

1^η δραστηριότητα

- Πείτε 2 αλήθειες και 1 ψέμα για τον εαυτό σας
- Προσπαθούμε να εντοπίσουμε το ψέμα (όχι σε άτομα που ξέρουμε σίγουρα)

2^η δραστηριότητα

- 4άδες με κάποιους τελείως άγνωστους
- Γιατί ήρθα;
- Τι περιμένω;
- Τι ανάγκες έχω;
- Δυσκολίες που πιθανό να συναντήσω

Παιχνίδι με κάρτες

Μέθοδος Project

Ιούνιος 2011

-Είναι πολύ ωραίος ο πλανήτης σας. Μήπως έχει ωκεανούς;

-Δεν μπορώ να ξέρω, είπε ο γεωγράφος.

-Ααα! (ο μικρός πρίγκιπας απογοητεύτηκε). Και βουνά;

-Δεν μπορώ να ξέρω, είπε ο γεωγράφος.

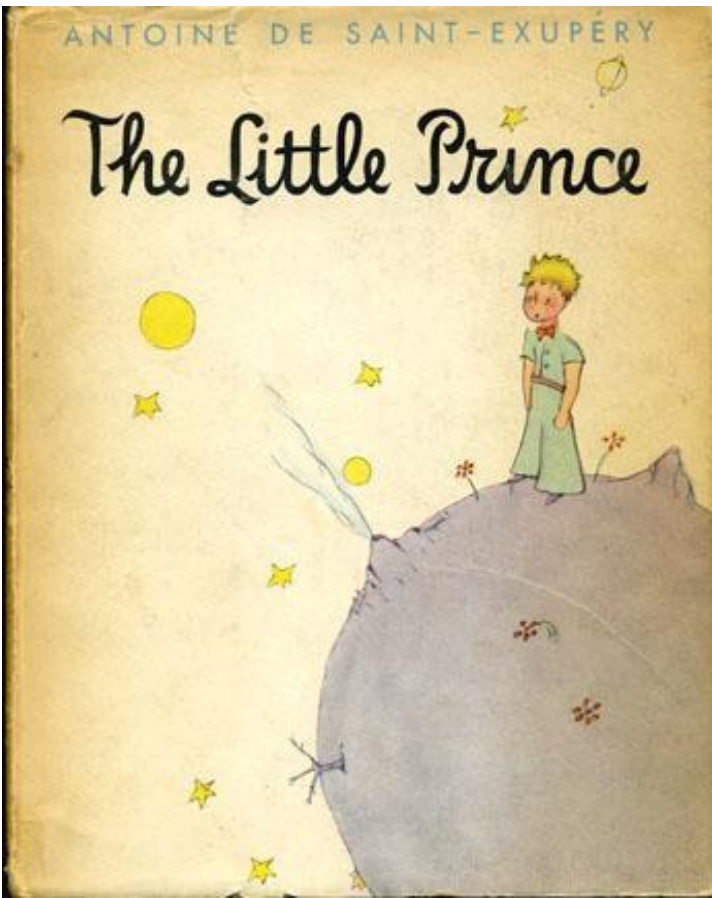
-Και πολιτείες και ποτάμια και ερήμους;

-Μήτε αυτό μπορώ να ξέρω, είπε ο γεωγράφος.

-Αφού είστε γεωγράφος!

-Ακριβώς, αποκρίθηκε ο γεωγράφος.

Αλλά δεν είμαι και εξερευνητής.



Antoine De Saint-Exupiry, Ο μικρός Πρίγκιπας

Στόχοι

- Να αλλάξουν
 - ρόλους
 - νοοτροπία (διερευνητική μάθηση, ομαδοσυνεργατική οργάνωση μαθητών)
 - κουλτούρα του σχολείου (διεπιστημονική συνεργασία καθηγητών)

- Ένταξη θεμάτων του ΑΠ σε πλαίσιο πραγματικών καταστάσεων (situated learning)

Διοικητικά

- Σύλλογος ορίζει συντονιστή των Project που καθορίζει τη χρήση των υποδομών (εργαστήριο Πληροφορικής, βιβλιοθήκη κ.ά.)
- Τμήματα ενδιαφέροντος ($n+1$) 20 μαθητές
- Μαθητές δηλώνουν θέματα ιεραρχικά

οργάνωση

- 1 πρόβλημα + ερωτήματα
- Αναζήτηση, συλλογή & επεξεργασία δεδομένων
- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν αν το θέμα που προτείνουν οι μαθητές είναι ρεαλιστικό να ολοκληρωθεί σε ένα 4μηνο
- Εφικτό και όχι κοινότυπο
- Να υπάρχουν ερωτήματα!
- Ο πήχης ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών

Οι μαθητές

- Συγγράφουν όχι συρράφουν
- Μεγάλο μέρος της δουλειάς στο σχολείο
- Επισκέψεις εκτός
- Αναζήτηση πληροφοριών: καθοδηγούμε, συνεντεύξεις, φωτογραφίες, επιτόπια έρευνα, πρωτότυπη δουλειά

Δεξιότητες

- Εκμάθηση δεξιοτήτων όπως:
 - Πως γράφω μια αναφορά;
 - Πως παρουσιάζω;
 - Φωτογραφία
 - Αναζήτηση στο διαδίκτυο (αξιολόγηση)
 - Επεξεργασία βίντεο
 - Κριτική ανάγνωση πληροφοριών

Αξιολόγηση

- Παίρνει κανονικό βαθμό και από τους 2 καθηγητές που το διδάσκουν
 - Αξιολογούμε
 - Τρόπο Έρευνας ομάδας 30%
 - Προετοιμασία, συστηματικότητα, μέθοδο, αυτονομία, γνώση-εμπειρία, ημερολόγιο, απάντηση στο ερώτημα
 - Περιεχόμενο 30%
 - Επικέντρωση στον προβληματισμό
 - Γλώσσα και δομή 20%
 - Δημόσια παρουσίαση 20%
 - Τους γίνονται προσανατολισμένες ερωτήσεις
- ομαδικά**

Ατομική αξιολόγηση

- Ατομικός φάκελος
- Ημερολόγιο μαθητή με σχόλια, δυσκολίες κ.ά.
- Ερωτηματολόγια, φώτο κ.ά.
- Προσωπική εμπειρία καθηγητή (ημερολόγιο με ονόματα, να σημειώνεται αμέσως μετά από κάθε μάθημα)
- Ατομική συμμετοχή στην παρουσίαση
- Βαθμό ομαδικής =ΜΟ ατομικών να μην αποκλίνει από τον ομαδικό
- 15,15,16,16 → 12;;;;;

αξιολογώ

- Οπτικό υλικό
- Επιχειρηματολογία
- Υπάρχει διάλογος
- Αυτοπεριγραφή σε 1-2 σελίδες
 - Τι έχει συνεισφέρει (ο καθένας);
 - Τι προβλήματα είχε;
 - Τι έμαθε;

Ρουμπρίκες αξιολόγησης (webquest)

Προτάσεις Θεμάτων

- Θραυνοτοιογογραφίες
- Ευγένεια στο σχολείο
- Διαβάστε «κείμενο» Οι αντιλήψεις των αρχαίων και δημιουργήστε ερωτηματολόγιο που θα δοθεί στους συμμαθητές σας

- Να μην βρίσκονται έτοιμα!
- Να υπάρχει κατανόηση & σύνθεση (εκφράζω κάτι με άλλο τρόπο)

Παρουσίαση Project από ΣΔΕ