συγκεντρωτικά .

Τέλος συχνά, λόγω τεχνικών προβλημάτων στο διαδίκτυο του σχολείου, οι υπεύθυνες για το ιστολόγιο του σχολείου χρησιμοποιούσαν προσωπικά δεδομένα από το κινητό τους τηλέφωνο ,προκειμένου να αναρτούν το απαραίτητο υλικό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ένα σημαντικό θέμα επιμόρφωσης είναι η πολυπολιτισμικότητα στα σχολεία. Ιδιαίτερα σε σχολεία στα οποία φοιτούν μαθητές διαφορετικής πολιτισμικής, φυλετικής και κοινωνικής ταυτότητας, όπως είναι πολλά σχολεία της Αθήνας, κρίνεται αναγκαία η συνεχής ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. ώστε η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας να αποφέρει τα καλύτερα αποτελέσματα για τους μαθητές....
