Σχετικά με τις Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης (ΕΚΜ)

Επαγγελματική κοινότητα Μάθησης (ΕΚΜ)

Professional learning community (PLC)

Μια συνεχής διαδικασία στην οποία οι εκπαιδευτικοί εργάζονται από κοινού σε επαναλαμβανόμενους κύκλους συλλογικής έρευνας και έρευνας δράσης, με σκοπό να επιτευχθούν καλύτερα αποτελέσματα για τους μαθητές που εξυπηρετούν. Οι επαγγελματικές κοινότητες μάθησης λειτουργούν με βάση την παραδοχή ότι το κλειδί για την βελτίωση της μάθησης για τους μαθητές είναι η συνεχής-ενσωματωμένη στο επάγγελμα μάθηση για τους εκπαιδευτικούς.

Τι είναι οι επαγγελματικές κοινότητες μάθησης;

Έχει ενδιαφέρον να παρατηρήσουμε την αυξανόμενη δημοτικότητα του όρου επαγγελματική κοινότητα μάθησης. Στην πραγματικότητα, ο όρος έχει γίνει τόσο κοινός και έχει χρησιμοποιηθεί τόσο διφορούμενα για να περιγράψει σχεδόν κάθε χαλαρή σύνδεση των ατόμων που μοιράζονται ένα κοινό ενδιαφέρον για την εκπαίδευση, που κινδυνεύει να χάσει κάθε νόημα. Αυτή η έλλειψη ακρίβειας αποτελεί εμπόδιο στην εφαρμογή ΕΚΜ διαδικασιών καθώς, όπως παρατηρεί ο Mike Schmoker, "η σαφήνεια προηγείται της ικανότητας» (2004α, σ.. 85). Έτσι, ξεκινάμε με μια προσπάθεια να διευκρινισθεί η έννοια αυτού του όρου. Για όσους είναι εξοικειωμένοι από το παρελθόν με την εργασία μας, αυτό το βήμα μπορεί να φαίνεται περιττό, αλλά είμαστε πεπεισμένοι ότι το περιττό μπορεί να είναι ένα ισχυρό εργαλείο για την αποτελεσματική επικοινωνία, και προτιμούμε το περιττό από την ασάφεια.

Έχουμε δει πολλές περιπτώσεις στις οποίες οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι μια ΕΚΜ είναι ένα πρόγραμμα. Για παράδειγμα, μία σχολή μας είπε ότι κάθε χρόνο θα εφαρμόζει ένα νέο πρόγραμμα στο σχολείο τους. Κατά το προηγούμενο έτος είχε PLC, το έτος πριν ήταν "κατανόηση του σχεδιασμού," και το τρέχον έτος ήταν "διαφοροποιημένη διδασκαλία". Είχαν μετατραπεί τα ονόματα των διαφόρων προγραμμάτων σε ρήματα, και το αστείο για η σχολή ήταν ότι τα ονόμασαν "UBDed, PLCed, και DIed." Η διαδικασία PLC δεν είναι ένα πρόγραμμα. Δεν μπορεί να αγοραστεί, ούτε μπορεί να εφαρμοστεί από οποιονδήποτε άλλον εκτός από το ίδιο το προσωπικό. Το πιο σημαντικό: είναι μια συνεχής, σε εξέλιξη ατέρμονη διαδικασία της διεξαγωγής εκπαίδευσης που έχει μια βαθιά επίδραση στην δομή και την κουλτούρα του σχολείου και τις παραδοχές και πρακτικές των επαγγελματιών μέσα σε αυτό.

Έχουμε δει και άλλες περιπτώσεις στις οποίες οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι μια ΕΚΜ είναι μια συνάντηση-ένα περιστασιακό γεγονός όταν θα συναντηθούν με τους

συναδέλφους για να ολοκληρώσουν μια εργασία. Δεν είναι ασυνήθιστο για μας να ακούσουμε, "Η ΕΚΜ μου συναντιέται τις Τετάρτες 9:00 π.μ. με 10:00 π.μ.« Αυτή η αντίληψη μιας ΕΚΜ είναι λάθος για δύο λόγους. Πρώτον, η ΕΚΜ είναι η μεγαλύτερη οργάνωση και όχι οι μεμονωμένες ομάδες που την αποτελούν. Ενώ οι ομάδες συνεργασίας αποτελούν ουσιαστικό μέρος της διαδικασίας ΕΚΜ, το άθροισμα είναι μεγαλύτερο από τα επιμέρους τμήματα. Μεγάλο μέρος του έργου μιας ΕΚΜ δεν μπορεί να γίνει από μια ομάδα, αλλά αντ 'αυτού απαιτεί προσπάθεια από μια περιοχή σχολείων ή μια περιφέρεια.
Έτσι πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμο να σκεφτούμε για το σχολείο ή την περιφέρεια ως την ΕΚΜ και τις διάφορες συνεργατικές ομάδες, ως τα δομικά στοιχεία της ΕΚΜ. Δεύτερον, για μια ακόμη φορά, η διαδικασία ΕΚΜ έχει ένα διάχυτο και συνεχή αντίκτυπο στη δομή και την κουλτούρα του σχολείου. Αν οι εκπαιδευτικοί συναντώνται με συναδέλφους σε τακτική βάση μόνο για να επιστρέψουν στις δουλειές τους ως συνήθως, δεν λειτουργούν ως μια ΕΚΜ. Η διαδικασία ΕΚΜ λοιπόν, είναι κάτι πολύ περισσότερο από μια συνάντηση.

Τι είναι λοιπόν μια ΕΚΜ; Εμείς υποστηρίζουμε ότι είναι μια συνεχής διαδικασία στην οποία οι εκπαιδευτικοί εργάζονται από κοινού σε επαναλαμβανόμενους κύκλους συλλογικής έρευνας και έρευνας δράσης για να επιτευχθούν καλύτερα αποτελέσματα για τους μαθητές που εξυπηρετούν. Οι ΕΚΜ λειτουργούν με βάση την παραδοχή ότι το κλειδί για τη βελτίωση της μάθησης για τους μαθητές είναι η συνεχής-ενσωματωμένη στο επάγγελμα μάθηση για τους εκπαιδευτικούς. Τα παρακάτω εξετάζουν τα στοιχεία της διαδικασίας ΕΚΜ αναλυτικότερα:

Εστίαση στη Μάθηση

Αυτή η ίδια η ουσία μιας κοινότητας μάθησης είναι η εστίαση και η δέσμευση στην εκμάθηση του κάθε μαθητή. Όταν ένα σχολείο ή περιοχή λειτουργεί ως μια ΕΚΜ, οι εκπαιδευτικοί εντός του οργανισμού υιοθετήσουν υψηλά επίπεδα της μάθησης για όλους τους μαθητές και επειδή ο οργανισμός υπάρχει και η θεμελιώδης υπευθυνότητα εκείνων που εργάζονται μέσα σε αυτό. Για την επίτευξη αυτού του σκοπού, τα μέλη της ΕΚΜ δημιουργούν και καθοδηγούνται από ένα σαφές και πειστικό όραμα του τι είναι η οργάνωση που πρέπει να γίνει για να βοηθήσει όλους τους μαθητές να μάθουν. Κάνουν συλλογικές δεσμεύσεις, διευκρινίζοντας του τι θα πρέπει να κάνει κάθε μέλος για να δημιουργήσει μια τέτοια οργάνωση, και χρησιμοποιούν προσανατολισμένους στο αποτέλεσμα στόχους για να σημειώσουν την πρόοδο τους. Τα μέλη εργάζονται μαζί για να διευκρινίσουν το τι ακριβώς κάθε μαθητής πρέπει να μάθει, παρακολουθούν τη μάθησή του σε μια προγραμματισμένη χρονικά βάση, παρέχουν συστηματική παρεμβάσεις που εξασφαλίζουν ότι οι μαθητές λαμβάνουν επιπλέον χρόνο και υποστήριξη για μάθηση και επεκτείνουν και εμπλουτίζουν τη μάθηση, όταν οι μαθητές φτάνουν στα αποτελέσματα που μπήκαν σαν αρχικός στόχος.

Μια υπόθεση που συνεπάγεται από τα προηγούμενα είναι ότι εάν ο οργανισμός πρέπει να γίνει πιο αποτελεσματικός στο να βοηθήσει όλους τους μαθητές να μαθαίνουν, οι ενήλικες στον οργανισμό πρέπει επίσης να μαθαίνουν συνεχώς. Ως εκ τούτου, δημιουργούνται δομές για να διασφαλίσουν ότι τα μέλη του προσωπικού εμπλέκονται στην ενσωματωμένη στο επάγγελμα μάθηση, ως μέρους της καθημερινής πρακτικής της εργασίας τους.

Η δέσμευση στη μάθηση είναι απόλυτη και αδιαπραγμάτευτη. Ενώ πολλά σχολεία λειτουργούν σαν πρωταρχικός σκοπός τους είναι να διασφαλίσουν ότι τα παιδιά διδάσκονται, τα ΕΚΜ αφιερώνονται στην ιδέα ότι η οργάνωση τους υπάρχει για να εξασφαλίσει ότι όλοι οι μαθητές μαθαίνουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις. Όλα τα άλλα χαρακτηριστικά μιας ΕΚΜ απορρέουν άμεσα από αυτή την επική στροφή στις παραδοχές για τον σκοπό του σχολείου.

Μια συνεργατική κουλτούρα με εστίαση στη μάθηση για όλους.

Η συνεργασία είναι ένα μέσο για ένα τέλος, όχι το ίδιο το τέλος. Σε πολλά σχολεία, τα μέλη του προσωπικού είναι πρόθυμα να συνεργαστούν σε μια σειρά θεμάτων, εφόσον το επίκεντρο της συνομιλίας σταματά στην πόρτα της τάξης τους. Σε μια ΕΚΜ, η συνεργασία αποτελεί μια συστηματική διαδικασία κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί εργάζονται μαζί, αλληλοεξαρτώμενοι, προκειμένου να επηρεάσουν την πρακτική στην τάξη τους με τρόπους που θα οδηγήσουν σε καλύτερα αποτελέσματα για τους μαθητές τους, για την ομάδα τους, και για το σχολείο τους.

Συλλογική έρευνα για τη βέλτιστη πρακτική σε σχέση με την υπάρχουσα πραγματικότητα

Οι ομάδες σε μια ΕΚΜ ασκούν συλλογική έρευνα αναζητώντας τις καλύτερες πρακτικές διδασκαλίας και τις καλύτερες πρακτικές μάθησης. Οι ομάδες επίσης διερευνούν την παρούσα πραγματικότητα τους, συμπεριλαμβανομένων και των τρεχουσών πρακτικών τους και των επίπεδων επίδοσης των μαθητών τους. Προσπαθούν να καταλήξουν σε μια συναίνεση σχετικά με ζωτικής σημασίας ζητήματα, οικοδομώντας μοιρασμένη γνώση αντί της συγκέντρωσης απόψεων.

Η συλλογική έρευνα δίνει τη δυνατότητα στα μέλη της ομάδας να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και ικανότητες που με τη σειρά τους οδηγούν σε νέες εμπειρίες και επίγνωση. Σταδιακά, αυτή η αυξημένη επίγνωση μεταμορφώνεται σε θεμελιώδεις αλλαγές στις στάσεις, τις πεποιθήσεις και συνήθειες, οι οποίες με την πάροδο του χρόνου, θα μετασχηματίσουν την κουλτούρα του σχολείου.

Δουλεύοντας μαζί για να χτίσουν την μοιρασμένη γνώση, σχετικά με τον καλύτερο τρόπο για την επίτευξη των στόχων και την κάλυψη των αναγκών των πελατών είναι ακριβώς αυτό που οι επαγγελματίες σε κάθε τομέα αναμένεται να κάνουν, είτε πρόκειται για τη θεραπεία του ασθενούς, θεραπεύοντας με την αγωγή, ή βοηθώντας όλοι οι μαθητές να μαθαίνουν. Τα μέλη μιας επαγγελματικής κοινότητας μάθησης αναμένεται να εργαστούν και να μάθουν μαζί.

Προσανατολισμός στη Δράση: Μάθηση πράττοντας

Τα μέλη των ΕΚΜ είναι προσανατολισμένα στη δράση. Κινούνται γρήγορα για να μετατρέψουν τις φιλοδοξίες σε δράση και τα οράματα σε πραγματικότητα. Καταλαβαίνουν ότι η πιο ισχυρή μάθηση συμβαίνει πάντα σε ένα πλαίσιο ανάληψης δράσης, και εκτιμούν και την εμπλοκή και την εμπειρία, όπως οι περισσότεροι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί. Η παρατήρηση του Henry Mintzberg (2005) σχετικά με την εκπαίδευση των ηγετών ισχύει εδώ: «..είναι τόσα πολλά να κάνεις για να σκεφτείς, όπως και να σκεφτείς για να κάνεις…»(σελ. 10). Στην πραγματικότητα, ο ίδιος ο λόγος που οι εκπαιδευτικοί εργάζονται μαζί σε ομάδες και να συμμετέχουν σε συλλογικές έρευνας είναι να χρησιμεύσουν ως καταλύτες για δράση.

Δέσμευση για Διαρκή Βελτίωση

Εγγενής σε μια ΕΚΜ είναι μια επίμονη ανησυχία αναφορικά με την υπάρχουσα κατάσταση και μια συνεχής αναζήτηση για έναν καλύτερο τρόπο για την επίτευξη των στόχων και την επίτευξη του σκοπού της οργάνωσης. Συστηματικές διαδικασίες εμπλέκουν κάθε μέλος της οργάνωσης σε ένα συνεχή κύκλο:

• Συγκέντρωσης αποδεικτικών στοιχείων από τα τρέχοντα επίπεδα της μάθησης των μαθητών
• Ανάπτυξης στρατηγικών και ιδεών για την αξιοποίηση των ισχυρών σημείων που θα αντιμετωπίσουν τις αδυναμίες στη μάθηση
• Εφαρμογής αυτών των στρατηγικών και ιδεών
• Ανάλυσης της επίδρασης των αλλαγών ώστε να ανακαλυφθεί τι ήταν αποτελεσματικό και τι όχι
• Εφαρμογής νέων γνώσεων στον επόμενο κύκλο της συνεχούς βελτίωσης.

Ο στόχος δεν είναι απλώς να μάθουν μια νέα στρατηγική, αλλά, αντίθετα, να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις για ένα διαρκές μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο η καινοτομία και ο πειραματισμός να μη θεωρούνται ως εργασίες που πρέπει να γίνουν ή έργα που πρέπει να ολοκληρωθούν, αλλά ως τρόποι διεξαγωγής των εργασιών, καθημερινά και για πάντα. Επιπλέον, η συμμετοχή σε αυτή τη διαδικασία δεν είναι αποκλειστικά για εκείνους που χαρακτηρίζονται ως ηγέτες: είναι ευθύνη του κάθε μέλους της οργάνωσης.

Προσανατολισμός στα Αποτελέσματα

Τέλος, τα μέλη της ΕΚΜ συνειδητοποιούν ότι όλες οι προσπάθειές τους σε αυτούς τους τομείς (εστίαση στη μάθηση, συνεργατικές ομάδες, συλλογική έρευνα, προσανατολισμός στη δράση και συνεχής βελτίωση), πρέπει να αξιολογούνται με βάση τα αποτελέσματα και όχι τις προθέσεις. Εάν οι πρωτοβουλίες δεν υπόκεινται σε συνεχή αξιολόγηση, βάσει απτών αποτελεσμάτων, τότε είναι σαν ψαχούλεμα στο σκοτάδι, παρά μια βελτίωση με πρόθεση. Όπως ο Peter Senge και οι συνεργάτες του συμπεραίνουν, «Το σκεπτικό για οποιαδήποτε στρατηγική για την οικοδόμηση ενός οργανισμού που μαθαίνει περιστρέφεται γύρω από την υπόθεση ότι οι εν λόγω οργανισμοί θα παράγουν δραματικά βελτιωμένα αποτελέσματα."

Αυτή η εστίαση στα αποτελέσματα οδηγεί κάθε ομάδα να αναπτύξει και να επιδιώξει μετρήσιμους στόχους βελτίωσης που είναι ευθυγραμμισμένοι με τους στόχους του σχολείου και της περιφέρειας για τη μάθηση. Οδηγεί επίσης τις ομάδες να

δημιουργήσουν μια σειρά κοινών διαμορφωτικών αξιολογήσεων που χορηγούνται στους μαθητές πολλές φορές όλο το χρόνο για να συγκεντρώνονται συνεχείς αποδείξεις της μάθησης τους. Τα μέλη της ομάδας εξετάζουν τα αποτελέσματα από αυτές τις αξιολογήσεις σε μια προσπάθεια να αναγνωρίσουν και να απευθύνουν προγράμματα μέριμνας στους μαθητές (τομείς της μάθησης, όπου αντιμετωπίζουν δυσκολίες). Μπορούν επίσης να εξετάσουν τα αποτελέσματα για να ανακαλύψουν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία στην ατομική διδασκαλία τους, προκειμένου να μάθουν ο ένας από τον άλλο. Το πιο σημαντικό, οι εκτιμήσεις χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό των μαθητών, που χρειάζονται επιπλέον χρόνο και υποστήριξη για την εκμάθηση. Οι συχνές κοινές διαμορφωτικές αξιολογήσεις αποτελούν ένα από τα πιο ισχυρά εργαλεία στο οπλοστάσιο της ΕΚΜ