

## **Η Επιτροπή συγκροτεί ομάδα ειδικών υψηλού επιπέδου για τον αλφαριθμητισμό, με πρόεδρο την πριγκίπισσα Laurentien των Κάτω Χωρών**

*Ένας στους πέντε 15χρονους νέους στην Ευρώπη, όπως επίσης και πολλοί ενήλικες, δε διαθέτει τις βασικές ικανότητες ανάγνωσης και γραφής, γεγονός που δυσχεραίνει την αναζήτηση εργασίας και συνεπάγεται κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού. Για να βοηθήσει στην αντιμετώπιση του προβλήματος, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή συγκρότησε ανεξάρτητη ομάδα ειδικών με σκοπό να προσδιοριστούν τρόποι βελτίωσης των επιπέδων αλφαριθμητισμού. Η ομάδα αυτή, που συνεδρίασε για πρώτη φορά σήμερα στις Βρυξέλλες, έχει πρόεδρο την πριγκίπισσα Laurentien των Κάτω Χωρών, που είναι Ειδική Απεσταλμένη σε θέματα Αλφαριθμητισμού για την Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού, Επιστημονικού και Πολιτιστικού Οργανισμού των Ηνωμένων Εθνών (UNESCO). Οι υπουργοί της ΕΕ έχουν θέσει ως στόχο τη μείωση κάτω από το 15% του ποσοστού μαθητών με δυσκολίες στην ανάγνωση, στα μαθηματικά και στις φυσικές επιστήμες έως το 2020.*

Η κα Ανδρούλλα Βασιλείου, ευρωπαϊά Επίτροπος αρμόδια για την Εκπαίδευση, τον Πολιτισμό, την Πολυγλωσσία και τη Νεολαία, δήλωσε: *Η συγκρότηση αυτής της ομάδας σηματοδοτεί την έναρξη μιας πανευρωπαϊκής εκστρατείας για να αντιμετωπιστούν τα βαθύτερα αίτια των χαμηλών επιπέδων αλφαριθμητισμού. Υπερβολικά μεγάλος αριθμός Ευρωπαίων βρίσκονται αποκλεισμένοι από την αγορά εργασίας και αντιμετωπίζουν δυσκολίες για να συμβάλουν πλήρως στην κοινωνία επειδή δε διαθέτουν τις βασικές ικανότητες ανάγνωσης και γραφής. Αν θέλουμε να πετύχουμε τους στόχους που θέσαμε για το 2020 για έξυπνη ανάπτυξη χωρίς αποκλεισμούς, πρέπει να δράσουμε σήμερα για την επίλυση του προβλήματος αυτού».*

Η πριγκίπισσα Laurentien πρόσθεσε τα εξής: *«Χαιρετίζω αυτή την πρωτοβουλία, δεδομένου ότι ήρθε πλέον η στιγμή η Ευρώπη να αντιμετωπίσει τη δυσάρεστη πραγματικότητα της ύπαρξης υψηλών επιπέδων αναλφαριθμητισμού στο εσωτερικό της. Η πρωτοβουλία θα βοηθήσει στην αντιμετώπιση των ταμπού που εξακολουθούν να υπάρχουν σήμερα. Ο αναλφαριθμητισμός είναι εμπόδιο για την οικονομική ανάπτυξη και την κοινωνική ένταξη. Αντιμετωπίζοντας τον αναλφαριθμητισμό, ταυτόχρονα συνεισφέρουμε στην εξεύρεση λύσεων σε ένα φάσμα άλλων τομέων όπως η φτώχεια, η απασχολησιμότητα και η υγιείς διαβίωση. Μαζί με τους ειδικούς, ελπίζουμε να παρουσιάσουμε μια θαρραλέα πρόταση για τα θέματα που θα εξεταστούν και για τον τρόπο με τον οποίο ο αλφαριθμητισμός μπορεί να μας βοηθήσει να δημιουργήσουμε ισχυρές, ανταγωνιστικές οικονομίες και υγιείς κοινωνίες στο εσωτερικό της ΕΕ».*

## Η αύξηση των επιπέδων αλφαριθμητισμού στην Ευρώπη

Τα τελευταία αποτελέσματα του προγράμματος διεθνούς αξιολόγησης μαθητών (PISA), μιας παγκόσμιας έρευνας για τις επιδόσεις των 15χρονων στην ανάγνωση, στα μαθηματικά και στις φυσικές επιστήμες, δείχνουν ότι ένας στους πέντε μαθητές, ή το 20%, έχει χαμηλή ικανότητα ανάγνωσης. Οι διαπιστώσεις αυτές, που συγκεντρώνονται κάθε τριετία από τον Οργανισμό Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ), δείχνουν ότι η Ευρώπη παρουσιάζει μια μικρή βελτίωση από το 2000 και μετά. Θα χρειαστούν όμως μεγαλύτερες προσπάθειες προκειμένου οι χώρες της ΕΕ να πετύχουν το στόχο τους για μείωση κάτω του 15% του ποσοστού ατόμων με χαμηλές επιδόσεις στην ανάγνωση, στα μαθηματικά και στις φυσικές επιστήμες έως το 2020.

Για τους ενήλικες, η ανάγκη δράσης είναι εξίσου επείγουσα. Σχεδόν 80 εκατομμύρια ενήλικες στην Ευρώπη –το ένα τρίτο του εργατικού δυναμικού- διαθέτουν χαμηλές ή βασικές ικανότητες, αλλά οι εκτιμήσεις δείχνουν ότι το ποσοστό των θέσεων εργασίας που απαιτούν υψηλής στάθμης προσόντα θα αυξηθεί σε 35% έως το τέλος της δεκαετίας, σε σύγκριση με 29% που είναι σήμερα. Η ανάγνωση και η γραφή είναι βασικές ικανότητες, δεδομένου ότι αποτελούν προϋπόθεση για περαιτέρω μάθηση.

Τα σχέδια της ΕΕ για την αύξηση των επιπέδων αλφαριθμητισμού συνδέονται με τις εμβληματικές πρωτοβουλίες της Ευρώπης 2020 «[Νεολαία σε κίνηση](#)» και «[Ατζέντα για νέες δεξιότητες και θέσεις εργασίας](#)», οι οποίες αποσκοπούν στη βελτίωση των επιπέδων των δεξιοτήτων στην Ευρώπη μέσω της βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

## Ο στόχος της ομάδας ειδικών υψηλού επιπέδου για τον αλφαριθμητισμό

Ο στόχος της ομάδας ειδικών υψηλού επιπέδου για τον αλφαριθμητισμό είναι να δοθεί διαφάνεια και πολιτική βαρύτητα στο ζήτημα της αύξησης των επιπέδων αλφαριθμητισμού στην Ευρώπη. Η ομάδα θα αναλύσει επιστημονικά στοιχεία και θα αξιολογήσει τις πολιτικές που λειτουργούν καλύτερα. Τα 11 μέλη της ομάδας είναι εμπειρογνώμονες σε θέματα αλφαριθμητισμού από τον πανεπιστημιακό, τον πολιτικό και τον επιχειρηματικό κόσμο. Κάντε κλικ [εδώ](#) για [βιογραφικά σημειώματα και σχόλια των μελών](#).

## Τα επόμενα βήματα

Η ομάδα υψηλού επιπέδου θα συνεδριάζει τακτικά τους επρχόμενους 18 μήνες και θα υποβάλει πολιτικές προτάσεις στην Επιτροπή στα μέσα του 2012. Με βάση τις προτάσεις της ομάδας, η Επίτροπος κ. Βασιλείου θα παρουσιάσει συστάσεις στους υπουργούς Παιδείας το φθινόπωρο του 2012. Σε αυτή τη βάση, τα κράτη μέλη και η Επιτροπή θα προωθήσουν περαιτέρω το ζήτημα ως τμήμα του πλαισίου της στρατηγικής συνεργασίας τους για την εκπαίδευση και την κατάρτιση («[Εκπαίδευση και κατάρτιση 2020](#)»).

## Περισσότερες πληροφορίες:

Ευρωπαϊκή Επιτροπή: [Εκπαίδευση και κατάρτιση](#)

Ευρωπαϊκή Επιτροπή: [Ευρώπη 2020](#)

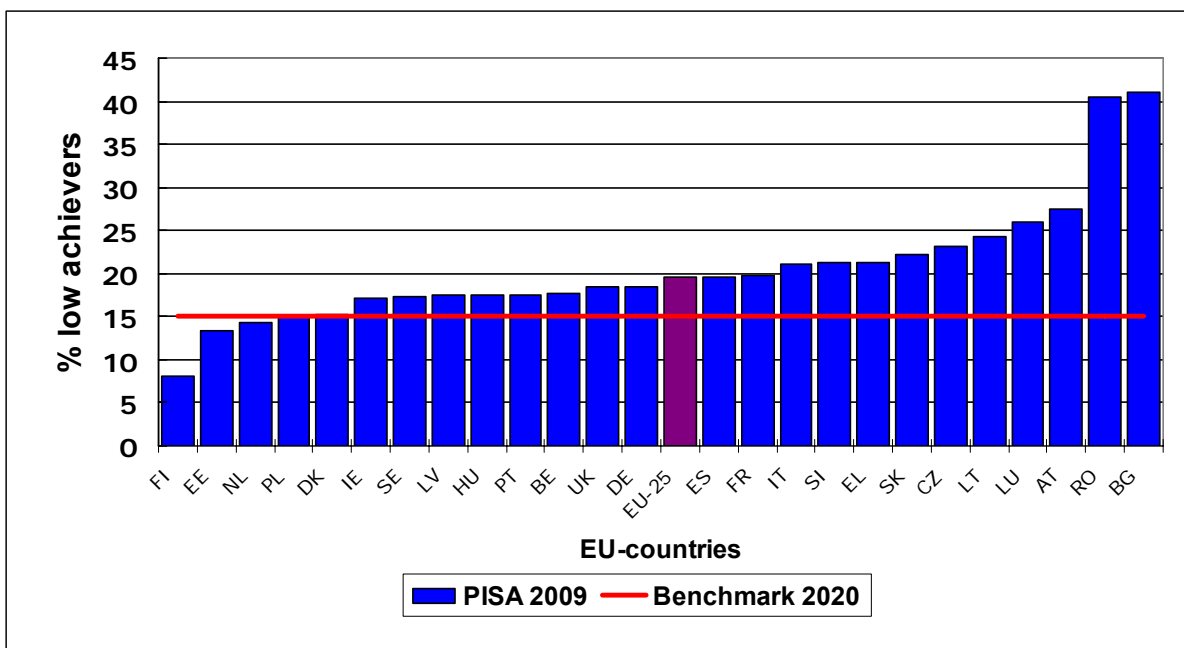
## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

### 1) Ποσοστό ατόμων με χαμηλές επιδόσεις στην ικανότητα ανάγνωσης, PISA 2000-2009<sup>1</sup>

	2000	2003	2006	2009	Change 2006-2009 (percentage points)
Austria	19.3	20.7	21.5	27.5	+6.0
Belgium	19.0	17.9	19.4	17.7	-1.7
Bulgaria	40.3	:	51.1	41.0	-10.1
Czech Republic	17.5	19.4	24.8	23.1	-1.7
Denmark	17.9	16.5	16.0	15.2	-0.8
Estonia	:	:	13.6	13.3	-0.3
EU (25 countries)			23.1	19.6	-3.5
Finland	7.0	5.7	4.8	8.1	+3.3
France	15.2	17.5	21.7	19.8	-1.9
Germany	22.6	22.3	20.0	18.5	-1.5
Greece	24.4	25.2	27.7	21.3	-6.4
Hungary	22.7	20.5	20.6	17.6	-3.0
Ireland	11.0	11.0	12.1	17.2	+5.1
Italy	18.9	23.9	26.4	21.0	-5.4
Latvia	30.1	18.0	21.2	17.6	-3.6
Lithuania	:	:	25.7	24.3	-1.4
Luxembourg	(35.1)	22.7	22.9	26.0	+3.1
Netherlands	(9.5)	11.5	15.1	14.3	-0.8
Poland	23.2	16.8	16.2	15.0	-1.2
Portugal	26.3	22.0	24.9	17.6	-7.2
Romania	41.3	:	53.5	40.4	-13.1
Slovakia	:	24.9	27.8	22.3	-5.5
Slovenia	:	:	16.5	21.2	+4.7
Spain	16.3	21.1	25.7	19.6	-6.1
Sweden	12.6	13.3	15.3	17.4	+2.1
UK	(12.8)	:	19.0	18.4	-0.4
: No data available					
UK, LU, NL: 2000 results not comparable to later years					

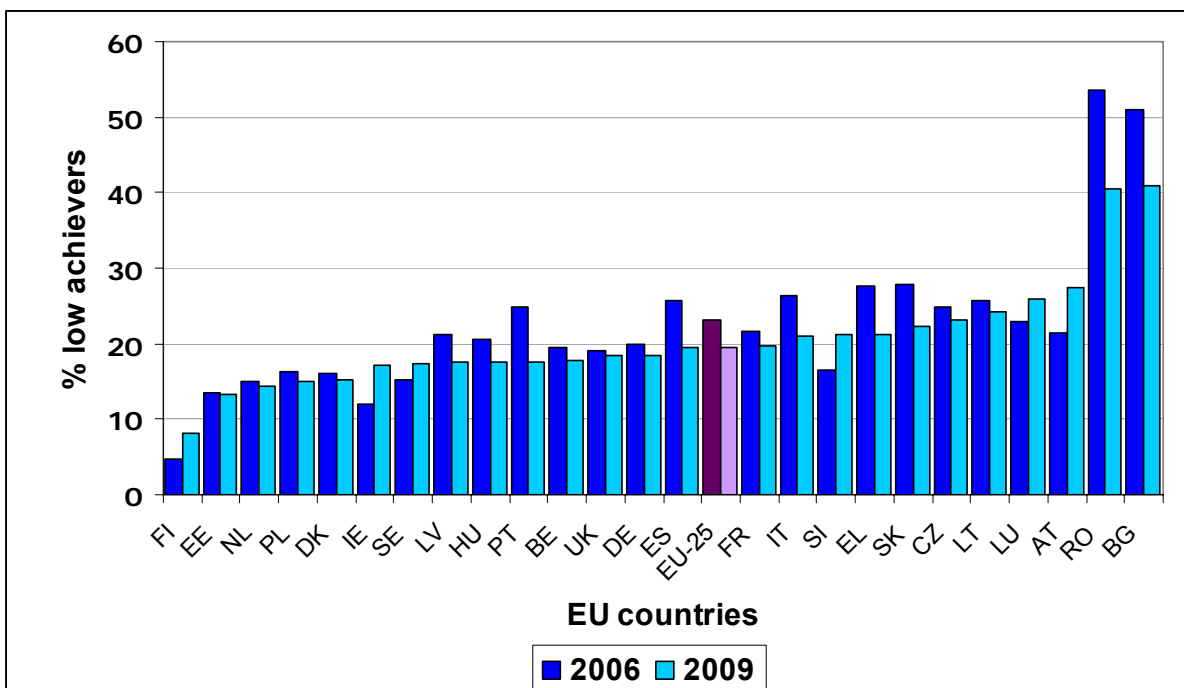
<sup>1</sup> Άτομα με χαμηλές επιδόσεις στην ικανότητα ανάγνωσης είναι οι μαθητές που είναι σε θέση να εκτελούν μόνο τις λιγότερο περίπλοκες εργασίες ανάγνωσης, όπως να εντοπίζουν μία μόνο πληροφορία, να βρίσκουν το κύριο θέμα ενός κειμένου ή να κάνουν μία απλή σύνδεση με τις καθημερινές γνώσεις. Ο ανωτέρω ορισμός βασίζεται στην έρευνα του προγράμματος διεθνούς αξιολόγησης μαθητών του ΟΟΣΑ (Programme for International Student Assessment - PISA), στο οποίο οι βαθμοί κυμαίνονται από το επίπεδο 1 έως το επίπεδο 5 (ανώτατο). Άτομα με χαμηλές επιδόσεις είναι τα άτομα με βαθμό χαμηλότερο του επιπέδου 2.

## 2) Άτομα με χαμηλές επιδόσεις στην ικανότητα ανάγνωσης (2009)



Source: OECD, Programme for International Student Assessment (PISA)

## 3) Μεταβολή των επιδόσεων ανάγνωσης στην περίοδο 2006-2009



Source: OECD, Programme for International Student Assessment (PISA)