«Διημερίδα προβληματισμού και προτάσεων για τη Δ/θμια Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση»

21 - 22 Δεκεμβρίου 2012

Αθήνα

Αίθουσα εκδηλώσεων του
6ου ΕΠΑΛ – 1ου ΣΕΚ Αθήνας

Ποιοτικό, όχι ποσοτικό, το πρόβλημα της Δ.Τ.Ε.Ε.

Σταύρος Χρ. Πάγκαλος

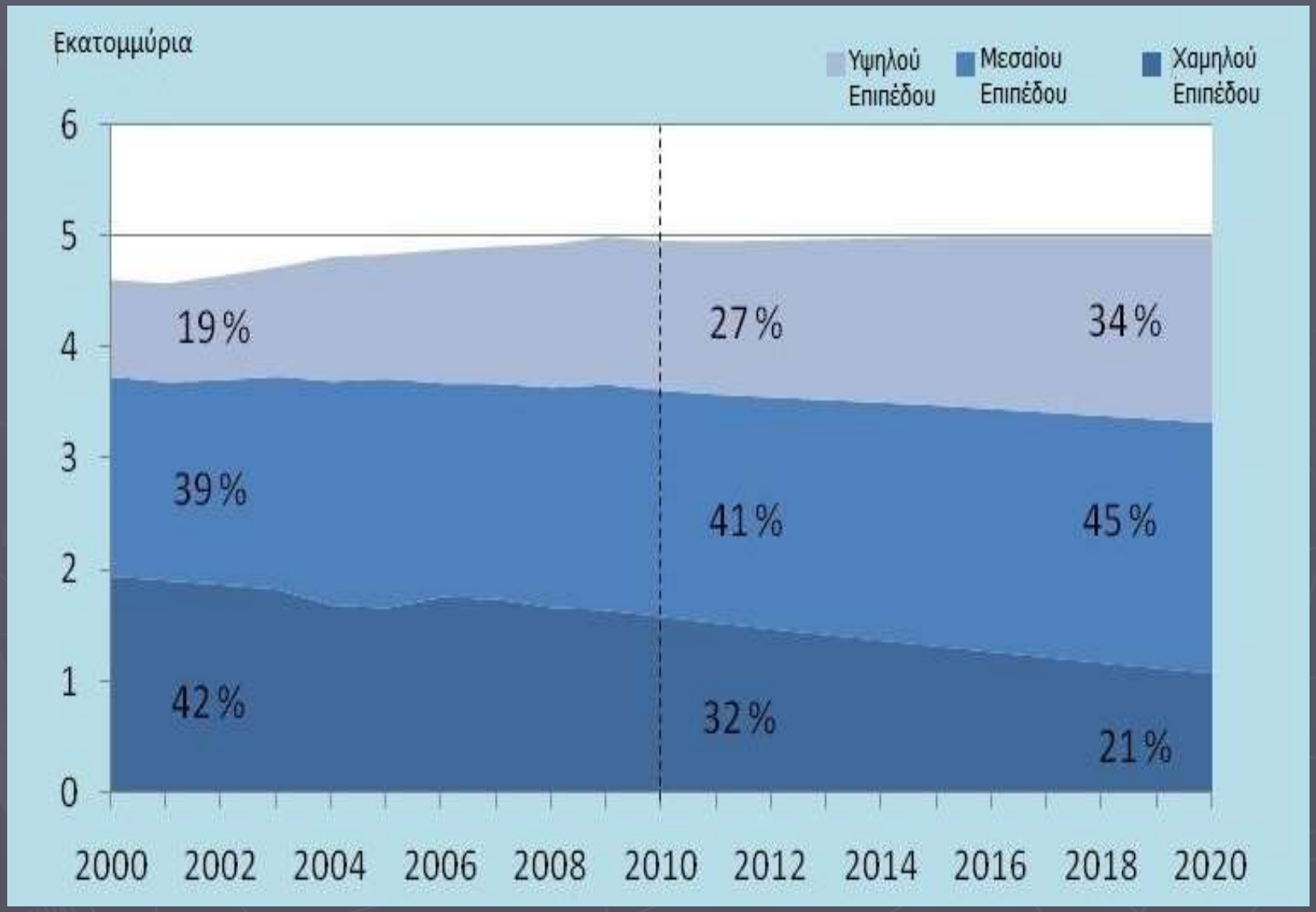
Σχ. Σύμβουλος ΠΕ12.05

Το διεθνές περιβάλλον σε σχέση με σπουδές – απασχόληση συνοπτικά:

- Αυξάνεται με γοργούς ρυθμούς το ποσοστό των μαθητών που συνεχίζει σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Σταθερή μακροπρόθεσμα η ζήτηση για επαγγέλματα με εκπαίδευση μέσης στάθμης
- Συνεχής μείωση του αριθμού των ανειδίκευτων.

Κοινή διαπίστωση:

Ανεπαρκώς ανεπτυγμένη η Δ.Τ.Ε.Ε. στη χώρα μας


Εκατομμύρια
Υψηλού Επιπέδου
Μεσαίου Επιπέδου
Χαμηλού Επιπέδου
6
5
4
3
2
1
0
19%
27%
34%
39%
41%
45%
42%
32%
21%
2000
2002
2004
2006
2008
2010
2012
2014
2016
2018
2020

Τρία αντικειμενικά στοιχεία
(που συνήθως τα προσπερνάμε)

- Μικρό ποσοστό των αποφοίτων της Δ.Τ.Ε.Ε. βρίσκει δουλειά συναφή με την ειδικότητα που σπούδασε.

- Πολλές ειδικότητες που έχει ανάγκη η ελληνική κοινωνία δεν παρέχονται ή παρέχονται περιθωριακά από τη Δ.Τ.Ε.Ε.

- Υπάρχουν μεγάλες ανισορροπίες αναφορικά με την κατανομή μαθητών και εκπαιδευτικών ανά τομέα /ειδικότητα.

Γιατί η πλειονότητα των αποφοίτων της Δ.Τ.Ε.Ε. δεν βρίσκει δουλειά στην ειδικότητά του;

- Ήρθαν στο ΕΠΑΛ χωρίς να τους ενδιαφέρει η ειδικότητα με την προσδοκία ότι θα καταφέρουν να πάρουν με πιο εύκολο τρόπο το Απολυτήριο Λυκείου («αδύνατοι» μαθητές που δεν είχαν άλλη επιλογή, διορισμός σε δημόσιο, στρατό, αστυνομία, εισαγωγή σε ΤΕΙ, συνέχιση σπουδών σε ΙΕΚ, κλπ.)
- Δεν τους άρεσε τελικά το αντικείμενο που σπούδασαν.
- Δεν αισθάνονται επαρκείς (δεν έχουν αυτοπεποίθηση) ότι έχουν τις γνώσεις και δεξιότητες για το επάγγελμα για το οποίο πήραν πτυχίο.
- Οι εργοδότες σε πολλές επιχειρήσεις για θέσεις εργασίας που δεν είναι επαγγελματικά κατοχυρωμένες, δεν έχουν πεισθεί ότι οι απόφοιτοι των μέσων σχολών είναι κατάλληλοι και προτιμούν άλλους : απόφοιτους της γενικής εκπαίδευσης, εμπειροτέχνες, κλπ.
- Ο αριθμός των αποφοίτων σε κάποιες ειδικότητες είναι πολλαπλάσιος από τις διατιθέμενες (τοπικά) θέσεις εργασίας.
- Και το αντίστροφο: οι θέσεις εργασίας που είναι διαθέσιμες σε μια περιοχή δεν είναι συμβατές με τις ειδικότητες που λειτουργούν στα τοπικά σχολεία.

Τι πρέπει να γίνει; (τα αυτονόητα)

- Σύγχρονα προγράμματα σπουδών και νέες ειδικότητες με βάση τα επαγγελματικά περιγράμματα, τα απαιτούμενα επαγγελματικά προσόντα, τα επαγγελματικά δικαιώματα.
- Πιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών προσόντων.
- Ευαισθητοποίηση της κοινωνίας για την ανάγκη θέσπισης πιστοποιήσεων και επαγγελματικών δικαιωμάτων στα επαγγέλματα όπου δεν υπάρχουν
- Χωροταξική αναδιάρθρωση Σχολείων /Ειδικοτήτων ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Συνεχής έλεγχος και αξιολόγηση της ποιότητας των εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Τρία μοντέλα (τρόποι) προσαρμογής της εκπαίδευσης /κατάρτισης στο σύστημα της απασχόλησης

- Το γερμανικό (δυϊκό) μοντέλο ενσωμάτωσης (συμμετοχικό μοντέλο)
- Το μοντέλο της αγοράς
- Το μοντέλο του κρατικού σχεδιασμού

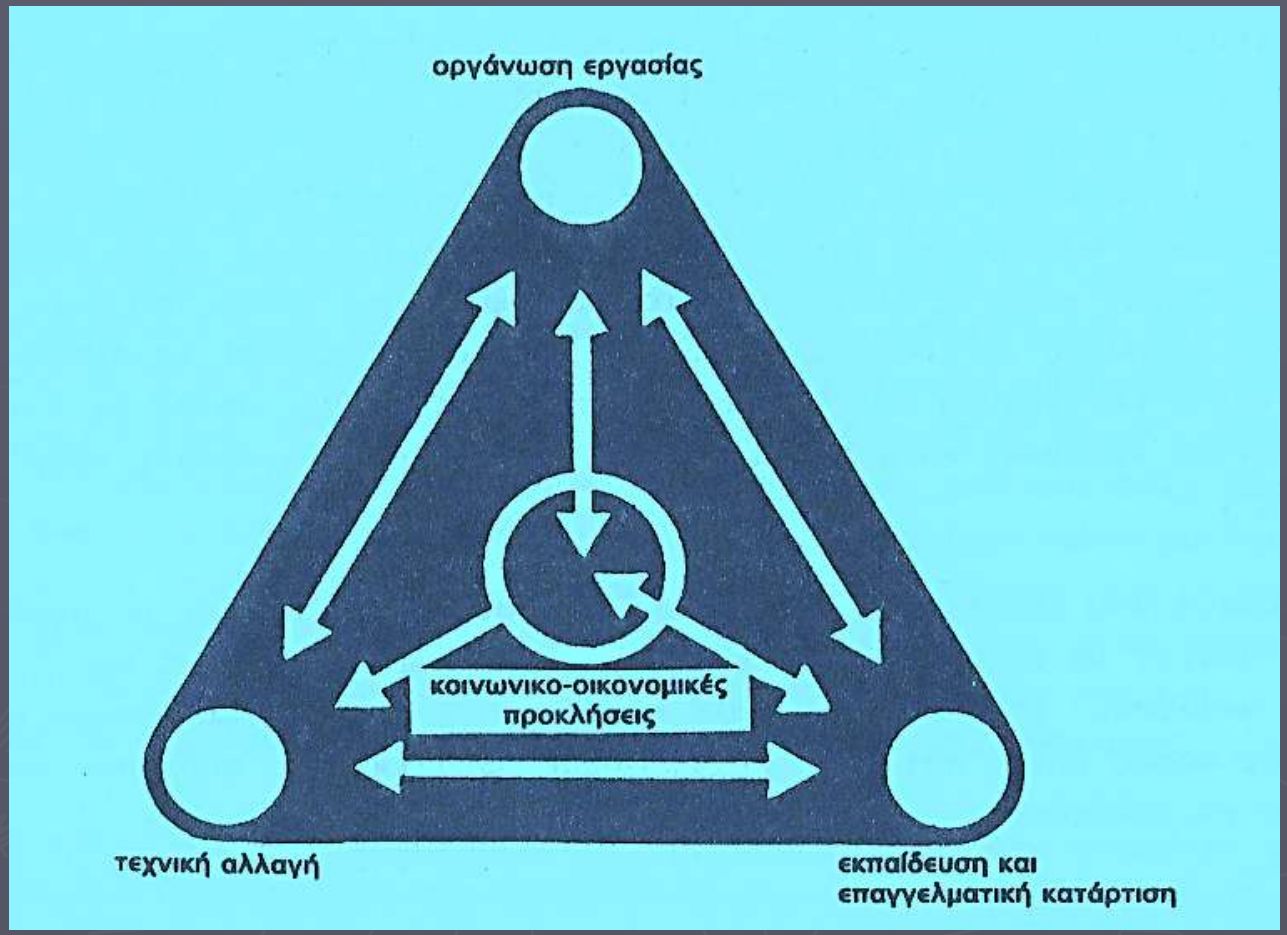
Υπάρχουν στο Υπ. Παιδείας οι προϋποθέσεις για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της Δ.Τ.Ε.Ε.;

- Σταδιακή αποδυνάμωση των υπηρεσιών που ασχολούνται με τη Δ.Τ.Ε.Ε.
- Συχνές εναλλαγές περιστασιακών συμβούλων – συνεργατών.
- Οι επιπτώσεις από τη διαχείριση των προγραμμάτων της Ε.Ε.
- Ο ρόλος των ενώσεων των εκπαιδευτικών.

Τελικά: Με ποια θέματα ασχολείται κυρίως η Διοίκηση της Εκπαίδευσης σήμερα;

Μερικά κρίσιμα επιμέρους ζητήματα που πρέπει - επιτέλους - να αναθεωρηθούν και να επιλυθούν *(ενδεικτικά)* :

- Η διαχείριση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Το ζήτημα επανα-χωροθέτησης σχολείων /ειδικοτήτων
- Πιστοποίηση πτυχίων
- Ο τρόπος πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Οι επικαλύψεις αρμοδιοτήτων ΣΕΚ - ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ - ΙΕΚ
- Το πρόγραμμα σπουδών της Α΄ τάξης των ΕΠΑΛ
- Η πρακτική άσκηση και μαθητεία (θεσμικό πλαίσιο, οργάνωση , εφαρμογή)
- Η σχέση της ΔΤΕΕ Υπ. Παιδείας με την αντίστοιχη Εκπαίδευση – Κατάρτιση των άλλων Υπουργείων.



Ευχαριστώ για την προσοχή σας

Σταύρος Πάγκαλος

Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ12.05