

ΠΡΑΣΙΝΙΖΩ ΤΗΝ ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΟΥ

ΤΟΠΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ Π.Ε.

Κ.Π.Ε. Ν. ΚΙΟΥ

2012-2013

The poster is framed in green and contains the following elements:

- Top Left:** Logo of the N. Kios Local Action Group (Κ.Π.Ε. Ν. ΚΙΟΥ).
- Top Center:** Text: ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΒΟΣΡΙΑ ΚΥΠΕ ΝΕΑΣ ΚΙΟΥ.
- Top Right:** Logo of a green tree.
- Center:** Title ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ.
- Left Side:** Text: "Πρασινίζω την αυλή του σχολείου μου".
- Center:** Photo of many hands holding small green seedlings.
- Bottom Center:** Date ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2012.
- Bottom Left:** Schedule: Παρασκευή 14 /12 - Ώρα 17.30 - Πνευματικό Κέντρο Νέας Κίου, Σάββατο 15 /12 - Ώρα 9.30 - Αυλή του Γυμνασίου Νέας Κίου.
- Bottom:** Logos of the European Union, the Ministry of Education and Religious Affairs, and the Ministry of Environment, Energy and Climate Change. Below them is the logo of the National Center for Environmental Education (ΚΕ.Δ.Δ.Ε.).
- Very Bottom:** Small text: Το πρόγραμμα υλοποιείται στο πλαίσιο των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων "Πολιτική για την Αειψία Μάθηση" και το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα για την Κοινωνική Ένταξη (Επιχειρησιακό Κοινωνική Ένταξη) του εθνικού προγράμματος.

Περιβαλλοντική δράση: « Σχολεία με κήπο»

Οργάνωση: Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε. Πελοποννήσου (Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση)

σε συνεργασία με την ομάδα :

"Ανώνυμοι Σποροφύλακες ,

το αγρόκτημα φυσικής καλλιέργειας Φοίφα,

το "RE:THINK PROJECT",

τη στήριξη του Δήμου Καλαμάτας

και άλλων Δήμων του ν. Μεσσηνίας,

Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων και

με την επιστημονική καθοδήγηση του

Ελληνικού Γεωργικού Οργανισμού «ΔΗΜΗΤΡΑ»



ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΥΝΟΛΙΚΑ 60 ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ 170 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

ΔΗΜΟΣ ΤΡΙΦΥΛΙΑΣ: 1ο, 2ο Νηπ. Γαργαλιάνων, 2ο Νηπ. Κυπ/σίας, Νηπ. Καλονερού και Νηπ. Κοπανακίου, 2ο Δ.Σ. Γαργαλιάνων

ΔΗΜΟΣ ΠΥΛΟΥ-ΝΕΣΤΟΡΟΣ: 1ο και 2ο Νηπ/γείο Πύλου, Λύκειο Μεθώνης

ΔΗΜΟΣ ΜΕΣΣΗΝΗΣ: 3ο Δ.Σ. Μεσσήνης, Δ.Σ. Χαροκοπιού, Δ.Σ. Εύας, Δ.Σ. Λογγά, Δ.Σ. Βαλύρας

ΔΗΜΟΣ ΔΥΤ. ΜΑΝΗΣ: Νηπ. Σταυροπηγίου, Γυμνάσιο Καρδαμύλης

ΔΗΜΟΣ ΟΙΧΑΛΙΑΣ: Νηπ. Άνθειας, Δ.Σ. Μερόπης, Γυμνάσιο Μελιγαλά

ΔΗΜΟΣ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ: 2ος Παιδικός Σταθμός Καλαμάτας, 1ο, 14ο, 16, και 26ο Νηπ/γείο Καλαμάτας, Νηπ. Πλατέος, Νηπ. Θουρίας, 4ο, 7ο, 8ο, 9ο, 10ο, 11ο, 12ο, 13ο, 14ο, 17ο, 18ο, 21ο, 24ο, 26ο Δημ. Σχολ. Καλαμάτας, Δ.Σ. Παραλίας Βέργας, Δ.Σ. Πλατέος, Δ.Σ. Άριος, Δ.Σ. Θουρίας, Γυμνάσιο Παραλίας, 1ο, 2ο, 4ο, 5ο, 7ο Γυμνάσιο Καλαμάτας, 1ο, 2ο ΕΠΑΛ Καλαμάτας, ΕΕΕΕΚ Καλαμάτας, ΙΕΚ Δημόσιο, Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας, 5ο ΓΕΛ Καλαμάτας.



Στόχος: δημιουργία της ομάδας εκπαιδευτικών-συντονιστών, που θα δημιουργήσουν παρέα με τους μαθητές και τους γονείς(προαιρετικά), κήπους στα σχολεία τους.



ΣΚΟΠΟΣ: ΕΙΝΑΙ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΕΝΟΣ ΚΗΠΟΥ ΧΑΡΑΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ, ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΕΝΟΥ ΣΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ. ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΠΡΩΘΕΙΤΑΙ Η ΙΔΕΑ ΤΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΣΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΟΠΙΚΩΝ ΠΟΙΚΙΛΙΩΝ ΚΑΙ ΣΠΟΡΩΝ.

Με τις μεθόδους της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και μέσα από τη συνεργατική μάθηση, ο κήπος μπορεί να αναδείξει στο μικροεπίπεδο μια προσέγγιση βιώσιμης ανάπτυξης με οικολογική ευαισθησία και ολιστική διαχείριση προϊόντων και ενεργειακών πόρων.



Μέσα από δραστηριότητες με
πρακτικο-βιωματικό αντίκρισμα,
σε ένα περιβάλλον σχολικού
κήπου οι μαθητές θα έχουν τη
χαρά της δημιουργίας και
διαμόρφωσής του σε ένα ανοιχτό
στη κοινωνία σχολείο



Γνώσεις και δεξιότητες καλλιέργειας, επαφή με τη φύση, χαρά, υπευθυνότητα, δημιουργικότητα, ομαδική δουλειά, συνεργασία και επικοινωνία είναι μερικά από τα θετικά της δημιουργίας κήπου.



ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ
ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ

ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΦΙΛΙΚΕΣ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΚΑΤΑΛΛΗΛΕΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΗΤΙΚΕΣ ΦΡΟΝΤΙΔΕΣ

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΕΝΙΣΧΥΟΥΝ ΤΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΤΟΠΙΩΝ ΠΟΙΚΙΛΙΩΝ,
ΤΗ ΣΥΝΥΠΑΡΞΗ ΤΩΝ ΕΙΔΩΝ, ΤΗΝ ΙΣΟΡΟΠΙΑ ΤΟΥ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ,

ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ,

ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΛΕΙΜΑΤΩΝ,

ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΙΚΗΣ ΟΥΣΙΑΣ ,

ΤΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ



ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΜΕ ΟΜΑΔΕΣ (ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΙ ΚΑΛΛΙΕΡΓΗΤΕΣ, ΣΥΓΧΡΟΝΟΙ ΚΑΛΛΙΕΡΓΗΤΕΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ, ΕΜΠΟΡΟΙ, ΑΓΟΡΑΣΤΕΣ κ.λ.π.) ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ, ΤΕΙ, ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ, Μ.Κ.Ο., ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ κ.λ.π.)

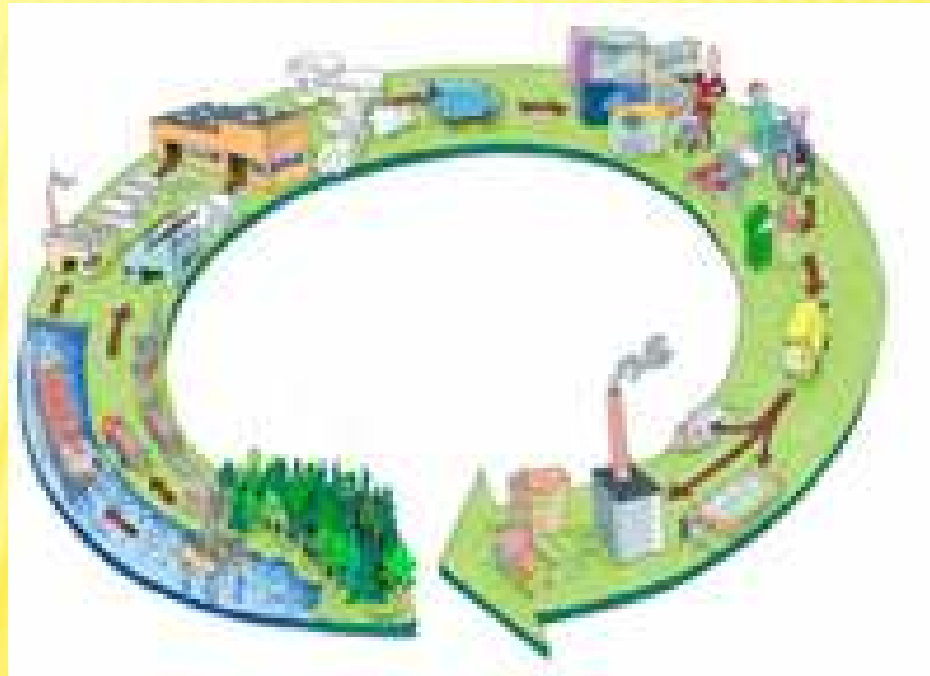


ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΛΑΖΕΙ....

Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με την καλλιέργεια της γης και την αγροτική παραγωγή καθώς και τη βελτίωση των συνηθειών διατροφής.

Τους δίνεται η ευκαιρία να παρατηρήσουν τον κύκλο της ζωής, να φροντίσουν κάτι δικό τους και να γευτούν τους καρπούς της δουλειάς

τους



ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ....



- να εξοικειωθούν με τα φυτά της Μεσογείου και να συνειδητοποιήσουν την αξία τους το οικοσύστημα.
- να κατανοήσουν τις φυσικές διεργασίες, που συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός οικοσυστήματος
- να αποκτήσουν στοιχειώδεις γνώσεις για τη δομή και τη διαμόρφωση ενός σχολικού κήπου
- να μάθουν να σχεδιάζουν ένα κήπο και να κατανοούν τη σημασία εξοικονόμησης του νερού
- να αναγνωρίζουν βασικά είδη φυτών και να τα κατατάσσουν σε κατηγορίες όπως λαχανικά, αρωματικά φυτά, οπωροφόρα δένδρα, διακοσμητικοί θάμνοι, λουλούδια κ.ά.
- να καλλιεργήσουν τα δικά τους φυτά σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους και σε παρτέρια του κήπου
- να παρατηρήσουν και να περιγράψουν την ανάπτυξη των φυτών τους
- να κατασκευάσουν μικρά θερμοκήπια με απλά υλικά και να φυτέψουν φυτά ή να τα λειτουργήσουν ως σπορεία
- να μπορούν να περιγράψουν τον τρόπο καλλιέργειας των φυτών του κήπου και τη φροντίδα που χρειάζονται ανάλογα με τις εποχές του έτους
- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τις ασθένειες των φυτών που θα καλλιεργήσουν και την καταπολέμησή τους χωρίς φυτοφάρμακα αλλά με σύγχρονους βιολογικούς τρόπους
- να γνωρίσουν τις βιοκαλλιέργειες και τις συγκαλλιέργειες λαχανικών και αρωματικών φυτών
- να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά και τα πλεονεκτήματα της βιολογικής λίπανσης

να φτιάξουν το δικό τους βιολογικό λίπασμα μέσα από διαδικασίες κομποστοποίησης σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους του κήπου

να συζητήσουν και να ευαισθητοποιηθούν για το ρόλο των φυτών στις σύγχρονες διατροφικές συνήθειες

να συγκεντρώσουν συνταγές και να μαγειρέψουν τα δικά τους λαχανικά με συμβατικό τρόπο αλλά και με ηλιακούς φούρνους

να αποξηράνουν φρούτα, λαχανικά και βότανα

να συζητήσουν την ενεργειακή διαχείριση του κήπου τους καθώς και την εκμετάλλευση των προϊόντων του ως ενεργειακών πόρων

να γράψουν κείμενα με τις εμπειρίες τους και τις εντυπώσεις τους από το σχολικό κήπο

να κατασκευάσουν κατόψεις και μακέτες της αυλής και του κήπου

να μελετήσουν την πανίδα του κήπου

να αναλύσουν το pH του χώματος

να ερευνήσουν τα ζιζάνια του κήπου

να δοκιμάσουν εναλλακτικούς τρόπους λίπανσης

να καταγράψουν τα πουλιά του κήπου



να κατασκευάσουν φωλιές για τα πουλιά

να μελετήσουν το ρόλο του γαιοσκώληκα

να αντιληφθούν ότι η ποιότητα της τροφής που καταναλώνουν είναι πολλές φορές προϊόν εντατικής καλλιέργειας, εξαρτώμενη όλο και περισσότερο από πάσης φύσης εισροές

να σέβονται την τροφή και το περιβάλλον

να παράγουν οι ίδιοι την τροφή τους, που σύμφωνα με τον Ιπποκράτη είναι το φάρμακο του ανθρώπου

να στηρίζουν μεθόδους παραγωγής, εμπορίας και διανομής τροφίμων, οι οποίες λειτουργούν σε αρμονία με την φύση και τον άνθρωπο

να περάσουν όμορφα μέσα από «φυσικές» διαδικασίες

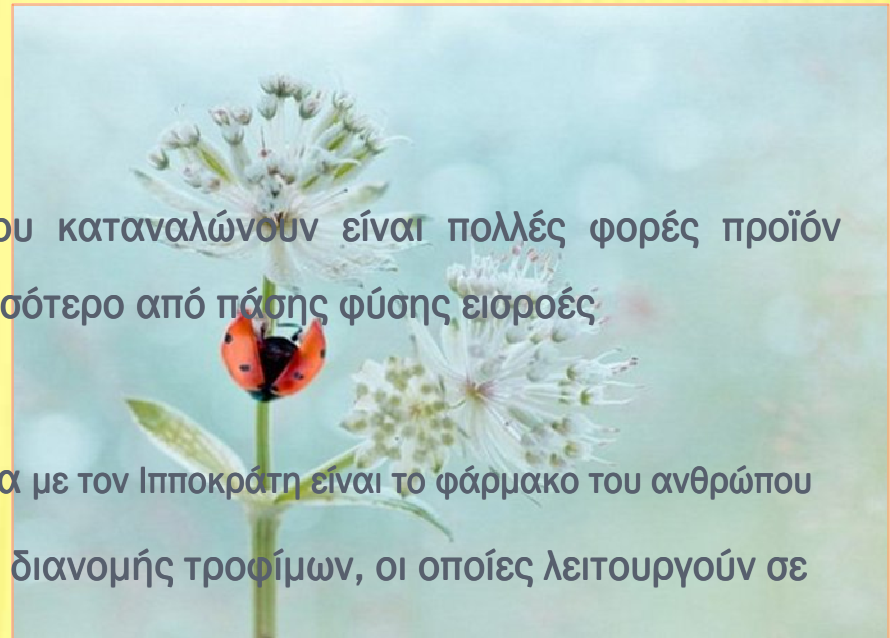
να αναπτύξουν συναισθηματική σχέση με τα "δικά" τους φυτά και δέντρα

να συνειδητοποιήσουν την ευθύνη που έχουν απέναντι στις παραδοσιακές ποικιλίες

να συνειδητοποιήσουν ότι είναι οι αυριανοί συνεχιστές της κληρονομιάς των σπόρων

να καλλιεργήσουν πνεύμα συνεργασίας, αυτενέργειας, αλληλεγγύης και ενεργητικής συμμετοχής

να ασκηθούν στην παρατήρηση καταγραφή και οργάνωση στοιχείων.



να ανακαλύψουν τα στάδια ανάπτυξης και το βιολογικό κύκλο των φυτών μέσω της εμπειρίας

να αναπτύξουν οικολογικά ενδιαφέροντα

να προσφέρουμε ένα μικρό λιθαράκι στην οικοδόμηση μιας οικολογικής στάσης ζωής

να χειρίζονται εργαλεία καλλιεργητικής φροντίδας

να οργανώσουν τα εργαλεία τους

να εξηγούν τις συνθήκες ανάπτυξης των φυτών

να συγκρίνουν τις διαφορετικές συνθήκες ανάπτυξης των φυτών

να εκφράσουν και να αναπτύξουν τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους

να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, καταγραφής και επεξεργασίας δεδομένων, σχεδιασμού

δράσεων, ομαδικής εργασίας

να αποκτήσουν ικανότητα ανάληψης περιβαλλοντικών προβλημάτων

να νιώσουν την αξία της δημιουργίας και της αισθητικής πρεμβασής στους χώρους , που τα

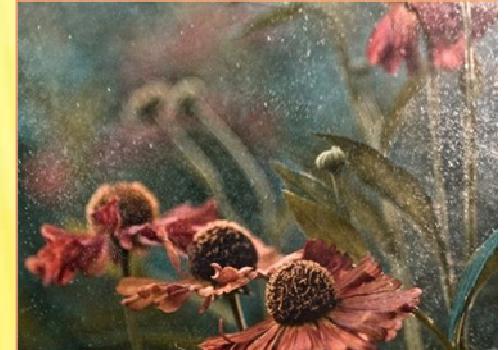
περιβάλλουν

να αγαπήσουν τη φύση και να αναπτύξουν περιβαλλοντική ηθική

να αναπτύξουν σεβασμό για το χώρο του σχολείου, υπευθυνότητα για τη διαμόρφωση και τη φύλαξη

του

να συνεργάζονται ομαδικά και να αποκτούν δεξιότητες στο χειρισμό των εργαλείων





ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ : π.χ σε Βοτανικό Κήπο. στο Δήμο - Υπηρεσία Πράσινου, σε αγρόκτημα φυσικής καλλιέργειας, σε φυτώριο. σε γεωπόνο κ.λ.π.

ΔΟΥΛΕΙΑ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ



ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ τι θα κάνει κάθε ομάδα πχ. 1η ομάδα κρατάει το ημερολόγιο ,2η ομάδα υπεύθυνη κομποστοποιητή, 3η ομάδα υπεύθυνη κατασκευών, 4η ομάδα συλλογής σπόρων και αλλάζουν ρόλους

ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΑΞΗ

Οργάνωση της τάξης (ομάδες για διάφορες δραστηριότητες)

Οργάνωση αποθήκης κήπου

- + ταξινόμηση εργαλείων σε εργαλειοστάτη,
- + ανάρτηση καταλόγου εργαλείων

Γνωριμία με τα εργαλεία και ορθή χρήση τους

Κανόνες ασφάλειας

Ορθολογιστική χρήση του διαθέσιμου χώρου

Δημιουργία

- + ανθόκηπου
- + λαχανόκηπου
- + βοτανόκηπου
- + χώρων με καλλωπιστικά δέντρα και θάμνους

Καλλιέργεια φυτών σε γλάστρες

Συστηματική περιποίηση του κήπου

Τοποθέτηση πινακίδων με τα ονόματα των φυτών του σχολικού κήπου

Καθαριότητα και ευπρεπισμός του σχολικού κήπου

Δημιουργία κομπόστ.

Φωτογραφίζουν τις τέσσερις εποχές στον κήπο και καταγράφουν τις αλλαγές στα φυτά

Φτιάχνουν και τοποθετούν ταΐστρες για πουλιά

Μελέτη της βιοκλιματικής του σχολείου (ποια φυτά να φυτεύονται πού για να βελτιωθεί το μικροκλίμα του σχολείου)



Παρατήρηση και καταγραφή του πρασίνου στις γειτονιές στις πλατείες, στα σχολεία της πόλης μας.

Καταγραφή δέντρων, φυτών, χώρων πρασίνου, κήπων

Συλλογή σπόρων (από το σπίτι, από την αυλή, από το δάσος).

Κατασκευή σπορολόγιου με ποικιλίες.

Ταξινόμηση σπόρων με βάση το μέγεθος, το χρώμα, σπόροι που τρώγονται κ.λ.π.

Κατασκευή σπορείου με παραδοσιακούς σπόρους.

Σπόροι – Φυτά και Τέχνη. Τραγούδια, θεατρικά, πίνακες ζωγραφικής κατασκευές με σπόρους κ.λ.π

Κατασκευή μακέτας με θέμα: οι σπόροι στις τέσσερις εποχές.

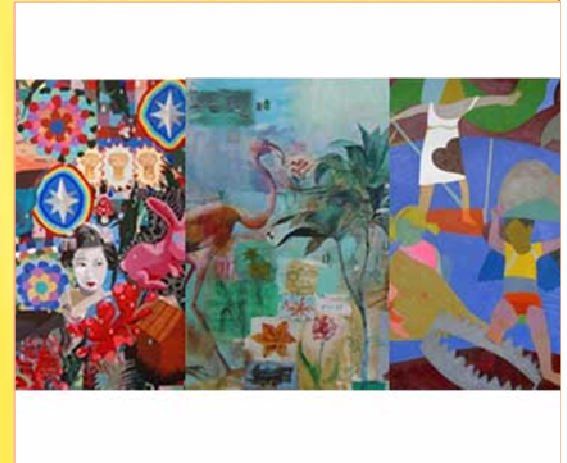
Δημιουργία αφίσας με θέμα το σποράκι.

Κατασκευή ανάγλυφου πίνακα με θέμα: πώς ταξιδεύουν οι σπόροι.

Επιτραπέζιο παιχνίδι και παζλ με θέματα εικόνες και γνώσεις από τους σπόρους και το μεγάλωμα τους.

Συμμετοχή σε εκδήλωση αφιερωμένη στις ντόπιες ποικιλίες.

Μαγειρεύοντας τους σπόρους, παραδοσιακές συνταγές και γεύσεις.



- **Περιβαλλοντική γωνιά:** Οι μαθητές από την αρχή του περιβαλλοντικού προγράμματος θα δημιουργήσουν μια γωνιά μέσα στη τάξη όπου θα εκτίθενται οι φωτογραφίες , οι κατασκευές , οι πίνακες με τα φύλλα εργασίας και οτιδήποτε άλλο σχετικό.

- **Βιβλιοθήκη:** Θα οργανώσουμε τη βιβλιοθήκη της τάξης μας , έτσι ώστε να βάζουμε βιβλία , περιοδικά , εφημερίδες , κασέτες , CD , σлайts , βιντεοταινίες .Σε ειδικούς φακέλους θα καταχωρεί η κάθε ομάδα το υλικό της , ανάλογα με το θέμα..

- **Μουσική και λογοτεχνία:** Θα γίνει ανάγνωση και ακρόαση οικολογικών ιστοριών και παραμυθιών για τα φυτά. Θα ακούσουμε CD με αντίστοιχες μουσικές και θα δούμε ηλεκτρονικό υλικό.

- **Κατασκευές:** Οι μαθητές θα εκφραστούν δημιουργικά ,ζωγραφίζοντας και φτιάχνοντας κατασκευές με διάφορα υλικά. Μετά τη φωτογράφιση θα φτιαχτούν φυλλάδια με φωτογραφικό υλικό. Φύλλα , αποτυπώματα φύλλων και καρποί θα παρουσιαστούν σε φυτολόγιο και πίνακες.

- **Παραμύθι:** Ανάγνωση παραμυθιών, οικολογικών ιστοριών, στη συνέχεια θα γίνει παραγωγή και εικονογράφηση ενός παραμυθιού/ μιας ιστορίας από τους ίδιους τους μαθητές.

- **Κουκλοθέατρο:** Παίξιμο οικολογικών ιστοριών.

- **Τραγούδι –παιχνίδι -θέατρο-ποιήματα:** Θα τραγουδήσουμε για τα φυτά, τους κήπους, τα λουλούδια , τα πουλιά, τα



ΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ ΠΡΙΝ ΧΡΟΝΙΑ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΣ, ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛ. ΚΗΠΟΥ.

Ἡ ψυχὴ τοῦ σχολικοῦ κήπου εἶναι ὁ διδάσκαλος ποὺ ὑπεύθυνα θὰ τὸν ἀναλάβει. Σε αὐτὸν θὰ στηριχθεῖ ἡ ἐπιτυχία του. Συνεπῶς μεταξύ περισσοτέρων διδασκάλων ἐνὸς σχολείου, πρέπει νὰ προτιμᾶται ἀφ' ἐνὸς ἐκεῖνος ποὺ κατέχει περισσότερες τεχνικὲς γνώσεις (κατὰ προτίμηση μετεκπαιδευθεὶς σὲ γεωργικὸ Φροντιστήριον ἢ Παιδαγωγικὴν Ἀκαδημίαν μὲ καθηγητὴ Γεωπονικῶν μαθημάτων) καὶ ἀφ' ἐτέρου ἐκεῖνος ποὺ ἔχει ἐνθουσιασμό, διάθεση γιὰ τὴν ἐργασία αὐτή, οργανωτικὲς ἰκανότητες καὶ μεταδοτικότητα/ ὥστε νὰ προκαλέσει τὸ ἐνδιαφέρον τῶν μαθητῶν καὶ τῶν χωρικῶν, γιὰ τὴν ἰδρυση, λειτουργία καὶ πρόοδο τοῦ σχολικοῦ κήπου.



Πρώτο μέλημα τού Διευθυντού τού σχολικού κήπου είναι νά καταρτίσει Πρόγραμμα εργασίας, πολυετές, μελετημένο, μέσα στά πλαίσια τής συγκεκριμένης πραγματικότητας του σχολείου και του περιβάλλοντος του (διαθέσιμη έκταση, ύπαρξη νερού, πρόσφορες καλλιέργειες, αμειψισπορά, συγκαλλιέργεια, διαθέσιμα: σπόροι, εργαλεία, λιπάσματα, φάρμακα κλπ. εφόδια, προθυμία βοήθειας χορικών κλπ., πού θά τό πραγματοποιοει μέ επιμονή, σύστημα και συνέπεια, μέχρι τήν πλήρη εκτέλεσή του.

Τό Πρόγραμμα εργασίας θά είναι άφ' ενός γενικό γιά τήν ολοκλήρωση του σχολικού κήπου, και άφ' ετέρου ειδικό γιά κάθε τμήμα του, συντεταγμένο μέ τήν βάση : από τό μερικό στο πλήρες, από τό εύκολότερο στο δυσκολώτερο, από τό λιγώτερο δαπανηρό στο απαραίτητο πολυδάπανο.



Στήν περίπτωση πού τό σχολείο είναι μικτό καί υπάρχουν κορίτσια ανεπτυγμένα σωματικώς, μπορεί νά θεωρήσει ό διδάσκαλος σκόπιμο νά φορούν φόρμες εργασίας όλα τά παιδιά, είτε νά αναθέτει στά κορίτσια ιδιαίτερα τμήματα εργασίας και ιδίως τά προσαρμοζόμενα πρὸς τήν γυναικεία φύση: τήν φροντίδα των φυτῶν σέ γλάστρες, στις ζαρντινιέρες, σέ τμήματα τού ανθόκηπου, τό ζωοτεχνικό τμήμα (καθαριότητα, περιποίηση των ζώων, διατροφή τους κλπ), σηροτροφία.

Πηγή: Ο σχολικός κήπος-Αριστ. Ι. Κριάρη/Γεωπόνου-Αθήναι 1954- φτιαχνω

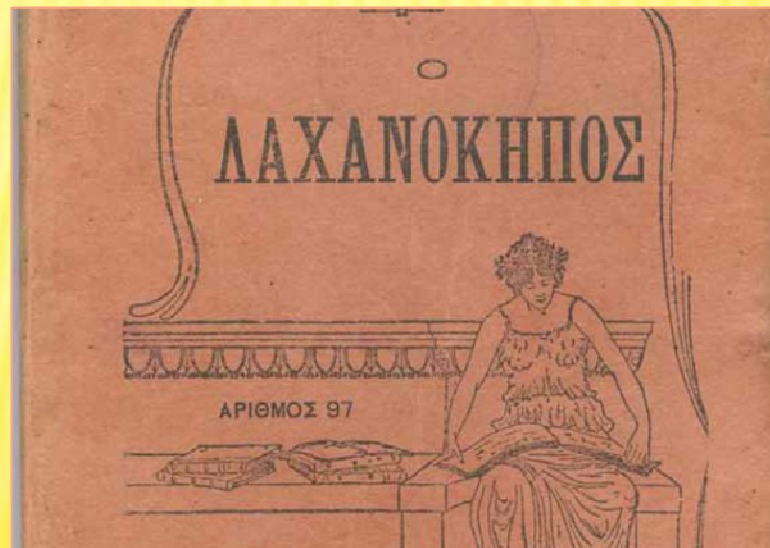


Είναι σωστό, κάθε μάθημα, νά έχει αντικείμενο τήν διδασκαλία ενός μόνο συγκεκριμένου θέματος, π.χ. προκειμένου περί δημητριακών:

1ο Μάθημα. (Στο σχολείο, μέσα στήν αίθουσα): Πώς διακρίνουμε τους σπόρους τών δημητριακών. Ποικιλίες. Σημασία βελτιωμένων ποικιλιών γιά μεγαλύτερη απόδοση καί καλύτερη ποιότητα.

2ο Μάθημα. (Μισή ώρα μέσα στο σχολείο καί μισή ώρα στήν αποθήκη τού Συνεταιρισμού: Πώς καθαρίζεται πριν τήν σπορά τό σπορικό (μέ τό χέρι, κρισάρα, στο σποροκαθαριστήριο).

3.ο Μάθημα. (Στο σχολείο, στό υπόστεγο του σχολικού κήπου) : Πώς άπολυμαίνουμε τον σπόρο γιά δαυλίτη - άνθρακα. Αναλογίες, παρασκευή φαρμάκων, στέγνωμα σπόρου κλπ.



συνδυασμοί.

5ο Μάθημα. (Στον σχολικό κήπο - υπόστεγο) : Προπαρασκευή συνδυασμών τών απλών χημικών λιπασμάτων γιά λίπανση π.χ. του σίτου.

6ο Μάθημα. (Στό σχολείο): Γιατί προετοιμάζουμε τό έδαφος πριν σπείρουμε.

7ο Μάθημα. (Στον σχολικό κήπο) : Προετοιμασία εδάφους γιά σπορά. Στους άτομικούς κήπους, τσάπισμα έκτάσεως τρε φορές σταυρωτά κλπ.

8ο Μάθημα, (Στά χωράφια) : Πώς γίνεται τό όργωμα μέ τό άλέτρι καί πώς μέ τό τρακτέρ (αν υπάρχει). Πώς πρέπει νά οργώνουμε. Σκέπασμα τού σπόρου. Σπαρτική μηχανή.

9ο Μάθημα. (Στον σχολικό κήπο) : Σπορά μέ τό χέρι κατά γραμμές. Βάθος σποράς. Σκέπασμα του σπόρου, κ.ο.κ.

Σέ κάθε περίπτωση, πρώτα θά καταπιάνεται ό διδάσκαλος μέ τά ύλικά διδασκαλίας (σπόροι, λιπάσματα κλπ.), κι' έπειτα θά τά δίνει στους μαθητές νά τά χειρίζονται καί αυτοί. Ό επιστάτης ή ένας καλός γεωργοτεχνίτης (εθελοντικά προσφερόμενος ή επί πληρωμή) μπορεί νά έκτελεί υποδειγματικά, υπό τον έλεγχο καί επεξήγηση του διδασκάλου, ορισμένες εργασίες (π.χ. κατασκευή άλί





ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ Ν. ΥΟΡΚΗΣ

Τα σχολεία της πόλης διαθέτουν κήπους και μικρές φάρμες για εκπαιδευτική χρήση στις ταράτσες και τους υπαίθριους χώρους τους. Είναι θαυματικός ο αριθμός της ανόδου τους, καθώς από 40 που υπήρχαν πρόπερσι, φέτος οι κήποι φτάνουν τους 232!

Κάθε ένας από τους κήπους έχει τα δικά του χαρακτηριστικά. Υπάρχουν κάποιοι, που προσφέρονται για να εκπαιδευτούν τα παιδιά σε **οικολογικές τεχνολογίες**, ενώ σε άλλα σχολεία, μαθαίνουν για νέα είδη χλωρίδας. Οι επιλογές σε γενικές γραμμές είναι πολλές. Εκτός των άλλων, οι μαθητές εκπαιδεύονται για τις **εναλλακτικές πηγές ενέργειας** με ηλιακά πάνελ και ανεμογεννήτριες που έχουν εγκατασταθεί.



Ο σημαντικότερος από όλους αυτούς τους κήπους βέβαια, βρίσκεται πάνω από το κτίριο που στεγάζει τα τρία δημόσια σχολεία (Earth School, Public School 64 και Tompkins Square Middle School). Ο κήπος αυτός διαθέτει δεκάδες είδη φυτών από πράσα μέχρι λεμονιές και οι μαθητές των σχολείων εκπαιδεύονται συχνά εκεί. Τα παιδιά, έρχονται σε επαφή με τη φύση και παίρνουν πληροφορίες για την υγιεινή διατροφή. Ο χώρος περιλαμβάνει και καφετέρια, στην οποία μαγειρεύονται υγιεινά σνακ.

ΙΔΕΕΣ

- Τήρηση ημερολογίου από τους μαθητές (Καταγραφή εργασιών μας, παρατήρηση, συμπεράσματα)
- Σχεδιάγραμμα του κήπου μας(γραμμικός σχεδιασμός)
- Ταυτότητα των φυτών
- Φωτογράφιση
- Δημιουργία τράπεζας σπόρων και ποικιλιών



Σχεδιάγραμμα του κήπου μας(γραμμικός σχεδιασμός)



Όνομα	Ιαν	Φεβ	Μαρ	Απρ	Μαί	Ιουν	Ιουλ	Αυγ	Σεπ	Οκτ	Νοε	Δεκ
Αγγούρι			Σ	Σ								
Αγκινάρα	Σ	Σ										Σ
Άνηθος			Σ	Σ								
Αρτεμισία				Σ								
Βασιλικός			Σ	Σ								
Δεντρολίβανο			Σ	Σ								
Θυμάρι			Σ	Σ								
Καρότο		Σ	Σ				Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	
Κολίναδρο			Σ	Σ								
Κολοκύθα			Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ				
Κουουπίδι						Σ	Σ	Σ				
Κρεμμύδι		Σ	Σ									
Κρεμμυδάκια								Σ	Σ			
Λεβάντα			Σ	Σ								
Λάχανο						Σ	Σ	Σ				
Μαιντανός		Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ			
Μαρούλι	Σ	Σ						Σ	Σ	Σ	Σ	Σ
Ματζουράνα			Σ	Σ								
Μελιτζάνα			Σ	Σ								
Μπάμα					Σ							
Μπιζέλι										Σ	Σ	
Μπρόκολο						Σ	Σ	Σ				
Παντζόρι		Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ				
Πατάτα			Σ	Σ			Σ	Σ				
Πεπόνι				Σ	Σ							
Πιπεριά			Σ	Σ								
Ρίγανη			Σ	Σ								
Σέλινο		Σ	Σ									
Σκόρδο		Σ								Σ	Σ	Σ
Τομάτα			Σ	Σ								
Φασκόμηλο			Σ	Σ								
Φασολάκια				Σ	Σ	Σ	Σ	Σ				

ΑΙΤΗΣΗ ΣΕ ΔΙΚΤΥΑ Π.Ε.



ΔΙΚΤΥΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Εθνικό Θεματικό Δίκτυο "ΥΠΑΙΘΡΙΑ ΖΩΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ" ΚΠΕ ΠΑΡΑΝΕΣΤΙΟΥ



Το Εθνικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης "ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ - ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΤΗΣ ΖΩΗΣ" ιδρύθηκε το 2003, με τη 124301/Γ7/7-11-2003 εγκύκλιο του ΥΠΕΠΘ και ως συντονιστικός φορέας σε πανελλαδικό επίπεδο ορίστηκε το ΚΠΕ Καστοριάς.



WARSAW / POLAND: VIA Kamil Kowalski



"Η επιβίωσή μας εξαρτάται από μια χούφτα γης. Περιποιήσου την και θα παράγει τροφή, τα καύσιμα και την στέγη μας... θα μας περιβάλλει με ομορφιά.

Αν τη βιάσεις, η γή θα καταρρεύσει και θα πεθάνει παρασύροντας τον άνθρωπο μαζί της..."

(Σανσκριτική επιγραφή περί το 1.500 π.Χ.)...

για να μην είναι η ζωή μας
εικονική πραγματικότητα

Σας ευχαριστούμε