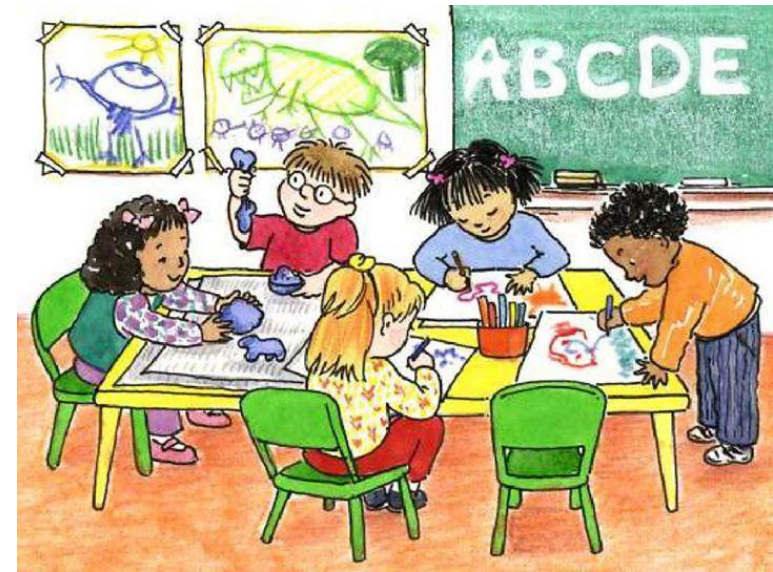


**Άτυπη Εκπαιδευτική (παιδαγωγική)
Αξιολόγηση
Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης
(Ε.Π.Ε.)
Περιγραφική Αξιολόγηση**

Φωτεινή Γρηγορίου
fgrigoriou@uth.gr

Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Βόλου
Μάιος 2018

Άτυπη Εκπαιδευτική (παιδαγωγική) Αξιολόγηση



Συστηματική διαδικασία συλλογής πληροφοριών με στόχο:

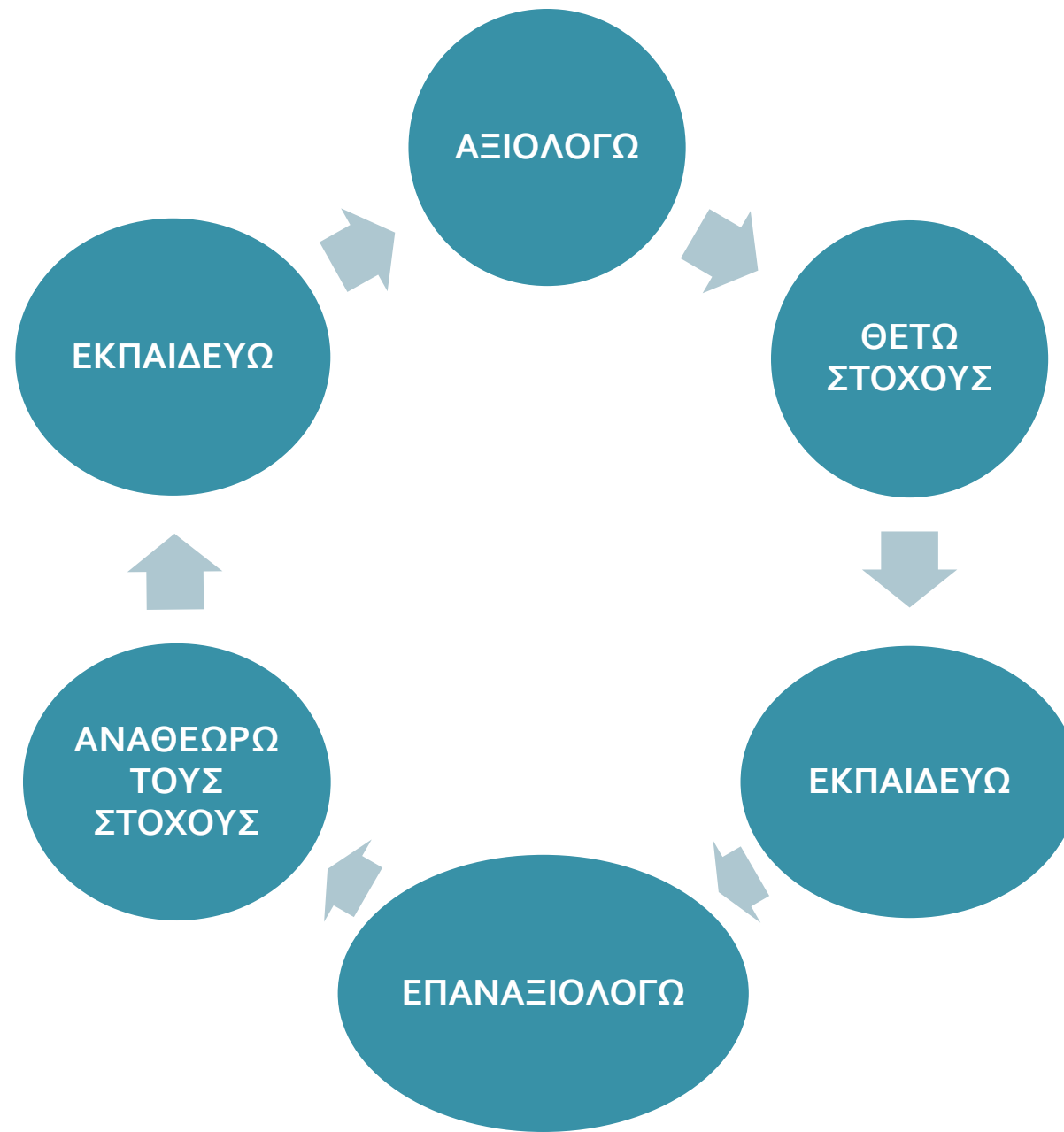
- Να εντοπίσει
- Να επιβεβαιώσει
- Να προσδιορίσει

- Να καταλήξει σε λήψη αποφάσεων εκπαίδευσης



Αξιολόγηση όχι διάγνωση

- Εκπαιδευτική (παιδαγωγική) αξιολόγηση ευρύτερος ως όρος
- Περιλαμβάνει τη **διάγνωση** και επιπλέον **συλλογή πληροφοριών** με στόχο:
 - την εκπαίδευση του μαθητή
- Δεν είναι στατική διαδικασία
- Μιλούμε για παιδαγωγική αξιολόγηση γιατί δεν περιλαμβάνει μόνο στοιχεία γνωστικών αντικειμένων



- Ο μαθητής αξιολογείται συνολικά από τη διεπιστημονική ομάδα
- Ακολουθεί αναλυτική έκθεση των αναπτυξιακών και λειτουργικών δυνατοτήτων του μαθητή
- Στόχος είναι η δημιουργία ενός εξατομικευμένου **γνωστικού και κοινωνικού προφίλ** για κάθε μαθητή το οποίο περιλαμβάνει τις **δεξιότητες που ήδη κατέχει ο μαθητής**, αλλά και αυτές που **αναμένεται ότι θα κατακτήσει με την κατάλληλη εκπαίδευση** (Roth-Smith, 1991, Schopler & Mesibon, 1988)

- Την εκπαιδευτική αξιολόγηση γνωστικών αντικειμένων τη σχεδιάζει και την εφαρμόζει ο **εκπαιδευτικός**
- Καθορίζονται οι **μακροπρόθεσμοι** και **βραχυπρόθεσμοι** διδακτικοί στόχοι
- Αποτελεί **μέρος** της διδασκαλίας
- Παρέχει **ανατροφοδότηση**
- Βοηθά τον εκπαιδευτικό να αποφασίσει:

τι θα διδάξει

πώς θα το διδάξει

Αξιολόγηση γίνεται και από το ΕΕΠ – ΕΒΠ (όταν κρίνεται αναγκαίο)

- Το είδος της εκπαιδευτικής αξιολόγησης **διαφέρει για κάθε αναπηρία**
- Τα **ΑΠΣ** είναι ένας καλός πρώτος οδηγός για εκπαιδευτική αξιολόγηση
- **ΠΡΟΣΟΧΗ:** αξιολογούμε με βάση τις προβλεπόμενες γνώσεις του μαθητή (νόρμα) και όχι γενικά

Αξιολογούμε

- Τι μπορεί να κάνει ο μαθητής
- Ποιες δεξιότητες είναι αναδυόμενες
- Τι δεν μπορεί να κάνει ο μαθητής



```
graph TD; A[Εκπαιδευτική αξιολόγηση] --> B[Αξιολόγηση μαθητή]; A --> C[Αξιολόγηση περιβάλλοντος];
```

Εκπαιδευτική
αξιολόγηση

Αξιολόγηση
μαθητή

Αξιολόγηση
περιβάλλοντος

Αξιολόγηση μαθητή

- Γνώσεις – δεξιότητες
- Γνωστικές – μεταγνωστικές στρατηγικές
- Δεξιότητες «μελέτης»
- Οικογενειακό περιβάλλον
- Κίνητρα – ενδιαφέροντα – απόδοση
- Τύπος μάθησης



Αξιολόγηση περιβάλλοντος

Εξίσου σημαντική ...επηρεάζει τις δυνατότητες & αδυναμίες του μαθητή

- Πλαίσιο μάθησης (φυσικό – νοητικό – συναισθηματικό περιβάλλον τάξης)
- Ομαδοποίηση μαθητών
- Μέθοδοι διδασκαλίας
- Διδακτικές στρατηγικές και πρακτικές
- Διδακτικά υλικά και μέσα

Δεν φταίει πάντα ο μαθητής αν δεν τα καταφέρνει. Ίσως να φταίει ο δικός μας τρόπος, μέθοδος, συνθήκες

Μέσα συλλογής πληροφοριών

- Παρατήρηση
- Συνέντευξη μαθητή
- Συλλογή πληροφοριών
- Φάκελος μαθητή – παλαιότερες αξιολογήσεις – ιστορικό
- Αξιολόγηση προβλεπόμενων γνώσεων (ΑΠΣ)
- Ανάλυση έργου για εντοπισμό σημείου δυσκολίας
- Ερωτηματολόγια, κλείδες παρατήρησης, κλίμακες αξιολόγησης
- Ανάλυση λαθών
- Εργασίες
- Στάσεις συνομήλικων και ενηλίκων απέναντι στον μαθητή



Από την Άτυπη Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

στο...

**Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης
(Ε.Π.Ε.)**

Βήμα... βήμα...

(από την φόρμα του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Βόλου)



Επίπονη δραστηριότητα

αλλά ταυτόχρονα

Παιδαγωγική πρόκληση

ΑΠΟΤΕΛΕΙ: διαδικασία αλλά και προϊόν



Βήματα

1. Προσδιορισμός αναγκών μαθητή
2. Περίληψη επιδόσεων (προφίλ)
3. Ανάπτυξη μακροπρόθεσμου & βραχυπρόθεσμων στόχων
4. Προσδιορισμός ημερομηνίας έναρξης και λήξης
5. Προσδιορισμός υπηρεσιών υποστήριξης
6. Προσδιορισμός υλικών
7. Περιβαλλοντικές ρυθμίσεις
8. Καθορισμός κατάλληλων μεθόδων - τεχνικών διδασκαλίας
9. Συγκατάθεση γονέα



Βήμα 1: Προσδιορισμός των αναγκών του μαθητή (1)

- ☞ **Συνέντευξη** με την οικογένεια του μαθητή και με τον ίδιο τον μαθητή.
- ☞ **Προσδιορισμός** αναγκών οικογένειας - μαθητή
- ☞ **Διεπιστημονική συνεργασία** και συνεργασία με άλλα πρόσωπα και φορείς που σχετίζονται με τον μαθητή για συλλογή πληροφοριών
- ☞ **Άτυπη εκπαιδευτική αξιολόγηση**



Προσδιορισμός των αναγκών του μαθητή (2)

- Προσδιορίζεται η διαφορά μεταξύ των συμπεριφορών σύμφωνα με την ηλικία του μαθητή (νόρμα) και των συμπεριφορών που στην πραγματικότητα παρουσιάζει ο μαθητής
- Μετατροπή αναγκών σε λίστα ελέγχου
- Οι στόχοι πρέπει να είναι γραμμένοι με ρήματα που δηλώνουν ενέργειες, θα πρέπει να είναι εμφανείς και ποσοτικοί.

Βήμα 2: Περίληψη των επιδόσεων

- Αναφέρονται τα δυνατά σημεία του μαθητή σε κάθε τομέα και στη συνέχεια αναφέρονται τα κενά και οι ελλείψεις
- Συνθέτουν το προφίλ του μαθητή

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ:

Όνομ/μο:	Ημερομηνία γέννησης:
Όνομ/μο πατέρα:	Όνομ/μο μητέρας:
Εργαστήριο/Τάξη:	Υπεύθυνος τμήματος:
Ημερομηνία κατασκευής Ε.Π.Ε.:	Ημερομηνία αξιολόγησης Ε.Π.Ε.:

B. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΚΟΝΑΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ:

(δυνατότητες και δυσκολίες απ' την τελευταία αξιολόγηση & διάγνωση - πληροφορίες αισθητηριακής φύσεως. Η Δομή έχει ως εξής:

- Ο/η..... είναι ετών και σύμφωνα με την γνωμάτευση του ΚΕΔΔΥ εμφανίζει.....
- Είναι(χαρακτηριστικά στοιχεία του χαρακτήρα αναφέροντας πρώτα τα θετικά).
- Συναισθήματα
- Επικοινωνία
- Κινητικά στοιχεία
- Αυτοεξυπηρέτηση
- Γλώσσα
- Μαθηματικά

Βήμα 3: Ανάπτυξη μακροπρόθεσμου στόχου

- Ο μακροπρόθεσμος στόχος αναπτύσσεται σύμφωνα με τις ανάγκες του μαθητή.
- Δείχνει την επιτυχία που αναμένεται από το μαθητή εντός ενός έτους.
- Ωστόσο, δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι η επίτευξη πολλών στόχων μπορεί να πάρουν περισσότερο από ένα χρόνο.
- Το ΕΠΕ θα πρέπει να θεωρείται ως ένα σχέδιο που έχει ως στόχο ο μαθητής να αποκτήσει όλες τις δεξιότητες μέσα σε ένα χρόνο.
- Ο μακροπρόθεσμος στόχος μπορεί να προσδιοριστεί σύμφωνα με τους τομείς ανάπτυξης που χρειάζεται ο μαθητής.

Μακροπρόθεσμοι στόχοι

- να προκαλούν το ενδιαφέρον του μαθητή, να είναι **επιτεύξιμοι** και **προσαρμοσμένοι** στο μαθησιακό του προφίλ
- να **εστιάζουν** στο τι θα μάθει ο μαθητής κι όχι στο τι θα διδαχθεί
- Να μπορούν να «**σπάσουν**» σε τουλάχιστον 4 μικρότερους (βραχυπρόθεσμους – διδακτικούς στόχους)

Ανάπτυξη βραχυπρόθεσμων στόχων

- Είναι τα μετρήσιμα ενδιάμεσα βήματα μεταξύ των τρεχόντων επιπέδων επίδοσης του μαθητή και του μακροπρόθεσμου στόχου
- Διαμορφώνονται με τη λογική διαίρεση των ετήσιων στόχων στα κύρια μέρη τους
- Τουλάχιστον τέσσερις για κάθε μακροπρόθεσμο στόχο

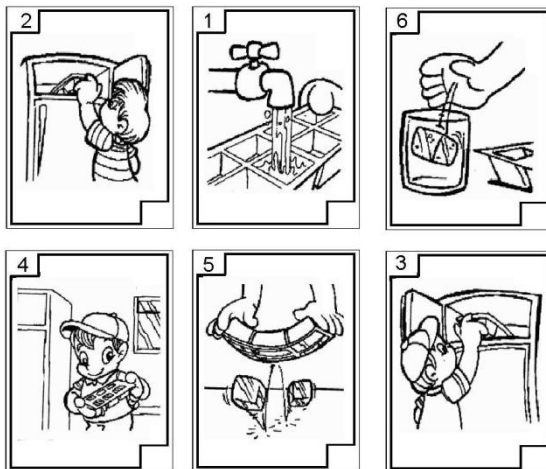
Βραχυπρόθεσμοι στόχοι

Ουσιαστικά αποτελούν τους διδακτικούς στόχους

- Μετρήσιμοι
- Ρεαλιστικοί
- Διαδοχικοί
- Ευέλικτοι
- Ικανοποιούν ατομικές – κοινωνικές – γνωστικές ανάγκες του μαθητή

Για την υλοποίηση του μακροπρόθεσμου στόχου χρειάζεται ένα τρίμηνο – έτος ή και έτη ενώ για έναν βραχυπρόθεσμο στόχο ενδεχομένως να απαιτούνται λίγες εβδομάδες ή μήνες

Προσοχή στη λογική ακολουθία των στόχων





Δ. ΕΤΗΣΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΕΔΙΟ

Μάθημα:

Καθηγητής/τρια:

(περιγραφή τωρινής επίδοσης στο μάθημα με βάση την αρχική αξιολόγηση- Γενική εικόνα μαθητή)

Μέθοδοι και Τεχνικές Διδασκαλίας	Τρόποι Αξιολόγησης	Ανάγκη σε Ε.Ε.Π. - Ε.Β.Π.
		(όταν χρειάζεται να μπει και Ε.Ε.Π-Ε.Β.Π. ενός του τμήματος για τον μαθητή)

Μακροπρόθεσμοι (ετήσιοι) Στόχοι	Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι	Αξιολόγηση		
		Αρχική	Ενδ/ση	Τελική
1.	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
2.	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
3.	1.			
	2.			
	3.			
	4.			

1=μη κατακτημένο 2-3-4=αναδιώσιμο 5=κατακτημένο - = δεν διδύχτηκε

Υλικά:

(συμπληρώνεται από την αρχή και κατά την διάρκεια του έτους αν χρειαστεί)

Ενδιάμεση περιγραφική αξιολόγηση: (συμπληρώνεται στο τέλος του τετραμήνου και περιγράφει την πορεία του μαθητή στη διάρκεια του τετραμήνου μέχρι την υπάρχουσα κατάσταση)

Ετήσια έκθεση εκπαιδευτικού: (συμπληρώνεται στο τέλος της χρονιάς και περιγράφει με σαφή τρόπο πώς λειτουργήσε ο μαθητής/τρια απέναντι στους στόχους του) – Αξιολόγηση Ε.Π.Ε.

Βήμα 4: Προσδιορισμός ημερομηνιών έναρξης – λήξης

- Προσδιορίζονται ώστε να γνωρίζουν οι γονείς αλλά και όλοι οι εμπλεκόμενοι
- Αποτελεί οργανωμένη – συλλογική διεπιστημονική συνεργασία
- Η ανάπτυξη ενός ρεαλιστικού χρονοδιαγράμματος στη διαδικασία ανάπτυξης του ΕΠΕ είναι σημαντική για την έγκαιρη υλοποίηση των στόχων, τον σχεδιασμό και επανασχεδιασμό...

Ε. ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Διάβασα το παραπάνω Ε.Π.Ε. του/της και δηλώνω ανεπιφύλακτα ότι αποδέχομαι την εφαρμογή του.

Η υλοποίηση του Ε.Π.Ε. διαρκεί το χρονικό διάστημα

Η/Ο δηλούσα/ών

Όνοματεπώνυμο

Ημερομηνία

Βήμα 5: Προσδιορισμός των υπηρεσιών υποστήριξης

- Απαραίτητα περιλαμβάνονται οι υπηρεσίες υποστήριξης που παρέχονται στο μαθητή (εργοθεραπεία – φυσιοθεραπεία – ομάδες – ψυχολογική υποστήριξη – προγράμματα – λογοθεραπεία – προγράμματα συνεκπαίδευσης – μετάβαση...)
- Θεμιτό είναι να αναφέρονται τυχόν υπηρεσίες υποστήριξης που λαμβάνει ο μαθητής και εκτός σχολικού πλαισίου

Γ. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ & ΕΞΩΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	φορές/εβδομάδα	ώρες	τοποθεσία	από	έως
(μπαίνουν οι υπηρεσίες που δέχεται σε ατομικό επίπεδο ο μαθητής π.χ. εργοθεραπεία - φυσιοθεραπεία- ατομικές συνεδρίες με μαθητή...)					
ΕΞΩΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	φορές/εβδομάδα	ώρες	τοποθεσία	από	έως
Μπαίνουν τα προγράμματα στα οποία συμμετέχει ο μαθητής (π.χ. κολυμβητήριο - ομάδες - εξ. σχολικών δραστηριοτήτων...)					

Βήμα 6: Προσδιορισμός υλικών

- Καθορισμός των υλικών που θα χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση του μαθητή
- Επιλογή κατάλληλων υλικών που θα επιτρέψουν την επίτευξη των αναμενόμενων στόχων

Δ. ΕΤΗΣΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΕΔΙΟ

Μάθημα:

Καθηγητής/τρια:

(περιγραφή τωρινής επίδοσης στο μάθημα με βάση την αρχική αξιολόγηση- Γενική εικόνα μαθητή)

Μέθοδοι και Τεχνικές Διδασκαλίας	Τρόποι Αξιολόγησης	Ανάγκη σε Ε.Ε.Π. - Ε.Β.Π.		
		<small>(όταν χρειάζεται να μπαίνει Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π. ενός του τμήματος για τον μαθητή)</small>		
Μακροπρόθεσμοι (ετήσιοι) Στόχοι	Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι	Αξιολόγηση		
		Αρχική	Ενδ/ση	Τελική
1.	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
2.	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
3.	1.			
	2.			
	3.			
	4.			

1=μη κατακτημένο 2-3-4=αναδιωμένο 5=κατακτημένο - = δεν διδύχτηκε



Υλικά:

(συμπληρώνεται από την αρχή και κατά την διάρκεια του έτους αν χρειαστεί)

Ενδιάμεση περιγραφική αξιολόγηση: (συμπληρώνεται στο τέλος του τετραμήνου και περιγράφει την πορεία του μαθητή στη διάρκεια του τετραμήνου μέχρι την υπάρχουσα κατάσταση)

Ετήσια έκθεση εκπαιδευτικού: (συμπληρώνεται στο τέλος της χρονιάς και περιγράφει με σαφή τρόπο πώς λειτουργήσε ο μαθητής/τρια απέναντι στους στόχους του) – Αξιολόγηση Ε.Π.Ε.

Βήμα 7: Περιβαλλοντικές ρυθμίσεις

- Ο τύπος μάθησης του κάθε μαθητή είναι διαφορετικός
Εξαρτάται :
- από την αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή
- από την ιδιοσυγκρασία του μαθητή
- από επιμέρους λεπτομέρειες που γίνονται αντιληπτές μέσω συστηματικής παρατήρησης



Βήμα 8: Καθορισμός κατάλληλων μεθόδων - τεχνικών διδασκαλίας

Εκτός από τον χώρο, τη διάρκεια, τα υλικά και τις διδακτικές ενέργειες (δραστηριότητες) που αφορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία...

Σημαντικό είναι να προσδιοριστούν εκ των προτέρων οι μέθοδοι και οι τεχνικές διδασκαλίας

Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας

- Βιωματική μάθηση
- Χρήση πρότερης γνώσης και εμπειρίας
- Επίδειξη
- Παρατήρηση
- Μοντελοποίηση
- Επίλυση προβλημάτων
- Ερώτηση-απάντηση
- Συζήτηση
- Ομαδικές εργασίες
- Διαθεματική προσέγγιση
- Συνδιδασκαλίες



Τα πράγματα που μαθαίνει καλύτερα είναι αυτά που ο μαθητής κάνει ή/και βιώνει

Δ. ΕΤΗΣΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΕΔΙΟ

Μάθημα:

Καθηγητής/τρια:

(περιγραφή τωρινής επίδοσης στο μάθημα με βάση την αρχική αξιολόγηση- Γενική εικόνα μαθητή)



Μέθοδοι και Τεχνικές Διδασκαλίας	Τρόποι Αξιολόγησης	Ανάγκη σε Ε.Ε.Π. - Ε.Β.Π.		
		(όταν χρειάζεται να μπαίνει Ε.Ε.Π-Ε.Β.Π. ενός του τμήματος για τον μαθητή)		
Μακροπρόθεσμοι (ετήσιοι) Στόχοι	Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι	Αξιολόγηση		
		Αρχική	Ενδ/ση	Τελική
1.	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
2.	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
3.	1.			
	2.			
	3.			
	4.			

1=μη κατακτημένο 2-3-4=αναδιωμένο 5=κατακτημένο - = δεν διδύχτηκε

Υλικά:

(συμπληρώνεται από την αρχή και κατά την διάρκεια του έτους αν χρειαστεί)

Ενδιάμεση περιγραφική αξιολόγηση: (συμπληρώνεται στο τέλος του τετραμήνου και περιγράφει την πορεία του μαθητή στη διάρκεια του τετραμήνου μέχρι την υπάρχουσα κατάσταση)

Ετήσια έκθεση εκπαιδευτικού: (συμπληρώνεται στο τέλος της χρονιάς και περιγράφει με σαφή τρόπο πώς λειτουργήσε ο μαθητής/τρια απέναντι στους στόχους του) – Αξιολόγηση Ε.Π.Ε.

Βήμα 9: Συγκατάθεση γονέα/κηδεμόνα

- Απαραίτητη & συνεχής εμπλοκή γονέων
- Έκθεση μεθόδων χωρίς κριτική– απόκτηση εμπιστοσύνης
- Κατανόηση δυσκολιών – αναγνώριση προσπαθειών ΑΛΛΑ σαφής – σταθερός – αυστηρός (!)
- Επεξήγηση μακροπρόθεσμων – βραχυπρόθεσμων στόχων
- Θετικές πλευρές του μαθητή τονίζονται και ενισχύονται
- Μέθοδοι αξιολόγησης – τρόποι επιβράβευσης

Ε. ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Διάβασα το παραπάνω Ε.Π.Ε. του/της και δηλώνω
ανεπιφύλακτα ότι αποδέχομαι την εφαρμογή του.

Η υλοποίηση του Ε.Π.Ε. διαρκεί το χρονικό διάστημα

Η/Ο δηλούσα/ών

Όνοματεπώνυμο

Ημερομηνία

.....

.....

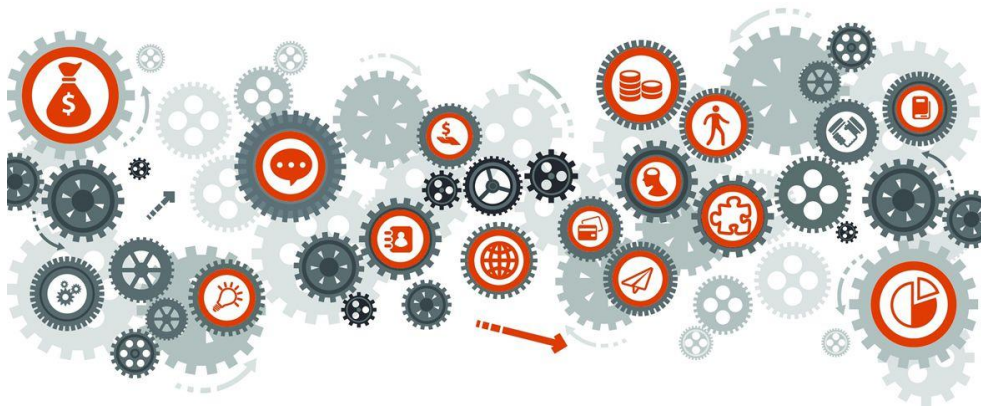


Αξιολόγηση του Ε.Π.Ε.

- Σημαντική για την επιτυχή υλοποίηση του ΕΠΕ
- Τα αποτελέσματά της αξιολόγησης χρήσιμα για την **προετοιμασία και την υλοποίηση του νέου ΕΠΕ** στο μέλλον
- Δίνει **πληροφορίες** για το αν τα οφέλη στα οποία στοχεύει το ΕΠΕ έχουν επιτευχθεί ή όχι, αν είναι κατάλληλα για το παιδί, και ποια μπορεί να είναι τα μελλοντικά οφέλη
- Το **πρόσωπο** που είναι υπεύθυνο για την εφαρμογή του ΕΠΕ του μαθητή είναι επίσης **υπεύθυνο** για τη συνεχή αξιολόγηση της πορείας του μαθητή στο προτεινόμενο εκπαιδευτικό περιβάλλον
- **Επιμέρους εκθέσεις** που δείχνουν την ατομική πρόοδο του μαθητή μετά από τις ενδιάμεσες αξιολογήσεις (διαμορφωτική αξιολόγηση)

Στρατηγικές για μεγιστοποίηση αποτελεσμάτων

- Σχεδιασμός πάνω στην προϋπάρχουσα γνώση
- Εμπειρίες και παραδείγματα καθημερινής ζωής
- Πρακτική εφαρμογή
- Διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση



Καλές πρακτικές (1)



- Χρονοδιάγραμμα ενεργειών
- Λαμβάνουμε υπόψη την τελική αξιολόγηση και τα ΕΠΕ του προηγούμενου έτους
- ΕΠΕ από εκπαιδευτικούς & ΕΕΠ/ΕΒΠ (όπου χρειάζεται και υπάρχει παρέμβαση)
- Η ΕΔΕΑΥ μαζί με τον υπεύθυνο τμήματος διαμορφώνουν το τελικό προφίλ μαθητών το οποίο και καταγράφει ο υπεύθυνος τμήματος
- Υπογραφή από γονείς και επιστροφή του ΕΠΕ στο σχολείο

Καλές πρακτικές (2)

- ΕΠΕ ανά ειδικότητα και ανά γνωστικό αντικείμενο με συνεργασία των διδασκόντων (μπαίνουν τα ονόματα όλων)
- Στόχοι θεραπειών και για τους μαθητές που εμπλέκονται σε ομάδες ξεχωριστό φύλλο με τον σκοπό και τους στόχους της ομάδας
- Αν υπάρχει πρόγραμμα αυτοεξυπηρέτησης (πχ τουαλέτας) θα μπει και αυτό μέσα με στόχους από το ΕΒΠ ή όποιον άλλον εμπλέκεται

Υπεύθυνος τμήματος (1)

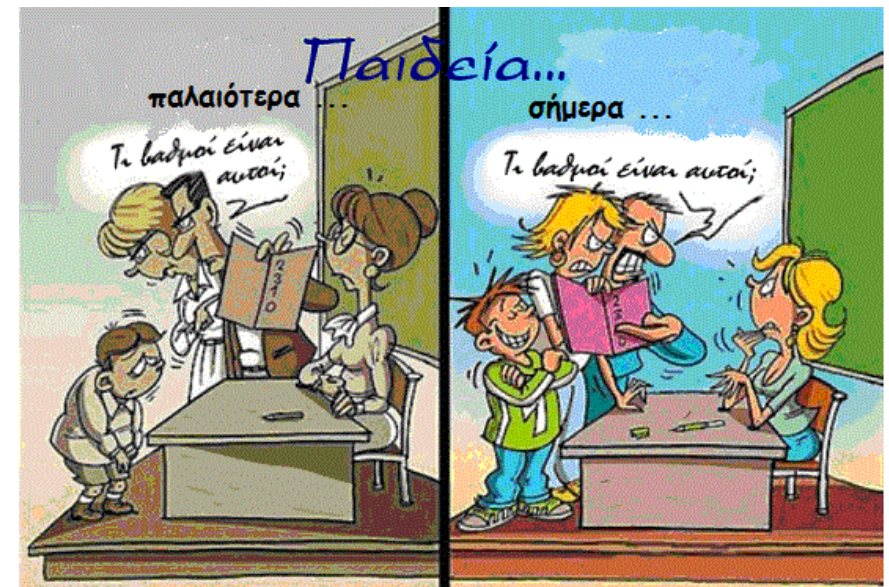
- Έχει την γενική ευθύνη συντονισμού των ΕΠΕ των μαθητών του τμήματος
- Είναι απόλυτα ενημερωμένος
- Έλεγχος προφίλ παλαιών μαθητών – διορθώσεις – προφίλ νέων μαθητών με ΕΔΕΑΥ – Ενιαία μορφή προφίλ
- Έλεγχος ΕΠΕ όλων των μαθημάτων σε σχέση με το πρόγραμμα του μαθητή και οι επιπλέον υπηρεσίες - θεραπείες - διορθώσεις
- Έλεγχος ενιαίας μορφής ΕΠΕ
- Στοιχεία μαθητή – εξωδιδασκτικά προγράμματα-θεραπείες-ομάδες

Υπεύθυνος τμήματος (2)

- Το υλικό αξιολόγησης στον φάκελο του μαθητή
- Αρχαιοθετεί ηλεκτρονικά τα ΕΠΕ – τυπώνει τα ΕΠΕ
- Παραδίδει τα ΕΠΕ στους γονείς και τους ενημερώνει
- Υπεύθυνος να επιστραφούν τα ΕΠΕ και να επικοινωνήσει τυχόν επισημάνσεις γονέων



Περιγραφική Αξιολόγηση



Περιγραφική αξιολόγηση

Μέθοδος που δε χρησιμοποιεί βαθμολογικούς ή εγγράμματους χαρακτηρισμούς, αλλά ποιοτικές περιγραφές της μάθησης, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των μαθητών με βάση τους στόχους του ΕΠΕ του μαθητή και των όσων διδάχτηκε



- Η περιγραφική αξιολόγηση δεν αντικαθιστά τη βαθμολογία
- Τη συνοδεύει
- Εξυπηρετεί διαφορετικούς στόχους
- Δίνει έμφαση στη διαδικασία της μάθησης και σε διάφορες πλευρές ανάπτυξης των μαθητών



Τι εξυπηρετεί

Στόχος είναι ο γονέας/κηδεμόνας να έχει καλύτερη εικόνα της εκπαίδευσης του παιδιού του και ο εκπαιδευτικός να διαπιστώσει πού και γιατί ο μαθητής υστερεί ώστε να καταλήξει σε αποφάσεις για τα μέτρα που θα πρέπει να πάρει

- Κερδίζει ο μαθητής
 - Κερδίζει ο γονέας
- Κερδίζει ο εκπαιδευτικός
 - Κερδίζει το σχολείο

Ικανότητες και δεξιότητες που αξιολογούνται περιγραφικά

- Το ενδιαφέρον, η προσπάθεια, η συμμετοχή, η διάθεση συνεργασίας του μαθητή.
- Οι επιμέρους στόχοι κάθε γνωστικού αντικειμένου που διδάχτηκαν με βάση το ΕΠΕ του μαθητή



Χαρακτηριστικά της περιγραφικής αξιολόγησης (1)

- Απευθύνεται εξίσου σε γονείς και μαθητές (σε όσους μπορούν να κατανοήσουν και στο μέτρο του εφικτού)
- Η γλώσσα είναι σαφής και κατανοητή για τους γονείς χωρίς πλήθος επιστημονικών όρων
- Διαθέτει ευελιξία, προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών και τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου
- Προσφέρει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να αξιολογεί εκτός της επίδοσης και την προσπάθεια, το ενδιαφέρον, τη συμμετοχή, την προσοχή, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες των μαθητών

Χαρακτηριστικά της περιγραφικής αξιολόγησης (2)

- Παρέχει αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ώστε να επαναπροσδιοριστούν τα σημεία και η μέθοδος διδασκαλίας εφόσον προκύψει αναγκαιότητα
- Δεν περιγράφει απλά, αλλά προτείνει τρόπους βελτίωσης των αδυναμιών των μαθητών
- Ενισχύει τα θετικά χαρακτηριστικά των μαθητών και τους παροτρύνει να εντείνουν τις προσπάθειές τους για να βελτιώσουν τις ελλείψεις και τις αδυναμίες τους

Μορφή περιγραφικής αξιολόγησης

- Ποικίλει
- Φύλλα περιγραφικής αξιολόγησης
- Κείμενο ανά γνωστικό αντικείμενο
- Συνδυασμός



Φύλλο περιγραφικής αξιολόγησης

- Συγκεκριμένοι γνωστικοί στόχοι με βάση τα Ε.Π.Ε. ή/και τα ΑΠΣ
- Οι γνωστικοί στόχοι μπορούν να σπάσουν σε επιμέρους ερωτήσεις
- Οι λίστες άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης σε συνδυασμό με την επιλογή στόχων των Ε.Π.Ε. αποτελούν μία λύση
- Οι χαρακτηρισμοί ποικίλουν και σε κλίμακα και σε μορφή
- Τα φύλλα πρέπει να είναι λειτουργικά και κατανοητά

Δραστηριότητα

Καταγράψτε τα στοιχεία εκείνα που θεωρείτε πως πρέπει να συμπεριλαμβάνονται μέσα σε ένα κείμενο περιγραφικής αξιολόγησης και βάλτε τα με μία λογική σειρά

Με βάση αυτά τα στοιχεία και το ΕΠΕ ενός μαθητή που έχετε στα χέρια σας γράψτε την ενδιάμεση και την τελική περιγραφική αξιολόγηση



ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ(από τον Υπεύθυνο τμήματος σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους και ενδεχόμενη βοήθεια από ΕΔΕΑΥ)

Συνεργασία – Σχέσεις με συμμαθητές και εκπαιδευτικούς:

Στάση και συμπεριφορά απέναντι στους εκπαιδευτικούς, μέσα και έξω από τη σχολική αίθουσα, σχέσεις με το προσωπικό:

Στάση και θέση του στην ομάδα, συνεργασία και σχέσεις με τους συμμαθητές:

Στοιχεία της προσωπικότητας-χαρακτήρα που επηρεάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία:

Ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και δημιουργικές ικανότητες:

Προτίμηση σε κάποια μαθήματα:



ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

(π.χ ΓΛΩΣΣΑ)

Συμμετοχή

Προσπάθεια

Εργατικότητα

Ενδιαφέρον

Αυτοπεποίθηση

Επιμονή

Συμπεριφορά

Επιμέρους στόχοι

Συμπερασματικά ως πρόταση

- Περιλαμβάνει τόσο τη βαθμολόγηση των επιδόσεων του μαθητή (αριθμητική αποτύπωση στα ΕΠΕ) όσο και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων της σύμφωνα με ένα συγκεκριμένο κριτήριο (ΣΤΟΧΟΙ ΤΩΝ ΕΠΕ)
- Προσπαθούμε να μελετήσουμε το νόημα της αριθμητικής βαθμολογίας των ΕΠΕ του μαθητή σε συνάρτηση με τους εξατομικευμένους στόχους του ΕΠΕ του μαθητή και τις ικανότητες-αδυναμίες του μαθητή

Βιβλιογραφικές αναφορές

- Duman, B., Erişkin, A.Y., Başar, M.C., Kırar, S. Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ). Τουρκία : CP-PACK
- Βλαχόπουλος, Λ., (2015). Οδηγός εξατομικευμένου προγράμματος οικογενειακής υποστήριξης. Οδηγός ΕΕΠ και συμμετοχή / συνεργασία του οικογενειακού περιβάλλοντος. Αθήνα:ΙΕΠ