



Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Στόχοι-άξονες

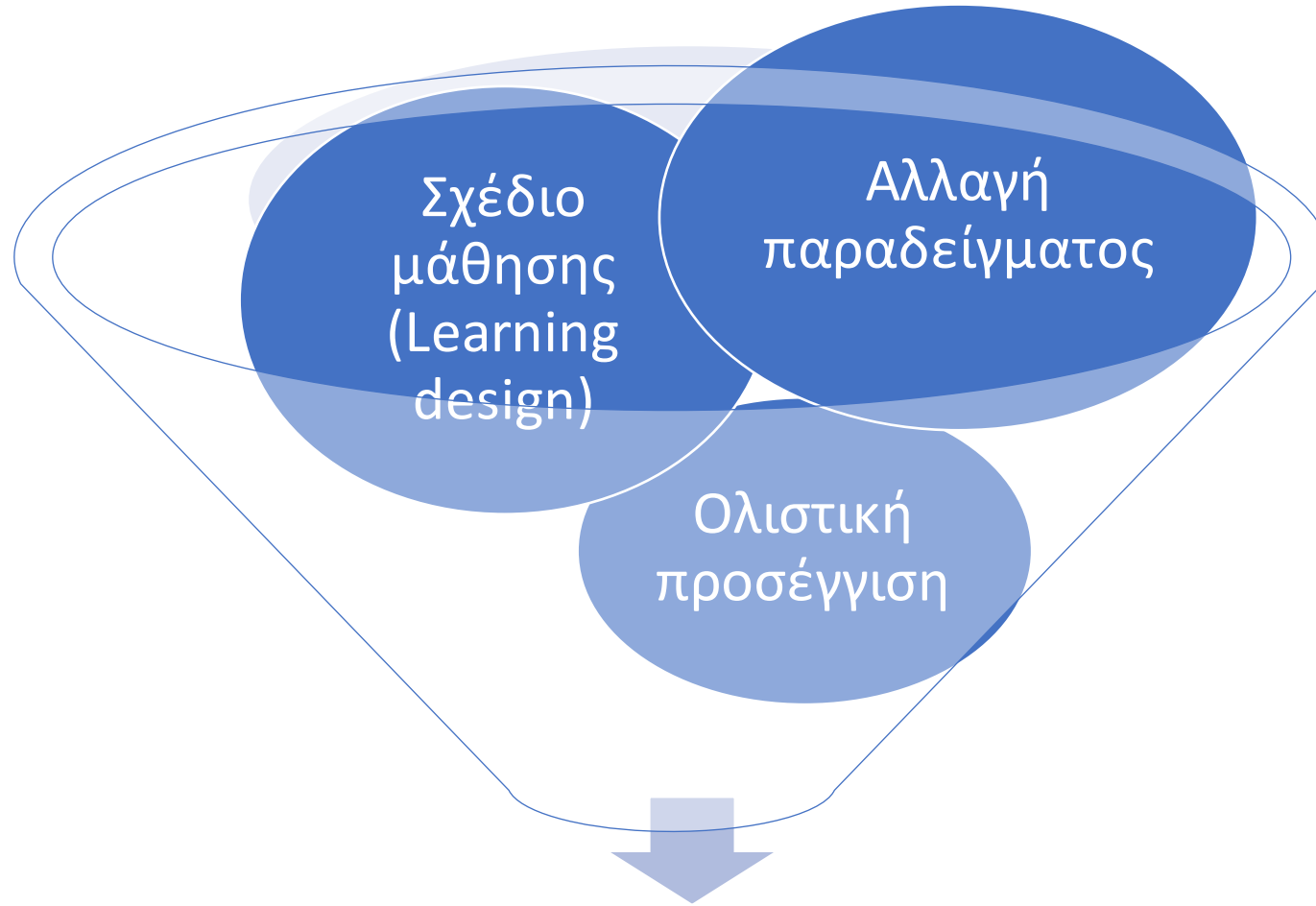
Βλαστάρης
Κων/νος
ΣΕΕ ΠΕ 70
ΠΕΚΕΣ ΑΜΘ

Τι αποτελούν;

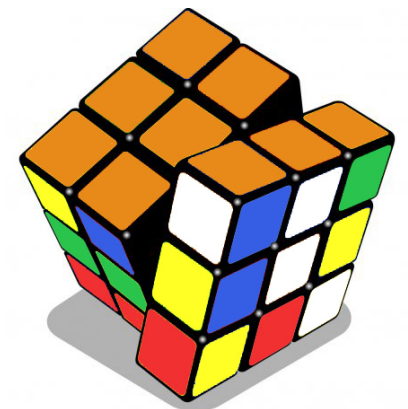


- Ένα σχεδιασμένο σύνολο, μαθησιακών δράσεων
- Μια αλλαγή του παιδαγωγικού παραδείγματος από τον διδακτικό σχεδιασμό στο σχεδιασμό της μάθησης, εστιάζοντας
- στη **συμμετοχή**
- στην **έκφραση**
- στη **συνεργασία**
- στη **δημιουργικότητα**
- στην **ενσυναίσθηση**
- στον **αναστοχασμό**

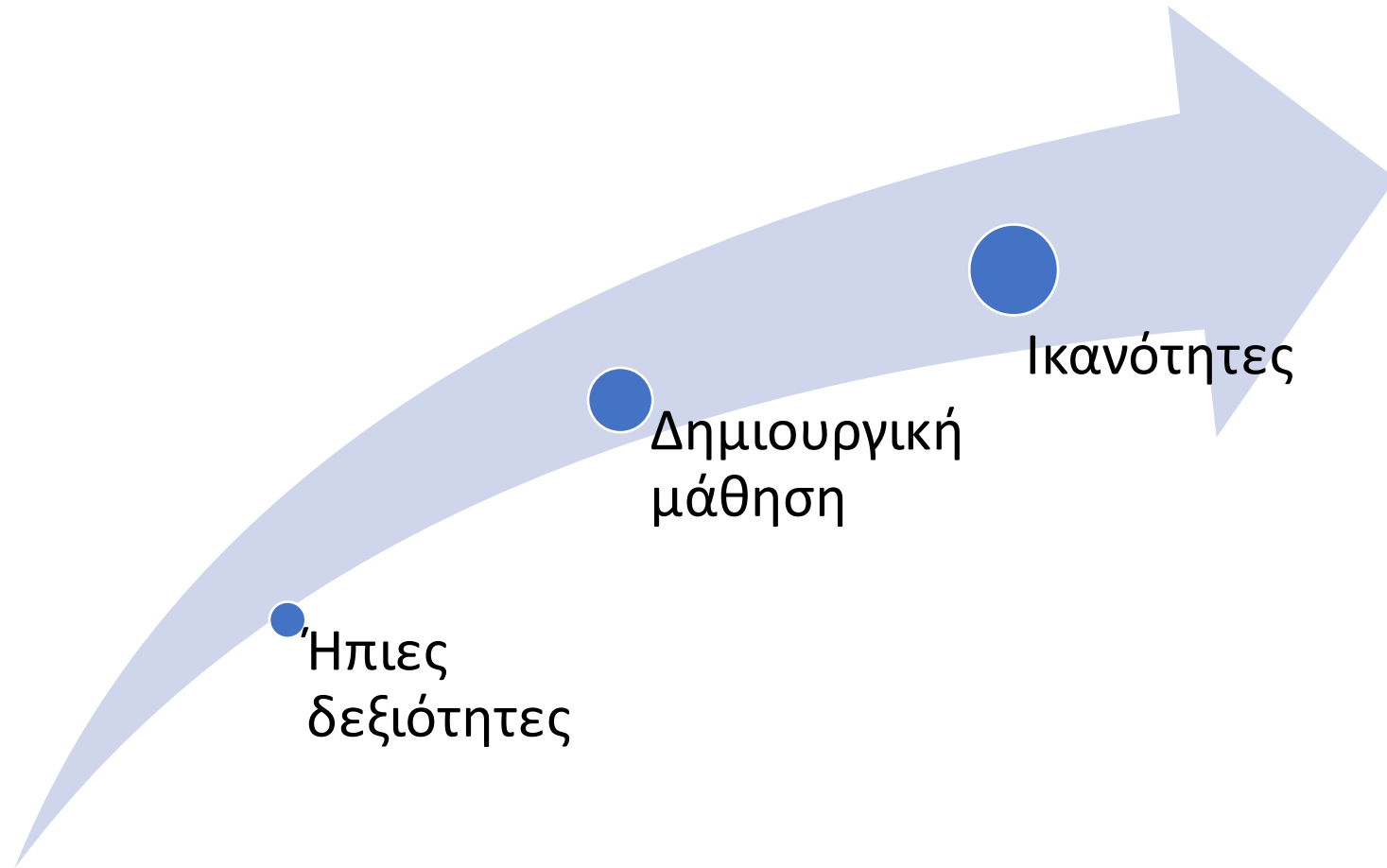
και καλλιεργώντας το **κατάλληλο σχολικό κλίμα** για να αναπτυχθούν οι ικανότητες μαθητών/τριών



Μαθησιακή εμπειρία



...για ένα συνεργατικό, συμπεριληπτικό
και αειφόρο σχολείο

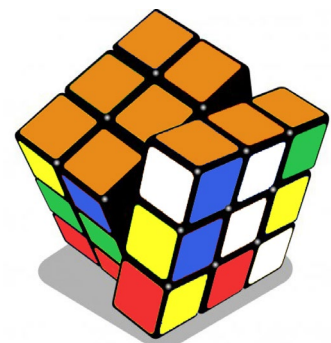


Στόχοι

- Η στοχοθεσία των προγραμμάτων έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα: δεξιότητες της ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Ενδεικτικά, οι σύγχρονες δεξιότητες (αρκετές προαναφέρθηκαν ως σημεία εστίασης των Ε.Δ.), περιλαμβάνουν:

την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό

- Πιο αναλυτικά οι δεξιότητες που καλλιεργούνται μπορούν να κατηγοριοποιηθούν στους τέσσερις (4) ακόλουθους Κύκλους Δεξιοτήτων:



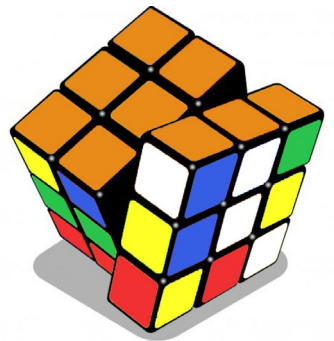
Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα

- Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)
- Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)
- Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας



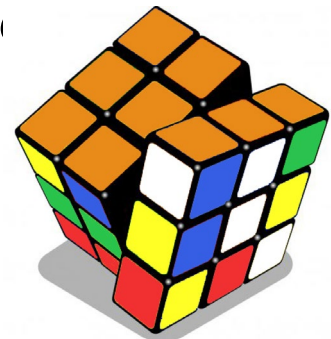
Δεξιότητες της ζωής

- **Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής** (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)
- **Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας** (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)
- **Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης** (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)
- **Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (entrepreneurship)** (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)



Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

- **Δεξιότητες της τεχνολογίας** (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)
- **Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media)** (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)
- **Ρομποτική** (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωση, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη)



Δεξιότητες του νου

- **Στρατηγική Σκέψη** (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)
- **Πλάγια σκέψη** (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές)
- **Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός**
- **Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές**
- **Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης** (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)



ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Ζω καλύτερα - Ευ ζην



Φροντίζω το περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ



Τέσσερις (4) άξονες... μία (1) κατεύθυνση



A) Βασικές Θεματικές Ενότητες

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέρινα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Φροντίζω το Περιβάλλον

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση
3. Συμπεριληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

- 1 STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

Θεματικός Άξονας: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην

• Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

1. Διατροφή

2. Ψυχική Υγεία

3. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

4. Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική ασφάλεια

5. Πρόληψη από εξαρτήσεις



Θεματικός Άξονας: Φροντίζω το Περιβάλλον

• Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

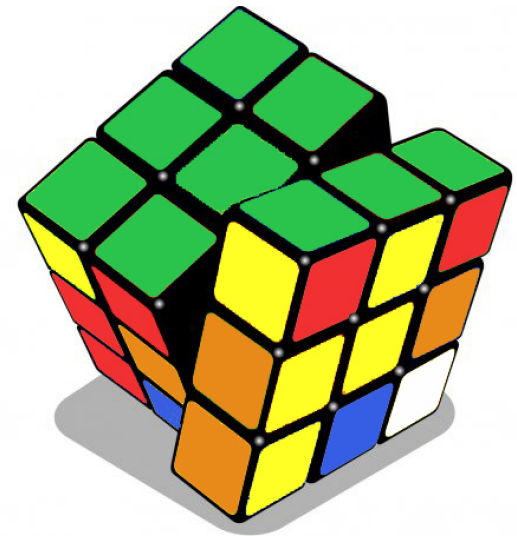
1. *Οικολογική συνείδηση*

2. *Κλιματική Αλλαγή*

3. *Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές*

4. *Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία*

5. *Πολιτιστική Κληρονομιά*



Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

- Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:
 1. *Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη*
 2. *Εθελοντισμός*
 3. *Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα*



Θεματικός Άξονας: Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

• Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

1. Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ

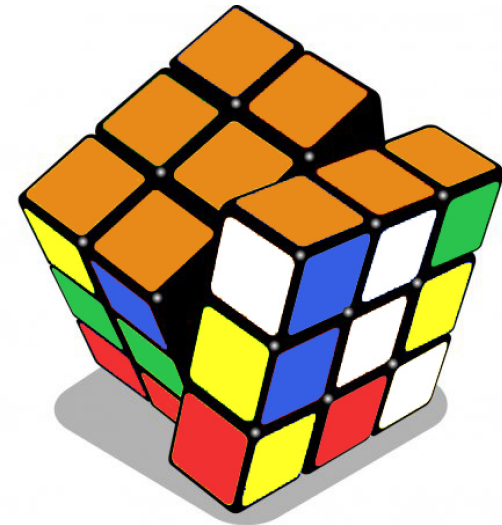
2. STEM / STEAM

3. Ρομποτική

4. Επιχειρηματικότητα

5. Νέες Τεχνολογίες

6. Γνωριμία με επαγγέλματα.



Το σχέδιο δράσης

- Εκφράζει το όραμα του σχολείου
- Χαρακτηρίζεται για την ολιστική προσέγγιση και στην διαλειτουργικότητα της εφαρμογής του





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΜΟΝΑΔΑΣ-**

.....
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ

Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο

Σχολική μονάδα
Αριθμός τμημάτων
Αριθμός μαθητών/μαθητριών
σχολικής μονάδας
Αριθμός εκπαιδευτικών
σχολικής μονάδας
Αριθμός εκπαιδευτικών που
συμμετέχουν στα
Εργαστήρια δεξιοτήτων

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας	
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Αναφέρουμε Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ Ζην	
ως προς τη Θεματική Ενότητα Φροντίζω το Περιβάλλον	
ως προς τη Θεματική Ενότητα Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	
ως προς τη Θεματική Ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	







Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	
Ειδικότερα οφέλη	
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηριακών Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

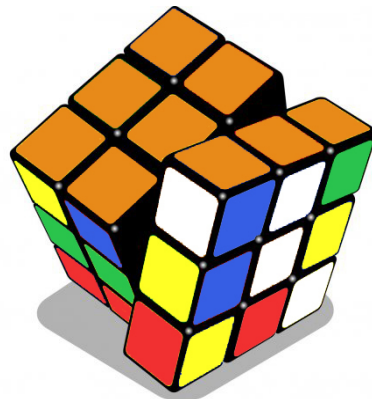
-
-
-

«Μικρά μουσικά... για την επιτυχία»

Τα Εργαστήρια δεξιοτήτων ουσιαστικά εφαρμόζουν την

μετασχηματιστική παιδαγωγική

Μια εκπαίδευση που αναγνωρίζει τις ανισότητες και προσπαθεί να δημιουργήσει μια πιο δίκαιη κοινωνία, ξεπερνώντας τις κοινωνικές και οικονομικές ανισότητες (Cummins, 2001)



Εργαστήρια δεξιοτήτων: τι δεν είναι;



Δεν είναι Project (παρότι προσομοιάζει)

Δεν αποτελεί επαναλαμβανόμενο σχέδιο μάθησης καθώς διαμορφώνεται ανάλογα με τις συνθήκες, το περιβάλλον, τους ίδιους **τους μαθητές**

...με το Δάσκαλο σε ρόλο εμπνευστή και ως κριτικό φίλο, σε μια ολιστική και διαθεματική μαθησιακή προσέγγιση που ταυτόχρονα προωθεί την εμπάθунση στη γνώση και βασίζεται στη **συνειδητά βιώματα, την εμπειρία**

Η γνώση έχει συνέχεια κι είναι πάντα... κοντά!

Ο σπουδαίος Δάσκαλος της Νεοελληνικής Γλώσσας, Αναστάσιος Μουμτζάκης, στο τμήμα της Εξομοίωσης Δασκάλων στη Δράμα, υποστήριξε:

Κάθε αναγνώστης προσλαμβάνει το κείμενο που διαβάζει ανάλογα με το ποιες είναι οι εμπειρίες του, τα βιώματα του, η «ταυτότητα» του, οι συνθήκες της εποχής... αλλά και η σημασιολογία που αποδίδεται στις έννοιες και τις λέξεις...





«Τ

ο παιδί είναι σπέρτο να το ανάψεις» υποστήριζε στην αρχαιότητα ο Πλούταρχος, και το σπέρτο αυτό ανάβει με τη μάθηση, με το κατάλληλο δηλαδή παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό σύστημα στον κατάλληλο χρόνο. Ο καθηγητής

της Γενετικής και πρώην πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Σταμάτης

Αλαχιώτης σε συνεργασία με την επίκουρη καθηγήτρια Ελένη

Καρατζιάσταυλιώτη αναδεικνύουν με το πρόσφατο βιβλίο τους, *Διαθεματική και βιοπαιδαγωγική θεώρηση της μάθησης και της αξιολόγησης* (Εκδ. Λιβάνης), τις

πραγματικές διαστάσεις της παιδείας και της εκπαίδευσης με μια σύνθεση

κλασικών και σύγχρονων παιδαγωγικών θεωρήσεων. Στο πλαίσιο αυτό

διερευνούν τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, την οποία και θεωρούν ως

την καταλληλότερη για την παιδεία των μαθητών, αλλά και ως πρόκληση για την

αντιμετώπιση της σύγχρονης πολυπλοκότητας.

Οι Δάσκαλοι γνωρίζουμε καλά...

Μόνη έγνοια μας το παιδί, ν' ανάψει σαν σπύρτο!

...

