

12. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΠΣ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

(Α' και Β' τάξη).

12.1. Γενικά

Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση σε κατά τόπους επίσκεψη προκειμένου οι μαθητές να γνωρίσουν γεωγραφικούς όρους και φαινόμενα. Π.χ. ακτή, ποτάμι, λίμνη, ιζηματογενή πετρώματα κ.α.

Κατανόηση του χώρου. Δημιουργία χαρτών διαδρόμων όπου κινείται ο μαθητής π.χ. σπίτι – σχολείο, σχολείο – μουσείο. Σχέση απόστασης – χρόνου με μετρήσεις και αναφορά των παραμέτρων.

Γνωριμία με τα δημόσια καταστήματα της περιοχής του σχολείου π.χ. Τράπεζα, Ταχυδρομείο, Φαρμακείο κ.λ.π.

Μέσα μαζικής μεταφοράς. Χρησιμοποίηση των μέσων μεταφοράς (λεωφορεία, μετρό).

Γνωριμία των άλλων χωρών μέσα και από χαρακτηριστικά τους στοιχεία όπως μουσική, ενδυμασίες, χαρακτηριστικά αρχιτεκτονήματα.

Χρήση πολλών εικόνων με σαφή περιεχόμενο.

Ασκήσεις με την χρήση εικόνων με σκοπό την κατανόηση των βλεπομένων.

Συσχέτιση παραστάσεων του πεδίου με εικόνες του βιβλίου.

Ως προς τις ασκήσεις να ληφθούν υπόψη οι παρατηρήσεις στη Βιολογία.

12.2. Α' Γυμνασίου.

Ενότητα 1^η .

Μαθ. 2. Αναλυτικά για τα υπομνήματα.

Μαθ. 3. Απλές δραστηριότητες για την κατανόηση της έννοιας κλίμακα.

Μαθ. 4 και 5. Δραστηριότητες εκτός τάξης για εμπλουτισμό των παραστάσεων και γνωριμία με τους γεωγραφικούς όρους (π.χ. ακτή, κόλπος, ποταμός, λόφος, βουνό κ.λ.π.).

Μαθ. 6. Απτικές παραστάσεις γεωγραφικών ανάγλυφων.

Ενότητα 2^η .

Μαθ. 7. Δεν κατανοούνται εύκολα τα μεγέθη. Δραστηριότητες συγκρίσεως μεγεθών.

Μαθ. 12. Σύνδεση των καιρικών συνθηκών με την ζωή μας. Πως εμείς αντιμετωπίζουμε τις καιρικές συνθήκες.

Ενότητα 2^η .

Μαθ. 33. Όλοι οι άνθρωποι αναπτύσσουν δραστηριότητες ανάλογα των δυνατοτήτων τους.

Μαθ. 35. Ο πληθυσμός περιλαμβάνει και άτομα που αποκλίνουν από τον μέσο άνθρωπο και ονομάζουμε άτομα με ειδικές ανάγκες.

Μαθ. 38. Και οι ανάπηροι μπορεί να αποτελούν κεφάλαιο στο ανθρώπινο δυναμικό ενός κράτους.

Μαθ. 47 και 48. Αναφορά στην προσβασιμότητα των πόλεων από ανθρώπους με κινητικά προβλήματα.

12.3. Γεωγραφία Β' Γυμνασίου.

Ενότητα 1^η.

Κατανόηση του χώρου. Δημιουργία χαρτών διαδρόμων όπου κινείται ο μαθητής. (Συνέχεια προηγούμενης τάξης). Ασκήσεις κλίμακας.

Ομαδική δραστηριότητα με διάφορους χάρτες καθημερινής χρήσης.

Πολλές δραστηριότητες κατανόησης του χώρου.

Προσανατολισμός στο χάρτη. Τα τέσσερα σημεία του ορίζοντα.

Ενότητα 2^η.

Αναφορά στα άτομα με αναπηρίες της Ευρώπης.

11. Αναφορά στα άτομα με αναπηρίες της Ελλάδος.

12. Αναφορά στον ανθρωπισμό και την αξία του ανθρώπου στον πολιτισμό της Ευρώπης.

15. Πόλεις για όλους τους ανθρώπους (άτομα με κινητικά προβλήματα) και προσπελασιμότητα σε όλους τους χώρους (οικίες, σχολεία, πανεπιστήμια, δημόσια καταστήματα κ.ά.) και με όλα τα συγκοινωνιακά μέσα ταξί, λεωφορεία, τραίνα, μετρό.

Ενότητα 3^η.

18. Κατανόηση των μεγεθών στο χρόνο.

21. Απτικές «απεικονίσεις» ανάγλυφου.

Σημείωση.

Σε πολλά μαθήματα είναι δυνατόν να συμπεριληφθούν ασκήσεις πεδίου, γνωριμίας με γεωφυσικά φαινόμενα.

Αναφορές στην δυνατότητα συμμετοχής στην εργασία των αναπήρων.

Αναφορές με σκοπό την δραστηριοποίηση των μαθητών σε θέματα καθημερινότητας.



Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών
για Μαθητές
με Κινητικές Αναπηρίες



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΜΜΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΕΠΕΚΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΑΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΓΩΓΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΑΘΗΝΑ 2004