

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΗΘΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ



Μανουσάκη Μαρία
Σχολική Σύμβουλος
Φυσικής Αγωγής

Αλμπέρ Καμύ (1913-1960 , Γάλλος συγγραφέας, Νόμπελ 1957)

βιβλία: "Ο Ξένος", και " Η Πανούκλα"



Γάλλος φιλόσοφος και συγγραφέας που γεννήθηκε στην Αλγερία. Ιδρυτής του *Théâtre du Travail* (1935), όπου δούλεψε ως σκηνοθέτης, διασκευαστής και ηθοποιός. Χρωστά τη φήμη του στα μυθιστορήματά του "Ο Ξένος" και "Η Πανούκλα", στα θεατρικά του έργα "Καλιγούλας" και "Οι Δίκαιοι" και στα φιλοσοφικά του δοκίμια: "Ο Μύθος του Σίσυφου" και "Ο Επαναστατημένος Άνθρωπος".

Συχνά κατατάσσεται στους υπαρξιστές, κάτι που ο ίδιος απέρριπτε.

Όλα όσα ξέρω για την ηθική και την αίσθηση καθήκοντος τα έχω μάθει από το ποδόσφαιρο. (Στα νιάτα του ήταν τερματοφύλακας)

Έργο της Φυσικής Αγωγής

Η Φυσική Αγωγή στην Εκπαίδευση έχει επιτελέσει ένα σημαντικό και πολύπλευρο έργο το οποίο είναι η ολόπλευρη και ισορροπημένη ανάπτυξη των μαθητών σε ψυχοκινητικό, συναισθηματικό και γνωστικό επίπεδο ώστε να εντάσσονται ομαλά στο κοινωνικό σύνολο, δηλαδή:

Η φυσική αγωγή στοχεύει στην:

- Σωματική
- ψυχοκινητική
- Πνευματική
- ψυχοσυναισθηματική, ανάπτυξη του ανθρώπου

Συναισθηματικός τομέας



Ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων

- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Ομαδικό πνεύμα
- Τήρηση των κανόνων
- Ισότιμη συμμετοχή
- Διεκδίκηση
- Αυτοπειθαρχία
- Θέληση
- Υπευθυνότητα
- Επιμονή
- Υπομονή
- Θάρρος
- Αυτοεκτίμηση
- Αυτοέλεγχος
- Θετική αυτοαντίληψη
- Αυτοπεποίθηση
- Ελεύθερη και δημοκρατική έκφραση



Ανάπτυξη ηθικών αξιών

- Τιμιότητα
- Δικαιοσύνη
- Αξιοκρατία
- Αποδοχή διαφορετικότητας
- Ευγενής συναγωνισμός
- Σεβασμός των κανόνων
- Σεβασμός αντιπάλων
- Αυτοσεβασμός
- Μετριοφροσύνη
- Συνετή αντιμετώπιση τη νίκης και της ήττας

Δραστηριότητες

- Ομαδικές αθλητικές δραστηριότητες (αθλοπαιδιές)



- Καθημερινά στο μάθημα της φυσικής αγωγής



“Υποχρεωτικός” στόχος των εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να βρίσκονται σε καθημερινή αλληλεπίδραση με τους μαθητές και να προσπαθούν να τους θέτουν κοινωνικούς προβληματισμούς.

Επίσης πρέπει να δίνουν προτεραιότητα τόσο στην κινητική και σωματική ανάπτυξη των νέων όσο και στην ηθική διάπλαση του χαρακτήρα τους.

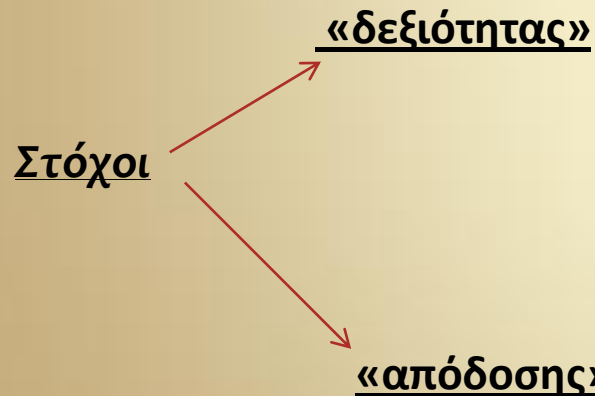


Δύο αντιφατικές απόψεις

- Αθλητική επιθετικότητα
- Χρήση παράνομων φαρμάκων
- Εξαπάτηση διαιτητή
- Σκληρό αντιαθλητικό παιχνίδι
- Τίμιο παιχνίδι (fair play)
- Αποδοχή της ήττας
- Πειθαρχία
- Σεβασμός προς τους συμπαίκτες και τον προπονητή
- Τήρηση κανόνων

Κλίμα παρακίνησης

Ο όρος αφορά στο ψυχολογικό κλίμα που δημιουργείται από το περιβάλλον (εκπαιδευτικοί, γονείς, προπονητές κ.λπ.) και επηρεάζει την ποιότητα και την ποσότητα των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μελών της ομάδας, όπως επίσης και τους προσωπικούς προσανατολισμούς των ανθρώπων.(Ammes)



Ενίσχυση και ενθάρρυνση της θέλησης για μάθηση μέσα από την πράξη και τη διάθεση για επιμονή (εκπαιδευτικό κλίμα)

Ανάπτυξη των συναισθημάτων της ικανοποίησης που προέρχονται από την επίδειξη της ανωτερότητας σε ότι αφορά τις ικανότητες των μελών μιας ομάδας ή ενός αντιπάλου(ανταγωνιστικό κλίμα).

Χαρακτηριστικά ατόμων με διαφορετική αντίληψη για το Κλίμα Παρακίνησης

	Κλίμα προσανατολισμένο στη μάθηση	Κλίμα προσανατολισμένο στην επίδοση
Επιτυχία θεωρείται:	Η μάθηση, η βελτίωση	Η υψηλή βελτίωση, η νίκη, ο καλός βαθμός
Σημασία έχει:	Να προσπαθείς, να μαθαίνεις	Να τα καταφέρνεις πιο καλά από τους άλλους
Ο/Η γυμναστής/στρια επιμένει στο πώς:	Να μαθαίνουν τα παιδιά	Να αποδίδουν τα παιδιά
Κριτήρια για αξιολόγηση	Η πρόοδος	Η νίκη, η υπεροχή
Αξίζει να προσπαθεί κανείς για:	Να μαθαίνει και να γίνεται καλύτερος	Να ξεπερνάει τους άλλους, να παίρνει καλούς βαθμούς
Είναι ευχάριστο:	Να κάνεις καινούργιες, δύσκολες ασκήσεις	Να τα καταφέρνεις πιο καλά από τους άλλους
Κεντρικό σημείο προσοχής του μαθήματος	Πώς μαθαίνει κανείς	Πώς να αποδίδει κανείς και να νικά

Ηθικές Αξίες

Στα πλαίσια της εκπαίδευσης του χαρακτήρα και της ηθικής σύμφωνα με τον Πρώτο (2007), στη διάρκεια του μαθήματος της φυσικής αγωγής και του ανταγωνιστικού σχολικού αθλητισμού, οι ηθικές αξίες που πρέπει να ενισχύονται είναι:

- η φροντίδα (ενδιαφέρον)
- η τιμιότητα
- η δικαιοσύνη
- η ευθύνη
- η συνεργασία
- ο σεβασμός του εαυτού και των άλλων



Στα πλαίσια της Φυσικής Αγωγής

Στο σχολικό περιβάλλον οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν την πρόκληση να προάγουν θετικές συμπεριφορές και να μειώσουν πιθανές αρνητικές συμπεριφορές των μαθητών. Από την άλλη μεριά, ο αθλητισμός είναι ένα περιβάλλον όπου και σ' αυτό, όπως και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, δημιουργούνται πολλά ηθικά προβλήματα λόγω του ανταγωνισμού (Shields & Bredemeier, 2000).

Η ηθική και κοινωνική ανάπτυξη είναι ένας από τους στόχους της σχολικής φυσικής αγωγής είναι εφικτός γιατί η φυσική αγωγή προσφέρει σε σύγκριση με τα άλλα μαθήματα του σχολείου, περισσότερες ευκαιρίες για τις αλληλεπιδράσεις μαθητή-καθηγητή και καθηγητή-μαθητή. Επίσης στο χώρο της φυσικής αγωγής υπάρχει διαφοροποίηση σε σχέση με τον αθλητισμό. Στη φυσική αγωγή οι μαθητές δεν είναι υπέρμαχοι σε ένα συγκεκριμένο άθλημα αλλά σε ποικίλα αθλήματα, τα οποία μπορεί να είναι ατομικά ή ομαδικά καθώς, περισσότερο ή λιγότερο ανταγωνιστικά.

ΠΡΟΔΙΑΘΕΣΗ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΕΡΙΣΤΑΣΙΑΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ & ΗΘΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Η προδιάθεση (ο προσανατολισμός για την επίτευξη του στόχου), αλλά και περιστασιακοί παράγοντες (το κλίμα παρακίνησης, που επικρατεί σε μια ομάδα) είναι ένα καθοριστικό σύνολο παραγόντων που επηρεάζουν την ηθική ανάπτυξη.

Εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής, προπονητές, παράγοντες και γονείς θα πρέπει να είναι ενθαρρυμένοι για τη δημιουργία του κλίματος στην ομάδα, το οποίο να είναι προσανατολισμένο στο «έργο/δουλειά/μάθηση» για την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου, έτσι ώστε οι συμμετέχοντες σε αυτά να βρίσκουν πρόσφορο έδαφος για επίδειξη θετικών αθλητικών συμπεριφορών.

Το ιδανικότερο περιβάλλον

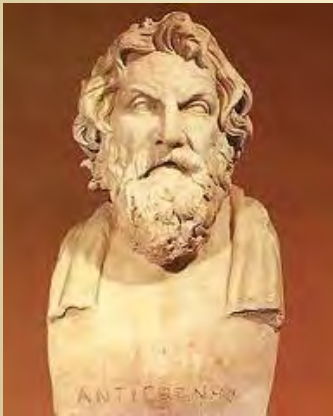
Συνεπώς, η φυσική αγωγή σύμφωνα με τους Shields και Bredemeier (1995) «αποτελεί το ιδανικότερο περιβάλλον για την ηθική ανάπτυξη που δίνει τη δυνατότητα καλλιέργειας ενός συνόλου ηθικών αξιών και αρχών». Οι «σημαντικοί άλλοι» (καθηγητές, γονείς) είναι αυτοί που επωμίζονται την ευθύνη για την δημιουργία της κατάλληλης ηθικής ατμόσφαιρας, η οποία επιτρέπει τη διενέργεια ηθικών αλληλεπιδράσεων στους νεαρούς μαθητές.



Δεί τούς μέλλοντας αγαθούς άνδρας γενήσεσθαι τό μέν σώμα γυμνασίοις ασκείν, τήν δέ ψυχήν παιδεύσει.

(Οι άνθρωποι, που σκοπεύουν να γίνουν σπουδαίοι, πρέπει να γυμνάζουν το μεν σώμα με γυμναστικές ασκήσεις, τη δε ψυχή με πνευματική καλλιέργεια).

Αντισθένης



Σας ευχαριστώ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΗΘΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Μανουσάκη Μαρία
Σχολική Σύμβουλος
Φυσικής Αγωγής

Email : m.manousaki@gmail.com



Blog : <http://blogs.sch.gr/mmanousa/>