

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Γενικά Στοιχεία του Σχολείου

Σχολική Μονάδα: Δημοτικό Σχολείο Στιμάγκας Κορινθίας

Κωδικός: 9280152

Ταχ. Διεύθυνση: Στιμάγκα Κορινθίας ,Τ.Κ 20002

Εκπαιδευτική Βαθμίδα: Πρωτοβάθμια- Δ/υση Πρωτ. Εκπ/σης Κορινθίας

Οργανικότητα: 4/θέσιο

Τηλέφωνο: 27420 61265

Φαξ: 27420 61607

e-mail: mail@dim-stimag.kor.sch.gr

Σχολικό έτος: 2021-2022

Αριθμός Μαθητών: 33

Τμήματα: (4)

Ολοήμερο Τμήμα:10 μαθητές

Το σχολείο μας βρίσκεται σε ένα ημιορεινό χωριό του νομού Κορινθίας που ονομάζεται Στιμάγκα και παρόλο που αριθμεί μικρό αριθμό μαθητικού δυναμικού, περιλαμβάνει (4) αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων οι (3) είναι αρκετά μεγάλες, γραφείο εκπ/κών, αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα σίτισης Ολοήμερου Προγράμματος, (2) αποθήκες καθώς επίσης στον αύλειο χώρο του υπάρχει Γυμναστήριο μεγάλης χωρητικότητας, γήπεδο 5x5, μπασκέτες και αριθμημένος διάδρομος για αγώνες δρόμου και για απασχόληση των μαθητών κατά την ώρα των διαλειμμάτων. Παρά την παλαιότητα του σχολικού κτιρίου, η κατάστασή του χαρακτηρίζεται καλή, αλλά χρήζει ενεργειών για την στεγανοποίηση κυρίως του ταβανιού και του στέγαστρου που βρίσκεται στην είσοδο του σχολείου, και την πλήρη αντικατάσταση των λαμπτήρων σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας. Λόγω φόρτου εργασίας των Γονέων των μαθητών του σχολείου μας (ασχολούνται κατά κύριο λόγο με την καλλιέργεια της επιτραπέζιας σουλτανίνας), ο χρόνος τους είναι πολύ περιορισμένος για ενεργότερη συμμετοχή στα σχολικά δρώμενα, αλλά παρόλα αυτά η προσπάθεια του σχολείου είναι συνεχής, συστηματική και αδιάλειπτη, προς την κατεύθυνση αυτή. Το σχολείο μας αποτελεί το πιο ζωντανό και ενεργό κύτταρο της μικρής μας τοπικής κοινωνίας που προσπαθούμε με άοκνες και με πολλή αγάπη, προσπάθειες να το κρατήσουμε ζωντανό και λειτουργικό.

Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας αποτελείται από μαθητές του χωριού μας που μένουν μόνιμα σ' αυτό και είναι ελληνικής καταγωγής αλλά και από μαθητές αλλοδαπούς, κυρίως από τη χώρα της Αλβανίας. Η ανομοιογένεια αυτή στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας δεν αποτέλεσε ποτέ τροχοπέδη στην ομαλή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η ενεργότερη εμπλοκή και συνεισφορά των γονέων των μαθητών μας, στις ποικίλες εκπαιδευτικές, κοινωνικο-πολιτιστικές και περιβαλλοντικές εκδηλώσεις του σχολείου.
2. Η κινητοποίηση και ενεργότερη συμμετοχή του σχολείου σε κοινωνικές, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δράσεις, που οργανώνουν οι διάφοροι θεσμοί της τοπικής κοινότητας.
3. Η περιοδική και ουσιαστική ενημέρωση των γονέων αναφορικά με τη σκοποθεσία, το πρόγραμμα σπουδών, τις δραστηριότητες της σχολικής μονάδας και την πρόοδο των μαθητών.
4. Το παράδειγμα της συνεργασίας που δίνεται στους μαθητές, που αποπνέει μέσα από αυτή τη δημιουργική και αποτελεσματική συνύπαρξη γονέων - μαθητών και εκπ/κών, στο σχολικό «γίγνεσθαι»
5. Τα πολύτιμα οφέλη μέσα από το «άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία», για όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία....
6. Ο καθοριστικός ρόλος στην επίτευξη των στόχων, του Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας που με την προθυμία του και την αποτελεσματικότητα των κινήσεών του βοήθησε τα μέγιστα για την ολοκλήρωση της δράσης....

7. Η δημιουργία θετικού κλίματος, η συνεργασία, ο αλτρουισμός, η ενσυναίσθηση και η αλληλοβοήθεια είναι βασικές πρακτικές που εξασφαλίζουν σε μια κοινότητα, όπως είναι η μαθητική, την πρόοδο και την ευτυχία....
8. Η κοινωνικοποίηση και η ενεργοποίηση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου και η ενίσχυση της προσωπικότητας του κάθε μαθητή.
9. Η μάθηση μέσα από βιωματικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συνέχιση των επιμορφωτικών αυτών συναντήσεων κατά τακτά χρονικά διαστήματα και η μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σ' αυτές.
2. Μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις και δραστηριότητες του σχολείου που θα οδηγήσει σε μεγαλύτερη σύσφιξη των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.
3. Αναγκαία η επιμόρφωση των εκπ/κών από ειδικούς για ν' ανακαλύψουν αποτελεσματικότερους τρόπους προσέγγισης των Γονέων, έτσι ώστε όλο και περισσότεροι να συμμετέχουν σε δράσεις βελτίωσης των σχέσεων με τα παιδιά τους.
4. Ενίσχυση της άποψης για καθημερινή παρουσία και προσφορά στα σχολεία εξειδικευμένου προσωπικού, π.χ ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού, για επίλυση προβλημάτων ψυχολογικών και συναισθηματικών καταστάσεων.
5. Ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος των μαθητών μέσα από ποικίλες δραστηριότητες για ν' αποκτή το μάθημα περισσότερο ενδιαφέρον και να ενισχύεται η συνεργατικότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχική και δημοκρατική λειτουργία του σχολείου.
2. Άριστη οργάνωση για την αντιμετώπιση του κορονοϊού.
3. Θετικό, δημιουργικό και συναδελφικό μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου.
4. Άνοιγμα στην κοινωνία με εξαιρετικά αποτελέσματα όπως την κοινωνικοποίηση των μαθητών, την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο.
5. Ενδυνάμωση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περαιτέρω ενίσχυση της σχέσης σχολείου-οικογένειας μέσα από μια σειρά αποτελεσματικών δράσεων.

2. Καλύτερη συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος λόγω παλαιότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πολύ σημαντική η συμμετοχή των εκπ/κών του σχολείου μας στις επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από το ΠΕΚΕΣ και τη σημαντική συμβολή στο εκπ/κό μας έργο της **Συντονίστριας του Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ70 της 2ης Ενότητας ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου.**

Σημεία προς βελτίωση

1. Η δημιουργία υποδομών στα σχολεία για την εφαρμογή καινοτόμων και βιωματικών διδακτικών πρακτικών
2. Η συνεχής επιμόρφωση των εκπ/κών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την ολοκλήρωση της δράσης: « **Σχέσεις σχολείου και οικογένειας**» τα αποτελέσματα ήταν φανερά πολύ ικανοποιητικά για όλους μας. Κάνοντας συλλογικά την αποτίμηση της δράσης μας, διαπιστώσαμε με μεγάλη μας ικανοποίηση ότι οι στόχοι που είχαν τεθεί εξ αρχής, είχαν επιτευχθεί.

Συγκεκριμένα:

1. Επιτεύχθηκε σε αρκετά μεγάλο βαθμό η σύσφιξη των σχέσεων σχολείου – οικογένειας.
2. Οι γονείς μέσα από τις δραστηριότητες της δράσης έγιναν περισσότερο φιλικόι, δοτικοί και συνεργάσιμοι.
3. Οι γονείς – κηδεμόνες κατάλαβαν ότι τα προβλήματά τους σχετικά με τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους και όχι μόνο, ενδιαφέρουν και την εκπ/κή κοινότητα και θα πρέπει να την εμπιστεύονται και να θεωρούν τους εκπ/κούς ανθρώπους εμπιστοσύνης , πρόθυμους ν' ακούν το κάθε τους πρόβλημα και από κοινού να το αντιμετωπίζουν.
4. Από την άλλη οι μαθητές παραδειγματίστηκαν μέσα από τη δημιουργική και αποτελεσματική συνύπαρξη γονέων – μαθητών και εκπ/κών, στο σχολικό «γίγνεσθαι»
5. Πιστεύουμε, τέλος, ότι δημιουργήθηκαν εκείνες οι υποδομές, που πάνω σ' αυτές θα χτιστούν άρρηκτες μελλοντικές σχέσεις μεταξύ σχολείου –οικογένειας, που θα βοηθήσουν καταλυτικά στην καλυτέρευση της μαθησιακής διαδικασίας και γενικότερα του εκπ/κού έργου του σχολείου.
6. Η «απαίτηση», πολλών Γονέων που συμμετείχαν ,να συνεχιστούν και στο μέλλον οι ομιλίες και γενικότερα οι δράσεις , γιατί ένιωσαν πραγματικά το σχολείο , «**σαν στο σπίτι τους**». Αυτό και μόνο ,πραγματικά, σφραγίζει την επιτυχία της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Αν πραγματικά θα μπορούσαμε ν' αναφέρουμε κάποια δυσκολία που αντιμετωπίσαμε στη διάρκεια υλοποίησης της δράσης ,αυτή και μόνο θα ήταν η έλλειψη περισσότερου ελεύθερου χρόνου από μέρους των γονέων, μιας και είναι η εποχή με τις μεγαλύτερες υποχρεώσεις στα κτήματά τους και αυτό πραγματικά εμποδίζει τη μεγαλύτερη συμμετοχή τους.
2. Βέβαια και ο φόβος από τον κορονοϊό ήταν κι αυτός ένας αστάθμητος παράγοντας που το βλέπαμε ότι εμπόδιζε σε κάποιο βαθμό τη μεγαλύτερη συμμετοχή των Γονέων στις διάφορες δραστηριότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις