



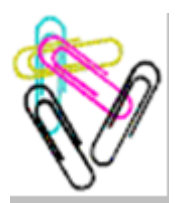
Δευτερεύουσες προτάσεις

- A. Ονοματικές**
- Ισοδυναμούν με ουσιαστικά
 - Συντακτικά λειτουργούν ως:
 - 1.Υποκείμενο απρόσωπου ρ.
 - 2.Αντικείμενο
 - 3.Ονοματικός προσδιορισμός: **επεξήγηση**, ομοιόπτωτος ή ετερόπτωτος προσδιορισμός

- B .Επιρρηματικές**
- Ισοδυναμούν με επιρρήματα
 - Συντακτικά λειτουργούν ως **επιρρηματικοί προσδιορισμοί** της αιτίας , του σκοπού, του αποτελέσματος , της προϋπόθεσης , της εναντίωσης/παραχώρησης, του χρόνου

1. ειδικές
2. βουλευτικές
3. ενδοιαστικές
4. Πλάγιες ερωτηματικές
5. Αναφορικές

- 1.αιτιολογικές
- 2.τελικές
- 3.αποτελεσματικές
- 4.υποθετικές
- 5.εναντιωματικές/παραχωρητικές
- 6.χρονικές
7. αναφορικές



Εφαρμογή

Στις παρακάτω περιόδους α) να χωρίσετε προτάσεις (κύριες- δευτερεύουσες) και β) να διακρίνετε τις δευτερεύουσες σε ονοματικές –επιρρηματικές

1. Είναι προφανές ότι η κατάργηση της πληθυσμιακής ομοιογένειας στη σύγχρονη Ελλάδα μπορεί να προκαλέσει προβλήματα στη συμβίωση των ανθρώπων.
2. Η εκπαίδευση οφείλει να μάθει στα παιδιά –μελλοντικούς πολίτες να εκτιμούν την αξία των άλλων πολιτισμών, ώστε να αναγνωρίζουν την πολυπολιτισμικότητα ως ένα ακόμη βήμα για την οικοδόμηση ενός οικουμενικού πολιτισμού.
3. Ελπίζουμε ότι το παρόν βιβλίο θα βοηθήσει πραγματικά όλους τους αναγνώστες του. Επειδή , όμως ,κάθε βιβλίο είναι κάτι ζωντανό , είμαστε έτοιμοι να συζητήσουμε μαζί σας κάθε σχόλιο που θα μας στείλετε στην ηλεκτρονική μας διεύθυνση . Αν το επιθυμείτε , αφήστε τα προσωπικά σας στοιχεία, για να επικοινωνήσουμε και τηλεφωνικά μαζί σας.
4. Το κείμενο έχει γραφτεί για να ευαισθητοποιήσει τους ανθρώπους , ώστε να υποστηρίξουν τη δράση των Γιατρών χωρίς σύνορα. Αν το λεκτικό μήνυμα απευθύνεται στη λογική , οι φωτογραφίες που συνοδεύουν το κείμενο απευθύνονται κυρίως στο συναίσθημα.
5. Ζήτησαν από τον Υπουργό να υποσχεθεί πως θα γίνουν συμπληρωματικοί διορισμοί, πριν ανοίξουν τα σχολεία, για να καλυφθούν όλα τα κενά στο χώρο της εκπαίδευσης.